



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี



เอกสารสำคัญได้ปี ๒๕ ๐๒๒๐๑๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและนำไปใช้พัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรารด ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครู เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๗
ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนพื้นที่ห่างไกล ที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ และได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๒๐
ตารางที่ ๔ ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรารด	๓๕
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรารด	๓๖
ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรารด	๓๗
ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรารด	๓๘
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๙
ตารางที่ ๙ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เป็นแบบอย่าง	๕๖
ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจำแนกตามปีงบประมาณ	๖๓

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ	๓
ภาพที่ ๒ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	๔
ภาพที่ ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	๕

ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราด

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐ - ๓๙๕๒ - ๒๘๑ โทรศัพท์ ๐ - ๓๙๕๑ - ๑๒๗๘ website :<http://tratedu.org>
E-mail : tratedu@gmail.com

สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายบางนา - ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๒,๕๐๖ ตารางกิโลเมตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่มีอากาศไม่ร้อนจัด หรือไม่หนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมาก เพราะมีพื้นที่ติดทะเลและภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้น ๆ ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคม-ตุลาคมของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่ โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มม.ต่อปี

เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจาก
จังหวัดระนอง

อาณาเขตการปกครอง

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ปกครอง
ทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร มีเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง
และประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอลำปาง จังหวัดจันทบุรี และ ประเทศ
กัมพูชา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อ่าวไทย และ น่านน้ำทะเล ประเทศ
กัมพูชา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็น
แนวกันเขตแดน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอลำปาง จังหวัดจันทบุรี

การปกครองของจังหวัดตราด

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล
๒๖๑ หมู่บ้าน โดยมีอำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอเมืองตราด จำนวน ๑๔ ตำบล ๙๗ หมู่บ้าน
๒. อำเภอแหลมงอบ จำนวน ๔ ตำบล ๒๕ หมู่บ้าน
๓. อำเภอเขาสมิง จำนวน ๘ ตำบล ๖๖ หมู่บ้าน
๔. อำเภอคลองใหญ่ จำนวน ๓ ตำบล ๒๐ หมู่บ้าน
๕. อำเภอบ่อไร่ จำนวน ๕ ตำบล ๓๔ หมู่บ้าน
๖. อำเภอเกาะช้าง จำนวน ๒ ตำบล ๙ หมู่บ้าน
๗. อำเภอเกาะกูด จำนวน ๒ ตำบล ๘ หมู่บ้าน



ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด



นายอัมพล หันทยุง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชชา ครูปิติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

ภาพที่ ๒ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางบุรณิรา กณิกนันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นายบรรจง ศรีตะ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานบุคคล



นางสมใจ วิฒฐานะ
รักษาการผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
รักษาการผู้อำนวยการ
กลุ่มนโยบายและแผน



นางนารณฤดี จามลิกุล
รักษาการผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นางสาวสายสุนีย์ พลชันซ์
ผู้อำนวยการ
หน่วยตรวจสอบภายใน



นางเสนห์ บุญชู
ผู้อำนวยการ
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาพที่ ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๓
อำนวยการ	๑๖
บริหารงานบุคคล	๙
ส่งเสริมจัดการศึกษา	๘
นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน	๔
บริหารการเงินและทรัพย์สิน	๗
หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๓)*
รวม	๖๑

*ศูนย์เทคโนโลยีฯ ใช้บุคลากรจากกลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มอำนวยการ

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด มีจำนวนบุคลากร ๖๑ คน เป็นลูกจ้างชั่วคราว ๑๐ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครู
เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน	
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู
เมืองตราด	๔,๑๑๙	๓,๗๙๘	๗,๙๑๗	๓๘๙	๔๑๖
คลองใหญ่	๑,๗๕๘	๑,๕๙๖	๓,๓๕๔	๑๔๔	๑๖๒
เขาสมิง	๒,๒๒๔	๒,๐๙๐	๔,๓๑๔	๒๓๑	๒๔๘
บ่อไร่	๑,๙๗๕	๑,๗๙๔	๓,๗๖๙	๑๙๑	๒๐๘
แหลมงอบ	๗๐๔	๖๑๖	๑,๓๒๐	๑๐๓	๘๐
เกาะกูด	๑๙๐	๑๘๘	๓๗๘	๓๑	๒๔
เกาะช้าง	๗๕๒	๖๒๐	๑,๓๗๒	๖๒	๖๖
รวม	๑๑,๗๒๒	๑๐,๗๐๒	๒๒,๔๒๔	๑,๑๕๑	๑,๒๐๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒,๔๒๔ คน แยกเป็นนักเรียนชาย ๑๑,๗๒๒ คน นักเรียนหญิง ๑๐,๗๐๒ คน

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน ห้องเรียน พบว่า อำเภอเมืองตราด จำนวนนักเรียน ห้องเรียน มากที่สุด คือ นักเรียน ๗,๙๑๗ คน ห้องเรียน ๓๘๙ ห้อง รองลงมาเป็นอำเภอเขาสมิง นักเรียน ๔,๓๑๔ คน ห้องเรียน ๒๓๑ ห้อง

โรงเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนโครงการ STEM (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

อำเภอเมือง

คลองขวาง

บ้านคลองประทุน

บ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)

บ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

วัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)

อนุบาลตราด

อำเภอแหลมงอบ

ชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอเขาสมิง

ชุมชนบ้านเขาสมิง

บ้านเจียรพัฒนา

บ้านโป่ง

วัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)

อำเภอคลองใหญ่

บ้านคลองจาก

บ้านคลองมะขาม

บ้านเนินตาล

อนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอบ่อไร่

ชุมชนวัดบ่อไร่

บ้านสระใหญ่

บ้านหนองบอน

อนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะช้าง

บ้านคลองพร้าว

๒. โรงเรียนในฝัน (จำนวน ๑๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

คลองขวาง

บ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

อำเภอแหลมงอบ

ชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)

ชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอบ่อไร่

อนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะกูด

อนุบาลเกาะกูด

อำเภอเขาสมิง

ชุมชนวัดแสนตั้ง

บ้านอ่างกะบอง

อำเภอคลองใหญ่

บ้านคลองมะขาม

อนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอเกาะช้าง

บ้านคลองพร้าว

วัดสลักเพชร

๓. โรงเรียนปลอดขยะ (จำนวน ๓ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

บ้านคลองประทุน

วัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)

อำเภอคลองใหญ่

บ้านคลองมะนาว

๔. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๔๖ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

บ้านท่าประดู่

บ้านทุ่งไก่อัดัก

บ้านนาเกลือ

บ้านบางปรัง

บ้านปากคลองน้ำเชี่ยว

บ้านเบรีดใน

บ้านสวนใน

บ้านเนินตาแมว

วัดตะกาง

วัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์มีตราภาพที่ ๑๐๐)

วัดเวกวาราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)

วัดสุวรรณมงคล

วัดหนองคันทรัง

วัดห้วงน้ำขาว

วัดอ่าวใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

บ้านธรรมชาติล่าง

บ้านอ่าวตาลคู่

วัดทองธรรมชาติ

วัดบางปิดบน

วัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

วัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)

วัดแหลมมะขามสาขากันแหลมทองหลวง

บ้านเนินดินแดง

อำเภอเกาะช้าง

อนุบาลเกาะช้าง

วัดวิชคามคชทวีป

อำเภอเขาสมิง

บ้านคลองตอก (เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)

บ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

บ้านมนพล

บ้านห้วงพัฒนา

วัดท่าหาด

วัดพนมพริก

วัดสลัก

วัดเสนาณรงค์

อำเภอคลองใหญ่

บ้านโชตทราญ

วัดห้วงโสม

บ้านตาทนีก

บ้านหนองม่วง

อำเภอปอไร่

บ้านคลองแอง

อัมพรจินตกานนท์

บ้านด่านชุมพล

บ้านตางาม

ไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนนทรีย์)

บ้านมะนาว

บ้านหนองแพบ

อำเภอเกาะกูด

บ้านอ่าวพร้าว

บ้านเกาะหมาก (สถิตสุทธีวงษ์)

๕. โรงเรียน DLTV (จำนวน ๕๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

บ้านท่าประดู่

บ้านทุ่งไก่อัดัก

บ้านนาเกลือ

บ้านบางปรุง

บ้านปากคลองน้ำเขียว

บ้านเปรี๊ตโน

บ้านสวนโน

บ้านแหลมพร้าว

วัดตะกาง

วัดบุพผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)

วัดวิเวกวาราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)

วัดสะพานหิน

วัดหนองคันทรง

วัดห้วยน้ำขาว

วัดอ่าวใหญ่

บ้านแหลมพร้าว

วัดสะพานหิน

อำเภอแหลมงอบ

บ้านธรรมชาติล่าง

บ้านอ่าวตาลคู่

วัดทองธรรมชาติ

วัดบางปิดบน

วัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

วัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)

บ้านเนินดินแดง

อำเภอเกาะช้าง

อนุบาลเกาะช้าง

วัดวิชคามคชทวีป

บ้านบางบัว

อำเภอเขาสมิง

บ้านคลองตอก (เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)

บ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

บ้านมณฑล

บ้านห้วยพัฒนา

วัดท่าหาด

วัดพนมพริก

วัดสลัก

วัดเสนาณรงค์

บ้านคลองตอก (เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)

อำเภอคลองใหญ่

บ้านโชดทราญ

บ้านคลองมะนาว

บ้านตาดหนึก

บ้านหนองม่วง

วัดห้วยโสม

อำเภอบ่อไร่

บ้านคลองแฉ่ง

บ้านจัดสรร

บ้านด่านชุมพล

บ้านตางาม

บ้านปะเตา

บ้านมะนาว

บ้านหนองแพบ

ไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนันทรีย์)

อำเภอเกาะกูด

บ้านอ่าวพร้าว

บ้านคลองเจ้า

บ้านเกาะหมาก (สถิตสุทริวงษ์)

๖. โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน ๑๗ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

ชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)

บ้านไร่ป่า

วัดคีรีวิหาร(สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)

วัดไทรทอง

วัดบางปรือ

วัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ)

วัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)

อำเภอแหลมงอบ

บ้านคลองใหญ่

อนุบาลวัดน้ำเขียว

อำเภอเขาสมิง

บ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

บ้านโป่ง

บ้านอ่างกะป่อง

อำเภอบ่อไร่

บ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล

บ้านสระใหญ่

บ้านหนองบอน

วัดช้างทุน

อำเภอเกาะช้าง

อนุบาลเกาะช้าง

๗. โรงเรียนพระราชรัฐ (แม่เหล็ก) (จำนวน ๒ เครือข่าย ๖ โรงเรียน)

อำเภอแหลมงอบ

วัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน จัดตั้งเป็นศูนย์ปัญญาวิทยาคาร

๑. บ้านอ่าวตาลคู่

๒. บ้านธรรมชาติล่าง

๓. วัดบางปิดบน

๔. วัดทองธรรมชาติ

อำเภอบ่อไร่

มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. บ้านหนองแพบ

๒. บ้านตางาม

๘. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

คลองขวาง

๙. โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน ๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

วัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

อนุบาลตราด

๑๐. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

อำเภอบ่อไร่

อนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

๑๑. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

อำเภอคลองใหญ่

บ้านคลองมะนาว

๑๒. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

อำเภอเมืองตราด

วัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีทิศการ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล**

เป้าประสงค์: ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
สากล

๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและ
ภายนอกในระดับสากล

๓. ครู คณาจารย์ และบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
ตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
สำหรับการจัดการเรียนการสอน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกระดับสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้
อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความ
เป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์: ๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของ
คนไทย ๑๒ ประการ

๓. สถานศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์: หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์: ๑. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒. ผู้เรียนมีทักษะและความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง
๒. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุมทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทั่วถึง

- กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

- กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๓ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
ในการบริหารจัดการ

ทั้งนี้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เล่มนี้ใช้กรอบการรายงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๕ กลยุทธ์ โดยสังเคราะห์จากการรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมีผลดำเนินการจำแนกตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทุกถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกถึง เด็กวัยเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้



๑.๑ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๑.๑ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนให้โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และจัดให้มีการประเมินความยั่งยืนเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ปรากฏว่า โรงเรียนดีประจำตำบลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (n=๒๒) ร้อยละ ๖๓.๖๔ ผ่านการประเมินความยั่งยืนโดยโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านมีข้อจำกัดด้าน ผู้เรียนในประเด็นผลการทดสอบ O-NET และมีโรงเรียนที่มี Best Practice ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ในระดับดี จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองเจ้า ผลงานคือ ไอติมเด็กเกาะ โรงเรียนบ้านบางบัว ผลงานคือ แปรรูบน้ำพริก และโรงเรียนวัดแหลมหิน ผลงานคือ งานศิลปะดูภาพ

๑.๑.๒ จัดสรรงบประมาณ นิเทศติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๒ โรงเรียนซึ่งโรงเรียนในฝันทุกโรงเรียนพัฒนาการบริหาร คุณภาพองค์กร ตามเงื่อนไขการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กรได้ในระดับดี

๑.๑.๓ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนในสังกัด ที่อยู่ในพื้นที่พิเศษคือ พื้นที่ชายแดนไทย - กัมพูชา และเกาะช้าง เกาะกูด ซึ่งปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ การงานอาชีพฯ โดย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดการนิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ การนิเทศทางไกล การนิเทศผ่านสื่อต่างๆ ซึ่งในส่วนของโรงเรียน ในพื้นที่เกาะกูด จะจัดทีมนิเทศไปนิเทศในลักษณะพาทำ เพื่อช่วยให้ครู มีความรู้ความเข้าใจได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับโรงเรียนบนฝั่ง

ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนพื้นที่ห่างไกล ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ลักษณะพื้นที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ		ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พื้นที่ชายแดน	๖,๑๘๘	๖,๑๘๘	๑๐๐	๖,๑๘๘	๑๐๐
ชายฝั่งทะเล เกาะ แก่ง	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๑๐๐	๑,๗๕๐	๑๐๐

หมายเหตุ พื้นที่ชายแดน มี ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอคลองใหญ่และอำเภอบ่อไร่ ชายฝั่งทะเล เกาะแก่ง มี ๒ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเกาะช้างและอำเภอเกาะกูด

๑.๑.๔ ส่งเสริมโรงเรียนให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ จัดหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตราด ซึ่งมีโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้คือโรงเรียนบ้านไม้รุ๊ด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

๑.๑.๕ จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด เป็นต้น

๑.๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ ดังนี้

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดการแข่งขันความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตราด และระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และส่งกิจกรรมเข้าแข่งขันระดับภาค จำนวน ๑๘๓ กิจกรรม ซึ่งผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ได้ลำดับที่ ๖ จาก ๔๘ เขตพื้นที่ และได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ๒๔ รายการ ผลการแข่งขันในระดับประเทศปรากฏว่า ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ๑ รายการ คือ เด็กหญิงธนัทธอ เวชสิทธิ์ นักเรียนจากโรงเรียนสุนันทาวิทยา ในกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.๑ - ป.๓ และได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๕ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการ สรุปลำดับผลการแข่งขันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ลำดับที่ ๗๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ที่ http://art๖๖.sillapa.net/sp-nation/?name=report&file=show_medal_rank_static

๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอรับสนับสนุนทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนา
คุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา



๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามภาระงาน ดังนี้

๒.๑.๑ พัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ ทุกโรงเรียนในสังกัดเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงความและการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตรณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมศูนย์ฝึกอบรมและประสานงานเครือข่ายที่ ๑ (ป่าชายเลน) ตราด ซึ่งผู้เข้าประชุม ๑๐๗ คน มีความพึงพอใจในการจัดประชุมในระดับมาก

๒.๑.๒ พัฒนาครูภาษาไทยชั้น ป.๑ เรื่องการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งผู้เข้าประชุม ๙๙ คน มีความพึงพอใจในการจัดประชุมในระดับมาก

๒.๑.๓ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เข้าประชุมร้อยละ ๘๐ สามารถนำภาษาอังกฤษไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาได้

๒.๑.๔ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องจัดการเรียนการสอนเวทคณิต ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนานักเรียนได้ในระดับดี

๒.๑.๕ พัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๒๗ โรงเรียน ระยะเวลา ๓ วัน รวม ๘๑ คนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวของ PISA สำหรับใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๑.๖ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระยะเวลา ๒ วัน จำนวน ๑๑๐ คน ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๑.๗ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ PEER Center และนิเทศติดตามให้ศูนย์ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๘ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งปรากฏว่าผู้ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และสามารถนิเทศได้

๒.๑.๙ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน โดยการอบรมครูผู้ช่วยในสังกัดให้มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย จรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามสายงานสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ระยะเวลาการอบรม ๒ วัน ๑ คืน ผลการอบรมพบว่า ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และความรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างดี

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนการสอน Brain Based Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ผลการดำเนินงานปรากฏ ดังนี้

(๑) ส่งศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย และครูแกนนำประชุมปฏิบัติการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และนิเทศติดตาม โรงเรียนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ในระดับดี และครูแกนนำระดับปฐมวัยพัฒนาตนเองเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ในระดับดีมาก

(๒) จัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ วัน ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

(๓) วิจัยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการต่อยอดวิจัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนอนุบาลตราด

(๔) วิจัยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปลัมภ์) โรงเรียนบ้านคลองมะนาว โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านคลองมะขาม โรงเรียนคีรีศรีสาครวิทยา โรงเรียนบ้านมณฑล โรงเรียนบ้านดอนสูง โรงเรียนบ้านเนินดินแดงและ โรงเรียนวัดสลักเพชร โดยให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย กับสถาบัน
 อาศรมศิลป์ จำนวน ๓ วัน

(๕) พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยจัดชุมชน
 การเรียนรู้วิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ครูผู้ออกแบบ
 นวัตกรรมนำการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ วัน ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับ
 ปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการและทฤษฎีการจัด
 การศึกษาปฐมวัยได้ในระดับดี

(๖) สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแล้ว ๖๐ โรงเรียน และขยายโรงเรียนเข้าร่วม
 โครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รุ่นที่ ๗ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ๕ โรงเรียน
 ตามเงื่อนไข สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนวัดสะพานหิน โรงเรียนวัดไทรทอง
 โรงเรียนวัดแหลมหิน โรงเรียนศิริศรีสารวิทยา โรงเรียนเพียงหลวง ๖
 ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โรงเรียน
 ขนาดเล็ก ๗ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาเกลือ โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
 โรงเรียนบ้านมณฑล โรงเรียนบ้านด่านชุมพลโรงเรียนบ้านมะนาว
 โรงเรียนบ้านคลองแอง โรงเรียนบ้านเนินดินแดงซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาดำรงได้จัดสรรงบประมาณซื้อสื่อการทดลอง
 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ให้โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๕
 โรงเรียนๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
 ผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำรงดำเนินงานตามเงื่อนไข
 ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตรา
 พระราชทานเป็นต้นแบบได้ในระดับดี

(๗) พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการจัดกิจกรรม
 บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยจำนวน ๒ วัน จำนวน
 ผู้เข้ารับการพัฒนา ๒๒๕ คน จาก ๑๐๖ โรงเรียน ผลการพัฒนาปรากฏว่า
 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำรง

จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยได้ในระดับดี

(๘) พัฒนาโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนการสอน Brain Based Learning ตามแนวคิดมอนเทสซอรีในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖ โรงเรียน โดยพัฒนาครูเป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเทสซอรี ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านจัดสรร โรงเรียนวัดพนมพริกและโรงเรียนบ้านคลองศอก

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดให้มีการหลักสูตรและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

(๑) นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งทุกโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

(๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนที่เข้าโครงการปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ รวม ๒๐ โรงเรียน ๖๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๒ วัน ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) นอกจากนี้ยังจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้โรงเรียนในโครงการทำให้การบริหารจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

(๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๑ เรื่องการสอนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในการจัดประชุมในระดับมาก

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC โดยจัดให้มีกิจกรรม PLC ครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ เรื่องการพัฒนา

คุณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงความ และการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตนัย PLC การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงใน ๕ กลุ่มสาระหลักแล้วนำผลจากการ PLC ไปเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นๆ ใช้ประโยชน์

(๕) พัฒนาผู้อำนวยการทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้และประสบการณ์ในกระบวนการ PLC ซึ่งผลการพัฒนาปรากฏว่าผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และนำกระบวนการนี้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน โดยได้ร่วมมือกันในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาขยายผลกระบวนการ PLC ได้ครอบคลุมครูทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

(๖) พัฒนาคู่มือสอนประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบ Active Learning จำนวน ๑ วัน ผลปรากฏว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้

๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๒.๓.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จัดค่ายวิชาการแบบเข้มข้นได้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในแต่ละศูนย์ฯ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาจัดทำหลักสูตรค่ายวิชาการแบบเข้มข้น ๕ กลุ่มสาระ

ในชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มาจากการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงานโครงการพบว่าศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมค่ายวิชาการแบบเข้มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมาก ภายหลังจากดำเนินโครงการพบว่าผลคะแนน O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ส่วน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒.๓.๒ การทดสอบ Pre-O-NET โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดให้มีการทดสอบ Pre-O-NET จำนวน ๓ ครั้ง เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความสามารถ โดยครั้งที่ ๑ ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวบรวมและพัฒนาให้ตรงตามตัวชี้วัด ครั้งที่ ๒ ใช้แบบทดสอบของ สพฐ. และครั้งที่ ๓ ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวบรวมและพัฒนา โดยครั้งที่ ๓ ให้แต่ละโรงเรียนนำข้อสอบไปใช้ได้ตามความสนใจ โดยเผยแพร่แบบทดสอบ ครั้งที่ ๑ และ ๓ ในเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ <http://www.tratedu.go.th/g๖/index.php?name=download>

๒.๓.๓ นิเทศติดตามการนำ Test Blueprint ของการสอบ O-NET, NT, การสอนอ่านเขียน ป.๑ - ๖ และการสอบอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA ม. ๑ - ๓ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปตามตัวชี้วัด

๒.๓.๔ สร้างความตระหนักในการสอบ O-NET โดยแจ้งในที่ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา และนั้บถอยหลังวันสอบ ในหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ <http://www.tratedu.go.th/main/news.php>

๒.๓.๕ ให้โรงเรียนนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหาของโรงเรียน

๒.๓.๖ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มี ผลการทดสอบ O-NET, NT สูง นักเรียนและครูผู้สอนนักเรียน ที่มี ผลการสอบ O-NET เต็มในแต่ละรายวิชา

๒.๓.๗ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย

(๑) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบการอ่าน สร้างสุขและโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต (โรงเรียนบ้านดอนสูง) จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง โดยศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ซึ่งโรงเรียนสามารถสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ทั้งในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีนักเรียน และชุมชนเข้าใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

(๒) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่าย ห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียนจำนวน ๔ โรงเรียน ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ซึ่งปรากฏว่าโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขยายผลสู่โรงเรียนใกล้เคียงและเป็นพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรม ห้องสมุดได้เป็นอย่างดี

(๓) ประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดอนสูงและโรงเรียน วัดศิรีวิหารฯ ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนข้างต้นผ่านการประเมินความ ยั่งยืนจากคณะกรรมการต่างเขตพื้นที่ได้ในระดับดีมาก

(๔) พัฒนานักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์ ให้กับโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต จำนวน ๖ โรงเรียน นักเรียน แกนนำจำนวน ๖๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน ณ โรงเรียนบ้านฉางเกลือฯ ผลการอบรมพบว่านักเรียนแกนนำฯ สามารถช่วยครูจัดกิจกรรมส่งเสริม

นั้สัยรั้กการอ่านและพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๘ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

(๑) ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดผ่านการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วันในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และส่งต่อผลงานที่ผ่านการคัดเลือกเข้าประกวดแข่งขันระดับชาติ จำนวน ๑๓ กิจกรรม

(๒) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง โดย (๑) จัดกระบวนการ PLC เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงจากภาพและการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตันัย ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมศูนย์ฝึ่กอบรมและประสานงานเครือข่ายที่ ๑ (ป่าชายเลน) ตราด ให้กับครูทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๐๗ คน ๑ วัน และ (๒) พัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning ให้กับครูชั้น ป.๑ ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมาก

(๓) ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการห้องอาชยานและการอ่านการเขียนภาษาไทย ๑ ครั้ง ได้ตัวแทนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยจัดมอบรางวัลในการประชุมผู้อำนวยการประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๐

(๔) ติดตาม กำกับการประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียนนักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้เขตพื้นที่สามารถรายงานผลได้ทันตามกำหนดเวลา และมีข้อมูลนักเรียนอ่านเขียนในระดับปรับปรุงเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

๒.๓.๙ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับครูผู้สอนสังคมศึกษา

(๑) จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนประจำจังหวัด โรงเรียนบ้านท่าเรือจางฯ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท สำหรับดำเนินโครงการ English Communication to ASEAN ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนวิชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๑๑๐ คน ผลปรากฏว่าครูผู้สอนวิชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถนำภาษาอังกฤษไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ได้ร้อยละ ๘๐

(๓) นิเทศติดตามผลการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม ร้อยละ ๘๐

๒.๓.๙ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

(๑) ขยายผลการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บ้านปฐวีร์สอร์ท ซึ่งครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ในระดับดี

(๒) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรม การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ การแก้ปัญหา

ทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

(๓) จัดเวทีการแข่งขันการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว
การคิดเลขในใจ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียน
ในจังหวัดตราด ๑ ครั้ง

(๔) เป็นเจ้าภาพจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ภาพความสำเร็จในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในจังหวัดตราด
จังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา
จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัด
สระแก้ว จำนวน ๑ ครั้ง ณ บ้านปฐวีรีสอร์ท ผลการดำเนินการพบว่า
มีโรงเรียนตัวแทนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาพความสำเร็จ จำนวน ๙ จังหวัด
๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการยอมรับจากกลุ่มเครือข่ายจังหวัด
ภาคตะวันออกในระดับดี

๒.๓.๑๐ การพัฒนาแนวทางการเรียนการสอน
ที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA)

พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวของ
PISA สำหรับใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดอบรมปฏิบัติการ
ครูผู้สอนสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา
จำนวน ๒๗ โรงเรียน ระยะเวลา ๓ วัน รวม ๘๑ คน ผลปรากฏว่า ครูผู้สอน
ที่ได้รับการพัฒนาทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการคิด และแก้ปัญหา และสร้างข้อสอบตามแนวของ PISA
สำหรับใช้ในการวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียนตนเองได้ โดย

(๑) พัฒนาคู่มือสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ๒ วัน จำนวน ๑๑๐ คน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ

ตามสมรรถนะสายงานและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

(๒) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ คือ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) แข่งขัน Story Telling และแข่งขัน Multi Skills Competition ซึ่งการแข่งขันแต่ละรายการ แยกเป็นนักเรียนโปรแกรมปกติ และนักเรียนโปรแกรมพิเศษ เปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียน ส่งนักเรียน เข้าแข่งขันตามความสนใจ และนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การแข่งขันร้อยละ ๘๐ ทุกกิจกรรม

(๓) พัฒนาศักยภาพการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับศึกษานิเทศก์ ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ PEER Center และนิเทศติดตามให้ศูนย์ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนข้างต้น ปรากฏผล ดังนี้
ตารางที่ ๔ ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๖			มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับ ประเทศ	เขต พื้นที่	ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๕๒	๕๒.๙๘	๑.๕๔	๔๖.๑๕	๔๖.๓๖	-๐.๒๑
สังคมศึกษา	๔๗.๒๖	๔๖.๖๘	๐.๕๘	๔๘.๑๕	๔๙.๐๐	-๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๖	๓๔.๕๙	-๒.๙๓	๒๙.๐๔	๓๑.๘๐	-๒.๗๖
คณิตศาสตร์	๔๒.๙๙	๔๐.๔๗	๒.๕๒	๒๗.๑๓	๒๙.๓๑	-๒.๑๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๘	๔๑.๒๒	๐.๔๖	๓๓.๖๓	๓๔.๙๙	-๑.๓๖
เฉลี่ย ๕ กลุ่ม	๔๓.๖๒	๔๓.๑๙	๐.๔๓	๓๖.๘๒	๓๘.๒๙	-๑.๔๗

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น ป.๖ พบว่า
 เกือบทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่วนชั้น ม.๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนน
 เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา๒๕๕๘			ปีการศึกษา๒๕๕๙			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	เข้าสอบ	ผลการ ทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการ ทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๑๐๔	๑๐๓๐	๔๘.๙๕	๒๑๗๐	๑๓๗๐	๖๓.๑๓	๑๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๑๐๔	๙๖๘	๔๖.๐๑	๒๑๗๐	๘๓๓	๓๘.๓๙	-๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๑๐๔	๓๖๓	๑๗.๒๕	๒๑๖๙	๑๘๓	๘.๔๔	-๘.๘๒
สังคมศึกษา	๒๑๐๔	๖๗๑	๓๑.๘๙	๒๑๗๐	๕๙๒	๒๗.๒๘	-๔.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑๐๔	๕๕๑	๒๖.๑๙	๒๑๗๐	๔๕๔	๒๐.๙๒	-๕.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘
คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน
(O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา๒๕๕๘			ปีการศึกษา๒๕๕๙			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๙๒	๙๔	๑๙.๑๑	๔๗๒	๑๗๐	๓๖.๐๒	๑๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔๙๒	๑๕๙	๓๒.๓๒	๔๗๑	๑๙๖	๔๑.๖๑	๙.๓๐
คณิตศาสตร์	๔๙๒	๕	๑.๐๒	๔๗๒	๗	๑.๔๘	๐.๔๗
สังคมศึกษา	๔๙๒	๒๓	๔.๖๗	๔๗๒	๒๒	๔.๖๖	-๐.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๔๙๒	๔๐	๘.๑๓	๔๗๑	๑๑	๒.๓๔	-๕.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา
๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ด้านภาษา (Literacy)	๕๒.๙๐	๕๑.๐๐	๑.๙๐
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๙.๒๘	๓๖.๙๙	๒.๒๙
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๕๕.๙๙	๕๓.๓๘	๒.๖๑
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๙.๓๙	๔๗.๑๓	๒.๒๖

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับ
ประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนน
เฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้น	สพ.ตราด			สพฐ.		เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย กับสพฐ.	เปรียบเทียบ นักเรียน ปรับปรุง กับสพฐ.
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ จำนวน นักเรียน ปรับปรุง	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ จำนวน นักเรียน ปรับปรุง		
ป. ๑	๒๓๗๕	๗๒.๕๘	๐.๔๖	๗๑.๔๒	๕.๔๓	๑.๑๖	-๔.๙๗
ป. ๒	๒๓๓๓	๗๗.๓๗	๒.๑๙	๗๘.๐๐	๒.๒๑	-๐.๖๓	-๐.๐๒
ป. ๓	๒๓๑๙	๖๘.๘๑	๐.๘๖	๖๙.๖๓	๓.๑๗	-๐.๘๒	-๒.๓๑
ป. ๔	๒๓๐๒	๖๔.๙๗	๑.๗๔	๖๕.๐๕	๓.๖๒	-๐.๐๘	-๑.๘๘
รวม เฉลี่ย	๙๓๒๙	๗๐.๙๓	๑.๓๑	๗๑.๐๓	๓.๖๑	-๐.๐๙	-๒.๓๐

ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจากการใช้เครื่องมือทดสอบของ สำนักทดสอบ สพฐ. พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของต่ำกว่า ระดับ สพฐ. แต่ร้อยละจำนวนนักเรียนปรับปรุงมีน้อยกว่า ระดับสพฐ. สำหรับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจาก
ทุกภาคส่วน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาระบบ
บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



๓.๑ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ

๓.๑.๑ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

การพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจุดมุ่งหมายให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด โดยองค์คณะบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน โดย

(๑) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการติดตาม

(๒) กลุ่มนิเทศจะนิเทศเพื่อช่วยเหลือให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนด

(๓) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมสัญจรโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน และติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ไปประชุมสัญจร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา

(๔) กลุ่มงานเลขาฯ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดทำเครื่องมือประเมินการบริหารจัดการของโรงเรียน ตามนโยบายที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนดไว้ใน (๑)

(๕) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนดเป้าหมายการติดตาม ในด้านการบริหารงานตามนโยบาย ในการประชุมสัญจรและการประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งผลจากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการประชุมสัญจร ๔ ครั้ง พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี

และการประเมินความพร้อมในวันเปิดภาคเรียนของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก

๓.๑.๒ การขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่ และมีการติดตามการดำเนินงานทั้งก่อน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน หลังจากนั้นแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงานก่อนนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทำให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๐

๓.๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๐ มีข้าราชการโอนไปอยู่ศึกษาธิการจังหวัดทำให้เจ้าหน้าที่ในแต่ละกลุ่มขาดแคลน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๐ จึงจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์, เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่ ก.พ.๗ ส่งผลให้การปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มมีผลการปฏิบัติงานรวดเร็ว ลุล่วงตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ การประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๐ ดำเนินกิจกรรมให้ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ได้ร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน และมีทิศทางการทำงานชัดเจน โดยจัดให้มีการประชุมประจำเดือน ทุก ๒ เดือน

๓.๒ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๐ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนผ่านการจัดงานวันครู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พระผู้ทรงเป็นบูรพาจารย์” เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริม

ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และพัฒนาวิชาชีพครูและเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรม ความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จัดงานวันครูมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน ๑,๒๐๔ คน เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผู้เข้าร่วมงาน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ นำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๔.๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย

๔.๑.๑ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(TO BE NUMBER ONE) ของจังหวัดตราดปีงบประมาณ ๒๕๖๐

เพื่อปลุกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยม ในเยาวชนและประชาชนของจังหวัดตราดให้เฝ้าต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสมาชิก TO BE NUMBER ONE ได้แสดงความสามารถและผลงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนวัตกรรมในการแสดงผลการดำเนินงานโครงการร่วมกัน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม ๑๑๐ คน ครูที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE สามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๔.๑.๒ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

เพื่อใช้กระบวนการลูกเสือ พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเอกชนเข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬาและส่งผลให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๔.๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๔.๒.๑ บริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) เชื่อมโยงนโยบายและแผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมระดับชาติกับแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมระดับโรงเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูกลุ่มเป้าหมายด้านการปลุกฝังจิตสำนึกความในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการ

จัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๒) โรงเรียนสามารถดำเนินงานการจัดการขยะอย่างเป็นระบบและมีโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๗ โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอื่นและชุมชนต่อไปโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านคลองประทุน ๒. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว ๓. โรงเรียนศิรีศรีสาครวิทยา ๔. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว ๕. โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ) ๖. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์) ๗. โรงเรียนบ้านปะอา

๔.๒.๒ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณธรรมฯ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพัฒนา จำนวน ๖๖๘ คน สูงกว่าเป้าหมายที่ สพฐ.กำหนดไว้ และนักเรียนเข้าค่ายพัฒนาเยาวชนผู้นำด้านคุณธรรม จำนวน ๑๐๐ คน ส่งผลให้ทุกโรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่มาจากการมีส่วนร่วม นักเรียนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔.๒.๓ แข่งขันกีฬานักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดราด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ และโรงเรียนจัดส่งนักเรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขัน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ จัดแข่งขันกีฬานักเรียนในระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ผลการดำเนินงานสร้างเสริมให้นักเรียน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อยนักเรียนมีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรงสมช่วงวัย

๔.๒.๔ การแข่งขันกีฬาภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจและส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อุดทน อุดกลั่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเสริมสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดแข่งขันกีฬาภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ซึ่งมีบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย อุดทน อุดกลั่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง

๔.๓ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๑ นิเทศ ติดตามการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยมีการเก็บข้อมูล ร่วมกับการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มในปีงบประมาณนี้รวม ๑๙ โรงเรียน รวมมีสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๑ ของโรงเรียนในสังกัด และคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๑ ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีคุณสมบัติรับการประเมิน

๔.๓.๓ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ๑ วัน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๙ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ๒๙ โรงเรียน รวม ๕๘ คน

(๒) ผู้นำผลงานมาจัดแสดงและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๕๑ คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง

มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในด้าน ๑. วิทยากรชัดเจนแนะนำดี เป็นกัลยาณมิตร ๒. นิทรรศการ/กิจกรรมที่โรงเรียนนำมาเสนอ ๓. กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจดีมาก และสร้างกำลังใจให้บริการประเมิน ๔. เวลาเหมาะสม



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



๕.๑ สถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แจ้างโรงเรียนในโครงการจัดทำแนวทาง/แผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

๒. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

๓. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สื่อสารผ่านกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อใน DLIT ลงสู่แผนการสอน

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) นิเทศติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ทั้งหมด จำนวน ๑๑๐ แห่ง (รวมโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๒ แห่ง)

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ.จำนวน ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๘

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการโรงเรียนศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๕๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๑,๐๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘

๖. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

๑. ผลที่ได้รับจากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้นำ DLIT ไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูผู้สอนมีการปรับการสอนโดยใช้ clip VDO การสอนใน DLIT Portable Classroom มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

- นักเรียน สนใจการเรียนการสอนมากขึ้น

๒. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนการสอน

- ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ DLIT Portable Classroom ลงสู่ห้องเรียน

- ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

- โรงเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับ Internet มีช่องทางในการนำสื่อการสอนในรูปแบบ VDO มาใช้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

๓. ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- มีการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องรับโทรทัศน์ที่ได้รับจัดสรร เพื่อการเรียนรู้การสอน อย่างถูกต้อง เหมาะสม และคุ้มค่า

๔. ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- มีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนรู้การสอนอย่างแท้จริง

- มีการใช้สื่อใน DLIT เพิ่มมากขึ้น เมื่อได้รับ DLIT Portable Classroom

- นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง และสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

หมายเหตุ เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และ ๒๕๖๐

ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๐

๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายโครงการพระราชรัฐ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๐

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ที่มีมาตรฐานกระบวนการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพระราชรัฐ ที่ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

- ๑.๑ ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นมากขึ้น
- ๑.๒ ครู มีความตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๓ ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำ ให้การสนับสนุน
- ๑.๔ โรงเรียน มีจุดเด่นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๑.๕ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน มีการสนับสนุนกิจกรรม

ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ โดยนำไปขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ในส่วนที่ทำได้ดีขึ้น เช่น การนำสื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๑. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง ๑๐,๐๐๐ คน ๑๐,๐๐๐ โรงเรียน จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

๒. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

๓. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

๔. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑ โรงเรียน

๕. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๓. ผลการดำเนินการตามนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ผลการดำเนินงานโครงการ

ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนที่เข้าโครงการปี ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแนวคำเนิการของ สพฐ. และโรงเรียนที่เข้าโครงการ ปี ๒๕๖๐ สพป.สนับสนุนงบประมาณจากโครงการนี้

๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนที่เข้าโครงการทั้งสองปี โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๖๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ จำนวน ๒ วัน

๓. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา และสามารถนิเทศได้

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ มีงบประมาณขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทำให้การบริหารการ จัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

๒. ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา และสามารถนิเทศได้

๔. ผลการดำเนินการตามนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด
ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)
๒. สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้
๓. สร้างเสริมลักษณะและค่านิยม
๔. สร้างเสริมทักษะและการทำงาน การดำรงชีพ
และทักษะชีวิต

ตารางที่ ๔ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ที่เป็นแบบอย่าง

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๑	บ้านนาเกลือ	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒	คลองขวาง	จัดกิจกรรมบูรณา ๔ H ด้วยกิจกรรมโครงการงาน
๓	วัดวรณดิตถาราม	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยใช้ระกำ / สละ เป็นสื่อในการเรียนรู้
๔	วัดวิเวกเมืองตราด (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)	จัดกิจกรรมบูรณา ๔ H ด้วยกิจกรรมโครงการงาน
๕	บ้านโพรงตะเฒ่ (จันทร์ ประสิทธิ์นุเคราะห์)	จัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ๔ H
๖	อนุบาลตราด	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อ
๗	อนุบาลชุมชนวัด หนองบัว (รัตนวงศ์ ราษฎร์บำรุง)	กิจกรรมแปรรูปอาหารกระบวนกร ๑. ปลูกพืช ตามความสนใจ/ความต้องการ ๒. นำพืชที่ปลูกมาสร้างผลิตภัณฑ์แปรรูปสำหรับ รับประทาน ๓. นักเรียนนำไปเผยแพร่สู่ ผู้ปกครอง/ชุมชน

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๘	บ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์)	๑. ผอ.รร.มอบนโยบาย ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานแบบ Active Learning ๓. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเป็นสายชั้น ๔. จัดกิจกรรมบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ๖. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป
๙	บ้านเนินตาแมว	จัดกิจกรรมงานอาชีพ
๑๐	วัดวัง (กิม บุญอยู่อุทิศ)	จัดกิจกรรมงานอาชีพจากผ้าบาติก
๑๑	วัดแหลมหิน	จัดกิจกรรมงานอาชีพหมักฉาบแดด
๑๒	วัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)	จัดกิจกรรมบูรณาการงานอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียงการจัดกิจกรรมสวดมนต์สภัญญะ
๑๓	วัดสุวรรณมงคล	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่น การเย็บจาก การทำหมวกใบจาก การทำขนมจาก
๑๔	บ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)	มวยไทยโดยโรงเรียนทำร่วมกับวิทยากรภายนอกให้การสนับสนุนและฝึกซ้อมตลอด นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นอาชีพนักเรียนที่จบจากโรงเรียนได้เป็นนักกีฬาเยาวชนเป็นตัวแทนของจังหวัดตราดในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
๑๕	บ้านบางปรัง	จัดกิจกรรมงานอาชีพการปลูกมะนาวพีชสวนครัวในกระถาง
๑๖	วัดบางปรือ	จัดกิจกรรมงานอาชีพการปลูกมะนาวพีชสวนครัวในกระถาง
๑๗	บ้านคลองประทุน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการชมรมหัวใจสะพานเป้

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๑๘	บ้านแหลมพร้าว	การติวกลองยาวสามารถร่วมกิจกรรมชุมชนและมีรายได้
๑๙	อนุบาลวัดคลองใหญ่	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกันและกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอศแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระตุ้นการพัฒนา ๔ H
๒๐	บ้านคลองจาก	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้งานอาชีพ
๒๑	บ้านตาหนึก	คุณธรรมนำชีวิต ๑. สวดมนต์แปล ๒. จิตอาสา ดูแลสังคม สิ่งแวดล้อม ๓. นุ่งสมาธิ ๔. วันสำคัญทางศาสนา
๒๒	บ้านคลองมะนาว	จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๒๓	บ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	จัดกิจกรรมงานอาชีพ
๒๔	บ้านหนองม่วง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒๕	บ้านโชดทราย	จัดกิจกรรมโชดทรายพอเพียง (เพาะเห็ด)
๒๖	บ้านคลองมะขาม	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒๗	บ้านหาดเล็ก	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๒๘	บ้านดงกลาง	๑. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active-Based Learning) เช่น กิจกรรมรักเธอประเทศ อยู่ในหมวด กิจกรรม Heart กิจกรรมพลังลูกโป่ง อยู่ในหมวด กิจกรรม Head Hand ๒. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) เช่น กิจกรรมอ่านแล้ววาด อยู่ในหมวดกิจกรรม Head กิจกรรมคุณค่าของอาหารอยู่ในหมวดกิจกรรม Health เป็นวิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็นลำดับมากขึ้น แล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิม พิจารณาอย่างรอบด้านโดยให้เหตุผลและเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีจนสามารถสร้างสิ่งใหม่หรือตัดสินใจ ประเมินหาข้อสรุป และนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ
๒๙	วัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงงานอาชีพ กิจกรรมดนตรีไทย
๓๐	บ้านเจียรพัฒนา	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๑	บ้านมณฑล	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๒	บ้านดอนสูง	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านงานบ้านงานเรือน
๓๓	วัดดินแดง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๔	วัดซ้อ	๑.มีกระบวนการ AAR เพื่อแก้ไขจุดบกพร่อง และส่งเสริมรวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น ๒.ผู้บริหารมีการ Learning walk เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ๓. มีการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค PBL BBL นั่งร้านเสริมการเรียนรู้

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๓๕	บ้านโป่ง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๖	บ้านหนองบัว	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๗	วัดตาพลาย	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓๘	บ้านเนินตะบก	เรียนรู้การทำโครงการกิจกรรมสัมพันธ์
๓๙	วัดพนมพริก	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔๐	ชุมชนบ้านเขาสมิง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔๑	บ้านปะเตา	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงการปลูกยางพารา
๔๒	บ้านป้องกันตนเอง ด้านชุมพล	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัวใช้กระบวนการ Active Learning และได้เข้าร่วมโครงการ OTOP Junior ของโครงการพระราชดำริที่ ม.บูรพา
๔๓	บ้านคลองแอ้ง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔๔	บ้านจัดสรร	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔๕	บ้านปะอา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน ดังนี้ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. สหกรณ์ร่วมใจ ๓. ไข่ไข่เพื่อสุขภาพ ๔. ปลาตุ๋นเพื่ออาหารกลางวัน ๕. มะนาวพอเพียง ๖. พืชผักสวนครัว ๗. น้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพ
๔๖	อนุบาลบ่อพลอย ราษฎร์รังสรรค์	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔๗	อัมพรจินตกานนท์	จัดเป็นกิจกรรมฐานการเรียนรู้ฝึกคิดโครงการรักษารักษา English we can ๓

ที่	โรงเรียน	แนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
๔๘	บ้านคลองใหญ่	ส่งเสริมนักเรียนด้วยกีฬาเปตองได้รางวัลชนะเลิศกีฬานักเรียน สพป.ตราด
๔๙	ชุมชนวัดบางกระดาน(สวนราษฎร์บำรุง)	ผลิตผลจากกล้วย (ขนมกล้วยฉาบกล้วยทอดกล้วยพับ)
๕๐	วัดแหลมมะขาม สาขาบ้านแหลม ทองกลาง	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕๑	ชุมชนแหลมงอบ	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕๒	บ้านคลองเจ้า	จัดกิจกรรมการเรียนรู้รู้อีโรร์ทโรงเรียน
๕๓	อนุบาลเกาะกูด	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕๔	บ้านคลองพร้าว	จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงงานอาชีพ
๕๕	อนุบาลเกาะช้าง	โครงการกะลาโดยการสรรหาภูมิปัญญาอบรมพัฒนานักเรียนผลิตพัฒนารูปแบบอย่างสร้างสรรค์เรียนรู้ธุรกิจและการทำธุรกิจที่มีกำไรและมีคุณธรรม
๕๖	วัดวัชคามคชทวีป	กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้ทั้งหมด ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ จำแนกเป็น

- ๑) ต้องคงอยู่เพราะอยู่เป็นพื้นที่เกาะ/ห่างไกล จำนวน ๘ โรงเรียน
- ๒) ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๗ โรงเรียน

๓) เป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน ในปี ๒๕๕๙ มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) ที่เป็นโรงเรียนหลัก ของการมาเรียนรวม เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน คือ ๑) โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน จัดตั้งเป็นศูนย์ปัญญวิทย์อาคาร ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่ ๒) โรงเรียนบ้านธรรมชาติด่าง ๓) โรงเรียนวัดบางปิดบน ๔) โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ และ ๒) โรงเรียนบ้านคลองแอง มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนบ้านหนองแพบ ๒) โรงเรียนบ้านตาจาม ทั้ง ๒ โรงเรียน ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

๖. ผลการดำเนินการตามนโยบายการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุ และมีหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในการจัดกิจกรรมการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ คือ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็กดังนี้

๑. จัดอบรมเด็กเดินเท้าปลอดภัย เพราะครูใจดี
๒. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร
๓. ให้ความรู้ในชั้นเรียน
๔. ชี้แจงผู้ปกครอง

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมีสถานศึกษาในสังกัด
ที่จัดกิจกรรมการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน ๑๑๐ แห่ง
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจำแนกตามปีงบประมาณ

รายการ	นักเรียนได้รับผลจากอุบัติเหตุ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (คน)	ลดลง/เพิ่มขึ้นจาก ปีที่ผ่านมา
บาดเจ็บ	๑๑๑	๑๖	ลดลง ร้อยละ ๘๕.๕๙
เสียชีวิต	๑	๐	ลดลง ร้อยละ ๑๐๐
รวม	๑๑๒	๑๖	ลดลง ร้อยละ ๘๕.๗๑

จากการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับส่ง
นักเรียน ทำให้อุบัติเหตุสำหรับนักเรียน ลดลง ร้อยละ ๘๕.๗๑

ส่วนที่ ๔

สรุปและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ มีผลโดยสรุปและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทัวถึง

๑.๑ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งปรากฏว่าทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศฯ มีโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีโรงเรียนดีประจำตำบล ร้อยละ ๖๓.๖๔ ผ่านการประเมินความยั่งยืนและมี Best Practice ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ในระดับดี จำนวน ๓ โรงเรียน และมีโรงเรียนในฝัน ๑๒ โรงเรียนที่สามารถบริหารคุณภาพองค์กรในระดับดี

นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แก่ผู้เรียนในพื้นที่พิเศษคือ พื้นที่ชายแดนไทย - กัมพูชาและเกาะช้าง เกาะกูด ซึ่งผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดการนิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ การนิเทศทางไกล การนิเทศผ่านสื่อต่าง ๆ ซึ่งในส่วนของโรงเรียนในพื้นที่เกาะกูด จะจัดทีมนิเทศไปนิเทศในลักษณะพาทำ เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจได้รับการพัฒนา เช่นเดียวกับโรงเรียนบนฝั่งมีการจัดหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตราด ซึ่งมีโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้ คือ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) อำเภอกลองใหญ่ จังหวัดตราด และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยส่งเสริม

สนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ สำหรับเด็กที่มีความสามารถได้จัดกิจกรรมส่งเสริม โดยจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและส่งกิจกรรมเข้าแข่งขันระดับภาค ซึ่งผลการแข่งขันระดับภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ลำดับที่ ๖ จาก ๔๘ เขตพื้นที่ และในระดับประเทศได้ลำดับที่ ๗๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ โดยมีรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ๑ รายการ คือการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ - ป.๓ นอกจากนี้ยังมีการจัดการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ แข่งขันการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนในจังหวัดตราด และแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียนส่งนักเรียน เข้าแข่งขันตามความสนใจ

๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถตามภาระงาน ประกอบด้วย การพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ เรื่องการพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงความและการสรุปความ ตามแนวข้อสอบอัตรนี้ โดยใช้กระบวนการ PLC พัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๑ เรื่องการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning พัฒนาคูณภาพผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดอบรม

เชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องจัดการเรียนการสอนเวทคณิต พัฒนาครูครูผู้สอนสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาตามแนวของ PISA พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน โดยการอบรมครูผู้ช่วยให้มีสมรรถนะตามสายงานสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประชุมประจำเดือน

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับปฐมวัยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนการสอน Brain Based Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี พัฒนาการความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย ให้แก่ศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำพัฒนาโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) เป็นต้นแบบโรงเรียนสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดำเนินการต่อยอดวิจัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนอนุบาลตราด และเพิ่มกลุ่มตัวอย่างปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐ โรงเรียนโดยให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างใหม่เข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย กับสถาบันอาศรมศิลป์ จัดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ครูผู้ออกแบบนวัตกรรมนำการสอนเด็กปฐมวัย สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแล้ว ๖๐ โรงเรียนและขยายโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒ โรงเรียนพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดให้มีการ นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เรื่องการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบActive Learning พัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๑ การสอนอ่านออกเขียนเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ Active Learning จัดให้มีกิจกรรม PLC ครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงความและการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตนัย PLC การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนที่มี

ผลสัมฤทธิ์สูงใน ๕ กลุ่มสาระหลักแล้วนำผลจากการ PLC ไปเผยแพร่
ให้โรงเรียนอื่นๆใช้ประโยชน์ พัฒนาผู้อำนวยการทุกโรงเรียนในสังกัด
ให้มีความรู้และประสบการณ์ในกระบวนการ PLC และนำกระบวนการนี้
ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน โดยได้ร่วมมือกัน ในแต่ละ
ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาขยายผลกระบวนการ PLC ได้ครอบคลุม
ครูทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ข้างต้น ส่งผลให้การจั
ดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ

๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราดดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยจัดโครงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จัดค่ายวิชาการ
แบบเข้มภายใต้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
ในแต่ละศูนย์ฯ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จัดทำหลักสูตรค่ายวิชาการแบบเข้มทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในชั้น ป.๖
และ ม.๓ ที่มาจากการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและ
ศึกษานิเทศก์ จัดให้มีการทดสอบ Pre-O-NET ๓ ครั้ง นิเทศติดตามการ
นำ Test Blueprint ของการสอบ O-NET,NT, การสอนอ่านเขียน
ป.๑ - ๖ และการสอบอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑ - ๓ ไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปตามตัวชี้วัด สร้างความ
ตระหนักในการสอบ O-NET โดยแจ้งในที่ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา
และนับถอยหลังวันสอบในหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด หลังการทดสอบได้นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์
และวางแผนการพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหาของโรงเรียนประกาศ
ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET, NT สูง และ
ประกาศยกย่องนักเรียนและครูผู้สอนนักเรียน ที่มีผลการสอบ O-NET เต็ม
ในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัย

รักการอ่านและใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบการอ่านสร้างสุข และโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียนประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดอนสูงและโรงเรียนวัดศิรีวิหารฯ ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนข้างต้นผ่านการประเมินความยั่งยืนจากคณะกรรมการต่างเขตพื้นที่ได้ในระดับดีมากพัฒนานักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์ให้กับโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยโดยส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดผ่านการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จัด PLC พัฒนาการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning ให้กับครูชั้น ป.๑ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านด้านการท่องอาขยานและการอ่านการเขียนภาษาไทย ติดตาม กำกับการประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียนนักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยขยายผลการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และจัดเวทีการแข่งขันการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนในจังหวัดตราด เป็นเจ้าภาพจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาพความสำเร็จในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายจังหวัดภาคตะวันออก

การพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) โดยพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวของ PISA สำหรับใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดอบรม

เชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาศักยภาพการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนข้างต้น ปรากฏว่า ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๔๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๓ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๙ จาก ๑๘๒ เขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๔๗ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการใช้เครื่องมือทดสอบของสำนักทดสอบ สพฐ. พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดต่ำกว่า ระดับ สพฐ. แต่ร้อยละจำนวนนักเรียนปรับปรุง มีน้อยกว่า ระดับ สพฐ. สำหรับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๑ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ

มีการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการติดตาม ซึ่งเป้าหมายครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน กลุ่มนิเทศฯจะนิเทศเพื่อช่วยเหลือให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนด ในขณะที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมสัจจรโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน จะติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายที่ไปประชุมสัจจร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนางานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนดเป้าหมายการติดตาม ในด้านการบริหารงานตามนโยบาย ในการประชุมสัจจรและการประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งผลจากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการประชุมสัจจร ๔ ครั้ง พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี และการประเมินความพร้อมในวันเปิดภาคเรียนของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในระดับดีมาก

การขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่ และมีการติดตามการดำเนินงานทั้งก่อน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน

หลังจากนั้นแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงานก่อนนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทำให้การจัดการศึกษาของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ขาดแคลน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มมีผลการปฏิบัติงานรวดเร็ว ลุล่วงตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง โดยจัดประชุมประจำเดือน ทุก ๒ เดือน เพื่อรับทราบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน และมีทิศทางการทำงานชัดเจน

๓.๒ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นเจ้าภาพจัดงานวันครู โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับหน่วยงาน ประชาชนในกาพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคมในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน ๑,๒๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผู้เข้าร่วมงานตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังร่วมกิจกรรมกับทุกภาคส่วนและกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจังหวัดตราด เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดสรรงบประมาณก่อสร้างหอประชุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขนาดกว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๕๐ เมตร สูง ๒ ชั้น เป็นเงินงบประมาณ ๑๘ ล้านบาท โดยให้ชื่อหอประชุมนี้ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เริ่มก่อสร้าง ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ และแล้วเสร็จ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย

ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทยผ่านโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ของจังหวัดตราด จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด

๔.๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

ประการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ โดยพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณธรรม บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาครู ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดค่ายนักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้มีโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการขยะ จำนวน ๗ โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการขยะ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้มีสถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในปีงบประมาณนี้ ๑๙ โรงเรียน รวมมีสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๑ ของโรงเรียนในสังกัด และคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๑ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีคุณสมบัติรับการประเมิน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สนับสนุนให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT มีการพัฒนาบุคลากรผ่านโซเซียลมีเดียพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ทางไกลฯ ลงสู่แผนการสอนผ่านกลุ่มเครือข่ายและนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ. จำนวน ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๘ มีการวางแผน และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลฯ (DLIT) ตามมาตรฐานการ จัดการโรงเรียนศึกษาทางไกลฯ (DLIT) จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๘๓.๓๘

สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

จากการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พบว่าผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้นำ DLIT ไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูผู้สอน มีการปรับการสอนโดยใช้ clip VDO การสอนใน DLIT Portable Classroom มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการเตรียมสื่อ การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และนักเรียน สนใจการเรียนการสอน มากขึ้น

ผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีการใช้สื่อโซเซียลมีเดียในการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

ด้านการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ DLIT Portable Classroom ลงสู่ห้องเรียน และโรงเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับ Internet มีช่องทางในการนำสื่อการสอนในรูปแบบ VDO มาใช้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งผลให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและเครื่องรับโทรทัศน์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอน อย่างถูกต้อง เหมาะสมและคุ้มค่า

ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พบว่ามีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง มีการใช้สื่อ DLIT เพิ่มมากขึ้นเมื่อได้รับ DLIT Portable Classroom นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๐

๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายโครงการพระราชรัฐ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑๗ โรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา และงบประมาณตามแผนพัฒนา โรงเรียนและมีมาตรฐานกระบวนการ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการโรงเรียน ประชากรรัฐของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการคือผู้เรียน มีความกระตือรือร้นมากขึ้นครู มีความตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำ ให้การสนับสนุนโรงเรียน มีจุดเด่นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน มีการสนับสนุน กิจกรรมชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการดำเนินการตามนโยบาย STEM Education

เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดสรรงบประมาณ

ตามแนวดำเนินการของ สพฐ. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าโครงการ ส่งผลให้ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา และสามารถนิเทศได้

๔. การดำเนินการตามนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เป็นแบบอย่างได้ ๕๖ โรงเรียน

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ ๓๓.๓๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ/ห่างไกล จำนวน ๘ โรงเรียน ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความต้องการของโรงเรียน

๖. ผลการดำเนินการตามนโยบายการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุ และมีศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บในเด็กเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการป้องกันลดการเกิดอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับส่งนักเรียน ทำให้อุบัติเหตุสำหรับนักเรียน ลดลงร้อยละ ๘๕.๗๑

ข้อเสนอแนะ

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย

๑.๑ งบประมาณ

๑.๑.๑ ระยะเวลาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณ ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการทับซ้อนกับกิจกรรม/โครงการที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ทันปีงบประมาณ

๑.๑.๒ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ต้องลดกลุ่มเป้าหมาย หรือระยะเวลาการพัฒนา (การพัฒนาครูผู้ช่วย)

๑.๑.๓ ความชัดเจนของงบประมาณ มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้รับแจ้งจำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้จากหน่วยงานย่อยใน สพฐ. แต่ยอดเงินที่จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่มีการเปลี่ยนแปลง ไม่เพียงพอ ทำให้การวางแผนล่าช้า สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีแผนสำรองในการจัดสรรงบประมาณให้แผนปฏิบัติการเสร็จเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในต้นปีงบประมาณ

๑.๒ บุคลากร

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บุคลากรย้ายไปดำรงตำแหน่งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ในระหว่าง ปีงบประมาณ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่ย้ายไปไม่สามารถปฏิบัติงานต่อเนื่องและบุคลากรไม่เพียงพอทำให้ต้องลดบางกิจกรรม/โครงการ ควรมีการบูรณาการตัวชี้วัด/กลยุทธ์/จุดเน้นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเป็นโครงการเดียวกัน

๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การรายงานผลการดำเนินงานโครงการยังไม่ตรงตามจุดประสงค์ตัวชี้วัด ในโครงการ บางโครงการยังต้องติดตามการรายงานผล ควรมีการกำกับติดตาม ประเมินโครงการก่อนบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีการติดตามการดำเนินงานโครงการระหว่างและหลังการปฏิบัติงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๒.๒ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการอบรม ศึกษาดูงาน ในลักษณะการดึงครูออกจากห้องเรียน ควรมีรูปแบบการพัฒนาโดยยึดพื้นที่/บริบท/โรงเรียนเป็นฐาน เช่น การนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศทางไกล การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๓. ผลผลิต

๓.๑ ผลทดสอบ O-NET ปีการศึกษา๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในชั้นและวิชาที่ต่ำกว่าระดับประเทศควรเร่งยกระดับคุณภาพ โดยการกำหนดนโยบาย/มาตรการของเขตพื้นที่ ควรมีการวิเคราะห์ตนเองจากผลการทดสอบ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด การวัดผลระดับชั้นเรียนให้เป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัด การใช้แบบทดสอบที่มีลักษณะเช่นเดียวกับแบบทดสอบระดับชาติ

๓.๒ โรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นโรงเรียนตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่ แล้วยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนางาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ที่ ๒๗๕ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๐ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นายอัมพล หันหญิง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะทำงาน

- | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | หัวหน้าคณะทำงาน | |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน | |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | คณะทำงาน | |
| ๔. เจ้าหน้าที่ธุรการแต่ละกลุ่ม | คณะทำงาน | |
| ๕. นางธัญญาฉายศิริ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. นายวิจิตร สัมโย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๗. นางเสนห์ บุญชู | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๘.นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๙. นางสาวพัตรา เรืองขจิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวสะไบพร มากต๋าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๒. นางปิรมนสินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการตรวจสอบข้อมูล เสนอแนะพร้อมจัดทำรูปเล่มรายงานแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายอัมพล หันหญิง)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด |
| ๒. นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๕. นางสาวอังศุมลย์ ชำปฏี | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ |

ปก รูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๒. นางสาวอังศุมลย์ ชำปฏี | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓

เลขที่ ๒๕ ๖ ถนนสุรนารายณ์ ตำบลสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โทร. ๐๕๓-๖๕๖๖๖๖

เว็บไซต์ : www.ksm13.go.th โทรสาร : ๐๕๓-๖๕๖๖๖๖ โทรสาร : ๐๕๓-๖๕๖๖๖๖

