

# แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตราด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



# สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑
สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด.....	๑
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๕
โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๖
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	๑๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) .....	๑๔
นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล.....	๑๖
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) .....	๑๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ .....	๒๘
แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) .....	๓๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔.....	๔๒
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๔๕
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๔๖
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปงบประมาณ/โครงการ/ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....	๕๑
งบบุคลากร ๑ โครงการ	
- การบริหารงานของ สพป.ตราด .....	๕๕
งบตามภารกิจกลุ่ม ๒๕ โครงการ	
- โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency	
Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๕๗
- ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	
(S.B.T.C.) .....	๖๐
- ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้	
ชั้นสูง (S.S.A.T.C.) .....	๖๒
- การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุแนวใหม่ตามพระราชบัญญัติ	
การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ .....	๖๔
- ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บำเหน็จบำนาญ .....	๖๖

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๖๙
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล/งานบริหารอัตรากำลัง.....	๗๒
- เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ.....	๗๕
- การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหาบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งว่างหรือจ้างเป็นลูกจ้างปฏิบัติงาน สังกัด สพป.ตราด..	๗๘
- การจัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.พ.๗ และ กคศ.๑๖ .....	๘๐
- การติดตามนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา .....	๘๒
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๘๕
- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๘๙
- การนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา.....	๙๒
- การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๙๖
- การบริหารจัดการ สพป. ตราด สู่ความเป็นเลิศ (TRAT PEASO MODEL) .....	๙๘
- การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา .....	๑๐๑
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์.....	๑๐๓
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๐๖
- โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ .....	๑๐๙
- ตรวจสอบสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบที่เสนอของงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑....	๑๑๒
- จัดทำแผนตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	๑๑๔
- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์.....	๑๑๖
- การขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ .....	๑๑๘
- ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด .....	๑๒๒
<b>งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๖ โครงการ</b>	
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด ...	๑๒๔
- พัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด ประจำปี ๒๕๖๑.....	๑๒๗
- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน .....	๑๒๙
- สถานักเรียน: อบรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและค่ายเยาวชนไทยโตไปไม่โกง .....	๑๓๓
- การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา .....	๑๓๗
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ตราด .....	๑๔๑

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

- พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม .....	๑๔๔
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด .....	๑๔๗
- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย.....	๑๕๑
- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน.....	๑๕๕
- การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning.....	๑๕๘
- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education).....	๑๖๑
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์ การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ .....	๑๖๔
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียน ระดับนานาชาติ PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๑๖๗
- โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน .....	๑๗๐
- ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	๑๗๒
- เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	๑๗๕
- การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: พัฒนาทักษะการสร้าง แรงจูงใจเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน .....	๑๗๗
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วย DLIT และ DLTV.....	๑๘๐
- ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๘๒
- พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๑ .....	๑๘๔
- พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น. ....	๑๘๖
- เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด...	๑๙๑
- เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด...	๑๙๓
- พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน .....	๑๙๖
- เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑) .....	๑๙๙
<b>ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....</b>	<b>๒๐๑</b>
กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ / ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	๒๐๑
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>๒๐๓</b>
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ.....	๒๐๕
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ.....	๒๐๖
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๒๐๗



# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## ความเป็นมา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนรวมถึงเด็ก ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการ รับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อน แผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มากำหนดเป็นแนวทางของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนา การศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้ง โครงการเร่งด่วนที่สำคัญ

## ความจำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัด และเร่งรัดดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ การดำเนินงานตามนโยบาย ๑ ปี ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยปรากฏผล ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานสำเร็จเป็นรูปธรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง ซึ่งนโยบายการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดกิจกรรม เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการประชาธิปไตย ส่งเสริมและพัฒนาความสมานฉันท์หรือวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตยให้กับครู พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี นโยบายการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตบริการตามช่วงชั้น ที่เปิดสอนรวมทั้งระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง พัฒนาและบริการแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และจัดงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวอย่างเพียงพอ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู การ ปรับปรุงการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาครู ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลโดยสรุป ดังนี้

## กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

### ๑.๑ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศฯ ทุกโรงเรียน มีโรงเรียนดีประจำตำบลร้อยละ ๖๓.๖๔ ผ่านการประเมินความยั่งยืนและมี Best Practice ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ในระดับดี จำนวน ๓ โรงเรียน และมีโรงเรียนในฝัน ๑๒ โรงเรียนที่สามารถบริหารคุณภาพองค์กรในระดับดี

สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แก่ผู้เรียนในพื้นที่พิเศษคือ พื้นที่ชายแดนไทย - กัมพูชาและเกาะช้าง เกาะกูด ซึ่งผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา นิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ การนิเทศทางไกล การนิเทศผ่านสื่อต่าง ๆ ซึ่งในส่วนของโรงเรียนในพื้นที่เกาะกูด จะจัดทีมนิเทศไปนิเทศในลักษณะพาทำ เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจได้รับการพัฒนา เช่นเดียวกับโรงเรียนบนฝั่ง มีการจัดหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตราด ซึ่งมีโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้ คือ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ สำหรับเด็กที่มีความสามารถได้จัดกิจกรรมส่งเสริม โดยจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันระดับภาค ซึ่งผลการแข่งขันระดับภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ลำดับที่ ๖ จาก ๔๘ เขตพื้นที่ และในระดับประเทศได้ลำดับที่ ๗๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ โดยมีรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ๑ รายการ คือการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ - ป.๓ นอกจากนี้ยังมีการจัดการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ แข่งขันการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนในจังหวัดตราด และแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียนส่งนักเรียน เข้าแข่งขันตามความสนใจ

### ๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

### ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถตามภาระงาน ประกอบด้วยการพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทยด้านการสอนเขียนเรียงความ และการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตรณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC พัฒนาครูภาษาไทยชั้น ป.๑ เรื่องการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องจัดการเรียนการสอนเวทคณิต พัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

และแก้ปัญหาตามแนวของ PISA พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน โดยการอบรมครูผู้ช่วยให้มีสมรรถนะตามสายงานสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนโดยการประชุมประจำเดือน

## ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับปฐมวัยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนการสอน Brain Based Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยให้แก่ศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำพัฒนาโรงเรียนบ้านไม้รุต (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) เป็นต้นแบบโรงเรียนสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL): เล่นตามรอยพระยุคลบาท ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดำเนินการต่อยอดวิจัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนอนุบาลตราด และเพิ่มกลุ่มตัวอย่างปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐ โรงเรียนโดยให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างใหม่เข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย กับสถาบันอาศรมศิลป์ จัดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ครูผู้ออกแบบนวัตกรรมนำการสอนเด็กปฐมวัย สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแล้ว ๖๐ โรงเรียนและขยายโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒ โรงเรียน พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดให้มีการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.๑ การสอนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ Active Learning จัดให้มีกิจกรรม PLC ครูภาษาไทย ชั้น ป.๖ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการสอนเขียนเรียงความและการสรุปความตามแนวข้อสอบอัตนัย PLC การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงใน ๕ กลุ่มสาระหลักแล้วนำผลจากการ PLC ไปเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นๆ ใช้ประโยชน์ พัฒนาผู้อำนวยการทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้และประสบการณ์ในกระบวนการ PLC และนำกระบวนการนี้ ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน โดยได้ร่วมมือกัน ในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาขยายผลกระบวนการ PLC ได้ครอบคลุมครูทุกคนในสังกัด การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ข้างต้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ

### ๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จัดค่ายวิชาการแบบเข้มข้นใต้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในแต่ละศูนย์ฯ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำหลักสูตรค่ายวิชาการแบบเข้มข้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มาจากการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดให้มีการทดสอบ Pre-O-NET ๓ ครั้ง นิเทศติดตามการนำ Test Blueprint ของการสอบ O-NET, NT, การสอนอ่านเขียน ป.๑ - ๖ และการสอบอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑ - ๓ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปตามตัวชี้วัด สร้างความตระหนักในการสอบ O-NET โดยแจ้งในที่ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา และนับถอยหลังวันสอบในหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หลังการทดสอบได้นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหาของโรงเรียนประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET, NT สูง และประกาศยกย่องนักเรียนและครูผู้สอนนักเรียน ที่มีผลการสอบ O-NET เต็มในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบการอ่านสร้างสุข และโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน ประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดอนสูง และโรงเรียนวัดศิริวิหารฯ ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนข้างต้นผ่านการประเมินความยั่งยืนจากคณะกรรมการต่างเขตพื้นที่ได้ในระดับดีมากพัฒนานักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์ให้กับโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต

ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดผ่านการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จัด PLC พัฒนาการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ By Active Learning ให้กับครูชั้น ป.๑ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านด้านการท่องอาขยานและการอ่านการเขียนภาษาไทย ติดตาม กำกับการประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียนนักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยขยายผลการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และจัดเวทีการแข่งขันการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนในจังหวัดตราด เป็นเจ้าภาพจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาพความสำเร็จในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายจังหวัดภาคตะวันออก

พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวของ PISA สำหรับใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษพัฒนาศักยภาพการนิเทศการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนข้างต้นปรากฏว่าผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๔๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๓ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๙ จาก ๑๘๒ เขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๔๗ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการใช้เครื่องมือ ทดสอบของสำนักทดสอบ สพฐ. พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. แต่ร้อยละจำนวนนักเรียนปรับปรุง มีน้อยกว่า ระดับ สพฐ. สำหรับชั้นที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับ สพฐ. คือ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### ๓.๑ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ

มีการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการติดตาม ซึ่งเป้าหมายครอบคลุมการบริหารการ จัดการศึกษา ๔ ด้าน กลุ่มนิเทศฯจะนิเทศเพื่อช่วยเหลือให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนด ในขณะที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมสัญจรโดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน จะติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายที่ไปประชุม สัญจร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนางานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนดเป้าหมายการติดตาม ในด้านการบริหารงานตาม นโยบาย ในการประชุมสัญจรและการประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งผลจากการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการประชุมสัญจร ๔ ครั้ง พบว่า โรงเรียนมีความพร้อม ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี และการประเมินความพร้อมในวันเปิดภาคเรียนของ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในระดับดีมาก

การขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่ และมีการติดตามการดำเนินงานทั้ง ก่อน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน หลังจากนั้นแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานและกลั่นกรอง รายงานผลการดำเนินงานก่อนนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทำให้การจัดการศึกษาของของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานใน ตำแหน่งที่ขาดแคลน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มมีผลการปฏิบัติงานรวดเร็ว ลุล่วงตามกำหนดเวลาอย่าง มีประสิทธิภาพ มีการประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง โดยจัดประชุมประจำเดือน ทุก ๒ เดือน เพื่อรับทราบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน และมีทิศทางการทำงานชัดเจน

### ๓.๒ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นเจ้าภาพจัดงานวันครู โดยการมีส่วนร่วม กับทุกภาคส่วน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษากับหน่วยงาน ประชาชนใน การพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคมในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดตราด จำนวน ๑,๒๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งผู้เข้าร่วมงานตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงาน ภายนอกมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนให้เป็นอย่างดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังร่วมกิจกรรมกับทุกภาคส่วนและกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจังหวัดตราด เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดสรรงบประมาณก่อสร้างหอประชุมภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขนาดกว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๕๐ เมตร สูง ๒ ชั้น เป็นเงินงบประมาณ ๑๘ ล้านบาท โดยให้ชื่อหอประชุมนี้ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี” เริ่มก่อสร้าง ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ และแล้วเสร็จ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๐

### กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทยผ่านโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ของจังหวัดตราด จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด

๔.๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลาย ทางชีวภาพ โดยพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณธรรมบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมใน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาครู ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดค่ายนักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ส่งผลให้มีโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการขยะ จำนวน ๗ โรงเรียนมีนวัตกรรม การจัดการขยะ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้มีสถานศึกษาได้รับการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียงในปีงบประมาณนี้ ๑๙ โรงเรียน รวมมีสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๑ ของโรงเรียนในสังกัด และคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๑ ของโรงเรียนในสังกัดที่มี คุณสมบัติพร้อมรับการประเมิน

### กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สนับสนุนให้โรงเรียนวางแผน จัดการศึกษาด้วย DLIT มีการพัฒนาบุคลากรผ่านโซเชียลมีเดีย พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลฯ ลงสู่ แผนการสอนผ่านกลุ่มเครือข่ายและนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน

สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ. จำนวน ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๘ มีการวางแผนและพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาทางไกลฯ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการโรงเรียนศึกษาทางไกลฯ (DLIT) จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๘๓.๓๘

สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้นำ DLIT ไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูผู้สอนมีการปรับการสอนโดยใช้ clip VDO การสอนใน DLIT Portable Classroom มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และนักเรียนสนใจการเรียนการสอนมากขึ้น

ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ DLIT Portable Classroom ลงสู่ห้องเรียน และโรงเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับ Internet มีช่องทางในการนำสื่อการสอน ในรูปแบบ VDO มาใช้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งผลให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและเครื่องรับโทรทัศน์ที่ได้รับจัดสรร เพื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า

ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พบว่ามีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง มีการใช้สื่อใน DLIT เพิ่มขึ้นเมื่อได้รับ DLIT Portable Classroom นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อันได้หลายช่องทาง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

## ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๐

### ๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายโครงการพระราชดำริ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชดำริ จำนวน ๑๗ โรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา และงบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนและมีมาตรฐานกระบวนการ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นมากขึ้นครู มีความตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำให้การสนับสนุนโรงเรียน มีจุดเด่นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน มีการสนับสนุนกิจกรรมชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓. ผลการดำเนินการตามนโยบาย STEM Education

จัดสรรงบประมาณตามแนวดำเนินการของ สพฐ. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าโครงการ ส่งผลให้ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๖ มีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และสามารถนิเทศได้

### ๔. การดำเนินการตามนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เป็นแบบอย่างได้ ๕๖ โรงเรียน

## ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ ๓๓.๓๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ/ห่างไกล จำนวน ๘ โรงเรียน ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของโรงเรียน

## ๖. ผลการดำเนินการตามนโยบายการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุ และมีศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการป้องกันลดการเกิดอุบัติเหตุ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับส่งนักเรียน ทำให้อุบัติเหตุสำหรับนักเรียนลดลงร้อยละ ๘๕.๗๑

## ข้อเสนอแนะ

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

### ๑. ด้านปัจจัย

#### ๑.๑ งบประมาณ

๑) ระยะเวลาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณทำให้การทำงานเป็นไปอย่างเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการทับซ้อนกับกิจกรรม / โครงการที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ต้นปีงบประมาณ

๒) จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอทำให้ต้องลดกลุ่มเป้าหมาย หรือ ระยะเวลาการพัฒนา (การพัฒนาครูผู้ช่วย)

๓) ความชัดเจนของงบประมาณ มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้รับแจ้งจำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้จากหน่วยงานย่อย ใน สพฐ. แต่ยอดเงินที่จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการเปลี่ยนแปลง ไม่เพียงพอ ทำให้การวางแผนล่าช้า สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีแผนสำรองในการจัดสรรงบประมาณให้แผนปฏิบัติการเสร็จเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในต้นปีงบประมาณ

#### ๑.๒ บุคลากร

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ย้ายไปดำรงตำแหน่งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดในระหว่างปีงบประมาณ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่ย้ายไปไม่สามารถปฏิบัติงานต่อเนื่องและบุคลากรไม่เพียงพอทำให้ต้องลดบางกิจกรรม/โครงการ ควรมีการบูรณาการตัวชี้วัด/ กลยุทธ์/จุดเน้นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเป็นโครงการเดียวกัน

### ๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การรายงานผลการดำเนินโครงการยังไม่ตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ในโครงการบางโครงการยังต้องติดตามการรายงานผล ควรมีการกำกับติดตามประเมินโครงการก่อนบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีการติดตามการดำเนินโครงการระหว่างและหลังการปฏิบัติงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๒.๒ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการอบรม ศึกษาดูงาน ในลักษณะการนำครูออกจากห้องเรียน ควรมีรูปแบบการพัฒนาโดยยึดพื้นที่/บริบท/โรงเรียนเป็นฐาน เช่น การนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศทางไกล การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

### ๓. ผลผลิต

๓.๑ ผลทดสอบ O-NET ปีการศึกษา๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในชั้นและวิชาที่ต่ำกว่าระดับประเทศควรเร่งยกระดับคุณภาพ โดยการกำหนดนโยบาย/มาตรการของเขตพื้นที่ ควรมีการวิเคราะห์ตนเองจากผลการทดสอบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด การวัดผลระดับชั้นเรียนให้เป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัด การใช้แบบทดสอบที่มีลักษณะเช่นเดียวกับแบบทดสอบระดับชาติ

๓.๒ โรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นโรงเรียนตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่ แล้วยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนางาน





# ส่วนที่ ๑

## บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจําจังหวัดตราด

### สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

#### ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๕๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทยและในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

#### ที่ตั้งขนาดพื้นที่

ที่ตั้ง “จังหวัดตราด” เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเล ตะวันออกมีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตรโดยทางบก ติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชาได้แก่จังหวัดพระตะบองจังหวัดโพธิสัตย์ และจังหวัดเกาะกงซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดเป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตรและมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑,๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออกและเป็นอันดับที่ ๕๖ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

#### อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดพระตะบอง ประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดกับทะเลอ่าวไทย และน่านน้ำทะเลประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดเกาะกง และจังหวัดโพธิสัตว์ ประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต และทิศตะวันตกติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

### ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

#### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะได้แก่อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดินภูเขาพื้นน้ำ และทะเลดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับปลูกผลไม้ปาล์มน้ำมันทำนาข้าวและการปศุสัตว์
๒. ที่ราบบริเวณเชิงภูเขาบริเวณนี้มีพื้นที่ที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ยางพารา และสับปะรด
๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูงส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกาะ
๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และพื้นที่ทะเลบริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ต่างๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่นเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

## ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึง ตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตร ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

## การปกครองของจังหวัดตราด

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้าน โดยมีอำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอเมืองตราด
๒. อำเภอแหลมงอบ
๓. อำเภอเขาสมิง
๔. อำเภอคลองใหญ่
๕. อำเภอบ่อไร่
๖. อำเภอเกาะช้าง
๗. อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
๒. เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
๓. เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๙ แห่ง

## คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

## ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคน

คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

### ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



### ดอกไม้ประจำจังหวัด

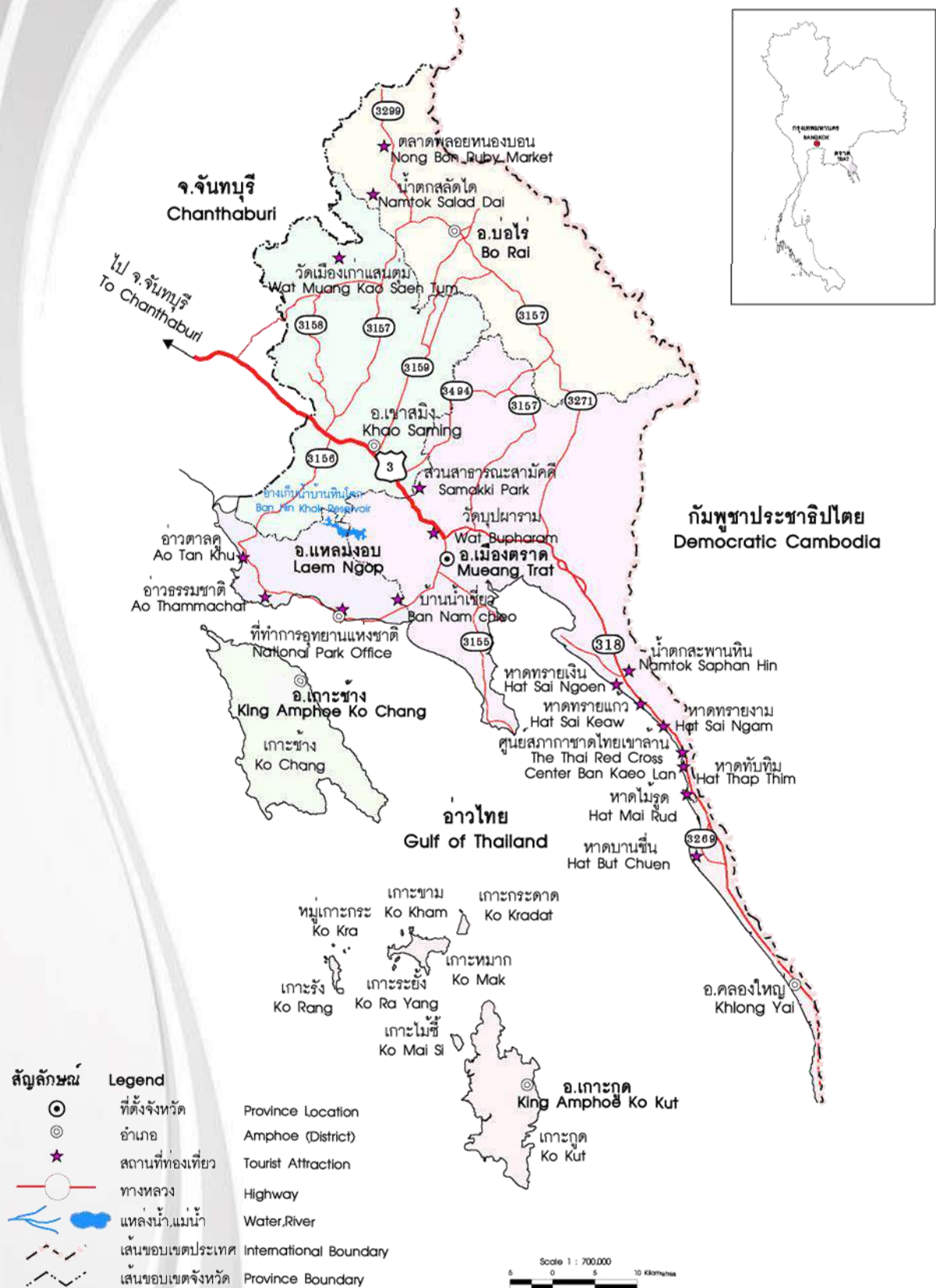


ดอกกฤษณาชนิด (*Aquilaria subintegra*)

### สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสาวาท (*Plectropomus leopardus*)



แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

### อำนาจหน้าที่

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

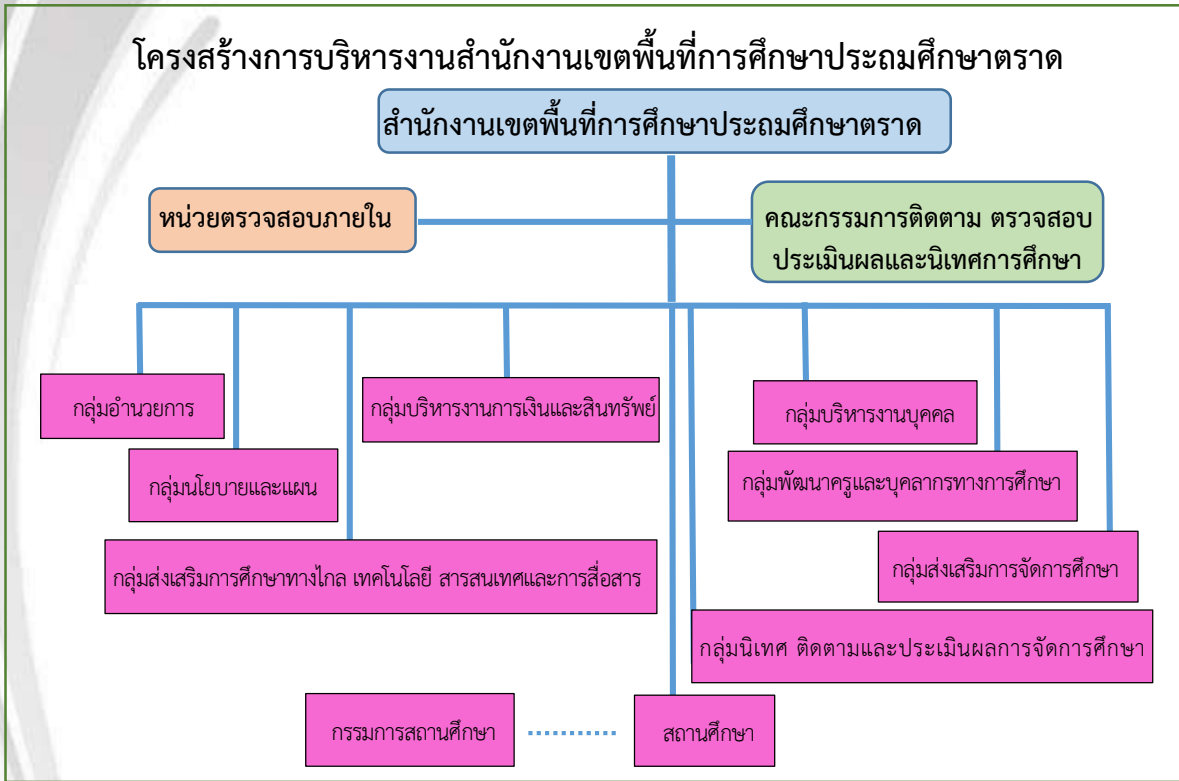
(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ฝ่ายบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นายอัมพล หันทยุง และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๓ คน ได้แก่ นางลัดดา ท่าพริก นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์ และนายวิชา ครุพิติ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายอัมพล หันทยุง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางลัดดา ท่าพริก



นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์



นายวิชา ครุพิติ

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๒ คน จำแนกเป็น ผอ./รองผอ. ๔ คน กลุ่มอำนวยการ ๑๗ คน กลุ่มนโยบายและแผน ๔ คน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๒ คน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๗ คน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๘ คน และหน่วยตรวจสอบภายใน ๑ คน

### ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
อำนวยการ	๑๗	นายบรรจง ศรีตะ
นโยบายและแผน	๔	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ (รกน.ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	(๓)	นางเสน่ห์ บุญชู (รกน.ผอ.กลุ่ม)
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒	นางบุรณันรา กณิกนันต์
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	นางนารถดี จามลิกุล (รกน.ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานบุคคล	๙	นายรณกฤต ยอดศิริ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘	นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ (รกน.ผอ.กลุ่ม)
หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	นางสาวสายสุณีย์ พลจันทร์
<b>รวม</b>	<b>๖๒</b>	

\* กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ใช้บุคลากรจากกลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มอำนวยการ

\* ลูกจ้างประจำ ๖ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๑ คน

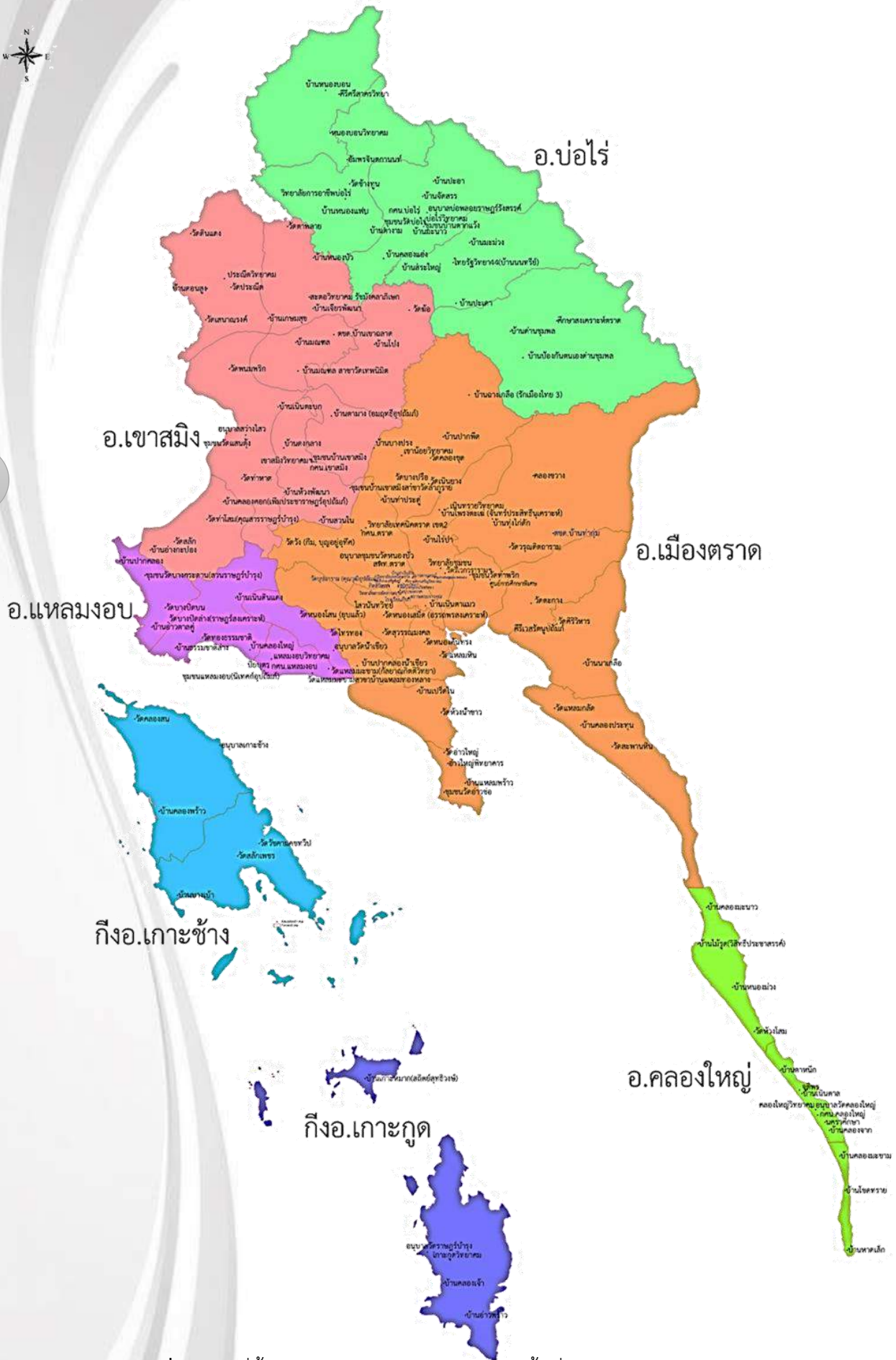
จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๙ โรงเรียน ๒ สาขา จำแนกเป็น

เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล -ประถมศึกษา	๘๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล -ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง





๘ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



แผนภาพที่ ๔ แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๒,๔๒๔ คน และมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๒๐๔ คน

**ตารางที่ ๒** จำนวนนักเรียนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๐

	จำนวน	(ร้อยละ)
จำนวนนักเรียน	๒๒,๔๒๔	
ก่อนประถม (คน)	๕,๔๒๓	(๒๔.๔๓%)
ประถมศึกษา (คน)	๑๕,๐๓๐	(๖๖.๙๓%)
มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	๑,๙๗๑	(๘.๖๔%)
จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๒๐๔	

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

### ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

**ตารางที่ ๓** ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๕๘

ด้าน	ปี ๒๕๕๙	ปี๒๕๕๘	เปรียบเทียบสูงกว่า/-ต่ำกว่า
ด้านภาษา (Literacy)	๕๒.๙๐	๔๘.๕๑	๔.๓๙
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๙.๒๘	๔๒.๖๕	-๓.๓๗
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๕๕.๙๙	๕๐.๗๕	๕.๒๔
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๙.๓๙	๔๗.๓	๒.๐๙

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๕๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ ๓ ด้านสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ มากที่สุดคือ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

ตารางที่ ๔ ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา๒๕๕๘			ปีการศึกษา๒๕๕๙			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๑๐๔	๑๐๓๐	๔๘.๙๕	๒๑๗๐	๑๓๗๐	๖๓.๑๓	๑๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๑๐๔	๙๖๘	๔๖.๐๑	๒๑๗๐	๘๓๓	๓๘.๓๙	-๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๑๐๔	๓๖๓	๑๗.๒๕	๒๑๖๙	๑๘๓	๘.๔๔	-๘.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๒๑๐๔	๖๗๑	๓๑.๘๙	๒๑๗๐	๕๙๒	๒๗.๒๘	-๔.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑๐๔	๕๕๑	๒๖.๑๙	๒๑๗๐	๔๕๔	๒๐.๙๒	-๕.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา๒๕๕๘			ปีการศึกษา๒๕๕๙			ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๙๒	๙๔	๑๙.๑๑	๔๗๒	๑๗๐	๓๖.๐๒	๑๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔๙๒	๑๕๙	๓๒.๓๒	๔๗๑	๑๙๖	๔๑.๖๑	๙.๓๐
คณิตศาสตร์	๔๙๒	๕	๑.๐๒	๔๗๒	๗	๑.๔๘	๐.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๔๙๒	๒๓	๔.๖๗	๔๗๒	๒๒	๔.๖๖	-๐.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๔๙๒	๔๐	๘.๑๓	๔๗๑	๑๑	๒.๓๔	-๕.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังต้องเร่งพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียน ตั้งแต่ช่วงเริ่มเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณให้เข้มแข็งในระดับประถมศึกษาและเพิ่มการฝึกทักษะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาพฤติกรรมอาการออกกลางคันของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านเขียน

## ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียน และจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทุนการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ด้านประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนข้างต้น ปรากฏว่าผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๔๓ จาก ๑๘๓ เขตพื้นที่ที่คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๓ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๙ จาก ๑๘๒ เขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๔๗ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการใช้เครื่องมือทดสอบของสำนักทดสอบ สพฐ. พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดต่ำกว่า ระดับ สพฐ. แต่ร้อยละจำนวนนักเรียนปรับปรุงมีน้อยกว่าระดับ สพฐ. สำหรับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### ๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

- ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน  
ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน  
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโต  
ของประเทศ
- ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม  
และทั่วถึง
- ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ  
และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มี  
ขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและ  
เป็นสากล



## ๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

ระเบียบวาระแห่งชาติประกอบด้วย ๖ กลุ่มเรื่อง ดังนี้

๑. Food Valley
๒. การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมอาหารครัวไทยสู่ครัวโลก
๓. งานวิจัยพลังงานทดแทน (ความร่วมมือไทย-ต่างประเทศ)
๔. การพัฒนาเทคโนโลยีด้าน IT เพื่อก้าวสู่ภาคเศรษฐกิจดิจิทัล
๕. การเชื่อมโยงเครือข่ายระบบคมนาคมขนส่ง
๖. ยานยนต์ไฟฟ้าและแบตเตอรี่

### โครงการทำทนายไทย

๑. ด้านอาหารและการเกษตร เช่น การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์อาหารไทยในเวทีโลก อาหารเพื่อสุขภาพ การปรับตัวของการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอาหารต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ
๒. ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ประเทศไทยกับการเป็นศูนย์กลางการผลิตพลังงานชีวภาพ การแก้ปัญหาหมอกควันในภาคเหนืออย่างยั่งยืน การสร้างมูลค่าจากความหลากหลายทางชีวภาพ
๓. ด้านคุณภาพชีวิตและสังคม เช่น แผนงาน “Aefive and Productive aging” เพื่อการ รองรับสังคมผู้สูงอายุ การพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะในช่วง ๑๐ ปีแรก ( Better child for better Thai )
๔. ด้านเศรษฐกิจ เช่น การสร้างรายได้จากนวัตกรรม การเสริมสร้าง ธรรมภิบาล และแก้ปัญหาคอร์รัปชันในการบริหารราชการตามระบบคุณธรรม การพัฒนาบทบาทเศรษฐกิจไทยในประชาคมอาเซียน การพัฒนางานวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๕. ด้านการแพทย์และสาธารณสุข เช่น การเป็นศูนย์กลางการแพทย์ของเอเชีย คนไทยสุขภาพดี จากโภชนาการและชีวิตที่ดี แผนงาน “ไทยปลอดภัยใบไม้ดับ” เพื่อการป้องกันและควบคุมโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศไทยปลอดภัยจากพยาธิใบไม้ตับ การตรวจกรองและวินิจฉัยโรคมะเร็งที่สำคัญตั้งแต่ในระยะเริ่มแรก การพัฒนาการแพทย์เชิงระบบ เป็นต้น

### นโยบายรัฐบาล

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน แผนว ๔ คู่มือการตรวจสอบและประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐที่เสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมติคณะรัฐมนตรี ๖๑
๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในสังคมที่อารยะ

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนนั้น ๆ ผนวก นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

### พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี
๓. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
๔. ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๕. ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

### ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

๑. สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
๒. สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
๓. สร้างความทัดเทียมทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อดิจิทัล
๔. สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

### ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

แต่งตั้งคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

### พัฒนาครู

๑. สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
๒. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
๔. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

### ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑. บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
๒. ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น
๓. ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
๔. ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

### เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
๒. เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
๓. พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน
๔. ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

## ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์

๓. ส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

## ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

### ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

**เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย**

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทunesทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

**ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้**  
**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์**

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการ

เปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม  
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน  
การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้  
ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง  
ประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม  
จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้  
ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

## ๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ



## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

### ๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

## ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น ก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐานบุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) ๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

## ๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

๒๘

### วิสัยทัศน์ :

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### หลักการ :

- ๑) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- ๒) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- ๓) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
- ๔) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ๕) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- ๖) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- ๗) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ
- ๘) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สันองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

### ยุทธศาสตร์ :

- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

**เป้าหมายสุดท้าย :**

๑) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

## ๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติ ด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของ กระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้น แล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

### ๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### ๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

### ๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

#### ๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความเป็นพลเมืองและพลโลก



### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

### ๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

#### **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

#### **ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

#### **กลยุทธ์**

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

## ๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

## ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนาไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

## ๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

### วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

## ๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

### ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

### ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

### ๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

### ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

## ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

**นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

### ๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**  
**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

### ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

### ๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน



### ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม

## ๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง๓ ในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

### นิยามศัพท์

**คุณภาพตามมาตรฐานสากล** หมายถึง ลำเลิศวิชาการ, สื่อสาร ๒ ภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ทักษะการดำเนินชีวิต** หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

**เศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง, มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน, พอเพียง, พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- เป้าประสงค์ :**
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
  ๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและภายนอกในระดับสากล
  ๓. ครู คณาจารย์ และบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
  ๔. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติเพิ่มขึ้น (O-Net/N-Net/V-Net)
  ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
  ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
  ๔. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ภายนอก
  ๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้งานท าทหรือประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี
  ๖. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษ สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
  ๗. ร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นตาม มาตรฐาน วิชาชีพ
  ๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพสิทธิ ประโยชน์เกื้อกูลความมั่นคงและผดุงเกียรติและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
  ๙. จำนวนผลการวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติหรือนานาชาติหรือนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

- ๑๐. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่ เข้ารับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนหรือทักษะการค้า และพัฒนาสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑๑. จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการบริการ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต
- ๑๒. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ STEM ศึกษา
- ๑๓. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบโรงเรียนประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ :** ผู้เรียนทุกระดับสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมี คุณภาพ

**ตัวชี้วัด :** ๑. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย

๒. ร้อยละของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

๓. จำนวนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การสนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์:** ๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สถานศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

**ตัวชี้วัด :** ๑. ร้อยละของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทำนุ บำรุงศิลปะ วัฒนธรรมไทย

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและค่านิยมให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นไทยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์ :** หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด :** ๑. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในการ จัดและพัฒนาการศึกษา

๒. จำนวนหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมถึงสนับสนุน ทรัพยากร  
เพื่อการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒. ผู้เรียนมีทักษะและความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีงานทำในพื้นที่ของตนเอง

๓. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าไปฝึกงาน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

## ๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง
๒. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุมทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทัวถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

#### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๓ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

## มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การ สู่วิชาการศึกษาค

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ ในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๔
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๗ จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านวิชาการงบประมาณ

๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความ ต้องการ

๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านวิชาการการบริหารงานด้านวิชาการบุคคล

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ

๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพ มีความเป็น มืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านวิชาการการบริหารงานด้านวิชาการทั่วไป

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม

๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



## มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่ แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET )

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงาน ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖** ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารงานด้านวิชาการ และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

## ๙. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๑. วิสัยทัศน์

เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ประสานสามัคคี

### ๒. แนวทางสู่ความสำเร็จ : ๔ ร่วม ๖ ทำ

- ๔ ร่วม : ๑. ร่วมคิดวางแผน  
๒. ร่วมทำ ลงมือปฏิบัติ  
๓. ร่วมพัฒนา  
๔. ร่วมชื่นชม
- ๖ ทำ : ๑. วางแผนเยี่ยม  
๒. เยี่ยมรู้งาน  
๓. ประสานการปฏิบัติ  
๔. ขจัดข้อขัดข้อง  
๕. มองผลงานเด่น  
๖. เน้นพัฒนาปรับปรุง

### ๓. แนวทางประยุกต์สู่การปฏิบัติ (บุคคล : คุณลักษณะ)

#### ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริการแนวใหม่
- มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม
- มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจที่สมบูรณ์ สามารถร่วมมือกับหน่วยงานอื่นได้เป็นอย่างดี

#### ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ปรับตัวให้ทันกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
- ประเมินผลการปฏิบัติงานตามคุณภาพของงาน และอยู่ในโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนา

#### ครู

- จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาในห้องเรียน ศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาการเรียนรู้อีกกับผู้เรียนอย่างเต็มที่

#### ศึกษานิเทศก์

- มีความรู้เชิงวิชาการ สามารถให้คำแนะนำแก่ครูได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค้นคว้านวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกาะติดสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือและร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ผู้ปกครอง

- มีความตระหนักถึงความสำคัญต่อเด็ก เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ฝึกให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือและรับผิดชอบในการทำงานบ้าน ฝึกกิริยามารยาท และนิสัยในการเข้าสังคม และเป็นที่พึ่งสำคัญในการแก้ปัญหาแก่บุตรหลาน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปงบประมาณ/โครงการ/ปฏิทินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๓.๑ งบบริหารงานฯ ๑ โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.	มฐ.เขต	ผู้รับ ผิดชอบ
๑	การบริหารงานของ สพป.ตราด	๔,๙๙๙,๙๐๐	๖	๒๐	๓	๔	นผ.

#### ๓.๒ งบตามภารกิจกลุ่ม ๒๕ โครงการ จำแนกได้ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.	มฐ.เขต	ผู้รับ ผิดชอบ
๑	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๓๗,๗๐๐	๑,๖	๓,๒ ๐	๔	๓	สส.
๒	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตร วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)	๑๑๓,๐๐๐	๑,๖	๓,๒ ๐	๔	๓	สส.
๓	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตร วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง(S.S.A.T.C.)	๒๐๑,๐๐๐	๑,๖	๓,๒ ๐	๔	๓	สส.
๔	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุแนวใหม่ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๕,๘๐๐	๓	๑๔	๒	๒	กง.
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บ้านาญ	๑๒,๐๐๐	๓	๑๔	๒	๒	กง.
๖	การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๒,๔๐๐	๓	๑๕	๒	๔	บค.
๗	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล/งานบริหารอัตรากำลัง	๓๑,๐๐๐	๓	๑๕	๒	๒	บค.
๘	เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๙๖,๐๐๐	๓	๑๕	๒	๒	บค.

๕๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.	มฐ.เขต	ผู้รับผิดชอบ
๙	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหาบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งว่างหรือจ้างเป็นลูกจ้างปฏิบัติงาน สังกัด สพป.ตราด	๔๘,๐๐๐	๓	๑๕	๒	๒	บค.
๑๐	การจัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.พ.๗ และ กคศ.๑๖	๙๐,๐๐๐	๓	๑๕	๒	๔	บค.
๑๑	การติดตามนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา	๒๖,๔๐๐	๔	๑๖	๑	๓	สส.
๑๒	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘๕,๐๐๐	๔	๑๖	๑	๑	นผ.
๑๓	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๒๒,๕๐๐	๖	๒๐	๒	๒	นศ.
๑๔	การนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๖	๒๐	๒	๑	นศ.
๑๕	การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒๖,๘๐๐	๖	๒๐	๓	๒	อก.
๑๖	การบริหารจัดการ สพป. ตราด สู่ความเป็นเลิศ (TRAT PEASO MODEL)	๖๙,๐๐๐	๖	๒๐	๓	๒	อก.
๑๗	การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	๙๕,๐๐๐	๖	๒๐	๑,๒,๔	๓,๕	อก.
๑๘	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๕๐,๐๐๐	๖	๒๐	๓	๒	อก.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนระบบตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๖,๙๐๐	๖	๒๐	๒	๑	ตสน.
๒๐	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๒,๕๐๐	๖	๒๐	๓	๒	สส.
๒๑	ตรวจสอบสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบที่เสนอของงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑	๓๖,๕๐๐	๖	๒๐	๓	๒	นผ.
๒๒	จัดทำแผนตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๓,๘๐๐	๖	๒๐	๓	๒	นผ.
๒๓	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๓๐,๐๐๐	๖	๒๐	๓	๒	นผ.
๒๔	การขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๒๙,๙๐๐	๖	๒๐	๓	๒	นผ.
๒๕	ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด	๖๐,๐๐๐	๖	๒๐	๓	๓	สส.
	<b>รวม ๒๕ โครงการ</b>	<b>๒,๐๗๑,๒๐๐</b>					

๓.๓ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ๒๖ โครงการ จำแนกได้ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ สปฐ.	ตัวชี้วัด สปฐ.	กลยุทธ์ สป.	รัฐ.เขต	ผู้รับ ผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด	๖๒,๘๐๐	๑, ๖	๑,๒๐	๒,๓	๒	นศ.
๒	พัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี่ประจำปี ๒๕๖๑	๒๘,๕๐๐	๑	๒	๑	๓	สส.
๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๗๒๘,๓๐๐	๑	๓	๒	๓	สส.
๔	สภานักเรียน:อบรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและค่ายเยาวชนไทยโตไปไม่โกง	๑๐๐,๐๐๐	๑	๓	๔	๑	สส.
๕	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	๘๐,๐๐๐	๑	๔	๒,๔	๓	นศ.
๖	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สป.ตราด	๑๘๔,๕๐๐	๒	๕	๒	๓	นศ.
๗	พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	๑๒๐,๐๐๐	๒	๗	๒	๒	นศ.
๘	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๕๒,๐๐๐	๒	๘	๒,๕	๒,๕	นศ.
๙	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐๑,๖๐๐	๒	๙	๒	๒	นศ.
๑๐	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๒	๑๐	๕	๒	นศ.
๑๑	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning	๑๕๐,๐๐๐	๒	๑๑	๒	๒	นศ.
๑๒	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑๓๖,๖๐๐	๒	๑๑	๒	๒	นศ.
๑๓	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๐	๖๙,๗๐๐	๒	๖	๒	๒	นศ.
๑๔	พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๓๕,๐๐๐	๒	๑๓	๒,๕	๒	นศ.
๑๕	โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน	๓๗๔,๐๐๐	๓	๑๔	๒	๒	บค.
๑๖	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๓๒,๕๐๐	๓	๑๔	๒	๒	บค.
๑๗	เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘,๓๐๐	๓	๑๕	๒	๒	บค.

๕๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.	มฐ.เขต	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: พัฒนาทักษะการสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน	๓,๗๕๐	๔	๑๖	๑	๓	สส.
๑๙	พัฒนาบุคลากรในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วย DLIT และ DLTV	๖๐,๗๐๐	๔	๑๖	๕	๒	นศ.
๒๐	ค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๕	๑๘	๔	๑	สส.
๒๑	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๑	๓๒,๐๐๐	๖	๑๙	๑	๓	สส.
๒๒	พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น.	๒๕๔,๑๐๐	๖	๒๐	๓	๑	นศ.
	<b>โครงการที่ ๒๓ -๒๖ ใช้งบเหลือจ่าย</b>						
๒๓	เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๒๗๗,๘๐๐	๓	๑๔	๒	๒	บค.
๒๔	เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๔๙๙,๙๐๐	๓	๑๔	๒	๒	บค.
๒๕	พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน	๑๖๓,๗๐๐	๓	๑๔	๓,๔	๑,๒	กค.
๒๖	เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑)	๓๔๕,๑๐๐	๓	๑๔	๓	๒	กค.
	<b>รวม ๒๖ โครงการ</b>	<b>๔,๕๒๐,๘๕๐</b>					

โครงการ	การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐานที่ สพป.ที่ ๔	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้าน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการดำเนินการนั้นจะมีค่าใช้จ่ายในลักษณะประจำ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ และเพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

#### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๔. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

บุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายในการบริหารงานตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พงศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒

##### เชิงคุณภาพ

บุคลากรทุกคน ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑(๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๕. วิธีการดำเนินการ งบประมาณ และระยะเวลา

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้		ต.ค.๖๐- ก.ย.๖๑	กลุ่มนโยบาย และแผน
๑. ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด	๓๐๐,๐๐๐		
๒. ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๐๐,๐๐๐		
๓. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			
- ผอ.สพป.ตราด	๒๐๐,๐๐๐		
- เจ้าหน้าที่ สพป.ตราด	๒๐๐,๐๐๐		
๔. ค่าสาธารณูปโภค	๖๖๙,๐๐๐		
๕. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๒๐๐,๐๐๐		
๖. ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๓๐๐,๐๐๐		
๗. ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง	๑,๓๐๐,๐๐๐		
๘. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางในการบริหารจัดการตามนโยบาย สพฐ. สพป.และกระทรวง	๑,๗๓๐,๙๐๐		
<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๕,๙๙๙,๙๐๐</b>		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การดำเนินงานตามภารกิจและโครงการ	รายงานผล	แบบรายงาน
๒. ผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	รายงานผล	แบบรายการ

## ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

<b>ชื่อโครงการ</b>	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
<b>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๓.</b>	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
<b>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐</b>	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
<b>กลยุทธ์ สพป. ข้อ ๔</b>	ปลูกจิตสำนึกความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<b>มาตรฐาน สพป. ที่ ๓ ผู้รับผิดชอบ</b>	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายจิรวัฒน์ สุเมธวรรณ
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	พฤศจิกายน ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินนโยบายประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกระดับ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงาน ที่มีคุณลักษณะที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ปลอดภัยจากทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน มีวัฒนธรรมคุณธรรม รวมไปถึงจนถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการเขตสุจริต โดยมีกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำ “โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” ขึ้น เพื่อรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดภัยจากทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรมที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

### ๔. เป้าหมาย

#### ๔.๑ แข็งปริมาณ

ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมรับการประเมินสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๔.๒ แข็งคุณภาพ

บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

### ๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับรองการประเมิน		พ.ย. ๖๐ - ก.ย. ๖๑	นายจิรวุฒน์ สุเมธวรรณ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b>			
<b>ประชุมบุคลากรในสังกัด สพป.ตราด</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท)	๑,๕๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการที่รับการแต่งตั้งที่เกี่ยวข้อง</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท)	๕๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการเสมือนจริง</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		
- อาหารกลางวัน (๓๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๒,๔๐๐		
<b>รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท ภาคเช้า)	๑,๕๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท ภาคบ่าย)	๒,๗๕๐		
- อาหารกลางวัน (๖๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๔,๘๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการตอบข้อประเมิน</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๒,๔๐๐		
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๘,๘๕๐</b>		

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b>			
<b>ประชุมบุคลากรในสังกัด สพป.ตราด</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท)	๑,๕๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการที่รับการแต่งตั้งที่เกี่ยวข้อง</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท)	๕๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการเสมือนจริง</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		
- อาหารกลางวัน (๓๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๒,๔๐๐		
<b>รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท ภาคเช้า)	๑,๕๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท ภาคบ่าย)	๒,๗๕๐		
- อาหารกลางวัน (๖๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๔,๘๐๐		
<b>ประชุมคณะกรรมการตอบข้อประเมิน</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท)	๒,๔๐๐		
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๘,๘๕๐</b>		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๗,๗๐๐</b>	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้รับการประเมินสามารถตอบข้อมูลออนไลน์พร้อมแนบหลักฐานได้ ส่งผลให้ สพป.ตราด มีหลักฐานประกอบการประเมินทุกรายการ	การประเมินผล	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหลักฐานประกอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

โครงการ	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๓	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. ข้อ ๔	ปลูกจิตสำนึกความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน สพป. ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกิจการลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทย กระบวนการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้นั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จึงได้กำหนด “โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)” ขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในกิจการลูกเสือของสถานศึกษาต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ และทักษะในกระบวนการลูกเสือไปถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิทางลูกเสือ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

#### ๔. เป้าหมาย

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ คน เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) หลักสูตร ๔ วัน ๓ คืน จำนวน ๑ รุ่น

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวุฒิทางลูกเสือ

#### ๕. วิธีดำเนินงาน /งบประมาณ /และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น ๗ วัน จำนวน ๕๐ คน วิทยากร ๑๐ คน จนนท. ๑๐ คน		กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑. ค่าอาหาร ผู้เข้าอบรม+วิทยากร (๗๐ คน×๘๐บาท×๑๐ มื้อ)	๕๖,๐๐๐		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน×๕๐บาท×๔วัน)	๑๔,๐๐๐		
๓. ค่าวิทยากร (๑๐ คน×๖๐๐×๔วัน)	๒๔,๐๐๐		
๔. ค่าวัสดุฝึกอบรม	๕,๐๐๐		
๕. ค่าเครื่องเสียง ๔ วันๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐		
๖. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด(เครื่องบวงสรวง ร.๖)	๒,๐๐๐		
๗. ค่าเช่า โต๊ะ, เก้าอี้, เต็นท์	๒,๕๐๐		
๘. ค่าป้ายโครงการ	๑,๕๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๑๓,๐๐๐</b>	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

#### ๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ	- ภาคปฏิบัติ - สรุปรายงานผลแบบการประเมิน	- สอบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำไปถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมีวุฒิทางลูกเสือทุกคน

โครงการ	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ ชั้นสูง (S.S.A.T.C.)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๓	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. ข้อ ๔	ปลูกจิตสำนึกความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน สพป. ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกิจการลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทย กระบวนการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้นั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (S.S.A.T.C.)” ขึ้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นำไปใช้ในกิจการลูกเสือของสถานศึกษาต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถนำความรู้ และทักษะในกระบวนการลูกเสือไปถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๔. เป้าหมาย

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ คน เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ ขั้นสูง (S.S.A.T.C.) หลักสูตร ๗ วัน ๖ คืน จำนวน ๑ รุ่น

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น\

#### ๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น ๗ วัน จำนวน ๕๐ คน วิทยากร ๑๐ คน จนนท. ๑๕ คน		กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๑	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๑. ค่าอาหาร ผู้เข้าอบรม+วิทยากร (๗๕ คน×๘๐บาท×๑๙ มื้อ)	๑๐๖,๔๐๐		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕ คน×๕๐บาท×๗วัน)	๒๔,๕๐๐		
๓. ค่าวิทยากร (๑๐ คน×๖๐๐×๗วัน)	๔๒,๐๐๐		
๔. ค่าวัสดุฝึกอบรม	๘,๑๐๐		
๕. ค่าเครื่องเสียง ๗ วันๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท	๑๔,๐๐๐		
๖. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด(เครื่องบวงสรวง ร.๖)	๒,๐๐๐		
๗. ค่าเช่า โต๊ะ, เก้าอี้, เต็นท์	๒,๕๐๐		
๘. ค่าป้ายโครงการ	๑,๕๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐๑,๐๐๐</b>	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

#### ๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละของผู้เข้าฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ	- ภาคปฏิบัติ - สรุปรายงานผลแบบการประเมิน	- สอบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำไป  
ถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้นทุกคน



โครงการ	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุแนวใหม่ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
ยุทธศาสตร์ สพฐ.: ๓	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด สพฐ. : ๑๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพป.: ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
มาตรฐาน สพป. : ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนารฤดี จามลิกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการออกพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และสภาวะการณ์ในปัจจุบัน อันมีรายละเอียดวิธีปฏิบัติที่แตกต่างจากระเบียบเกี่ยวกับพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการบริหารพัสดุเดิม ผู้ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้องโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

จึงจัดโครงการอบรมหลักสูตร “การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการพัสดุแนวใหม่ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐” เพื่อให้ความรู้กับผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ในการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดหาพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถปฏิบัติงาน ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ และสอดคล้องกับนโยบายในการเร่งรัดการดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ให้ทันตามกรอบเวลาที่กำหนด โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน ๒๒๐ คน

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ กิจกรรมที่ ๒. กำหนดเนื้อหาเพื่อใช้ในการอบรม	- -	ต.ค. ๒๕๖๐ – มี.ย. ๒๕๖๑	นางนารถฤดี จามลิกุล
กิจกรรมที่ ๓ อบรมหลักสูตร “การเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการพัสดุแนวใหม่ ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐” เพื่อให้ความรู้กับผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ - ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท วันละ ๖ ชั่วโมง ๓ วัน - ค่าอาหาร / ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน ๓ ครั้ง ครั้งละ ๗๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสารและค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๑,๖๐๐ ๒๙,๒๐๐ ๕,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๑	
กิจกรรมที่ ๔ สรุป/ประเมินผล/รายงานผล	-	ส.ค.-ต.ค.๒๕๖๑	
<b>รวม</b>	<b>๕๕,๘๐๐</b>		

หมายเหตุ ทุกรายการถัวจ่ายกันได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง และไม่เกินหลักเกณฑ์และอัตราที่  
ระเบียบกำหนด

#### ๕. สถานที่

- ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๖. การประเมินโครงการ

๖.๑ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบรรลุผลสำเร็จ มีการสรุปลงความรู้และจัดทำทะเบียน  
ความรู้เผยแพร่

๖.๒ การประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการอบรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง  
และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๗.๒ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการ  
บริหารพัสดุอย่างถูกต้อง

๗.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบกฎหมาย ระเบียบและขั้นตอนการปฏิบัติงานพัสดุ นำความรู้ไป  
ปฏิบัติและสามารถหาแนวทางแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บำเหน็จบำนาญ
ยุทธศาสตร์ สพฐ.: ๓	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. : ๑๔	๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.: ๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพ. : ๒	๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
ลักษณะโครงการ	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ	ต่อเนื่อง
	นางวิไลวรรณ ไวยะชัยวัฒน์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่าข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดไม่มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับในวันที่เกษียณอายุหรือหลังเกษียณอายุไปแล้ว บุคคลที่เข้ามารับราชการในที่สุดก็ต้องพ้นจากหน้าที่ราชการ ซึ่งอาจจะด้วยเหตุผลออกครบเกษียณอายุ ถูกสั่งให้ออกโดยไม่มีคามผิด เช่น เจ็บป่วย ขาดคุณสมบัติ หรือตายแล้วแต่กรณี ถ้าได้รับราชการโดยกระทำความชอบมาตลอด ทางราชการก็จะตอบแทนความชอบของบุคคลนั้นเป็นเงินจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจจ่ายเป็นรายเดือนหรือจ่ายเงินก้อนครั้งเดียว หรือ ถ้าถึงแก่กรรมขณะรับราชการอยู่ หรือเป็นผู้รับบำนาญถึงแก่กรรมทางราชการก็จะจ่ายเงินให้แก่ทายาทของข้าราชการผู้นั้น เพื่อสงเคราะห์และบรรเทาความเดือนร้อน เงินดังกล่าวนี้เรียกว่า “บำเหน็จบำนาญ” เป็นสิทธิประโยชน์อย่างหนึ่งที่ทางราชการจ่ายให้แก่ข้าราชการเมื่อออกจากราชการ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นคงและเป็นหลักประกันในชีวิตของการรับราชการ ปัจจุบันทางราชการได้ออกระเบียบข้อกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ข้าราชการได้รับโดยได้ทำการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงระเบียบข้อกฎหมายดังกล่าวให้ทันสมัย เงินบางประเภทสามารถนำมาใช้ก่อนล่วงหน้าได้ บางประเภทสามารถนำมาเป็นหลักทรัพย์ค้ำประกันการทำธุรกรรมกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแจ้งแนวปฏิบัติ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงแนวปฏิบัติกับระเบียบดังกล่าว ซึ่งได้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ซึ่งดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อกฎหมาย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนการ รับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอด เงินช่วยเหลือพิเศษ ๓ เท่า และเงินสวัสดิการต่าง ๆ หลังการเกษียณอายุราชการ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเภทของเงิน จำนวนเงินที่จะได้รับในวัน ที่เกษียณอายุราชการ และหลังการเกษียณอายุ

๓. เพื่อดำเนินการรวบรวมเอกสารหลักฐานการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งข้อมูลให้สำนักงานคลัง เขต ๒ และกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ / กองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับลูกจ้างประจำ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๖๓ คน

### ๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่จะเกษียณอายุราชการปี ๒๕๖๑ จำนวน ๖๓ ราย

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

๖๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

### ๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	ต.ค. ๒๕๖๐ -	นางวิไลวรรณ ไวทยะชัยวัฒน์
กิจกรรมที่ ๒. กำหนดเนื้อหาเพื่อใช้ในการประชุม	-	มิ.ย. ๒๕๖๑	
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมโดยการบรรยาย ให้ความรู้แก่ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ค่าอาหาร / ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน จำนวน ๘๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๑๐,๔๐๐ ๑,๖๐๐	ก.ค.๒๕๖๑	
กิจกรรมที่ ๔ สรุป/ประเมินผล/รายงานผล	-	ส.ค.-ต.ค.๒๕๖๑	
<b>รวม</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>		

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๗. การประเมินผลโครงการ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๖๓ คน มีความรู้ความเข้าใจข้อกำหนด หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.๒๕๔๔ ,พระราชกฤษฎีกาการจ่ายเงินเดือน เงินปี บำเหน็จ บำนาญและเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน พ.ศ.๒๕๓๕ ,พระราชกฤษฎีกาเงินช่วยค่าครองชีพผู้รับบำเหน็จบำนาญลูกจ้าง พ.ศ.๒๕๑๙ ,ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยบำเหน็จลูกจ้าง ( ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ.๒๕๕๗ และสามารถส่งเอกสารข้อมูลการรับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินจากกองทุนบำเหน็จบำนาญ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพลูกจ้างประจำ ได้ทันภายในกำหนดเวลาที่กรมบัญชีกลางกำหนด ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ได้เงินต่าง ๆ ในเดือน ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีความรู้ความเข้าใจในการติดต่อและเบิกจ่ายเงินประเภทต่าง ๆ หลังเกษียณอายุราชการ

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ในในชีวิตประจำวันหลังเกษียณได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ที่จะเกษียณอายุไปแล้วได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพพ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพพ.	มาตรฐานที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤต ยอดศิริ, นางกัจฉา เมืองซอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญของการบริหารงานบุคคล เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการทำงานอย่างทุ่มเทไม่ย่อท้อ เพื่อให้องค์กรบรรลุจุดมุ่งหมายนำพาองค์กรให้พัฒนาก้าวหน้าเจริญรุ่งเรือง กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทรราชและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดนั้น

เนื่องจากตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ได้กำหนด ให้แก้ไขคำว่า “ขั้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่ง และข้อ ๑๓ กำหนดว่า ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของ ก.ค.ศ. ซึ่งเมื่อร่าง กฎ ก.ค.ศ.ผ่านการเห็นชอบจาก ครม.แล้ว จึงมีผลบังคับใช้

ดังนั้น จึงให้ยกเลิกกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทรราช ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐) ในรอบถัดไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว

๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกันและเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการโอนเงินเดือน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๔๕ คน จำนวน ๒ รุ่น ๒ วัน

#### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม) ได้อย่างถูกต้อง และดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนด

### ๕. วิธีดำเนินงาน / งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติกร ๓. ประชุมคณะกรรมการ วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน คนละ ๒๕บาท	๖๒๕	๑ ต.ค.๖๐- ๓๐ ก.ย.๖๑	กลุ่มบริหาร งานบุคคล นางกนิษฐา เมืองซอง
๔. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติกรวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๔๕ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติกร วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๔๕ คน คนละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าห้องประชุมจำนวน ๒ วัน วันละ ๑,๐๐๐ บาท	๑๙,๖๐๐ ๑๒,๒๕๐ ๗,๒๐๐ ๒,๐๐๐		
- ค่าเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติกร จำนวน ๒๔๕ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๒๔,๕๐๐ ๒๖,๒๒๕	๑ ต.ค.๖๐- ๓๐ ก.ย.๖๑	
๕. ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติกร	-		
<b>รวมทั้งสิ้น (เก้าหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)</b>	<b>๙๒,๔๐๐</b>		<b>โดยขอจ่ายถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ</b>

## ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ รุ่น ๒ วัน

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

สพป.ตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

## ๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิต</b> (Output) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	สอบถาม	แบบสอบถาม
<b>ผลลัพธ์</b> (Outcome) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการได้ถูกต้อง รวดเร็ว ตามแนวปฏิบัติ และปฏิทินดำเนินการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ก.ค.ศ. กำหนด



โครงการ	การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล/งานบริหารอัตรากำลัง
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายรณกฤต ยอดศิริ และ นางปรารค์สุมาลย์ พรหมท่า
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจะกำหนดว่าในหน่วยงานหนึ่ง ควรจะมีจำนวนบุคลากรจำนวนเท่าไรจึงจะเหมาะสมหรือจะต้องกำหนดให้บุคลากรเหล่านั้นมีคุณสมบัติหรือมีคุณภาพ และคุณลักษณะตามที่ต้องการได้อย่างไร รวมถึงจะต้องหาวิธีการเพื่อจะกำหนดให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ และสิ่งที่ทำจะต้องถูกต้องเหมาะสมภายในเวลาที่ต้องการ เมื่อได้บุคลากรแล้วก็ต้องใช้บุคลากรเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กรอีกด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนอัตรากำลังหรือแผนกำลังคน ซึ่งเป็นกระบวนการในการพยากรณ์จำนวนคน การใช้คนและการควบคุมคน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของการวางแผนรองรับการบรรจุนักศึกษาทุนตามโครงการครูทายาท จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ได้ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ตามสาขาวิชาที่ขาดแคลนของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาในสังกัดและในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เพื่อให้ได้ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ของสถานศึกษาในสังกัดและในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

จำนวนข้าราชการครูตาม จ.๑๘ และจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในภาพรวม

#### ๔. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๔.๑ จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖๐ คน

๔.๒ จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ตาม จ.๑๘ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๑,๓๑๐ อัตรา

๔.๓ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๒,๔๒๔ คน

๔.๔ จำนวนพนักงานราชการ จำนวน ๓๑ อัตรา ลูกจ้างชั่วคราวรวม ๑๕๗ อัตรา

##### เชิงคุณภาพ

๔.๕ สามารถนำข้อมูลการเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ไปประกอบการวางแผนความต้องการครูเพื่อบริหารอัตรากำลังได้

๔.๖ สามารถนำข้อมูลความขาดแคลนครูตามสาขาวิชาเอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปประกอบการวางแผนความต้องการครูเพื่อบริหารอัตรากำลังได้

๔.๗ สามารถนำข้อมูลข้าราชการครูตาม จ.๑๘ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ไปประกอบการวางแผนความต้องการครูเพื่อบริหารอัตรากำลังได้

๔.๘ สามารถนำข้อมูลข้าราชการครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ไปประกอบการวางแผนความต้องการครูเพื่อบริหารอัตรากำลังได้

#### ๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ	-	๑ ต.ค. ๖๐ -	กลุ่มบริหาร
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงาน ราชการลูกจ้างชั่วคราว และข้าราชการครูในสถานศึกษา	-	๓๐ ก.ย. ๖๑	งานบุคคล
๓. ประชุมคณะกรรมการ			
- ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท (๑๐ ครั้ง)	๑๓,๐๐๐		
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๓ คน(บ่อไร่/คลองใหญ่/ เขาสมิง) คนละ ๕๐๐ บาท (๑๐ ครั้ง)	๑๕,๐๐๐		
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐		
๔. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-		
<b>รวม</b>	<b>๓๑,๐๐๐</b>		โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การวางแผนการกำหนดตำแหน่ง	- ประเมินผลโดยการ ตรวจสอบคำสั่งการกำหนด ตำแหน่ง	ข้อมูลจำนวนนักเรียน (๑๐ มิ.ย.๒๕๖๐)
- ร้อยละของศึกษาที่สามารถใช้ ข้อมูลเหล่านี้ในการวางแผนการ บรรจุครู ให้เกิดความเหมาะสม ตามสัดส่วนที่ควรเป็น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	- ประเมินผลโดยการ ตรวจสอบวิชาเอกของครู ในกรณีที่เป็นโรงเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์	- สถานศึกษาแจ้งความ ประสงค์ ในการขอวิชาเอกของครู เกิด ความเหมาะสม ตามสัดส่วน มากขึ้น

๗๔

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ทราบข้อมูลจาก  
การวางแผนความต้องการครู และการบริหารอัตรากำลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
สามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการวางแผนในการบรรจุครู ให้เกิดความเหมาะสมตามสัดส่วนที่ควรเป็น ได้  
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒ มาตรฐาน สพป. ที่ ๒ ลักษณะโครงการ	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕ ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ สัมมา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้รับการประเมินวิทยฐานะ และข้าราชการครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีความรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินวิทยฐานะ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและรวดเร็ว
- ๒.๒ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามสิทธิที่พึงมีพึงได้
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เชิงประจักษ์ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๓ จำนวน ๒๕ ราย ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (สายบริหารสถานศึกษา) | จำนวน ๒ ราย  |
| - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (สายงานการสอน)           | จำนวน ๒ ราย  |
| - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (สายบริหารสถานศึกษา)     | จำนวน ๑๘ ราย |
| - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (สายงานบริหารการศึกษา)   | จำนวน ๓ ราย  |

### ๓.๒ แขิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ภายในระยะเวลาที่กำหนดในรอบการเสนอขอประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

- ข้าราชการครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

### ๔. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. สรุปรายชื่อผู้มี/เลื่อนวิทยฐานะเสนอต่อ อศจ.ตราด/กศจ.ตราด พร้อมทั้งขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติ		ต.ค.๖๐-ก.ย.๖๑	นายรณกฤต ยอดศิริ นางสุนีย์ สัมมา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติและแจ้งคณะกรรมการ			
๓. ประชุมคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเพื่อพิจารณาคุณสมบัติ ผู้ขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ			
๔. แจ้งรายชื่อผู้ขอที่ผ่านการตรวจคุณสมบัติทั้งกรณีมีและไม่มีคุณสมบัติ เพื่อให้ผู้มีคุณสมบัติเตรียมรับการประเมินด้านที่ ๑,๒ และ๓ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ			
๕. นำรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเสนอต่อ อศจ.ตราด/กศจ.ตราด พร้อมทั้งส่งเอกสารการประเมินไป สพฐ.			
๖. คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๒๕ ราย			
๖.๑ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ประเมิน ๒๕ ราย (๒๕ ครั้ง ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท)	๒๕,๐๐๐		
๖.๒ ค่าที่พักกรรมการ ๓ ราย x ๒๕ ครั้ง x ๖๐๐ บาท	๔๕,๐๐๐		
๖.๓ เบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ ๒๔๐ บาท x ๒๕ ครั้ง	๖,๐๐๐		
๖.๔ ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐		
<b>รวม</b>	<b>๙๖,๐๐๐</b>		ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๕. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลการประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด แสดงให้เห็นว่าผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ	ประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	- การสังเกต - แบบประเมิน - แบบรายงาน

## ๖. งบประมาณ

จำนวน ๙๖,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ องค์กรมีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพที่จะช่วยสร้างเสริม และสนับสนุนในการดำเนินภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘.๒ บุคลากรที่ผ่านการประเมินมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๘.๓ บุคลากรที่ผ่านการประเมินและได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น นำมาซึ่งความภาคภูมิใจ

<b>ชื่อโครงการ</b>	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหาบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งว่าง หรือจ้างเป็นลูกจ้างปฏิบัติงาน สังกัด สพป.ตราด
<b>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓</b>	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
<b>ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๕</b>	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
<b>กลยุทธ์ สพป.</b>	กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>มาตรฐาน สพป.</b>	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายวิฑูรย์ บุญสิน
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑
*****	

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะมีตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตำแหน่งอัตราจ้างชั่วคราวที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำเป็นต้องดำเนินการสรรหาผู้มาดำรงตำแหน่งและปฏิบัติงานทดแทนในตำแหน่งว่างดังกล่าวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ มีความสามารถ และมีความประพฤติเหมาะสมมาดำรงตำแหน่งและปฏิบัติงานในตำแหน่งว่าง
- ๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการยื่นใบสมัครตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

### ๔. เป้าหมาย

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งหรือจ้างให้ปฏิบัติงานครบตามจำนวนตำแหน่งที่ว่าง หรือจำนวนมากกว่าเมื่อมีตำแหน่งว่างเพิ่มเติม

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ได้ผู้มีความรู้ มีความสามารถและมีความเหมาะสมมาดำรงตำแหน่งว่างตามข้อ ๔.๑ และตำแหน่งจะว่างหลังจากนี้ครบตามจำนวน

## ๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

ดำเนินการสรรหาโดยวิธีการคัดเลือก หรือวิธีการสอบแข่งขันแล้วแต่กรณีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยดำเนินการตามกิจกรรม ระยะเวลา และใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ		ต.ค.๖๐	นายวิฑูรย์ บุญสิน
๒. ประกาศการสรรหาในแต่ละตำแหน่ง ตามปฏิทินที่กำหนด หรือเมื่อมีตำแหน่งว่าง		ตามปฏิทิน ที่ สพฐ.กำหนด/ ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด	
๒.๑ กิจกรรมดำเนินงาน	๒๐,๐๐๐		
๒.๒ กิจกรรมการสรรหาในแต่ละตำแหน่ง แล้วแต่กรณี	๒๕,๐๐๐		
๓. วัสดุดำเนินงาน	๓,๐๐๐		
๔. ประเมินผล	-		
๕. รายงานผล	-	ก.ย.๒๕๖๑	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘,๐๐๐</b>	<b>ถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ	การรายงาน	แบบรายงาน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ผู้มาดำรงตำแหน่งตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือจ้างบุคคลภายนอก มาปฏิบัติงานซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถและมีความประพฤติเหมาะสมไปปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามกลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรฐานของ สพฐ. และ สพป.ตราด



โครงการ	จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.พ.๗ และ ก.ค.ศ.๑๖
ยุทธศาสตร์ สพร. ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพร. ที่ ๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพ.ที่ ๔	๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณภฤต ยอดศิริ, นางกัจจนา เมืองซอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๑๙ (๑๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่พิจารณาจัดทำระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับ วัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.พ.๗ และ ก.ค.ศ.๑๖ ประกอบด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบ มีสิทธิใช้งานและเข้าถึงทะเบียนประวัติของตนเองได้

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขอทำสำเนาข้อมูลของตนเองเพื่อนำไปใช้ประกอบการดำเนินการต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือปรับปรุงผลงาน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

### เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบการให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (E-Service) ระบบเอกสารได้ทุกราย

## ๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการฯ ๒. ขออนุมัติจัดซื้อ ๓. งานพัสดุ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๓.๑ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ก.ค.ศ.๑๖ จำนวน ๓๐๐ ชุด ๆ ละ ๓๐๐ บาท	๙๐,๐๐๐	๑ ต.ค.- ๓๐ ก.ย.๖๑	นางกัจฉา เมืองซอง
<b>รวมทั้งสิ้น (เก้าหมื่นบาทถ้วน)</b>	<b>๙๐,๐๐๐</b>	<b>โดยขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ</b>	

## ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

## ๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิต</b> (Output) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียน ประวัติ ก.พ.๗ และก.ค.ศ.๑๖ ครบทุกราย	สอบถาม	แบบสอบถาม
<b>ผลลัพธ์</b> (Outcome) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถขอทำสำเนาทะเบียนประวัติ ก.พ.๗ และ ก.ค.ศ.๑๖สามารถขอทำสำเนาข้อมูล ของตนเองเพื่อนำไปใช้ประกอบการดำเนินการ ต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือ ปรับปรุงผลงาน	ผู้ใช้ในระบบ	แบบรายงานในระบบ อิเล็กทรอนิกส์

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.พ.๗ และ ก.ค.ศ.๑๖ ครอบคลุมด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการทำให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทุกรายและเป็นปัจจุบัน

โครงการ	การติดตามนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๖	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๑	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทั่วถึง
มาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ ๓ ผลบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวบ่งชี้ ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกันและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ” ในแต่ละปีการศึกษา ปรากฏว่ามีเด็กนักเรียนส่วนหนึ่งที่ต้องออกกลางคัน เพราะมีฐานะยากจน ขาดแคลน ถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ย้ายถิ่นฐาน ทำให้ขาดโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมในภาพรวม

เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาการขาดแคลนดังกล่าว จึงมีหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยโดยรวม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ต้องดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละทุนการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการลงพื้นที่ตรวจสอบบ้านของนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณา และจำเป็นต้องมีการตรวจเยี่ยม ติดตาม ดูแลรายงานผลการเรียน สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคันได้ทันเวลา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนจำนวนมากที่เสนอขอรับทุนการศึกษา และได้รับทุนการศึกษา และในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังได้ดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่างๆ ในส่วนของนักเรียนในสังกัด สพม. เขต ๑๗ และอาชีวศึกษาด้วย อาทิเช่น ทุนการศึกษามูลนิธิรวมจิตต์น้อมเกล้าฯ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นต้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของนักเรียน ให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อประกอบการพิจารณาขอรับทุนการศึกษา

๒.๒ เพื่อพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและเจตคติซึ่งกันและกัน

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อทราบสถานะภาพการศึกษาของนักเรียนทุน เช่น การย้ายสถานศึกษาหรือลาออก

๒.๕ ติดตามผลการเรียนและสรุปข้อมูลนักเรียนทุนในภาพรวม

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในสังกัด สพป.ตราด , สพม.เขต ๑๗ และอาชีวศึกษา ที่ขอรับทุนการศึกษาและได้รับทุนการศึกษา

### ๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ๕. วิธีดำเนินการ/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณบาท	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการขออนุมัติ	-	ต.ค.๖๐ -	นางสมใจ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา	-	ก.ย.๖๑	วิมลฐานะ นางพรวิณี
๓. กำหนดรูปแบบโครงการ	-		เรืองโรจน์
๔. ดำเนินการตามโครงการ			และคณะ
๔.๑ ประชุมคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่			
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง เครื่องดื่ม			
๗ คน ๑๓๐ บาท ๗ ครั้ง	๖,๓๐๐		
๔.๒ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง กรรมการ ๕ คน			
คนละ ๑๒๐ บาท ๕ ครั้ง	๓,๐๐๐		
- - ค่าเบี้ยเลี้ยง กรรมการ ๕ คน			
คนละ ๒๔๐ บาท ๒ ครั้ง (พื้นที่เกาะ)	๒,๔๐๐		
- ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง/เรือโดยสาร)	๙,๗๐๐		
- ที่พัก (เกาะกูด) ๕ คน คนละ ๖๐๐ บาท			
๑ คืน	๓,๐๐๐		
- ค่าวัสดุ ประชุม ๗ ครั้ง	๒,๐๐๐		
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๖,๔๐๐</b>		ถัวจ่ายทุกรายการ

๘๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

- สถานศึกษาในสังกัด สพป.ตราด และ สพม.เขต ๑๗ ที่มีนักเรียนขอรับทุนการศึกษา

### ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียน ที่ขอรับทุนการศึกษา และนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	เยี่ยมบ้าน สักเกต สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่ประสบปัญหายากจนและมีแนวโน้มจะออกกลางคันได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษาภาคบังคับและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๓. ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณา และทำให้การดำเนินงานตามโครงการทุนการศึกษาต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ทำให้สภาพความเป็นอยู่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และรายงานข้อมูลได้ถูกต้องและต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๖	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษามากับเพิ่มมากขึ้น
กลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทัวถึง
มาตรฐาน สพป. ที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายยกระดับเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเป็นลักษณะออนไลน์โดยตรงกับส่วนกลาง จำนวน ๓ ระบบหลัก คือ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระบบฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-Obec) ซึ่งในแต่ละระบบมีการจัดเก็บข้อมูลในหลายส่วน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูล และเข้าใจระบบการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละระบบ สามารถรอกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำข้อมูลไปใช้ในจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของความเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติ และคุณภาพของแรงงานในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เหล่านี้ล้วนมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานและแก้ปัญหาการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา สามารถใช้งานและแก้ไขปัญหาในการรายงานบนระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อทดสอบการใช้งานระบบการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในระบบออนไลน์
- ๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในการบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

คณะทำงาน เจ้าหน้าที่ระดับสำนักงานและระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. อบรมปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระบบฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-Obec) จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน ๑ ระยะเวลา ๑ วัน โดยแบ่งการอบรมเป็น ๓ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน สาขาคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

๓. เอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๐ เล่ม

#### เชิงคุณภาพ

ข้อมูลระดับสำนักงานและสถานศึกษา มีความครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. เป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
๒. เป็นเครื่องมือในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ และการติดตามประเมินผล
๓. เป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามแผนหรือเป้าหมาย
๔. เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
๕. เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร และบุคลากรในองค์กรและสาธารณชน
๖. เป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล หรือเพื่อแสวงหาความรู้ ทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

### ๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ ระดับสำนักงาน เข้ารับการอบรมจากส่วนกลาง จำนวน ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะเดินทาง	๓,๐๐๐	มี.ค.๖๑	สพฐ
๒. ประชุมวิทยากรแกนนำ ๑ วัน - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ	๒,๖๐๐ ๑,๐๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบการรายงานบนระบบออนไลน์ (ระบบ DMC , B-obec, EMIS) จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน ๑ สาขา รวม ๒๒๐ คน ๓ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับผู้รับการอบรม จำนวน ๒๒๐ คน(๒๒๐คน x๑๓๐ บาท x ๑วัน) - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓ รุ่น ๆ ละ ๒๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท (๒๐คน x๑๓๐ บาท x๓ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๒ คน ๆ ละ ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๓๐๐ บาท - เอกสารคู่มือการใช้งานระบบ Data Management Center (๑๕๐เล่ม ๆ ละ ๖๐ บาท) - ค่าห้องประชุม ๓ รุ่น ๆ ละ ๒ วัน รวม ๖ วัน - ติดตามการรายงานการบันทึกข้อมูลบนระบบเว็บไซต์	๒๘,๖๐๐            ๗,๘๐๐            ๑๘,๐๐๐            ๙,๐๐๐            ๖,๐๐๐            -	พ.ค.-ก.ค.๖๑	กลุ่มนโยบายและแผน
๔. จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ เล่ม - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มเอกสาร	๙,๐๐๐	ส.ค.๖๑	กลุ่มนโยบายและแผน
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘๕,๐๐๐</b>		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ระบบการรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม - การสังเกตระหว่างการอบรม - ประเมินผลการอบรม	- แบบประเมินก่อน-หลังการอบรม
- ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาทุกรายการ ทุกระดับ ความครบถ้วนรายงานได้ทันตามกำหนดเวลา	- ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูล	- รายการตรวจสอบ / ตรวจเช็คความครบถ้วนบนระบบออนไลน์
- เอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	เอกสารข้อมูลสารสนเทศ	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา นำไปใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่ได้

### ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้ดำเนินการ
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลต้นปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระบบ Data Management Center ที่ <a href="http://www.bopp-obec.info">www.bopp-obec.info</a>	๑๐-๒๕ มิ.ย. ๖๑	สถานศึกษา
๒	ตรวจสอบ ไข รับรองข้อมูล ๓๐ รายการบังคับ	๑๐-๒๕ มิ.ย.๖๑	สถานศึกษา
๓	ตรวจสอบความถูกต้อง ความซ้ำซ้อนข้อมูลของสถานศึกษา รับรองความถูกต้องภาพรวมของ สพป.	๑๐-๓๐ มิ.ย.๖๑	สพป.
๔	ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความซ้ำซ้อนของข้อมูล / ประมวลผล / รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	๒๕ มิ.ย.-๒๐ ก.ค.๖๑	สพฐ.
๕	ตรวจสอบความถูกต้อง ความซ้ำซ้อนของข้อมูลของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์	๑-๑๐ ก.ค. ๖๑	สพป.
๖	แจ้งสถานศึกษาตรวจสอบ ไขข้อมูลที่ผิดพลาด	๑-๒๐ ก.ค.๖๑	สพป.
๗	แก้ไข/รับรอง ข้อมูลผ่านระบบ Data Management Center	๑-๒๐ ก.ค.๖๑	สถานศึกษา
๘	รับรอง ยืนยันข้อมูลผ่านระบบ Data Management Center	๒๐-๒๕ ก.ค.๖๑	สพป.
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒			
๑	ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อเก็บข้อมูลการเคลื่อนย้ายของนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนเสียชีวิต นักเรียนซ้ำซ้อน ผ่านระบบ Data Management Center	๑ - ๓๐ พ.ย.๖๑	สถานศึกษา
๒	ตรวจสอบความถูกต้อง ความซ้ำซ้อนของข้อมูล ผ่านระบบ Data Management Center	๑๐-๓๐ พ.ย.๖๑	สพป.
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑.	บันทึกข้อมูล/ตรวจสอบ แก้ไข ข้อมูลนักเรียนสิ้นปีการศึกษา ด้วยระบบ Data Management Center	๑-๒๕ เม.ย.๖๒	สถานศึกษา
๒	ตรวจสอบความถูกต้อง ความซ้ำซ้อนของข้อมูลบนระบบ Data Management Center	๑-๑๐ พ.ค.๖๒	สพป.
ข้อมูลครุภัณฑ์ M-Obec			
๑	บันทึกข้อมูลครุภัณฑ์สถานศึกษา และเขตพื้นที่ ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://data.bopp-obec.info/emis">http://data.bopp-obec.info/emis</a>	ครั้งที่ ๑ ๑-๒๕ มิ.ย.๖๑ ครั้งที่ ๒ ๑-๒๕ พ.ย.๖๑	สถานศึกษา / สพป.
ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง B-Obec			
๑	บันทึกข้อมูลสิ่งก่อสร้างสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://data.bopp-obec.info/building/">http://data.bopp-obec.info/building/</a>	ภายใน ๒๕ ต.ค.๖๑	สถานศึกษา / สพป.
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา Emis			
๑	บันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://data.bopp-obec.info/emis">http://data.bopp-obec.info/emis</a>	ภายใน ๒๕ มิ.ย.๖๑	สถานศึกษา / สพป.

โครงการ	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ตราด	ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป.ตราด	ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพัตรา เรืองขจิต และนายสำเริง รongในเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.๒๕๕๒ -๒๕๖๑) มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพื่อโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญจะช่วยในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ประกอบกับสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก(มาตรา ๔๘ หมวด ๖)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง เน้นการประเมินสภาพจริง ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนนำความรู้ไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนใน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. เป้าหมาย**

๓.๑ เจริญปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ โรงเรียนละ ๒ คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน) แยกเป็น ๒ รุ่นๆ ละ ๒ วัน จำนวน ๒๒๐ คน และคณะวิทยากร คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ เจริญคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ประเมินและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนนำความรู้ไปพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๔. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ**

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</b>			
๑) แต่งตั้งคณะทำงาน			
๒) จัดทำหลักสูตร และเอกสารประกอบการอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๑๐ คนๆละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน	๑,๓๐๐	เมษายน - กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางสุพัตรา เรืองขจิต นายสำเรียง รองในเมือง
๓) ประชุมปฏิบัติการ			
๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๑๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม คณะทำงาน และวิทยากร ๑๒๕ คนๆละ ๑๓๐ บาท/๒ วัน	๓๒,๕๐๐		
- ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร ๑๑๐ เล่มๆละ ๖๐ บาท	๖,๖๐๐		
๓.๒ ครูวิชาการโรงเรียน ๑๑๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม คณะทำงาน และวิทยากร ๑๒๕ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท/๒ วัน	๓๒,๕๐๐		
- ค่าวัสดุ เป็นเงิน	๒,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร ๑๑๐ เล่มๆละ ๖๐บาท	๖,๖๐๐		
๔) ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ วัน	๓๖,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับติดตาม ๒.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ๒.๓ สรุปและรายงานผล	ใช้ งบประมาณ จากโครงการ นิเทศ	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๑	คณะ ศึกษานิเทศก์
	รวมงบประมาณทั้งหมด	๑๒๒,๕๐๐		

#### ๕. สถานที่ดำเนินการ

- ๕.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด
- ๕.๒ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานประเมินและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	การนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.	ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร และ นางจงกล ม่วงทิม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๐ – สิงหาคม ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จประกอบด้วยองค์ประกอบ ๓ ประการ คือกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาคือกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สำหรับวางแผนในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมทำ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตรงตามสภาพความความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการชี้แจง หรือการแนะนำเกี่ยวกับการสอน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นคือการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศแนวใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์และทีมศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด
- ๒.๔ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัด
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด

## ๔. เป้าหมาย

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่และทีมศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๓ ครั้ง

๔.๑.๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์ในสังกัดโดยการประชุมทุกเดือนรวม ๑๒ ครั้ง

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๓ ครั้ง/ภาคเรียน

๔.๑.๔ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ แผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีคุณภาพเหมาะสมในระดับดี

๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความพร้อมและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ สพฐ.และ สพป.ตราด ได้อย่างมีคุณภาพ

๙๓

## ๕. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและคำชี้แจง	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่</b> <b>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศกำหนดรูปแบบ วิธีการขั้นตอน และเครื่องมือนิเทศ</b> จัดประชุมปฏิบัติการ พักค้าง ๑ คืน ๒ วัน - ค่าที่พัก ๑ คืน ๑๒ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ บาท ๒ วัน ๑๒ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารเย็น ๒๕๐ บาท/มือ/คน ๓ มือ ๑๒ คน - ค่าพาหนะเหมาจ่ายคนละ ๕๐๐ บาท ๑๒ คน - ค่าห้องประชุม ๒ วันละ ๓,๐๐๐ บาท	๙,๖๐๐ ๒,๔๐๐ ๙,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๐	นางสุณิษย์รัตน์ วีระสุนทร และ นางจงกล ม่วงทิม
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๑</b>	๓๓,๐๐๐		
<b>๑.๒ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่โดยการประชุมสรุปผลการนิเทศ</b> การพัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่ฯ พักค้าง ๒ คืน ๓ วัน - ค่าที่พัก ๒ คืน ๑๒ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๕๐ บาท/มือ/คน ๖ มือ ๑๒ คน - ค่าพาหนะเหมาจ่ายคนละ ๕๐๐ บาท ๑๒ คน - ค่าห้องประชุม ๓ วันละ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าเอกสารและวัสดุ	๑๙,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๗,๐๐๐	สิงหาคม ๒๕๖๑	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๒</b>	๔๔,๘๐๐		

กิจกรรมและคำชี้แจง	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๓ พัฒนาทีมศึกษานิเทศก์ซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ๑๑ คน และศึกษานิเทศก์ผู้ช่วยซึ่งแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียน ๑๑ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด และเจ้าพนักงานธุรการ รวม ๒๕ คน จัดประชุม ๒ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ บาท ๒ วัน ๒๕ คน ๕,๐๐๐</li> <li>- ค่าอาหารกลางวันและอาหารเย็น ๒๕๐ บาท/มือ/คน ๒ มือ ๒๕ คน ๑๒,๕๐๐</li> <li>- ค่าห้องประชุม ๒ วันละ ๓,๐๐๐ บาท ๖,๐๐๐</li> <li>- ค่าเอกสารและวัสดุ ๕,๐๐๐</li> </ul>		กุมภาพันธ์ ๖๑	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๓</b>	<b>๒๘,๕๐๐</b>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๒ ประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับระบบการนิเทศ</b></p> <p>ประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับระบบการนิเทศ จำนวน ๑๒ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๒ ครั้ง ๑๘,๗๒๐</li> <li>- ค่าเอกสารและวัสดุ ๔,๘๐๐</li> </ul>			
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๓,๕๒๐</b>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>๓.๑ ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ทุกคนในการนิเทศศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คนละ ๗,๐๐๐ บาท ๑๑ คน ๗๗,๐๐๐</p> <p>๓.๒ ค่าใช้จ่ายสำหรับนิเทศโรงเรียนในอำเภอเกาะกูด ๓ วัน ๒ คืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท/คน/คืน ๑๒ คน ๒ คืน เป็นเงิน ๑๙,๒๐๐</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/คน/วัน ๑๒ คน ๓ วัน เป็นเงิน ๘,๖๔๐</li> <li>- ค่าพาหนะเหมาจ่าย คนละ ๑,๕๐๐ บาท ๑๒ คน เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐</li> </ul>		ตุลาคม ๒๕๖๐ - กันยายน ๒๕๖๑	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๒๒,๘๔๐</b>		

กิจกรรมและคำชี้แจง	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน</b> พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน พักค้าง ๒ คืน ๓ วัน - ค่าพาหนะ (เช่าเหมารถ) ๑๘,๐๐๐ - ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท/คน/คืน ๑๒ คน ๒ คืน ๑๙,๒๐๐ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/คน/วัน ๑๒ คน ๓ วัน ๘,๖๔๐ - ค่าของที่ระลึก ๑,๕๐๐		สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสุนีย์รัตน์ วีระสุนทร และ นางจงกล ม่วงทิม
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	๔๗,๓๔๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐๐,๐๐๐</b>	<b>ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ</b>	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
คุณภาพของแผนนิเทศ	ประเมินคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ
จำนวนครั้งในการนิเทศการศึกษา	สำรวจจากการขออนุญาตไปนิเทศ	แบบบันทึกการสำรวจ
คุณภาพการนิเทศการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจในการนิเทศ

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง O-NET , NT สูงขึ้น
- ๘.๒ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น



โครงการ	การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการ
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
โครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษณีย์ สนวนศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนาจการ กลุ่มงานประสานงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิรูปการศึกษาได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่าย ที่มุ่งหวังว่าจะยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประชุม  
ผู้รับผิดชอบในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติในหน่วยงาน อีกทั้งเป็นการหารือ ติดตาม และ  
แก้ไขปัญหาการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา ภายหลังการปฏิรูปการศึกษา  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้การบริการในทุกด้านเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน

### ๓. เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕๐ ราย

#### ด้านคุณภาพ

- ๓.๒ หน่วยงานในสังกัดได้รับทราบนโยบายและข้อเสนอแนะ และการแก้ไขปัญหา  
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภายหลังการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

### ๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- ๔.๒ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการประชุม
- ๔.๓ แจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบ
- ๔.๔ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการ
- ๔.๕ จัดประชุม

#### ๕.วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรใน สังกัดเดือนละ ๑ ครั้ง - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๑๒ ครั้ง ๑๔๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าเครื่องดื่ม – อาหารว่าง ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๑๔๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหาร สำหรับผู้เข้าประชุม ๑๒ ครั้ง ครั้งละ ๑๔๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท	๕๐,๔๐๐  ๔๒,๐๐๐  ๑๓๔,๔๐๐	๑ ต.ค. ๖๐ – ๓๐ ก.ย. ๖๑	อุษณีย์ สวนศรี
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒๖,๘๐๐</b>		

#### ๖.สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๖.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนวัดเนินทราย
- ๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๗.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑.จำนวนข้าราชการและ บุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	แบบรายงานการเข้าประชุม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒.สรุปผล รายงานผลการดำเนิน งานในรอบปีงบประมาณ	แบบรายงาน	-แบบประเมินผล

#### ๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๘.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแนวทางการบริหารงานที่ถูกต้อง สอดคล้องกัน

โครงการ	การบริหารจัดการ สพป. ตราด สู่ความเป็นเลิศ (TRAT PEASO MODEL)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ตราด ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ , นางสาวชีรา นามเกียรติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ - กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๕ มาตรา ๓๙ ได้กระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๕ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมีการเสนอแผนพัฒนา มาตรฐาน เพื่อให้ทุกส่วนที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานตามที่รัฐได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำประกาศ เรื่อง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อใช้เป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การตรวจสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพ รวมทั้งใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงต้องปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ เพื่อให้องค์กร เข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งต้องพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเทียบเคียงและแข่งขันกับองค์กรอื่นๆ

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ เข้าใจ และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงตัวชี้วัดต่างๆ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถขับเคลื่อนนโยบาย มาตรฐาน การดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ๔. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดต่างๆ ได้

##### เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรฐานในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลการประเมินมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดต่างๆ ในระดับดีเยี่ยม

#### ๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาการปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมข้าราชการและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตัวชี้วัด จำนวน ๒ ครั้ง ผู้ร่วมกิจกรรม ๖๒ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ ครั้ง - วัสดุจัดทำเอกสาร	๓,๑๐๐ ๔,๐๐๐	๑ ต.ค.๖๐ – ๓๐ ก.ย.๖๑	กลุ่ม อำนวยการ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> แต่งตั้ง/ประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานฯ จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๒๕ บาท x ๘ มื้อ - วัสดุจัดทำเอกสาร	๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> รับการประเมิน จำนวน ๖๕ คน (รวมกรรมการ) จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๕ คน x ๒๕ บาท x ๔ มื้อ - ค่าจัดสถานที่ - วัสดุจัดทำเอกสาร	๑๐,๔๐๐ ๖,๕๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> รายงานผล	-		
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙,๐๐๐</b>		<b>ถัวจ่ายทุกรายการ</b>

๙๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของคณะทำงาน/คณะกรรมการในการให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม	- สังเกต ตรวจสอบ รายการ	- บัญชีลงเวลา
- ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ สพป.ตราด	- การประเมินผล	- แบบประเมิน

๑๐๐

## ๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นมาตรฐาน พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาของชาติต่อไป

โครงการ	การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ที่	๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทัวถึง ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานการศึกษา ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน สพป.ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
ที่ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

#### ๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อบริหารจัดการสำนักงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยสร้างและพัฒนาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

#### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

-ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์

#### ๔. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๔.๑ ผู้บริหารศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน

๔.๒ ครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน

## เชิงคุณภาพ

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกัน

๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหาร และคณะครู ทั้ง ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

## ๕.วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ๑๑ ศูนย์ ศูนย์ละ ๘,๐๐๐ บาท	๘๘,๐๐๐	กพ. ๒๕๖๑	บรรจง ศรีตะ
๒.ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ ประธานศูนย์ ๑๑ ศูนย์ รวมเจ้าหน้าที่ ๑๖ คน - อาหาร / อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน คนละ ๑๓๐บาท ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๒,๐๘๐ ๕๐๐	เม.ย. ๒๕๖๑	บรรจง ศรีตะ
๓. โรงเรียนเขียนโครงการ	-	พ.ค. ๒๕๖๑	บรรจง ศรีตะ
๔.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ (ประธานศูนย์ ๑๑ ศูนย์ และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ ๑๑ โรงเรียน รวมเจ้าหน้าที่ ๒๗ คน - อาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๓,๕๑๐ ๑,๐๐๐	ก.ค. ๒๕๖๑	บรรจง ศรีตะ
๕.โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน		ส.ค. ๒๕๖๑	บรรจง ศรีตะ
<b>รวม</b>	<b>๙๕,๐๐๐</b>		

## ๖.สถานที่ดำเนินงาน

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗.การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ การประเมินตนเองของผู้ร่วมประชุม	๑. การสัมภาษณ์ การรายงาน ๒. การสัมภาษณ์ การรายงาน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน ๒. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน
๒ การปรับปรุงแผนงาน	๓. การสัมภาษณ์ การรายงาน	๓. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน
๓.การสรุปผล		

## ๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริการจัดการศึกษาตามนโยบายได้อย่างเข้มแข็งมีส่วนร่วม มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษณีย์ สนวนศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

#### ๑.หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดวันหยุดราชการในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑ มกราคม	วันขึ้นปีใหม่
๑๗ มกราคม	วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
๑๘ มกราคม	วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๓ มีนาคม	วันมาฆบูชา
๒๓ มีนาคม	วันตรารำลึก
๓๑ มีนาคม	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า และวันข้าราชการพลเรือน
๖ เมษายน	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์
๑๓ - ๑๕ เมษายน	วันสงกรานต์
๒๕ เมษายน	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๑๐ พฤษภาคม	วันพืชมงคล
๓๑ พฤษภาคม	วันวิสาขบูชา
๓ กรกฎาคม	วันอาสาฬหบูชา
๑๑ กรกฎาคม	วันนารายณ์มหาราช
๒๘ กรกฎาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
๓๐ กรกฎาคม	วันเข้าพรรษา
๑๒ สิงหาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
๑ ตุลาคม	วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๓ ตุลาคม	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
๒๓ ตุลาคม	วันปิยมหาราช
๓ ธันวาคม	วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน
๕ ธันวาคม	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๑๐



มหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

๑๐ ธันวาคม

วันรัฐธรรมนูญ

๒๘ ธันวาคม

วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓๑ ธันวาคม

วันสิ้นปี

ในวันสำคัญดังกล่าว หน่วยงานราชการได้จัดกิจกรรมจัดให้มีการประกอบพิธีถวายราชสักการะ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดได้ตระหนักถึงวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้ร่วมกิจกรรมอันเป็นการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และจุดเทียนชัยถวายพระพร จัด นิทรรศการเผยแพร่พระเกียรติคุณเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ การประดับตกแต่งประทีปโคมไฟอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดตราด

๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

๒.๓ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ

ศาสนา

## ๓.กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

## ๔.เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

-ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดจัดขึ้นทุกครั้ง ในรอบปี โดยมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาหมุนเวียนไปร่วมกิจกรรม ประมาณ ๖๐ คน ต่อปี

### เชิงคุณภาพ

-ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงาม ของชาติไทย และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

## ๕.วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าจ้างงบประมาณ	รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขออนุมัติโครงการ		ต.ค. ๖๐	อุษณีย์ สวนศรี
๒.จัดทำปฏิทินดำเนินงาน		ต.ค. ๖๐	
๓.ดำเนินการตามปฏิทินตามวันสำคัญต่าง ๆ	๔๐,๐๐๐	ต.ค.๖๐ -ก.ย.๖๑	
๔.ร่วมงานวันปีใหม่ของสพ.ตราด	๑๐,๐๐๐	ธ.ค.๖๐ -ก.ย.๖๑	
๕.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	

## ๖.สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตราด
- ๖.๒ หน้าศาลากลางจังหวัด ศาลาประชาคมจังหวัด
- ๖.๓ สนามกีฬาจังหวัด
- ๖.๔ วัดต่าง ๆ ภายในจังหวัดตราด

## ๗.การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ	ตรวจสอบ-แบบรายงาน	-แบบประเมินผล

## ๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัด ส่งผลในการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๘.๒ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

โครงการยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	ส่งเสริมสนับสนุนระบบตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐาน สพป.	ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
	ธันวาคม ๒๕๖๐ – สิงหาคม ๒๕๖๑

## ๑. ความจำเป็นและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อความโปร่งใส และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้ บัญญัติไว้ว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” การตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการควบคุม ดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้ปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหาร การจัดการพัสดุและทรัพย์สินการควบคุมภายในและการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์และกระบวนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล

## ๒. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๔.๓ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า เพียงพอและเหมาะสม

๔.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ของงานรวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

๔.๕ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุและทรัพย์สิน สอบทานการควบคุมภายใน และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบและสามารถแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้
- สถานศึกษาปฏิบัติตามการเงิน การบัญชี และการควบคุมทรัพย์สิน ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณ

## ๔. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจง	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำโครงการ</b> ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ๑.๒ ดำเนินการจัดทำโครงการ/เสนออนุมัติ		ต.ค.๖๐- ก.ย. ๖๑	สายสุนีย์ พลจันทร์
<b>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบ</b> ๒.๑ แจ่งโรงเรียนทราบกำหนดการ ๒.๒ ออกตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๓๐โรงเรียน แยกเป็น -ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ ๓๐ วัน ๆละ ๕๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๒๔๐ บาท ๓ คน ๓๐ วัน -เอกสารรายงานผลการตรวจสอบจำนวน ๒ เล่ม	๑๕,๐๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๓๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการตรวจสอบ</b> - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ - รายงานผลการตรวจสอบ(สพฐ.)			
<b>กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม/ประเมินผล</b> - ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่รับการตรวจ			
	๓๖,๙๐๐		ถ้วจ่ายทุกรายการ

๑๐๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- หลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและพัสดุ - รายงานทางการเงิน	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - สังเกตการณ์การปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล

## ๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ ทันท่วงตามกำหนดเวลา

๗.๓ การใช้ทรัพย์สินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ข้อ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสมใจ วัฒนฐานะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๐

## ๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชปรารภแต่ฯลฯ ราษฎรว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลแก่นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปรารภ โดยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา และได้จัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา โดยถือเป็นการกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันนี้ เพราะนอกจากจะเปิดโอกาสอันดี ในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกและกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๒.๒ เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๒.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ

๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๔.๑ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และ สังกัดอื่น ๆ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่ม จังหวัด

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนระดับจังหวัดจำนวน ๙ โรงเรียน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

### เชิงคุณภาพ

๔.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ ได้พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ

## ๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา		ก.ย. - ธ.ค.	สมใจ วัฒนฐานะ
๒. สรุปรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาที่ร่วมเข้าคัดเลือก		๖๐	
๓. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ			
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน/ประชุมกรรมการ/ กำหนด			
ระยะเวลาออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา (ค่าอาหาร,อาหารว่าง+เครื่องดื่ม (๑๓คนx๑๒๐บาท)	๑,๕๖๐		
๕ ค่าเบี้ยเลี้ยง			
-คณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียน (๖ คน x๔ วัน x ๑๒๐ บาท)	๒,๘๘๐		
-คณะกรรมการประเมินคัดเลือกสถานศึกษา (๖คน x๓ วัน x ๑๒๐ บาท)	๒,๑๖๐		
๖. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์	๓,๐๐๐		
๘. ส่งผลการประเมิน/เอกสารให้ศูนย์ประสานงาน ระดับกลุ่มจังหวัด (สพป.ระยอง เขต ๑)			
-ค่าชดเชยน้ำมัน (๔ กม. x ๑๗๘ บาท x ๒ เที่ยว)	๑,๔๒๐		
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x๒๔๐ บาท)	๔๘๐		
๙. ค่าวัสดุจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐		
<b>รวม</b>	<b>๑๒,๕๐๐</b>		ถ้วจ่ายทุกรายการ

## ๖. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

## ๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๘. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ๆ ระดับละอย่างน้อย ๑ คน รวม ๙ คน	-การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร	-แบบประเมิน/ สัมภาษณ์
๒. สถานศึกษาเข้าร่วมรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ทุกระดับ/ ทุกขนาด การศึกษา จำนวน ๙ โรง	-การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร	-แบบประเมิน/ สัมภาษณ์

๑๑๑

## ๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่น ๆ ได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๙.๒ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรม และผลงานดีเด่น

๙.๓ กระตุ้นให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๙.๔ การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ชื่อโครงการ	ตรวจสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบที่เสนอของงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ อำนาจหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ข้อ ๗ (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรร งบประมาณ และ (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบที่เสนอของงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลเสนอที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๑

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณ

### เชิงคุณภาพ

๔.๒ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณตรงตามความต้องการ ขาดแคลนของสถานศึกษา

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ	-	พ.ย. ๖๐	นางกรวรรณ
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมสรุปผลการออกตรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบที่เสนอขอ งบประมาณ จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน x ๒๕ บาท) - ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร( ๑๓๐ ชุด ๆ ละ ๑๐๐ บาท)	๓๐๐ ๑๓,๐๐๐	๑๒-๒๐ ธ.ค. ๖๐	บุญฤทธิ และคณะ
๓. ตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนที่เสนอของบประมาณ ประกอบการพิจารณา จัดตั้งงบประมาณปี ๒๕๖๒ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๖ คน x ๔ วัน) (๒๔๐ บาท x ๖ คน x ๓ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเรือโดยสาร - ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท x ๖ คน x ๑ คืน	๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๖๐๐	ธ.ค.๖๐	
๔. สรุปรายงานผล - ค่าวัสดุ	๑,๔๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๖,๕๐๐</b>	<b>ขอถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุม/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	- เอกสาร	- แบบฟอร์มการเสนอขอ งบประมาณ ปี ๒๕๖๑

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พิจารณาจัดลำดับตามความเป็นจริง ซึ่งจะสามารถแก้ปัญหา สนองต่อความต้องการ จำเป็นขาดแคลนของสถานศึกษาได้ ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

โครงการยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	จัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. มาตรฐาน สพป. ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ซึ่งจะต้องใช้ข้อมูลความขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ และจากศักยภาพของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน และแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแก่นแท้ของการปฏิรูปการเรียนรู้และสนองตอบนโยบายของ รัฐบาลในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นกรอบในการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดตั้งงบประมาณปี ๒๕๖๒ ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรารัต และโรงเรียนในสังกัด โดยมีกระบวนการที่เน้น เกณฑ์ มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดประกอบเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จัดเตรียมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีแผนจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อใช้ในการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๔.๑ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

#### เชิงคุณภาพ

๔.๒ แผนจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการในการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี ๒๕๖๒	-	ต.ค.๒๕๖๐- ก.ย.๒๕๖๑	กรวรรณ บุญฤทธิ
๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาทำแผนจัดตั้ง งบประมาณ จำนวน ๓ ครั้ง - อาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๓ ครั้ง - จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๒๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง	๗,๘๐๐ ๓,๐๐๐		
๓. ตรวจสอบอาคาร สถานที่ของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ - บูรณาการร่วมกับโครงการตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบที่เสนอของงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	-		
๔. จัดทำเอกสารแผนจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี ๒๕๖๒ - ค่าจัดทำเอกสารแผนการจัดตั้งงบประมาณ ๓๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท	๓,๐๐๐		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓,๘๐๐</b>		ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด/โรงเรียนในสังกัด

๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
แผนจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน รายการค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	เอกสาร	แบบฟอร์มการจัดตั้ง งบประมาณ ปี ๒๕๖๒

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีแผนจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน รายการค่า  
ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๘.๒ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดลำดับความเป็นจริง ซึ่งจะสามารถแก้ปัญหา สนอง  
ต่อความต้องการ จำเป็น ขาดแคลนของสถานศึกษาได้

โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ร่วมกัน โดยมีมุ่งสู่เป้าหมายและบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาโดยรวม อีกทั้งยังมีกรอบทิศทาง/เครื่องมือในการดำเนินงานและเป็นแนวทางเดียวกัน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๔. เป้าหมาย

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๖ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน

๔.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ เล่ม

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการ และขออนุมัติโครงการ	-	ก.พ. ๖๑	นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๓๖ คน จำนวน ๒ ครั้ง ครั้ง ละ ๒ วัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔x๓๖x๑๓๐ - ค่าวัสดุ	๑๘,๗๒๐ ๓,๗๘๐	มี.ค. ๖๑	และคณะ
๓. สรุป / จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ เล่มๆ ๑๕๐ บาท	๗,๕๐๐	เม.ย.๖๑	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ</b>	

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยเหนือ	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของแผนงาน / โครงการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สพป.ตราด	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๓. รายงานการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนฯ	- การรายงาน	- แบบรายงาน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางปิยมน สินธุสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดในการดำเนินงาน การให้บริการ เพื่อการพัฒนาการศึกษา กอปรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อรองรับนโยบายจากหน่วยเหนือ จึงต้องมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมถึงกำหนดกรอบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ เป็น ๒ ระยะ ได้แก่ รอบ ๖ เดือน ประมาณ พฤษภาคม และรอบ ๑๒ เดือน ประมาณ เดือน ธันวาคม ของทุกปี นอกจากนี้ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณจะต้องจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นการสรุปภาพการทูกงานตามนโยบายแล้ว ยังเป็นการประเมิน ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบฯ และรายงานผลการจัดการศึกษาสามารถรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย และการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนด

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ คณะทำงานจัดทำรายงานการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางและกลั่นกรองโครงการ และคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๔ ครั้ง

๔.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานเตรียมความพร้อมรับการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง

๔.๓ จัดประชุมคณะทำงานในวันตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๔.๕ จัดทำเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

#### เชิงคุณภาพ

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔.๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. วิธีการดำเนินการ งบประมาณ และระยะเวลา

กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดแนวทางและกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	-	ต.ค.๖๐- ก.ย.๖๑	กลุ่มนโยบาย และแผน



กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การจัดทำแผน จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางและ กลั่นกรองโครงการ ๑ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหาร อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท ๑๕ คน</li> <li>- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๑๕ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท</li> </ul>	<p>(๒๖,๔๐๐)</p> <p>๙,๗๐๐</p> <p>๓,๗๐๐</p>	<p>ต.ค.๖๐- ก.ย.๖๑</p>	<p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
<p><b>๒.๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ฯ ชุดพิจารณาโครงการ ๒ ครั้ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๑๓๐ บาท ๒ ครั้ง</li> <li>- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๑๕ ชุด ชุดละ ๗๐ บาท ๒ ครั้ง</li> </ul> <p><b>๒.๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๑๓๐ บาท ๑ ครั้ง</li> <li>- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๓๕ ชุด ชุดละ ๗๐ บาท</li> </ul>	<p>๓,๙๐๐</p> <p>๒,๑๐๐</p> <p>๔,๕๕๐</p> <p>๒,๔๕๐</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมคณะกรรมการ/บุคลากร สำนักงาน การติดตามผลการดำเนินงาน ๓ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๒ ครั้ง</li> <li>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน ๕๐ บาท ๑ ครั้ง</li> <li>- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๒๐ชุด ชุดละ ๕๐บาท จำนวน ๓ ครั้ง</li> </ul>	<p>(๑๑,๒๐๐)</p> <p>๕,๒๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประชุมคณะทำงานตอบประเด็น ยุทธศาสตร์การติดตามผลการดำเนินงาน ๑ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท</li> <li>- ค่าวัสดุ</li> <li>- ค่าจัดทำเอกสารรายงานการติดตาม ๖๕ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท</li> </ul>	<p>(๑๗,๓๐๐)</p> <p>๗,๘๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๖,๕๐๐</p>		

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ - ค่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ๖๐๐ ชุด ชุดละ ๑๒๐ บาท	(๗๒,๐๐๐)  ๗๒,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ๒๐ ชุด ชุดละ ๑๕๐ บาท	(๓,๐๐๐)  ๓,๐๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๒๙,๙๐๐</b>		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ความร่วมมือของคณะทำงาน/คณะกรรมการในการ ร่วมจัดทำแผน และการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน	สังเกต ตรวจสอบ รายการ	บัญชีลงเวลา
รายงานการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. สพป.ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบ เอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบ เอกสาร

## ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา รวมถึงการรายงานผลการจัดการศึกษาที่ต่อโจทย์ จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๖	การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป.	ข้อ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนาชฎา รมยานนท์ /นายจิรวัดณ์ สุเมธวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ กำหนดให้ข้าราชการทุกคน มีกิจกรรมออกกำลังกายอย่างเป็นกิจวัตรในวันพุธของทุกสัปดาห์ ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายที่เป็นเสมือนยาวิเศษ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่แจ่มใสร่าเริง มีความอดทน อดกลั้น และยังส่งเสริมให้มีการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานเข้มแข็งต่อไป

ดังนั้น เพื่อสนองต่อนโยบายรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาด จึงได้กำหนด “โครงการ ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด” ขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย จิตใจแจ่มใส และห่างไกลยาเสพติด

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรออกกำลังกาย
  ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
  ๓. ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- เสริมสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษাত্রาด

### ๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เจริญปริมาณ  
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาดทุกคน
- ๔.๒ เจริญคุณภาพ  
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาดทุกคนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถของตนเอง

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ ประชุม</b> <b>ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร</b> <b>และการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย</b> - ค่าอาหารกลางวัน (๖๓ คน×๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๓ คน×๕๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๓ คน ๆ ๒ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าสถานที่	๕,๐๔๐ ๓,๑๕๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๑	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
<b>กิจกรรมที่ ๒ ออกกำลังกายวันพุธทุกสัปดาห์</b> เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. - วัสดุเพื่อความพร้อมเพียง - วิทยากรนำออกกำลังกาย สัปดาห์ละ ๑ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๓๔ สัปดาห์ - วัสดุกีฬา - ค่าสถานที่	๑๘,๙๐๐ ๒๐,๔๐๐ ๕,๙๑๐ ๑,๐๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>	<b>(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)</b>	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้ออก กำลังกายอย่างมีความสุข	ภาคปฏิบัติ	สัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ออกกำลังกายอย่างมีความสุข
- ๘.๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความรู้และมีทักษะในการเล่นกีฬา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่
ที่ ๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รัับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนาการจัดการศึกษา  
โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหาร  
จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม  
และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ  
ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑

จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัด  
ตราดเพื่อให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของทางราชการดังกล่าว

#### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อมีส่วนร่วมปรับหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน  
บ้านไม้รัฐ (สิทธิประชาสรรค์) “โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด”

#### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไม้รัฐ (สิทธิประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๔. เป้าหมาย

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน

๔.๑.๒ ครูผู้สอนผู้สอน จำนวน ๒๐ คน

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) ดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นต้นแบบได้ในระดับดี

## ๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด	-	ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๑	ผกาภรณ์ บริรักษ์ ศุภกรณ์
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> สนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๑. จัดประชุมปฏิบัติการปรับหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒ วัน ณ ชาลูลีรีสอร์ท มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ค่าสถานที่จัดประชุม จำนวน ๒ วันๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารเลี้ยงผู้เข้าประชุม วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย - อาหารว่าง จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท - อาหารกลางวันจำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๓๐ บาท ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน ๓ คนๆ ละ ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมง ละ ๕๐๐ บาท ๑.๔ ค่าที่พักผู้เข้าประชุม วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๕ ห้องๆ ละ ๘๐๐ บาท ๑.๕ ค่าพาหนะผู้เข้าประชุม วิทยากร และคณะทำงาน ๑.๖ ค่าเอกสารประกอบการประชุมเหมาจ่ายเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐  ๖,๐๐๐ ๑๓,๘๐๐  ๑๘,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐		
๒. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าพาหนะ ค่าที่พัก และค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน	๔,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปรายงานโครงการ	-		
<b>รวม</b>	<b>๖๒,๘๐๐</b>		

๑๒๕

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๖.๒ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
- ๖.๓ ชาลูลีรีสอร์ท

### ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรโรงเรียนบ้านไม้รุุด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) ปรับและใช้หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

### ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนต้นแบบจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๒๖

โครงการ	พัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด ประจำปี ๒๕๖๑
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔	ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ลักษณะโครงการ	□ ต่อเนื่อง □ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางวาทีณี พุกนุช
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๑

๑๒๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

บุหรีมีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคต่างๆ เป็นจำนวนมาก และก่อให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจแก่ครอบครัวและสังคม บุหรียังได้ชื่อว่าเป็นทางผ่าน (gateway drug) ของการใช้สารเสพติดตัวอื่นๆด้วย ที่สำคัญฤทธิ์ของบุหรีก่อให้เกิดการเสพติด วัยรุ่นที่มีโอกาสทดลองสูบบุหรีแม้เพียงครั้งหรือสองครั้งจะมีโอกาสกลายเป็นผู้ใหญ่ที่ติดบุหรีได้มาก และแม้ว่าวัยรุ่นเหล่านี้จะมีความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี ก็พบว่ามีเพียงจำนวนเล็กน้อยเท่านั้นที่สามารถเลิกได้สำเร็จ ยิ่งไปกว่านั้นวัยรุ่นที่เริ่มต้นสูบบุหรีเมื่ออายุน้อยกว่าจะสามารถเลิกสูบบุหรีได้ยากกว่าวัยรุ่นที่เริ่มสูบบุหรีเมื่ออายุมากกว่า

ดังนั้น เพื่อเป็นการเฝ้าระวังนักเรียนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับบุหรีและสารเสพติด และให้นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี ประจำปี๒๕๖๑ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนแกนนำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

นักเรียนแกนนำ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๒๗ โรงเรียน ๆ ละ

๒ คน ครู ๑ คน วิทยากร คณะกรรมการ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๙ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี และสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาบุหรีและสารเสพติดในสถานศึกษา



## ๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. อบรมนักเรียนแกนนำ ครู และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน ๑ วัน (แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม) - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน x ๕ ชั่วโมง ๑ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าเช่าที่พัก วิทยากร ๓ คน ๑ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าเช่าสถานที่	๑๑,๗๐๐  ๙,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	มกราคม- กันยายน ๒๕๖๑	นางวาทีณี พุกนุช
รวม	๒๘,๕๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

- ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของนักเรียนแกนนำ สามารถดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย	รายงาน	แบบรายงาน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย สามารถสร้างเครือข่าย  
เฝ้าระวังปัญหาบุหรี่และสารเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
 ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
 ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ  
 กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา  
 มาตรฐาน สพป.ที่๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ลักษณะโครงการ  ต่อเนื่อง  ใหม่  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสาวรี สามารถกุล  
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๐ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

**๑. หลักการและเหตุผล**

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า การพัฒนามนุษย์จะส่งผลให้มนุษย์สามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนามนุษย์ตั้งแต่เยาว์วัยให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในวัยเรียนซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ ดังปรากฏในมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเป็นภาระสำคัญที่หน่วยงานจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้มีเวทีแสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงต่าง ๆ ในลักษณะเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ โดยจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษฯ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันต่อในระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษฯ
๒. เพื่อส่งนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันและแสดงศักยภาพในระดับภูมิภาคในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
๓. เพื่อนิเทศติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคและระดับชาติ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ วัน

๒. คณะทำงาน ศึกษาวิเคราะห์ ติดตามการเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลาง ภาคตะวันออก และระดับชาติ

๓. สนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและกิจกรรมที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๕๓ รายการ เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ จังหวัดนครนายก

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดงานในระดับมาก

๒. ผู้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีขวัญกำลังใจและความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ในระดับมาก

### ๔. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๓ คนๆ ละ ๒๕ บาทต่อครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง	๑,๑๕๐	ส.ค. ๖๐	นางเสาวรี สามารถกุล
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรายกลุ่มกิจกรรม รวม ๑๙ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ ครั้ง ถัวเฉลี่ยกลุ่มละ ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๙๕๐ คน - ค่าอาหารว่าง คนละ ๒๕ บาท ๙๕๐ คน	๒๓,๗๕๐	๓๐ ต.ค.- ๑๕ พ.ย.๖๐	คณะทำงาน/ ศึกษานิเทศก์
๑.๓ ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม นักเรียนและครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมแข่งขัน ๓ วัน วันละ ๒๕ บาท จำนวน ๑,๐๐๐ คน - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๓ วัน วันละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน ๕๘,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุการแข่งขัน - ค่าสถานที่	๗๕,๐๐๐  ๕๘,๕๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐		นางเสาวรี สามารถกุล และ คณะทำงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน คนละ ๔๐๐ บาท ต่อวัน รวม ๑ วัน จำนวน ๕๐ คน</li> <li>- ค่าที่พักและพาหนะเหมาจ่าย สำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการแข่งขันคนละ ๒๐๐ บาท ต่อวัน จำนวน ๕๐๐ คน จำนวน ๑ วัน</li> </ul>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๓๐,๐๐๐</p> <p>๑๐๐,๐๐๐</p>	<p>๒๔-๒๖ พ.ย.๖๐</p>	<p>นางเสาวรี สามารถกุล และ คณะทำงาน</p>
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑	๓๙๘,๔๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ	
<p><b>๒. ส่งกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคปีการศึกษา ๒๕๖๐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภูมิภาค จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ๑ ครั้ง</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะครูและนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันระดับภาค ณ จังหวัดนครนายก จำนวน ๑,๐๒๗ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท</li> <li>- ค่าใช้สอยคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์ ร่วมงานระดับภาค ณ จ.นครนายก เป็นค่าเช่ารถตู้จำนวน ๒ คัน ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ๒ วัน</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ ร่วมงานระดับภาค ณ นครนายก คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ วัน</li> <li>- ค่าที่พักคนละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ วัน</li> </ul>	<p>๒,๕๐๐</p> <p>๒๔๖,๔๔๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๙,๖๐๐</p> <p>๑๖,๐๐๐</p>	<p>๔-๖ ม.ค. ๒๕๖๑</p>	<p>นางเสาวรี สามารถกุล และ คณะทำงาน</p>
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๒๙๔,๕๘๐	ถัวจ่ายทุกรายการ	
<p><b>๓. ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าใช้สอยคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์ ร่วมงานระดับภาค ณ กรุงเทพฯ เป็นค่าเช่ารถตู้จำนวน ๑ คัน ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ๒ วัน</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ ๒๔๐ บาทต่อวัน จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๒ วัน</li> <li>- ค่าที่พักคนละ ๘๐๐ บาทต่อวัน จำนวน ๑๒ คน คนละ ๑ วัน</li> </ul>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๕,๗๖๐</p> <p>๙,๖๐๐</p>	<p>๑๑ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p>	<p>นางเสาวรี สามารถกุล และ คณะทำงาน</p>
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๓๕,๓๖๐		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	๗๒๘,๓๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ	

## ๕. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน และกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	ตรวจสอบ	รายงานสรุปผล ประกาศผลการแข่งขัน

## ๖. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๓. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ	สถานักเรียน : อบรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและค่ายเยาวชนไทยโตไปไม่โกง
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวรี สามารถกุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในฐานะที่เป็นตัวแทนของสังคมในการให้ความรู้ ความคิด และแนวปฏิบัติเพื่อการอบรมสั่งสอนคนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม จึงมีหน้าที่ที่จะต้องขัดเกลา ถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม คุณธรรมที่ดีให้เกิดขึ้นในตัวเด็กที่จะต้องออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาเยาวชนที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมมือกันใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม ฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน รักการทำงาน ประหยัด อุตุน มีความรับผิดชอบ เป็นผู้รู้จักรักประชาธิปไตย เคารพในสิทธิและหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น ในการที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ เก่ง เป็นคนดี มีความแข็งแรง สามารถออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โรงเรียนต้องทำหน้าที่จัดมวลงประสการณที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน หรือเป็นงานที่วางแผนเพื่อจัดประสการณให้กับนักเรียน มุ่งให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ มีความอดุทธสาหะ มีความคิดสร้าสรรรค์ อนุรักษสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งทุกฝ้ายต้องตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะช่วยกันร่วมคิดร่วมทำ

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคน กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน เป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการพัฒนาสังคมในโรงเรียนให้เป็นสังคมประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมอย่างมีคุณค่าและสร้าสรรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและสำนึกความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการเลือกตั้งที่บริสุทธิ์ยุติธรรมและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียงโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานักเรียนในทุกโรงเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการลงมือทำกิจกรรมอย่างจริงจัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จึงได้ดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อสร้าสรรรค์ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกิจกรรมสถานักเรียนพร้อมทั้งเรียนรู้แนวคิดในการพัฒนาตนเองและสังคมเพื่อจะได้ปฏิบัติตามคุณลักษณะของการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันนี้ ในโอกาสต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการเลือกตั้งที่บริสุทธิ์ยุติธรรมและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ให้ร่วมดูแล+ช่วยเหลือ สุข ของนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คัดริเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

๒.๔ เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๒.๕ เพื่อคัดเลือกประธานสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งให้องค์กรนักเรียนระดับประเทศในปี ๒๕๕๗ จำนวน ๑ คน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. คณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน	จำนวน	๕๔ คน
๒. ครูที่ทำหน้าที่ดูแลกิจกรรมสถานศึกษาในโรงเรียน	จำนวน	๑๓๐ คน
๓. นักเรียนที่ทำหน้าที่สถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบ ฯ	จำนวน	๒๐ คน

## ๔. เป้าหมาย

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตราดจำนวน ๑๒๒ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ช่วยเสนอความเห็นเกี่ยวกับการพิทักษ์ ปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็ก การจัดระเบียบสื่อ การแก้ปัญหายาเสพติด และอบายมุข การใช้ความรุนแรง รวมทั้งการแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน เป็นผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กนักเรียนทั่วไปได้ปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือหรือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ ความรู้เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน โรงเรียน ละ ๑ คน</p> <p>๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าที่พักและค่าพาหนะเหมาจ่ายวิทยากร จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>๓. ค่าอาหารว่างอาหารกลางวันครูที่เข้ารับการอบรม วิทยากร คณะทำงาน จำนวน ๑ วัน ๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน</p> <p>๔. ค่าวัสดุสำนักงาน</p>	<p>(๓๘,๔๐๐)</p> <p>๙,๐๐๐</p> <p>๙,๐๐๐</p> <p>๑๘,๒๐๐</p> <p>๒,๒๐๐</p>	เม.ย.๖๑	นางสาววี สามารถกุล และ คณะทำงาน
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ค่ายเยาวชนไทยโตไปไม่โกง สำหรับ นักเรียนและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน</p> <p>๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ ค ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าที่พักนักเรียน ครูและวิทยากร จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๖๐๐ บาท</p> <p>๓. ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑๓๐บาท</p> <p>๔. ค่าวัสดุสำนักงาน</p>	<p>(๖๑,๖๐๐)</p> <p>๑๔,๔๐๐</p> <p>๓๐,๐๐๐</p> <p>๑๓,๐๐๐</p> <p>๔,๒๐๐</p>	พ.ค.๖๑	นางสาววี สามารถกุล และ คณะทำงาน
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>ถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

๑๓๕

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนในสังกัด มีสถานักเรียนของโรงเรียน ครบทุกโรงเรียน	๑๐๐ %
<b>เชิงคุณภาพ</b> สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินชีวิตตามระบอบ ประชาธิปไตยได้สามารถนำวิถีตามแนวทางสถานักเรียน สู่ชุมชนได้	ระดับ ๕



## ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการเลือกตั้งที่บริสุทธิ์ยุติธรรมและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานักเรียน ให้ร่วมดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิตรีเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนซึ่งจะนำพาทุกคนไปสู่ความสำเร็จ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สร้างคุณประโยชน์ให้กับครอบครัว ชุมชนและสังคม ต่อไป และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสนองตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๔	ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ที่ ๔	ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐาน สพป.ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุรณนรา กณิกนันต์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๑๓๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราช” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การดำเนินชีวิต โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดแผนการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการบ่มเพาะและประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อขยายผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อนิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้น

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียน

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑ ครั้ง

๒. ประเมินสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามจำนวน ๑๓ โรงเรียน

๓. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผ่านการประเมินเป็นแบบอย่างเพิ่มขึ้น

๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในระดับดีขึ้น

### ๕. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงมาจัดกิจกรรม ๑ ครั้ง ๑ วัน - ค่าอาหาร เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยคัดเลือกโรงเรียนมาจัดกิจกรรม ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน รวม ๕๐ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน โรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินเข้าร่วมงาน ๓๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๑๒๐ คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าใช้สอยวัสดุโรงเรียนที่มาร่วมจัดกิจกรรม ๑๐ โรงเรียนโรงเรียนละ ๒,๐๐๐บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร ๖๐๐ บาท	๓๘,๖๐๐  ๑๕,๖๐๐  ๒๐,๐๐๐  ๒,๔๐๐  ๖๐๐	มี.ย.๖๑	บุรณนรา กณิกนันต์
<b>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง</b> ประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑๓ โรงเรียน - ค่าพาหนะเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในสังกัดและต่างสังกัด ๓ คน/โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ วัน	๓๐,๔๐๐	มี.ค-ก.ค. ๖๑	บุรณนรา

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าพาหนะเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ นิเทศโรงเรียน สังกัด โรงเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๑,๐๐๐	ส.ค.๖๑	บุรณันรา
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>	ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ	

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถามความพึง พอใจ
จำนวนสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง	ประเมินสถานศึกษา พอเพียง	แบบประเมินฯ
ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้น	สอบถาม ประเมิน	แบบนิเทศติดตามการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการ  
ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

๘.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการประเมินสถานศึกษาพอเพียง  
ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	โรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ขนาดโรงเรียน	หมายเหตุ
๑	บ้านเนินตาแมว	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๒	วัดหนองคันทรัง	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๓	ชุมชนบ้านเขาสมิง	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๔	วัดสลัก	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๕	วัดประณีต	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๖	วัดตาพลาญ	อนุบาล๑-ม.๓	กลาง	
๗	วัดพนมพริก	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๘	บ้านด่านชุมพล	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๙	ชุมชนบ้านตากแว้ง	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๑๐	อัมพรจินตกานนท์	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๑	บ้านคลองใหญ่	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๑๒	บ้านเนินดินแดง	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๓	บ้านอ่าวพร้าว	ป.๑-ป.๖	เล็ก	
๑๔	บ้านหนองแพบ*	ป.๑-๖	เล็ก	ไปเรียนร่วมกับ รร.บ้านคลองแอง
๑๕	บ้านตางาม	ป.๑-๖	เล็ก	
๑๖	บ้านธรรมชาติล่าง	ป.๑-๖	เล็ก	ไปเรียนรวม รร.วัดบางปิดล่างฯ
๑๗	วัดทองธรรมชาติ	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๘	บ้านอ่าวตาลคู่	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๙	วัดบางปิดบน	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๒๐	บ้านปากคลองน้ำเชี่ยว*	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	ไปรวมกับ รร.วัดไทรทอง

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๕	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป. ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘ ตัวบ่งชี้
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร และคณะ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับผิดชอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามเงื่อนไขของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการจำนวน ๗ รุ่น การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดต้องพัฒนาครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการดังกล่าวทุกปีการศึกษา ให้มีความสามารถเฉพาะทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นำไปพัฒนานักเรียนปฐมวัยให้มีจิตวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะวิทยาศาสตร์และรักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามวัย

จากนโยบายดังกล่าว จึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ตราด ดำเนินงานให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของทางราชการ

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินงาน ตามเงื่อนไขของโครงการ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๗๒ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานตามเงื่อนไขของโครงการได้รับตราพระราชทานเป็นต้นแบบได้ในระดับดี

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. ส่ง LN และ LT เข้าร่วมอบรมเฉพาะทางกับ สพฐ.</p> <p>๒. จัดอบรมปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้โครงการ วิทยาศาสตร์</p> <p>สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์</p> <p>น้อยประเทศไทย จำนวน ๑ วัน ณ บ้านปฐุีสอร์ท มีค่าใช้จ่ายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าสถานที่จัดอบรมจำนวน ๑ วัน</li> <li>- ค่าอาหารว่างเลี้ยงผู้เข้าอบรม วิทยากรและคณะทำงาน</li> <li>จำนวน ๑๘๔ คนๆ ๕๐ บาท/มื้อ จำนวน ๒ มื้อ</li> <li>- ค่าอาหารกลางวันเลี้ยงผู้เข้าอบรม วิทยากรและคณะทำงานจำนวน ๑๘๔ คนๆ ละ ๒๕๐ บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๔ คนๆ ละ ๖ ชั่วโมงชั่วโมงละ ๕๐๐ บาท</li> <li>- ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๔ ห้องๆ ละ ๑,๓๐๐ บาท</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงานเหมาจ่ายเป็นเงิน</li> <li>- ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรมจำนวน ๑๘๔ คนๆ ละ ๑๐๐ บาท</li> </ul> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีค่าใช้จ่ายดังนี้</p> <p>ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พักในการเดินทางไปราชการเหมาจ่ายจำนวน ๗๒ โรงเรียนๆ ละ ๖๕๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลโครงการ</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๘,๔๐๐</p> <p>๕๓,๓๐๐</p> <p>๑๔,๔๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๕,๒๐๐</p> <p>๖,๐๐๐</p> <p>๑๘,๔๐๐</p> <p>๔๖,๗๔๐</p> <p>-</p>	<p>มี.ค. ๖๑</p> <p>- ก.ย.๖๑</p>	<p>ผกายรัตน์</p> <p>บริษัทศุภกร</p> <p>และคณะ</p>
<b>รวม</b>	<b>๑๘๔,๕๐๐</b>		

๑๔๒

๑๔๒ : ๒๗ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๖.๒ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาตามเงื่อนไขของโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๔๓

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้นแบบจัดการเรียนรู้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



<b>โครงการ</b>	พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม
<b>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๒</b>	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
<b>ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๗</b>	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
<b>กลยุทธ์ สพป.</b>	ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>มาตรฐาน สพป.</b>	มฐ.ที่ ๒ ข้อ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
<b>ลักษณะโครงการ</b>	ใหม่
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร และนางจงกล ม่วงทิม
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	มีนาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาสากลนานาชาติอีกทั้งยังเป็นสื่อสำคัญในการนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป อีกทั้งในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์แล้ว บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งเล็งเห็นสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านบุคคลสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

เพื่อสนองกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งยกระดับความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น รวมทั้งให้ครูสามารถสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้านได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้าน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด
๒. ครูและบุคลากรในสังกัด

#### ๔. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและการใช้สื่อให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ๒ วัน จำนวน ๑๐๐ คน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาที่สามคือภาษาเขมรให้กับครูและบุคลากรในสังกัด ๓ วัน จำนวน ๖๐ คน

##### เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนามีทักษะในการสอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐๐
- ครูและบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีทักษะการสื่อสารภาษาเขมรร้อยละ ๑๐๐

#### ๕. วิธีดำเนินกิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐๐ คน ๓ วัน ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ วิทยากรและคณะทำงาน ๑๓๐ บาท/คน/วัน ๑๒๐ คน ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท/คน/ชั่วโมง ๔ คน ๑๒ ชั่วโมง - ค่าเอกสารประกอบการอบรมฯ ๗๕ บาท/คน ๑๐๐ คน	๖๗,๕๐๐  ๓๑,๒๐๐  ๒๘,๘๐๐  ๗,๕๐๐	มีนาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๑	สุนิย์รัตน์ วีระสุนทร และจกกล ม่วงทิม
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาเขมร จำนวน ๖๐ คน ๓ วัน ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ วิทยากรและคณะทำงาน ๑๓๐ บาท/คน/วัน ๗๐ คน ๓ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท/คน/ชั่วโมง ๒ คน ๑๘ ชั่วโมง - ค่าเอกสารประกอบการอบรมฯ ๖๐ บาท/คน ๖๐ คน	๕๒,๕๐๐  ๒๗,๓๐๐  ๒๑,๖๐๐  ๓,๖๐๐		
<b>รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒๐,๐๐๐</b>		<b>ถัวจ่ายทุกรายการ</b>

๑๔๕

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต การนิเทศ ติดตาม	แบบสังเกต แบบนิเทศติดตาม
๒. ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถสื่อสารภาษา เขมรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

## ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
๒. ครูและบุคลากรในสังกัดสามารถสื่อสารภาษาเขมรได้

๑๕๖

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	ข้อ ๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๘	ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ที่ ๕	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
	๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ ๕	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔, ๕
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญา ฉายศิริ และ นายพิมล ท่าพริก
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑
งบประมาณ	งบประมาณ จำนวน ๑๕๒,๐๘๐ บาท

๑๔๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายยกระดับเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแนวปฏิบัติในการตกซ้ำชั้น การจัดทำและการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๓) แนวปฏิบัติในการยกเลิกและแก้ไขเอกสารหลักฐานการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาได้จัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) เพื่อให้สถานศึกษารายงานข้อมูลพื้นฐานผลการเรียนของนักเรียนรวมทั้งออกเอกสารหลักฐานตามที่กระทรวงฯ กำหนด จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าว พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการกรอกข้อมูลผลการเรียนด้วยโปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) เพื่อให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด จึงกำหนดจัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยที่มหาวิทยาลัย แก่นนำเครือข่ายการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการวัดและประเมินผลตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แนวปฏิบัติในการตกซ้ำชั้น แนวปฏิบัติในการยกเลิกและแก้ไขเอกสารหลักฐานการศึกษา และจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา

(พพ.ต่างๆ) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และในเรื่องแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้น และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ /นายทะเบียนวัดผล และครูที่รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS ทุกโรงเรียนในสังกัด

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

- อบรมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หรือนายทะเบียนและผู้รับผิดชอบการจัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน ๑ สาขา ระยะเวลา ๒ วัน

### เชิงคุณภาพ

๑. ครูวิชาการ หรือนายทะเบียนและผู้รับผิดชอบการจัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร วัดและประเมินผลตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แนวปฏิบัติในการตกซ้ำชั้น แนวปฏิบัติในการยกเลิกและแก้ไขเอกสารหลักฐานการศึกษา และจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (พพ.ต่างๆ) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง

๒. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง และตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ ในเรื่องแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้น แนวปฏิบัติในการยกเลิกและแก้ไขเอกสารหลักฐานการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ บาท	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมวิทยากรแกนนำเครือข่ายการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ	๑,๙๕๐ ๑,๐๐๐	ม.ค..๖๑	นางธัญญา ฉายศิริ
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	๒,๙๕๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมปฏิบัติการผู้บริหารครูวิชาการหรือนายทะเบียนและผู้รับผิดชอบการจัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์ๆละ ๒ วัน จำนวน ๑๐๙ รร. ๑ สาขา รวม ๒๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมงชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร (เกาะช้าง-เกาะกูด) ๖ วัน X ๖ ห้อง X ๑,๐๐๐ บาท - ค่าสำเนาวัสดุประกอบการอบรมพร้อมเข้าเล่ม และค่าวัสดุสรุปรายงานผล	๖๕,๐๐๐ ๒๑,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๖,๐๐๐ ๑๒,๐	ม.ค.-มี.ค.๖๑	นางธัญญา ฉายศิริ และคณะ
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	๑๔๙,๑๓๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๕๒,๐๐๐</b>		

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการวัดและประเมินผลตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แนวปฏิบัติในการตกซ้ำชั้น แนวปฏิบัติในการยกเลิกละและแก้ไขเอกสารหลักฐานการศึกษา และจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา(ปพ.ต่างๆ) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง	-สอบถาม -วัดผลหลังการ ประชุม	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบ ความรู้
๒. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามคำสั่ง ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และในเรื่องแนวปฏิบัติการเรียนรู้ซ้ำชั้นและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง	-สอบถาม -นิเทศติดตาม ผล หลังอบรม	-แบบสอบถาม -แบบนิเทศติดตาม

## ๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๙	ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบุรณันรา กณิกนันต์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพนั้น

ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและมีความสามารถตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการแข่งขันภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดผ่านการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๔ เพื่อติดตาม กำกับประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียน นักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูภาษาไทยทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด

๒. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด

### ๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๔.๑ จัดการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง  
๑ วัน



๔.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยการพัฒนาครูภาษาไทย ๑ ครั้ง ๒ วัน

๔.๓ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔.๔ ติดตาม กำกับการประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียน นักเรียนในสังกัดผ่านทาง ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

#### ด้านคุณภาพ

๔.๔ โรงเรียนในสังกัดพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งผลงานที่มีคุณภาพเข้าร่วม ประกวดกิจกรรมรณรงค์ภาษาไทย และประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย

๔.๕ ครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับดีขึ้น

๔.๖ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแบบอย่างได้

๔.๗ รายงานผลการอ่าน การเขียน นักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เป็น สารสนเทศในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูภาษาไทย</b>	<b>๑๐๕,๑๐๐</b>	<b>มี.ค.-เม.ย.๖๑</b>	<b>บุรณันรา กณิกนันต์</b>
<b>๑. ประชุมคณะทำงาน</b> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันของ คณะ วิทยากร ๑๐ คน ๑ วัน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท/วัน	๑,๓๐๐		
<b>๒. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน ชั้น ป. ๑ - ป.๖</b> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันของ เจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วมประชุม รร.ละ ๒ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวม ๒๒๐ คน ๒ วัน คนละ ๑๓๐ บาท/วัน	๕๗,๒๐๐		บุรณันรา กณิกนันต์ และ จงกล ม่วงทิม
- ค่าห้องประชุม	๖,๐๐๐		
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม	๕,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐		
<b>๓. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร อ่านเข้าใจ ชั้น ม. ๑ - ม.๓</b> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันของเจ้าหน้าที่ และผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน ศิกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน ๒ วัน คนละ ๑๓๐ บาท/วัน	๑๕,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> รักษ์ภาษาไทย ๑. ประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันของคณะกรรมการเตรียมการประกวดแข่งขัน ๒๐ คน ๑ วัน วันละ ๑๓๐ บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ๖๐ คน ๑ วัน ๑๓๐ บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ ๔๐ คน คนละ ๔๐๐ บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดการแข่งขัน ๑ วัน - ค่าวัสดุ เอกสารและเกียรติบัตร - ค่าจัดจ้างจัดสถานที่ทำพิธีเปิดการแข่งขัน	๔๙,๐๐๐    ๒,๖๐๐  ๗,๘๐๐  ๑๖,๐๐๐  ๗,๐๐๐  ๕,๖๐๐  ๑๐,๐๐๐	มี.ย.๖๑	บุรณนรา กณิกนันต์ และ จงกล ม่วงทิม
๒ ส่งต่อการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับชาติ - ค่าเดินทาง ค่าที่พักและเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประกวดทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๘ ที่ส่วนกลางจัด	๓๐,๐๐๐	ก.ค.๖๑	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศติดตาม นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ตามนโยบาย สพฐ.	ใช้งบนิเทศปกติ	ต.ค.๖๐- ก.ย.๖๑	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> Best Practice ภาษาไทย ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๐ คน คนละ ๔๐๐ บาท - เงินรางวัลผลการประกวดรางวัลชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้ ๒,๐๐๐บาทและรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุทำเกียรติบัตรและกรอบ	๑๓,๐๐๐   ๔,๐๐๐  ๖,๐๐๐  ๓,๐๐๐	ส.ค.๖๑	บุรณนรา กณิกนันต์ และจงกล ม่วงทิม
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุป รายงานโครงการ -รายงานโครงการ		ก.ย.๖๑	นางบุรณนรา กณิกนันต์
<b>รวม</b>	<b>๒๐๑,๖๐๐</b>		

หมายเหตุ ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและโรงเรียนในสังกัด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จำนวนผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวดกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับดีขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ถูกต้องตามกำหนด	ตรวจสอบ	แบบสำรวจ
๔. คุณภาพของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนในสังกัดมีทักษะการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น
- ๗.๒ ครูภาษาไทย มีสื่อ นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนการสอนที่เน้นทักษะทางภาษาที่ดี
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย NT, O-NET สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๐	ข้อ ๒ ,๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
กลยุทธ์ สพป.	ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
มาตรฐาน สพป.	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางเสน่ห์ บุญชู
	ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง กันยายน ๒๕๖๑

**๑. หลักการและเหตุผล**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยในตัวชี้วัดความสำเร็จเกี่ยวกับการอ่าน กำหนดไว้ว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านหนังสือเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที” และได้กำหนดแนวการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ เพื่อให้เขตพื้นที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนไว้ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้ได้ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้ได้ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนเครือข่าย สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้นแบบรักการอ่าน

**๓. เป้าหมาย**

**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ จัดทำเอกสารนิเทศทางไกล จำนวน ๑๑๐ เล่ม
- ๓.๑.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้นแบบรักการอ่าน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๓.๒.๒ โรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างได้

### ๔. กิจกรรมการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดทำเอกสารนิเทศทางไกล ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ๗ คน ๑ วัน เพื่อเตรียมการถอดบทเรียนกิจกรรมรักการอ่านและห้องสมุดจากครูโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน (บ้านดอนสูง) - ค่าอาหาร ๗ คน x ๑๓๐ บาท x ๑ วัน ๑.๒ ถอดบทเรียน ๑ วัน - ค่าพาหนะในการเดินทางไป ร.ร. บ้านดอนสูง ๑.๓ จัดทำเอกสารนิเทศทางไกลกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จำนวน ๑๑๐ ฉบับ เป็นเงิน ๑.๔ นิเทศ ติดตาม	(๒๑,๙๑๐)   ๙๑๐ ๑,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ -	พ.ค.-ก.ย.๖๑	เสน่ห์ บุญชู และคณะ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมพัฒนาครูบรรณารักษ์ ๒.๑ พัฒนาครูบรรณารักษ์/นักเรียน รร.ต้นแบบ/รร.เครือข่าย ๓๐ คน ๑ ละ ๒ วัน - ค่าอาหารวิทยากรและผู้เข้าอบรม ๓๖คนx๑๓๐ บาท x ๒ วัน - ค่าวัสดุ	(๑๕,๓๖๐)  ๙,๓๖๐ ๖,๐๐๐	มี.ย.๖๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประกวดแข่งขันผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้นแบบรักการอ่าน ๓.๑ แจงประชาสัมพันธ์เกณฑ์การประกวด ๓.๒ รับสมัครผู้เข้าแข่งขัน ๓.๓ ดำเนินการคัดเลือก ๓.๔ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	   ๘๒,๗๓๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๒๐,๐๐๐</b>		

## ๕.สถานที่

- ห้องประชุม ห้องสมุดโรงเรียน

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่นำเอกสารนิเทศทางไกลมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
๒. ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ/เครือข่าย สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ประเมินมาตรฐานห้องสมุด	เกณฑ์ประเมินมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน
๔. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	ประกวดแข่งขัน	เกณฑ์การประกวด

๑๕๗

## ๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

โครงการ	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
กลยุทธ์ สพป.ตราด	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป.ตราด	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิจิตร สัมโย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์อย่างหลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ได้จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ที่ให้ความทันสมัย ทัดเทียมนานาชาติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการแก้ปัญหาของนักเรียนในการอ่าน การคิดและการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนมีองค์ความรู้และสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning
- ๒.๒ พัฒนาครูผู้สอนมีองค์ความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning จำนวน ๗๐ คน ๓ วัน
- ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนและประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นละ ๑ คน จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ๒ สาขา รวมครูผู้สอน ๒๒๔ คน หลักสูตรการอบรมระดับชั้นละ ๒ วัน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูที่เป็นคณะทำงานมีความรู้และสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑” มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคและแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีสื่อ เทคนิค/วิธีการ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลาปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรม ๑</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ๒) จัดทำหลักสูตรและสื่อสำหรับอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการ ระดับชั้นละ ๓ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงานจำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๓ วัน - ค่าวัสดุ	(๔๕,๖๖๐)  ๑,๓๐๐  ๓๕,๑๐๐  ๙,๒๖๐	พฤษภาคม -กันยายน ๒๕๖๑	นายวิจิตร สัมโย
๒	<b>กิจกรรม ๒</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑” ๑) จัดทำหลักสูตรและสื่อสำหรับอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน ๒) แจ่งกำหนดการให้โรงเรียนส่งรายชื่อผู้เข้าอบรม ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการ ระดับชั้นละ ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงานจำนวน ๒๒๔ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พัก และค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุ	(๑๐๔,๓๔๐)  ๑,๓๐๐  ๕๘,๒๔๐  ๒๘,๘๐๐  ๖,๐๐๐  ๑๐,๐๐๐	พฤษภาคม -สิงหาคม ๒๕๖๑	นายวิจิตร สัมโย

๑๕๔

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับติดตาม ๒.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามตามกำหนด ๒.๓ สรุปและรายงานผลการนิเทศ	ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๑	คณะ ศึกษานิเทศก์
	รวมงบประมาณทั้งหมด	๑๕๐,๐๐๐		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด
- ๖.๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ที่สอดคล้องกับศตวรรษ ๒๑	๑. ทุกระดับชั้นมีตัวอย่างหน่วยบูรณาการ Active Learning ที่สอดคล้องกับศตวรรษ ๒๑
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๔. ร้อยละความสำเร็จในการนิเทศติดตาม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนิเทศติดตามได้ครบทุก โรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ	๕. เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
- ๘.๒ โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้สื่อหนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑<sup>st</sup> Century Skills)

โครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
กลยุทธ์ สพป.ตราด	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป.ตราด	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิจิตร สัมโย นายพิมล ท่าพริก และนางสะไบแพร มากต่าย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R X ๗C ๓R คือ การอ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๗C ได้แก่

- ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกระบวนการค้น
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

องค์ความรู้และกรอบแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่ประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้ STEM อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา STEM Education เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นนโยบายสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุนี้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๖ ปี ๒๕๕๙ ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ โรงเรียน และโรงเรียนสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๕๐ โรงเรียน

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ รวมโรงเรียนละ ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน

๓) ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ทุกคน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓) มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการรายงานผลการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๔. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลาปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรม ๑</b> คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ - รางวัลครูดีเด่นสะเต็มศึกษา	(๓๕,๐๐๐)  ๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	พ.ค.-ก.ย.๖๑	นายวิจิตร สัมโย นายพิมล ท่าพริก
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการแบบ Face to face จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๑๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท ๔ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ	(๑๐๑,๖๐๐)  ๕๔,๖๐๐  ๑๐,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๑๗,๐๐๐	พ.ค.-ก.ย.๖๑	นางสไบแพร์ มากต่าย
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๓,๐๐๐	ก.ค.-ก.ย.๖๑	
	<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>๑๓๖,๖๐๐</b>		* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัด สพพ.ตราด ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน

๕.๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผลการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑.ร้อยละ๗๐ ความพึงพอใจของ ครู และนักเรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	๒. ร้อยละ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๓. ร้อยละความสำเร็จในการนิเทศติดตาม	๓.สามารถนิเทศติดตามได้ครบทุกโรงเรียน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะจากการปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ได้เรียนรู้ด้วยความสุขบนพื้นฐานของศักยภาพรายบุคคล

๗.๒ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education) สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

<b>โครงการ</b>	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
<b>ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒</b>	เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
<b>ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๖</b>	ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐
<b>กลยุทธ์ สพป.ตราด</b>	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>มาตรฐาน สพป.ตราด</b>	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายวิจิตร สัมโย
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ โรงเรียนละ ๒ คน แยกเป็น

- โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด ๑๑๐ โรงเรียน
- โรงเรียน ตชด.บ้านท่ากุ่ม โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

นุเคราะห์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศ กำกับติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลาปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรม ๑</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ๒) จัดทำหลักสูตรและสื่อสำหรับอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม คณะทำงาน ๑๑ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน ๓) ประชุมปฏิบัติการ ครูวิชาการโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๑๑๓ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงานจำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท/ ๑ วัน (๒๒๖ คน X ๑๓๐ บาท X ๒ วัน) - ค่าวัสดุ	๑,๔๓๐         ๕๘,๗๖๐   ๙,๕๑๐		
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศ กำกับติดตาม ๒.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามตามกำหนด ๒.๓ สรุปลงและรายงานผลการนิเทศ	ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศ	พฤษภาคม -กันยายน ๒๕๖๑	คณะ ศึกษานิเทศก์
<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>		<b>๖๙,๗๐๐</b>		

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด

๕.๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ร้อยละความสำเร็จในการนิเทศติดตาม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนิเทศติดตามได้ครบทุกโรงเรียน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ	๓. เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๔ และม.๑

๗.๒ มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อโครงการ	พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียน ระดับนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน (ข้อ ๓ ,ข้อ ๓.๑)
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
กลยุทธ์ สพป.	ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน สพป.	ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญา ฉายศิริ และ นายพิมล ท่าพริก
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑
งบประมาณ	งบประมาณ จำนวน ๑๓๕,๐๐๐ บาท

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายสำคัญในเรื่องการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) หรือที่เรียกว่า PISA โดยมีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าเยาวชนวัยจบการศึกษาภาคบังคับ หรือวัยอายุ ๑๕ ปี ของประเทศต่างๆ มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่เพียงใด โดยประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการ PISA ตั้งแต่ ปีพ.ศ. ๒๕๔๓ ซึ่งเป็นการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง ซึ่งครอบคลุมการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยจะมีการสอบครั้งต่อไปในปีเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ กลุ่มประชากรเป้าหมายของการสอบ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุ ๑๕ ปี ซึ่งผลการสอบของนักเรียนไทยทุกครั้งที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นดังนี้ ๔๐๙ (การอ่าน) ๔๒๑ (วิทยาศาสตร์) ๔๑๕ (คณิตศาสตร์) ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยรวมของนานาชาติเป็นดังนี้ ๔๙๓ (การอ่าน) ๔๙๓ (วิทยาศาสตร์) ๔๙๐ (คณิตศาสตร์) การที่ประเทศไทยมีคะแนน PISA ต่ำ มีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก ผลการสอบ PISA กระจายไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบที่ต่ำต่อเนื่องมาทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่า เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมากโดยเฉพาะความเชื่อถือและการดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาให้มากขึ้น ซึ่งถ้านักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพแล้ว นักเรียนจะสามารถทำข้อสอบใดๆไม่ว่าจะเป็น O-NET หรือ PISA ได้ดีขึ้นและสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน เหมาะสมและเพียงพอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงกำหนดจัดทำโครงการนี้ขึ้น



## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์ PISA Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้
๓. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถสร้างและใช้ข้อสอบตามแนวของ PISA ในการจัดการเรียนการสอน และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนตนเองได้

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ โรงเรียน

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะกรรมการ / คณะทำงาน PISA Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตราด จำนวน ๔๕ คน ๒ ครั้ง
๒. อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน ๒๗ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน

### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถสร้างและใช้ข้อสอบตามแนวของ PISA ในการจัดการเรียน การสอนและวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนตนเองได้

## ๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ บาท	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการ / คณะทำงานศูนย์ PISA Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๕ คน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คน X ๑๓๐ บาท X ๒ วัน - ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ ๕๐ ชุดละ ๕๐ บาท	๑๑,๗๐๐  ๒,๕๐๐	๖.๑๖-๒๐ ๖.๒๑-๒๒	นางธัญญา นายศิริและ คณะ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน X ๑๓๐ บาท X ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน X ๑๓๐ บาท X ๒ วัน	๒๐,๘๐๐  ๕,๒๐๐		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณบาท	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ ๑๐๐ ชุด X ๑๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐	ธ.ค.๖๐-	
- ค่าวิทยากร ๓ คนๆละ ๑๐ ชม.ๆละ ๑,๒๐๐ บาท	๓๖,๐๐๐	ก.ค.๖๑	
- ค่าที่พัก ๒ คืน X ๑,๐๐๐ บาท X ๓ ห้อง	๖,๐๐๐		
- ค่าพาหนะวิทยากร ๓ คนเฉลี่ยคนละ ๓,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐		
- ค่าของขวัญวิทยากร ๓ ชิ้น X ๑,๕๐๐ บาท	๔,๕๐๐		
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑ และ ๒</b>	<b>๑๐๕,๗๐๐</b>		
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน			
- ค่าพาหนะสำหรับคณะนิเทศติดตาม ๙ ชุด ชุดละ ๓,๐๐๐ บาท	๒๗,๐๐๐		
- ค่าวัสดุและสำเนาเอกสาร	๒,๓๐๐		
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๒๙,๓๐๐</b>		
<b>รวม</b>	<b>๑๓๕,๐๐๐</b>		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้	- สอบถาม - วัดผลหลังการประชุม	- แบบสอบถาม - แบบทดสอบความรู้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถสร้างและใช้ข้อสอบตามแนวของ PISA ในการจัดการเรียนการสอนและวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนตนเองได้	- สอบถาม - นิเทศติดตามผล - หลังอบรม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศติดตาม

## ๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมี PISA Center เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมในการประเมิน PISA ในปี ๒๐๑๘

๒. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่งได้รับการพัฒนาที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา และสามารถทำข้อสอบตามแนวของ PISA ได้

โครงการ	ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕ ตัวบ่งชี้
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤตยอดศิริ / นางจิราพร ทองภักดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการสร้างเสริมสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ตามโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและได้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องแล้วนั้น ในการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ทั้งด้านกฎหมายจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรม และสื่อเทคโนโลยี ซึ่งการสร้างเสริมสมรรถนะนี้ให้ความสำคัญต่อการเติมเต็มความรู้ของครูผู้ช่วยในยุคปัจจุบันที่อยู่ในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี ตามแนวทางหน่วยเนื้อหาหลักของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบ ความรู้คู่คุณธรรมบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดคุณภาพและบูรณาการยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ที่พร้อมจะอยู่ร่วมและส่งเสริมการศึกษาในประชาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยให้มีความรู้ด้านกฎหมาย จรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี
- ๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันอาเซียนหรือสัปดาห์อาเซียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้และความตระหนักให้แก่ครูผู้ช่วยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๑๔๐ คน

### เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้ช่วยในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย จรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้
๒. ครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีจิตวิญญาณและรักในวิชาชีพครู
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู
๔. มีสมรรถนะพร้อมที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๕. วิธีดำเนินงานกิจกรรมงบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/และกรอบการดำเนินงาน		ม.ค. -	นางจิราพร
๒. เสนอขออนุมัติโครงการ		ก.ย. ๖๑	ทองภักดี/ นายรณกฤต ยอดศิริ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ			
๕. ดำเนินการจัดอบรม			
ประมาณค่าใช้จ่ายโดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้			
- ค่าเช่าสถานที่ในการจัดอบรม ๓,๐๐๐ x ๒	๖,๐๐๐		
- ค่าใช้จ่ายจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน อาหารเย็น (๓๐๐x๓x๑๖๐)	๑๔๔,๐๐๐		
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐x๔x๑๖๐)	๓๒,๐๐๐		
- ค่าที่พัก (๘๐๐x๑๖๐x๑)	๑๒๘,๐๐๐		
- ค่าวิทยากรบรรยายการอบรม จำนวน ๕ คน (๕x๕x๖๐๐)x๒ วัน	๓๐,๐๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสารแจกผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๕๐ เล่มๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๔,๐๐๐		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ,เอกสารประเมินการอบรม สื่อการอบรม	๒๐,๐๐๐		
๖. ติดตามประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	-		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๗๔,๐๐๐</b>	<b>ขอถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมบ้านปูร์สอร์ท

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ช่วย สามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย จรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้	การสังเกต	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีจิตวิญญาณและรักในวิชาชีพครู		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูและมีสมรรถนะพร้อมที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป		

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

โครงการ	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐาน สพ. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕ ตัวบ่งชี้
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤต ยอดศิริ / นางจิราพร ทองภักดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนาที่จะสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกภาคส่วนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้อำนวยการสถานศึกษา ถือเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งแน่นอนว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา นอกจากจะมีความรู้ความสามารถสูงแล้ว จะต้องเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงต้องพร้อมด้วยวิสัยทัศน์ คุณวุฒิ และศักยภาพในการเป็นผู้นำสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการคัดเลือกและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายและทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคาดหวังว่าจะได้ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และผลการปฏิบัติงานที่ดี มาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง มีหน้าที่ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยการสรรหาคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมิน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้กรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงสุด จึงจัดให้มีโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้เข้ารับการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อสนับสนุนกรอบแนวคิดการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษารูปแบบใหม่ของ สพฐ.

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙

## ๔. เป้าหมาย

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และทีมงาน จำนวน ๔ คน

๔.๑.๓ ทีมพี่เลี้ยงผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ (Coaching Team) จำนวน ๙ คน

๔.๑.๔ ทีมคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๙ คน

๔.๑.๕ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙

จำนวน ๒๗ คน

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล

## ๕. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมปฏิบัติการผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ Coaching Team (พักค้าง ๑ คืน) - ค่าที่พัก ผอ.เขตฯ ๑ คืน - ค่าที่พัก ๑ คืน ๔๙ คนๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท x ๕๐ คน x ๒ วัน - ค่าเช่าเหมารถ ๒ วันๆละ ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึก ๒ ชิ้นๆละ ๑,๕๐๐ บาท	๑,๒๐๐ ๒๙,๔๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐	ธันวาคม ๖๐ - กุมภาพันธ์ ๖๑	กลุ่มงานพัฒนาบุคลากรและคณะทำงาน
<b>รวม</b>	<b>๘๗,๖๐๐</b>		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ๒.๑ การนิเทศโรงเรียน (จำนวน ๒๗ โรงเรียน) คณะกรรมการพี่เลี้ยง ๙ คน จำนวน ๑ ครั้ง ชุดที่ ๑ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเดินทางไป ร.ร.ในอำเภอเกาะช้าง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ชุดที่ ๒ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ชุดที่ ๓ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๔,๘๔๘ ๗,๙๘๐ ๔,๘๘๐		กลุ่มงานพัฒนาบุคลากรและคณะทำงาน
<b>รวม</b>	<b>๑๗,๗๐๘</b>		

๑๗๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

กิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>๒.๒ การประเมินโรงเรียน</b> (จำนวน ๒๗โรงเรียน) คณะกรรมการประเมิน ๙ คนจำนวน ๑ ครั้ง (ตั้งรายละเอียดแนบท้าย) ชุดที่ ๑ - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเดินทางไป ร.ร.ในอำเภอเกาะช้าง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ชุดที่ ๒ - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ชุดที่ ๓ - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าวัสดุ	๔,๘๔๘ ๗,๙๘๐ ๔,๘๘๐ ๒,๙๘๔	ธันวาคม ๒๕๖๐	กลุ่มงานพัฒนา บุคลากรและ คณะทำงาน
<b>รวม</b>	<b>๒๐,๖๙๒</b>		
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปผลการนิเทศและให้คำแนะนำ ณ ห้องประชุม สพป.ตราด จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้ออาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๑๓๐x๕๐)	๖,๕๐๐		กลุ่มงานพัฒนา บุคลากรและ คณะทำงาน
<b>รวม</b>	<b>๖,๕๐๐</b>		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓๒,๕๐๐</b>		

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สถานศึกษาต้นแบบต่างจังหวัดที่มีคุณภาพ
๒. คณะกรรมการนิเทศและประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ ๒๗ ราย ณ สถานศึกษา
๓. สรุปผลการนิเทศและให้คำแนะนำ ณ สพป.ตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งการประเมิน ครั้งที่ ๑ และ ๒ จะพิจารณาจากข้อตกลงที่จัดทำไว้กับต้นสังกัด ๑๐ ตัวชี้วัด	คณะกรรมการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพการบริหารมีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่น่าเคารพนับถือและยอมรับจากสังคมรอบด้าน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เหมาะสมในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
มาตรฐาน สพป. ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤตยอดศิริ / นางจิราพร ทองภักดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่ขับเคลื่อนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและยังเป็นผู้ที่อุทิศตนในการทำงาน มีการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีเป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณาจารย์ของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คุณความดีมาเผยแพร่เกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ปรากฏในสังคมตลอดไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และสังคม

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2. กลุ่มครูผู้สอนประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย
3. กลุ่มศึกษานิเทศก์
4. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา



## ๔. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (โดยขอถ้วยรางวัลทุกรายการ)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการ MOE Award - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน (๒๕บาท x ๒๐ คน)	๕๐๐	จ.ค.๒๕๖๐ – ก.ย. ๒๕๖๑	นางจิราพร ทองภักดี
๒. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คน (๒๕x๑๐) - ค่าทำเกียรติบัตร ๕ อันๆละ๓๕๐ บาท (๓๕๐x๓=๑,๐๕๐)	๒๕๐  ๑,๐๕๐		
๓. การคัดเลือกครูดีในดวงใจ -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ๒๕x๑๐) - ค่าทำเกียรติบัตร ๓ อันๆละ๓๕๐ บาท (๓๕๐x๓=๑,๐๕๐) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการประเมินยกย่องเชิดชูเกียรติ ณ สถานศึกษา จำนวน ๒ วัน (๒๔๐x๕x๒) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ วัน	๒๕๐  ๑,๐๕๐  ๒,๔๐๐ ๑,๕๐๐		
๔. โครงการยกย่องเชิดชูครูดีของปวงประชาและครูดีปูนียบุคคล - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คน (๒๕x๑๐)	๒๕๐		
	<b>๘,๓๐๐</b>		

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

- ๕.๑ ห้องประชุมทัฬหีวิทยาคาร และสถานศึกษาในสังกัด สพป.ตราด
- ๕.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในผลงานทำให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ	การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: พัฒนาทักษะการสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๓	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
สนองจุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นด้านผู้เรียน ข้อ ๑.๓.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ (ประกอบด้วย ๔ ข้อย่อย)
สนองกลยุทธ์ สพป. สนองมาตรฐานที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวรี สามารถกุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐– ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ...” และมาตรา ๑๑ กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ค่านิยม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการรองรับและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กในวัยการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เป็นปีที่ ๕ ประกอบกับในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๓ คน โดยมีอัตราการออกกลางคันมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสาเหตุอันดับแรกคืออพยพตามผู้ปกครองและต้องหาเลี้ยงครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดตราด มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีหน้าที่ในการดำเนินการตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งหากพบว่ามีเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและส่งผลแก่นักเรียนในสังกัดได้อย่างทั่วถึง

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
๓. ลดอัตราการออกกลางคันของเด็กวัยเรียนและอัตราการเรียนต่อของผู้จบม.๓ เพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส/ผู้พิการ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐
๒. อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ ๓

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน

## ๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสำรวจข้อมูลเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียน ที่เข้าเรียนแล้วแต่ออกกลางคัน และที่กำลังเรียนอยู่แต่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน		พฤศจิกายน ๒๕๖๐	นางสาววี สามารถกุล และ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมกรรมการรับนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเห็นชอบนโยบายรับนักเรียน ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมทัพบทิมสยาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท	๕๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๐	นางสาววี สามารถกุล และ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๓ อบรมครูรับนักเรียนเพื่อรับทราบการบันทึกข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยการประชุมผ่าน VDO Conference จาก สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด ๑ วัน - ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม คณะทำงานและวิทยากร จำนวน ๑๓๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท	๓,๒๕๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	นางสาววี สามารถกุล และ คณะทำงาน
รวม	๓,๗๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ	

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนให้ได้เข้าเรียน	รายงานผล	แบบสำรวจ แบบรายงาน
๒. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับตามที่สำรวจได้จากฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์ เข้าเรียนครบ ๑๐๐ %	รายงานผล	แบบสำรวจ แบบรายงาน
๓. หลักฐานเอกสาร ปพ.๓ ครบ ๑๐๐ %	รายงานผล	แบบรายงาน ปพ.๓
๔. อัตราการออกกลางคันลดลง	รายงานผล	แบบสำรวจ แบบรายงาน

## ๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดส่งเสริมให้เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ร้อยละเก้าสิบ

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากรในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วย DLIT และ DLTV
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑๖	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
กลยุทธ์ สพ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง
มาตรฐาน สพ.	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางเสน่ห์ บุญชู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณด้าน ICT ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งระบบอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์ และบริการสื่อเทคโนโลยีผ่านระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology :DLIT) ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นช่องทางและเป็นสื่อในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับตัวผู้เรียน รวมทั้งเป็นการจัดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี (DLIT) และโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาผ่าน DLIT และ DLTV ของโรงเรียนในสังกัด

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ DLIT จำนวน ๕๘ รร.
- ๓.๑.๒ จัดอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๕๒ รร.
- ๓.๑.๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศ DLIT/DLTV อย่างทั่วถึง ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ DLIT สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องทุกชั้นเรียน
- ๓.๒.๓ ทุกโรงเรียนใช้อุปกรณ์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า

## ๔. กิจกรรมการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑ อบรม DLIT /DLTV</b> ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ๗ คน ๑ วัน เพื่อเตรียมการ ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คนx๑๓๐x๑ วัน	๙๑๐	มี.ค.-มิ.ย.๖๑	เสน่ห์ บุญชู และคณะ
๑.๒ อบรมผู้บริหาร ๑๑๐ คนๆละ ๑ วัน แบ่งเป็น - DLIT ๕๘ คน - DLTV ๕๒ คน - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑๗คน คนละ ๑๓๐ บาท X๑ วัน - ค่าวัสดุ	๑๕,๒๑๐ ๕,๐๐๐		
๑.๒ พัฒนาครูผู้สอน DLIT/DLTV ๒ วัน - DLIT ๕๘ คน - DLTV ๕๒ คน - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑๗ คน คนละ ๑๓๐ บาท X ๒ วัน - ค่าวัสดุ	๓๐,๔๒๐ ๙,๒๒๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม</b>	งบบุคลากร	พค.-กย..๖๑	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๐,๗๖๐</b>	<b>ถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

## ๕.สถานที่

- ห้องประชุม สพป.ตราด / โรงเรียนในสังกัด

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการนำ DLIT/DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของโรงเรียน (จากทั้งหมด ๕๘ โรงเรียน) ที่นำระบบ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
๒. ร้อยละของโรงเรียน (จากทั้งหมด ๕๒ โรงเรียน) ที่นำระบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการ เรียนการสอน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ

## ๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครู มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทาง
- ๗.๒ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต้นทางกับครูปลายทางผ่านทาง Social Media
- ๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ลดความเหลื่อมล้ำในการได้รับบริการ  
ทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	ค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด สพฐ.	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน
	ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและ
	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตที่เพิ่มขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ plugged สำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีตามหลักปรัชญา
	ของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวรี สามารถกุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมของชาติ เป็นกลไกในการถ่ายทอดแผนการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมระดับชาติไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและท้องถิ่นและเป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ มาตรา ๓๗-๔๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์เพื่อให้เกิดการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมระดับชาติ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภาพรวมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดความสำนึกในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนสู่ระดับชาติ จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน : ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ขึ้น เพื่อจะได้ขยายผลลงไปสู่ชุมชนในโรงเรียนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีมนุษยสัมพันธ์ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติต่อการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๑ ครูโรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๑๐ คน
- ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

## ๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
------------------------------	----------	----------	--------------

กิจกรรมที่ ๑ ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน (ครู ๑ นักเรียน ๑) เพื่อให้ สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการขยะได้อย่าง ยั่งยืนและมีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการขยะ		มิ.ย. ๖๑	นางเสาวรี สามารถกุล และคณะทำงาน
๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรค่ายฯ การอบรม			
๒. ประชุมคณะวิทยากรและคณะดำเนินงาน			
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร/ผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐		
๔. ค่าอาหารและอาหารว่าง ผู้เข้ารับการอบรม/ วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๗๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท	๑๘,๒๐๐		
๕. ค่าที่พักของผู้เข้าอบรม จำนวน ๗๐ คน คนละ ๑ วัน ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๔๒,๐๐๐		
๕. ค่าห้องประชุม	๖,๐๐๐		
๖. ค่าวัสดุ	๑๕,๘๐๐		
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>		ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์ราชการนสภากาชาดไทย จังหวัดตราด

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู/นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกความในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการใช้ประโยชน์และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อไป

๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานการจัดการขยะอย่างเป็นระบบและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ได้นวัตกรรมการจัดการขยะ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้

## ๗. การติดตามประเมินผล

แบบสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้คาร์ยละเอียด

โครงการ	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๑
ยุทธศาสตร์ สพฐ.๖	การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.๑๙	อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป. ที่ ๓	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชา ครูปิติ  
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่างเหินไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๑ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้คุณครูเป็นสื่อกลางระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางเรื่องการปรับตัวในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด
- ๓.๒ ครูโรงเรียนขยายโอกาส

## ๔. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้บริหารและคณะครู
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ จำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๕. วิธีดำเนินการ งบประมาณ ระยะเวลา

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
---------	-------------------	----------	--------------

<b>๑. กิจกรรม</b> ศึกษาดูงานการช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียน บุคลากร ๑๐ คน ๒ วัน ๑ คืน ๑.๑ ค่าที่พัก คนละ ๘๐๐ บาท ๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๔๘๐ บาท ๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <b>๒. กิจกรรม</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการทักษะการให้คำ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่เด็กนักเรียน จำนวน ๑ วัน ๒.๑ ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๑๓๐) ๒.๒ ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๒.๓ ค่าที่พัก ๒ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท ๒.๔ ค่าวัสดุ ๒.๕ ค่าเช่าสถานที่	๘,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๒๐๐ ๔,๕๕๐ ๗,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๖๕๐ ๑,๐๐๐	ม.ค.- ก.ย. ๖๑	นายวิชา ครุปิติ
<b>รวม</b>	<b>๓๒,๐๐๐</b>	<b>ขอถัวจ่ายทุกรายการ</b>	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. จังหวัดสมุทรสงคราม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนโรงเรียนมีความรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงาน	แบบรายงาน
จำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงาน	แบบรายงาน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนตั้งใจเรียน มีผลการเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

โครงการ	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.	ข้อ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีอำนาจหน้าที่ “ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดสมรรถนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทำให้เกิดประสิทธิผล โดยปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการของเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบ ต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยนำข้อเสนอแนะและแนวคิดที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เสนอในการประชุมสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มาใช้ ในการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีวัตถุประสงค์รอง ดังนี้

๑. เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓ โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

## ๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง
๒. การประชุมสัจจรเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๕ ครั้ง
๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดโดย คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ดำเนินการประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดโดย คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. โรงเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑ ครั้ง

#### เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเข้าใจ บทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลการประเมินในระดับดี

๑๘๗

#### ๕. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (๓ ครั้ง) ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๙ คน รอง ผอ.สพป. ๓ คน ผอ. กลุ่ม ๘ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๐ คน ประธานศูนย์ ฯ ๑๑ คน รวม ๔๑ คน ๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วมประชุม ๔๑ คน x ๓๐ บาท x ๓ ครั้ง ๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๙,๒๕๐ บาทเป็นเงิน ๒๗,๗๕๐ บาท (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท ,กรรมการ ๘ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท ) ๓. ค่าวัสดุ สำหรับการประชุม	๓๕,๐๔๐       ๓,๖๙๐   ๒๗,๗๕๐   ๓,๖๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑	นางสะไบแพร มากต่าย

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การประชุมสัจจรเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๕ ครั้ง	๙๐,๙๘๐	ธ.ค. ๒๕๖๐- ก.ย. ๒๕๖๑	นางสะไบแพร มากต่าย

<p>๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ คน X ๑๓๐ บาท X ๕ ครั้ง</p> <p>๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕ ครั้ง ครั้งละ ๙,๒๕๐ บาทเป็นเงิน ๔๖,๒๕๐บาท (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท,กรรมการ ๘ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท )</p> <p>๓. ค่าชุดเขยน้ำมัน ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับรถ สำหรับการประชุม</p> <p>๔. ค่าวัสดุและถ่ายเอกสารการประชุม</p> <p>๕. ค่าเรือไปกลับเกาะช้าง คนละ ๑๒๐ บาท ๒๐ คน</p> <p>๖. ค่าเช่ารถบนเกาะ ๒ คัน คันละ ๑,๐๐๐ บาท ๒ วัน</p> <p>๗. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง คนละ ๒๔๐ บาท ๑ วัน ๒๐ คน</p> <p>๘. ค่าที่พักเหมาจ่าย ๑ คืน คนละ ๖๐๐ บาท ๒๐ คน</p>	<p>๑๓,๐๐๐</p> <p>๔๖,๒๕๐</p> <p>๖,๐๐๐</p> <p>๒,๕๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p> <p>๔,๐๐๐</p> <p>๔,๘๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษางานนโยบายและการบริหารจัดการ ๔ งาน โดยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น</p> <p>๑.ประชุมจัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒๐ คน (รองฯ ,ผอ.กลุ่ม, หน.กลุ่มศน. ศน.กลุ่มสาขา) ๒ วัน วันละ ๑๓๐ บาท</p> <p>๒. ค่าวัสดุใช้สอยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงการติดตามคณะอนุกรรมการ ก. ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ รวม ๘๑ คน ๑ วัน วันละ ๑๓๐ บาท</p> <p>๔. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยงคณะอนุกรรมการ ก. ต.ป.น.ติดตาม</p>	<p><b>๗๒,๗๘๐</b></p> <p>๕,๒๐๐</p> <p>๓,๕๐๐</p> <p>๑๐,๕๓๐</p> <p>๕๓,๕๕๐</p>	<p>มกราคม</p> <p>๒๕๖๑ -</p> <p>กันยายน</p> <p>๒๕๖๑</p>	<p>นางสะไบ</p> <p>แพร</p> <p>มากต่าย</p>

กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑ ครั้ง ๑ วัน ๑. ประชุมจัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒. คำวัสดุใช้สอยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๓. ประชุมชี้แจงการติดตามคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม ๔๐ คน ๑ วัน วันละ ๓๐ บาท ๔. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยงคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตาม	๓๕,๓๐๐  ๒,๖๐๐  ๑,๕๐๐  ๑,๒๐๐  ๓๐,๐๐๐	มี.ค. ๖๑ – พ.ค. ๖๑	สละใบแพร มากต่าย
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ถอดประสบการณ์/ ทบทวนการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น. ๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สถานที่ (เอกชน) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วม ประชุม ๒๐ คน ๑ ครั้ง ๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐บาท กรรมการ ๘ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท ) ๓. ค่าวัสดุและถ่ายเอกสารการประชุม	๑๙,๐๕๐  ๘,๐๐๐  ๙,๒๕๐  ๑,๗๕๐	ส.ค.๖๑ - ก.ย. ๖๑	
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> สรุปลผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด - คำวัสดุจัดทำรายงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑,๐๐๐  ๑,๐๐๐	ต.ค. ๒๕๖๑	
<b>รวม</b>	๒๕๕,๑๐๐		ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนครั้งของการประชุมสัจจรของคณะกรรมการ	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและผลของการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ตรวจสอบ/ ประเมิน	เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา

## ๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับดีขึ้น

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔ สนองกลยุทธ์ สพป. สนองมาตรฐาน สพป ลักษณะโครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มฐ ที่ ๒ ข้อ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤต ยอดศิริ/ นางจิราพร ทองภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๑

### หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

### ๔. เป้าหมาย

#### ๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๑.๒ ประชุมปฏิบัติการ เป็นเวลา ๓ วัน



#### ๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ผู้ผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

#### ๕. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม</b> การประชุมปฏิบัติการสร้างองค์กร ๓ วัน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารเย็นสำหรับผู้ร่วมกิจกรรม ๓๐๐ บาท/คน/มื้อ ๖๒ คน ๕ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท/มื้อ/คน ๔ มื้อ ๖๒ คน - ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท/คน/คืน ๖๒ คน ๒ คืน - ค่ารถโดยสารปรับอากาศเช่าเหมา ๑๘,๐๐๐ บาท/วัน ๓ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท/คน/ชั่วโมง ๓ คน ๙ ชั่วโมง - ค่าวัสดุ	๙๓,๐๐๐ ๑๒,๔๐๐ ๙๙,๒๐๐ ๕๔,๐๐๐ ๑๖,๒๐๐ ๓,๐๐๐	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๑	นายรณกฤต ยอดศิริ
รวมเงิน	๒๗๗,๘๐๐		ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดกาญจนบุรี

#### ๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสและมีความสุข	การสอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

#### ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้บริการอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการทำงาน สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงการ ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองมาตรฐาน สพป. มาตรฐานที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ  ต่อเนื่อง  โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรณกฤต ยอดศิริ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๑๙๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจัยทางด้านการพัฒนาคนสำหรับ Thailand ๔.๐ แล้ว ปฏิเสธไม่ได้ว่าภาคการศึกษาควรต้องเข้ามามีบทบาทและหน้าที่หลักในระบบการพัฒนา โดยเริ่มให้ความสำคัญกันในด้านการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมจนถึงระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก) รวมไปถึงการศึกษาสายอาชีพและระบบการศึกษานอกสถานศึกษาแบบต่อเนื่อง (Life-Long Learning) โดยต้องมีแผนการพัฒนาคนที่ถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกันในทุกระดับและสาขา เพื่อการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ต้องมีการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อไปทำหน้าที่ต่างๆที่สอดคล้องกันและต่อยอดซึ่งกันและกัน ต้องให้คุณค่ากับทุกระดับการศึกษาและอาชีพ ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่โมเดล Thailand ๔.๐

ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงต้องมีการพัฒนาผู้บริหารในองค์กรให้มีทักษะ ความรู้ มีทัศนคติ ตลอดจนวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การเพิ่มความสามารถให้แก่ผู้นำองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ กอปรกับในภาวะปัจจุบันทุกองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งจะต้องปรับตัวเป็นองค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศในการหาความรู้ร่วมกัน การกระตุ้นให้ผู้บริหารทุกระดับเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งเป็นหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ ให้สามารถปรับตัวในการบริหารงานได้อย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารได้รับประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ เพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาแนวคิดและวิธีการทำงานให้มุ่งเน้นไปที่ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการบริการ ตลอดจนการสร้างศักยภาพทางการแข่งขันไปสู่ Thailand ๔.๐
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งขององค์กรและทีมงาน

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๔.๑ ผอ./รอง ผอ.สพป.ตราด และผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน

๔.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑๙ คน

๔.๓ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๘ คน

จัดประชุมสัมมนาฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๙ คน  
ศึกษาดูงานการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และสุราษฎร์ธานี

#### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ได้รับความรู้ และประสบการณ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนางานให้เกิด  
ประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานมืออาชีพได้

### ๕. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ		ก.พ. – ก.ย.	กลุ่ม
๒. แจ้งกลุ่มเป้าหมาย		๖๑	บริหารงาน
๓. ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			บุคคล
๔. ประสานกลุ่มการเงินเรียกสอברהคา			
๕. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน			
- ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฯ และศึกษาดูงาน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๓๗ คน			
- ค่าใช้จ่ายในการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน			
๑) ค่าจ้างเหมาบริษัททัวร์ (๑๕,๐๐๐ X ๓ X ๔)	๑๘๐,๐๐๐		
๒) ค่าที่พัก (๖๙ X ๑,๒๐๐ X ๒)	๑๖๕,๖๐๐		
๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๓๗ คน) (จำนวน ๓ วัน)	๗๖,๗๒๐		
๔) ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ ๑ ของการเดินทาง) (๑๓๗ X ๑๕๐)	๒๐,๕๕๐		
๕) ค่าอาหารเย็น (วันที่ ๑ ของการเดินทาง) (๑๓๗ X ๓๐๐)	๔๑,๑๐๐		
๖) ค่าของที่ระลึก ๒ แห่ง	๓,๐๐๐		
๗) ค่าห้องประชุม	๑๐,๐๐๐		
๘) ค่าวัสดุ	๒,๙๓๐		
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๙๙,๙๐๐</b>		<b>โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ</b>

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ  
จังหวัดในภาคใต้

๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาได้ได้รับความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- การประเมินผล	- แบบประเมิน
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถพัฒนางานให้มี คุณภาพสูงขึ้น	- การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับความรู้ ความ  
เข้าใจและประสบการณ์ และสามารถนำแนวทางไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โครงการ	พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ที่ ๔	ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน สพป.ที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ นายรณกฤต ยอดศิริ นางสาววารภรณ์ คณหา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เล็งเห็นว่าลูกจ้างประจำและนักการภารโรงที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงาน และการให้บริการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งยังตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาลูกจ้างประจำและนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้โครงการดังกล่าวเป็นโครงการต่อเนื่องซึ่งได้เคยดำเนินการจัดการอบรมศึกษาดูงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ไปแล้ว

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง และบทบาทหน้าที่ของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง

๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการบริการที่ดี

๒.๔ เพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างลูกจ้างประจำและนักการภารโรง

๒.๕ เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำและนักการภารโรงที่ได้จัดอบรมพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๐

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๓.๑ พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๘ คน ระยะเวลา ๒ วัน

๓.๒ นำลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๘ คน ศึกษานำหน่วยงานองค์กรที่เป็นตัวอย่างในการจัดการในเรื่องของอาคารสถานที่ที่เยี่ยม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นต้นแบบ

๓.๓ การดำเนินการใช้วิทยากร พี่เลี้ยง ผู้ประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๒ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ จำนวน ๖๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในระบบตำแหน่งและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการให้บริการมีประสิทธิภาพ

๑๘๗

### ๔. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาการปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>อบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ให้แก่ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน</u> ๑. ค่าที่พักในการเดินทางไปศึกษาดูงาน ๑ คืน - ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔๘ คน (๔๘ x ๘๐๐) - คณะทำงานจำนวน ๑๒ คน (๑๒ x ๘๐๐) ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๔ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (๖๐ x ๓๒๐) ๓. ค่าอาหาร เครื่องดื่ม ระหว่างอบรมสัมมนา จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท ๖๐ คน (๖๐x๖๐๐) ๔. ค่าพาหนะ - ค่าเช่ารถปรับอากาศ - ค่าเช่ารถตู้ ๕. ค่าเช่าสถานที่ ๕. ค่าของที่ระลึก ๖. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๓๘,๔๐๐ ๙,๖๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๓๖,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐	ม.ค. - ก.ย. ๖๑	กลุ่ม อำนวยการ/ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๓,๗๐๐</b>		

## ๕. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารู้ ความเข้าใจในระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำและนักการภารโรง	- การประเมินผล	- แบบประเมิน
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศาสามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับความรู้ความเข้าใจ ระบบตำแหน่งสิทธิประโยชน์ที่ได้รับส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๔๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ที่ ๓	พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สนองมาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ , นางสาววราภรณ์ คนหา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาโดยผู้ที่มีหน้าที่ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล คือบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้างประจำ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพตามความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่ดีอันจะส่งผลดีต่อองค์กร ทั้งนี้ การสร้างขวัญกำลังใจจะต้องมีการดำเนินการในทุกช่วงระยะเวลาการปฏิบัติงาน และต้องให้มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กรและผู้รับบริการ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานกับผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

### ๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๖๐ ราย
- ๔.๒ การพัฒนาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๗๐ ราย



๕. ทัศนคติปฏิบัติงานและรายละเอียดใช้งบประมาณ

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการ จำนวน ๓๓๐ ราย ๑ วัน		ส.ค. – ก.ย. ๖๐	นายบรรจง ศรีตะ น.ส.วรารักษ์ คนทา
๑. ค่าอาหาร (๓๓๐x๓๐๐) ประกอบด้วย - ผอ.ร.ร. ในสังกัด/เอกชน จำนวน ๑๐๙ คน - ผู้เกษียณอายุราชการ พร้อมผู้ติดตาม จำนวน ๑๒๐ คน - แยกผู้มีเกียรติ จำนวน ๔๐ คน - เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน ๖๑ คน	๙๙,๐๐๐		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๓๐x๕๐)	๑๖,๕๐๐		
๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร	๖๐,๐๐๐		
๔. ค่าเช่าสถานที่	๑๐,๐๐๐		
๕. การตอบแทนการแสดงนักเรียน (รำอวยพร,ดนตรีสากล)	๑๐,๐๐๐		
๖. ค่าจัดทำประกาศเกียรติคุณพร้อมกรอบ (๖๘ คน x ๕๐๐ บาท)	๓๔,๐๐๐		
๗. ค่าทำป้ายตัวอักษรงาน	๗,๐๐๐		
๘. ค่าดอกไม้ติดอกผู้เกษียณและแยกผู้มีเกียรติ (๑๒๐ ช่อ ๆ ละ ๓๕ บาท)	๔,๒๐๐		
๙. ค่าของที่ระลึก	๕๔,๔๐๐		
๑๐. ค่าจัดตกแต่งสถานที่	๓๕,๐๐๐		
๑๑. ค่าจัดทำ VTR พร้อมถ่ายภาพกิจกรรม	๑๐,๐๐๐		
๑๒. ค่าวัสดุรายงานตัว	๕,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> สรุปและรายงานผล	-		
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๓๔๕,๑๐๐</b>		ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผลโครงการ

๖.๑ การประเมินระยะสั้นโดยการสอบถามความพึงพอใจผู้รับการยกย่องชมเชยและผู้มาร่วมกิจกรรม

๖.๒ การประเมินผลระยะยาว โดยการติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ จากการประเมินผลของหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สมศ. การประเมินผลตนเอง หรือการประเมินภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่มาเป็นระยะเวลานาน

๗.๒ ข้าราชการในสังกัดได้รับการเสริมแรงให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีความสุข

๗.๓ ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความภูมิใจ

## ส่วนที่ ๔

### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและ กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ มาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๐	สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
พฤศจิกายน ๒๕๖๐ มกราคม ๒๕๖๑	(๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	(๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๑	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๐ – ธันวาคม ๒๕๖๐) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๑	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๐ – มีนาคม ๒๕๖๑) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๐ – มิถุนายน ๒๕๖๑) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๑	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำเนิงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

# ภาคผนวก



## แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ .....

ยุทธศาสตร์ สพฐ.....

จุดเน้น สพฐ. .... (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

กลยุทธ์ สพป. .... (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

มาตรฐาน สพป. .... (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ลักษณะโครงการ .....

ผู้รับผิดชอบ .....

ระยะเวลาดำเนินงาน .....

๑. หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

๒. วัตถุประสงค์ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ หรือ ใช้ความเรียง ก็ได้ )

เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรม จะต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมาย)

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ควรแสดงอยู่ในรูปของจำนวน หรือร้อยละ)

๔.๑ เชิงปริมาณ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ )

๔.๒ เชิงคุณภาพ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ )

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ

๖. สถานที่ดำเนินการ

(ระบุสถานที่)

๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ )

## แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

\*\*\*\*\*

โครงการตามแผนปฏิบัติการ สพป.ตราด

โครงการ งบ สพฐ.

โครงการ งบอื่น(โปรดระบุ)

โครงการ.....

สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพฐ. ....

กลยุทธ์ สพป. ....

มาตรฐานสำนักงาน .....

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อ.....

๒. เพื่อ.....

ระยะเวลาดำเนินการ .....

รูปแบบการจัดกิจกรรม เช่น การบรรยาย/การฝึกปฏิบัติ/การประชุมกลุ่ม/การทำกิจกรรม เป็นต้น

.....

.....

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ..... บาท

วิธีการจัดกิจกรรม ขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม (บรรยายโดยละเอียด)

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ด้านปริมาณ.....

ด้านคุณภาพ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(.....)



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ที่ ๒๑๓๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ และกลั่นกรองโครงการ  
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

**คณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ และกลั่นกรองโครงการ ประกอบด้วย**

- |   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| ๑. นางลัดดา ท่าพริก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด        | รักษาราชการแทน<br>ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานกรรมการ            |
| ๒. นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |   | กรรมการ                  |
| ๓. นายวิชา ครุพิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด         |   | กรรมการ                  |
| ๔. นางบุรณนรา กณิกนันต์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา    |   | กรรมการ                  |
| ๕. นายบรรจง ศรีตะ   | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | กรรมการ                  |
| ๖. นายรณกฤต ยอดศิริ   | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | กรรมการ                  |
| ๗. นางสาวสายสุนีย์ พลขันธ   | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                          | กรรมการ                  |
| ๘. นางเสน่ห์ บุญชู  | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                  |
| ๙. นางสมใจ วัฒนฐานะ   | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ   | กรรมการ                  |
| ๑๐. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ   | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน  | กรรมการ                  |
| ๑๑. นางกรวรรณ บุญฤทธิ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ                                | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๑๒. นางปิยมน สินธุสาร   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ                                   | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวอังศุมลย์ ชำปฏี   | นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)                               | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง กำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ วิเคราะห์กลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

/ คณะทำงาน ...



**คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและเอกสาร ประกอบด้วย**

๑. นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน คณะทำงาน
๓. นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ คณะทำงาน/เลขานุการ
๔. นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดตราด และรวมถึงกำหนดรูปแบบ และการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดตราด ตลอดจนความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑) นายอัมพล หันทอง         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด    |
| ๒) นางลัดดา ท่าพริก        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| ๓) นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| ๔) นายวิชา ครุพิติ         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาคำดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

**๒. คณะทำงานจัดทำ แนวทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ประกอบด้วย**

- |  |   |                  |
|--|---|------------------|
| ๑) นายอัมพล หันทอง                                 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด   | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางลัดดา ท่าพริก                                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  | คณะกรรมการ       |
| ๓) นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์                         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  | คณะกรรมการ       |
| ๔) นายวิชา ครุพิติ                                 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  | คณะกรรมการ       |
| ๕) ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทุกศูนย์เครือข่าย |   | คณะกรรมการ       |
| ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน     |   | คณะกรรมการ       |
| ๗) นายวิจิตร สัมโย                                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ | คณะกรรมการ       |
| ๘) นางเสน่ห์ บุญชู                                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา     | คณะกรรมการ       |
| ๙) นางสุนีย์รัตน์ วีระสุนทร                        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา<br>ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา            | คณะกรรมการ       |
| ๑๐) นางสุพัตรา เรืองขจิต                           | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและ<br>ประเมินผลการจัดการศึกษา              | คณะกรรมการ       |

/ ๑๑) นางธัญญา ...

๒๐๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

- |                             |   |                             |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| ๑๑) นางธัญญา ฉายศิริ        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา                                     | คณะทำงาน                    |
| ๑๒) นางสาวสะไบแพร มากต่าย   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา | คณะทำงาน                    |
| ๑๓) นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน  | คณะทำงาน                    |
| ๑๔) นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รกน. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                               | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๑๕) นางปิยมมณ ลินธูสาร      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖) นางสาวอังศุมลย์ ชำปฎิ   | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน รวมถึงแนวทางจัดทำโครงการงบแลกเป้าจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของพื้นที่

๓. คณะทำงานพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

- |                             |  |                             |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| ๑) นายอัมพล หันทยุง         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด                                  | ประธานคณะทำงาน              |
| ๒) นางลัดดา ท่าพริก         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด                               | คณะทำงาน                    |
| ๓) นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด                               | คณะทำงาน                    |
| ๔) นายวิชา ครุพิติ          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด                               | คณะทำงาน                    |
| ๕) นางบุรณนรา กณิกนันต์     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                               | คณะทำงาน                    |
| ๖) นายบรรจง ศรีตะ           | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ   | คณะทำงาน                    |
| ๗) นายธรมกฤต ยอดศิริ        | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | คณะทำงาน                    |
| ๘) นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะทำงาน                    |
| ๙) นางเสน่ห์ บุญชู          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  | คณะทำงาน                    |
| ๑๐) นางสมใจ วัฒนฐานะ        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รกน.<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา          | คณะทำงาน                    |
| ๑๑) นางนารถฤดี จามลิกุล     | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ รกน.<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและบัญชี | คณะทำงาน                    |
| ๑๒) นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน   | คณะทำงาน                    |
| ๑๓) นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ<br>รกน. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๑๔) นางปิยมมณ ลินธูสาร      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวอังศุมลย์ ชำปฎิ   | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)   | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจที่ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/๔. คณะทำงาน ...

**๔. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย**

๑) นายอัมพล หันทยุง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๒) นางลัดดา ท่าพริก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๓) นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๔) นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๕) ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทุกศูนย์เครือข่าย		คณะทำงาน
๖) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๗) นายวิจิตร สัมโย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	คณะทำงาน
๘) นางเสนห์ บุญชู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙) นางสุนีย์รัตน์ วีระสุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐) นางสุพัตรา เรืองขจิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๑) นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและ ประเมินผลการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒) นางสาวสไบแพร มากด้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	คณะทำงาน
๑๓) นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑๔) นางนภัสสร สิงห์เขียว	พนักงานพิมพ์	คณะทำงาน
๑๕) นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รจน. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๖) นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของพื้นที่

**๕. คณะทำงานควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย**

๑) นายอัมพล หันทยุง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๒) นางลัดดา ท่าพริก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๓) นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๔) นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๕) นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รจน. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖) นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/๗) นางนารถฤดี ...

- ๗) นางนารถฤดี จามลิกุล นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ รกน.  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๘) นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๙) นางสาวสรรยา งามฉวี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง) คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ให้ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่อที่ปรึกษาทราบในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และสรุปรายงานทุกไตรมาส

**๖. คณะทำงานติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย**

- ๑) นายอัมพล หันทยุง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานคณะทำงาน
- ๒) นางสาวสุดคนึง ไชยสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะทำงาน
- ๓) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- ๔) นางพรวิวัฒน์ เรืองโรจน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๕) นางสุชีรา นามเกียรติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงาน
- ๖) นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน คณะทำงาน
- ๗) นางสาวบุษยรังษิ จิตต์อารีย์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๘) นางวรรณภา ช่างนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่ประสานงาน (อัตราจ้าง) คณะทำงาน
- ๙) นางสาวสรรยา งามฉวี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง) คณะทำงาน
- ๑๐) นางนภัสสร สิงห์เขียว พนักงานพิมพ์ คณะทำงาน
- ๑๑) นายรณชัย นิโรภาส นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) คณะทำงาน
- ๑๒) นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รกน. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- ๑๓) นางปิยมน สีนุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑๔) นางสาวอังศุมาลย์ ขำปฎิ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ และรายงานต่อที่ปรึกษาทราบเป็นระยะ สรุปรายงานดำเนินงานรูปเล่ม เผยแพร่ต่อสาธารณชน สันนิษฐานงบประมาณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.

(นายอัมพล หันทยุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

