



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการประจำปีฯ นี้เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

| | |
|---|----|
| สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด | ๑ |
| อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๘ |
| โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๙ |
| ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๐ |
| ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา | ๑๗ |

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

| | |
|---|----|
| ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) | ๒๐ |
| นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล | ๒๒ |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)..... | ๒๘ |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ | ๓๗ |
| แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)..... | ๔๐ |
| จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ๔๖ |
| นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.. | ๔๘ |
| แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ | ๗๐ |
| กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด | ๗๔ |
| นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๗๖ |
| มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๗๙ |

ส่วนที่ ๓

งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

| | |
|--|----|
| งบประมาณ/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๘๓ |
| แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๘๗ |
| โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ | |
| งบบริหารงาน สพป.ตราด ๑ โครงการ | |
| - การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๙๑ |



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

งบตามภารกิจกลุ่ม ๕ โครงการ

| | |
|--|-----|
| - การนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๙๔ |
| - การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒..... | ๑๐๐ |
| - ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ | ๑๐๔ |
| - การขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๐๘ |
| - คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด | ๑๑๓ |
| - ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๑๗ |
| - การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน /พุทธเจ้าขาว สพฐ. /รอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม/และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๒๑ |
| - ตรวจสอบระบบการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ | ๑๒๓ |
| - จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.ค.ศ.๑๖ | ๑๒๖ |

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ โครงการ

| | |
|--|-----|
| - ส่งเสริมคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐.. | ๑๒๙ |
| - งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ จังหวัดตราด ประจำปี ๒๕๖๓ | ๑๓๒ |
| - การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา..... | ๑๓๗ |
| - อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย | ๑๔๔ |
| - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑๔๗ |
| - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร | ๑๕๑ |
| - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์..... | ๑๕๘ |
| - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๖๓ |
| - โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๖๖ |
| - พัฒนาบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา..... | ๑๖๙ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|----------------------------------|
| - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงาน เป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online | ๑๗๒ |
| - ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๑๗๔ |
| - พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา..... | ๑๗๙ |
| -พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม : อบรมครูหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา..... | ๑๘๒ |
| - พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | ๑๘๕ |
| - บริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความ หลากหลายทางชีวภาพ | ๑๘๙ |
| - พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).. | ๑๙๒ |
| โครงการรอกการอนุมัติใช้เงินเหลือจ่าย ๗ โครงการ | |
| - การฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา | ๑๙๘ |
| - เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการ) | ๒๐๑ |
| - พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด | ๒๐๔ |
| - การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา | ๒๐๗ |
| ส่วนที่ ๔ | การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ |
| กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ | ๒๐๙ |
| ภาคผนวก | |
| แบบฟอร์มการเขียนโครงการ | ๒๑๓ |
| แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ | ๒๑๕ |
| คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ที่ ๓๔๘/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ | ๒๑๙ |



สารบัญตาราง

หน้า

| | | |
|-------------|--|-----|
| ตารางที่ ๑ | รูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด | ๔ |
| ตารางที่ ๒ | จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม | ๑๔ |
| ตารางที่ ๓ | จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา | ๑๖ |
| ตารางที่ ๔ | จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครู เป็นรายอำเภอ..... | ๑๖ |
| ตารางที่ ๕ | ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๗ |
| ตารางที่ ๖ | ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) | ๑๘ |
| ตารางที่ ๗ | ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๘ |
| ตารางที่ ๘ | งบประมาณ/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๘๓ |
| ตารางที่ ๙ | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๘๗ |
| ตารางที่ ๑๐ | ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ | ๒๑๐ |

สารบัญแผนภาพ

หน้า

| | | |
|-------------|--|----|
| แผนภาพที่ ๑ | แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ | ๗ |
| แผนภาพที่ ๒ | โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๙ |
| แผนภาพที่ ๓ | ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๐ |
| แผนภาพที่ ๔ | ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๑ |
| แผนภาพที่ ๕ | คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | ๑๒ |
| แผนภาพที่ ๖ | ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย | ๑๓ |
| แผนภาพที่ ๗ | แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๑๕ |



ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๓๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

ที่ตั้งขนาดพื้นที่

ที่ตั้ง “จังหวัดตราด” เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเล ตะวันออกมีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตรโดยทางบก ติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชาได้แก่จังหวัดพระตะบองจังหวัดโพธิสัตย์ และจังหวัดเกาะกงซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดเป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออกและเป็น อันดับที่ ๕๖ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดพระตะบอง ประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดกับทะเลอ่าวไทย และน่านน้ำทะเลประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดเกาะกง และจังหวัดโพธิสัตว์ ประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต และทิศตะวันตกติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะได้แก่อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดินภูเขาพื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับปลูกผลไม้ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
๒. ที่ราบบริเวณเชิงภูเขาบริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา และสับปะรด
๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูงส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกาะ
๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และพื้นที่ทะเลบริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ต่างๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่นเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเลและมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตรต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

๑. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- ๑) อำเภอเมืองตราด
- ๒) อำเภอแหลมงอบ
- ๓) อำเภอเขาสมิง
- ๔) อำเภอคลองใหญ่
- ๕) อำเภอปอไร่
- ๖) อำเภอเกาะช้าง
- ๗) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- ๒) เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
- ๓) เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๙ แห่ง

๒. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด ๒๒๙,๔๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมาได้แก่อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอปอไร่ ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๔๘ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๐๗

การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ ๑/๒๕๕๘ โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ ๓๔๐ กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ ๒๕๐ กิโลเมตร



- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด้านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กระจายสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)

- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี่ (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น

- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรณัง (โอว์รณเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมลทลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมลทลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าล้งเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตรวิน และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร

๒. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) ตรงข้ามกับบ้านคลองรณัง (โอว์รณเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน

๓. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเสา พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านทมอตา ตำบลทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัด โพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเบียนเข้า-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเสา)

การท่องเที่ยว (ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด)

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



การศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๕ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

| รูปแบบการจัดการศึกษา | ที่ | หน่วยงาน | จำนวน |
|--|--|---|----------|
| ในระบบ | ๑ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๒๕ แห่ง |
| | | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๗ แห่ง ๑ สาขา | |
| | | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ๑๗ แห่ง | |
| | ๒ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | ๘ แห่ง |
| | | ระดับสามัญศึกษา ๘ แห่ง | |
| | ๓ | สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | ๑ แห่ง |
| | | วิทยาลัยชุมชนตราด | |
| | ๔ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ๓ แห่ง |
| | | วิทยาลัยเทคนิคตราด | |
| | | วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ | |
| | ๕ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ๑ แห่ง |
| | | โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙ | |
| | ๖ | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | ๖๕ แห่ง |
| | | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖๓ แห่ง | |
| โรงเรียนเทศบาล ๑ แห่ง โรงเรียนกีฬา ๑ แห่ง | | | |
| ๗ | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๑ แห่ง | |
| | โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | | |
| ๘ | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน | ๒ แห่ง | |
| | โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม | | |
| | โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง | | |
| นอกระบบ | ๑ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | ๑๑ แห่ง |
| | | ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด | |
| | ๒ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ๑ แห่ง |
| การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย | ๑ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย | ๗ แห่ง |
| รวม | | | ๒๒๕ แห่ง |

ศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด ๑๔๑ แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ แห่ง ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒)
๒. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)
๓. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด ๑๓ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗)

ความยากจน

ผลการสำรวจครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐ. ที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท /คน/ปี ทั้งจังหวัด รวม ๗ อำเภอ ในปี ๒๕๕๙ ปรากฏว่ามีครัวเรือนยากจน ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. (๓๐,๐๐๐ บาท) จำนวน ๑๘ ครัวเรือน ได้แก่ อำเภอเมืองตราด ๘ ครัวเรือน อำเภอคลองใหญ่ ๑ ครัวเรือน อำเภอเขาสมิง ๖ ครัวเรือน และอำเภอบ่อไร่ ๓ ครัวเรือน

การคมนาคมและขนส่ง

- จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่
- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา – ชลบุรี–ระยอง–จันทบุรี–ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา–บ้านบึง–แกลง–ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร–ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ–แกลง–ขลุง–ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร
 - ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้ว ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖
 - ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)



๒

ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด

ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



ดอกไม้ประจำจังหวัด



ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสวาท (*Plectropomus leopardus*)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

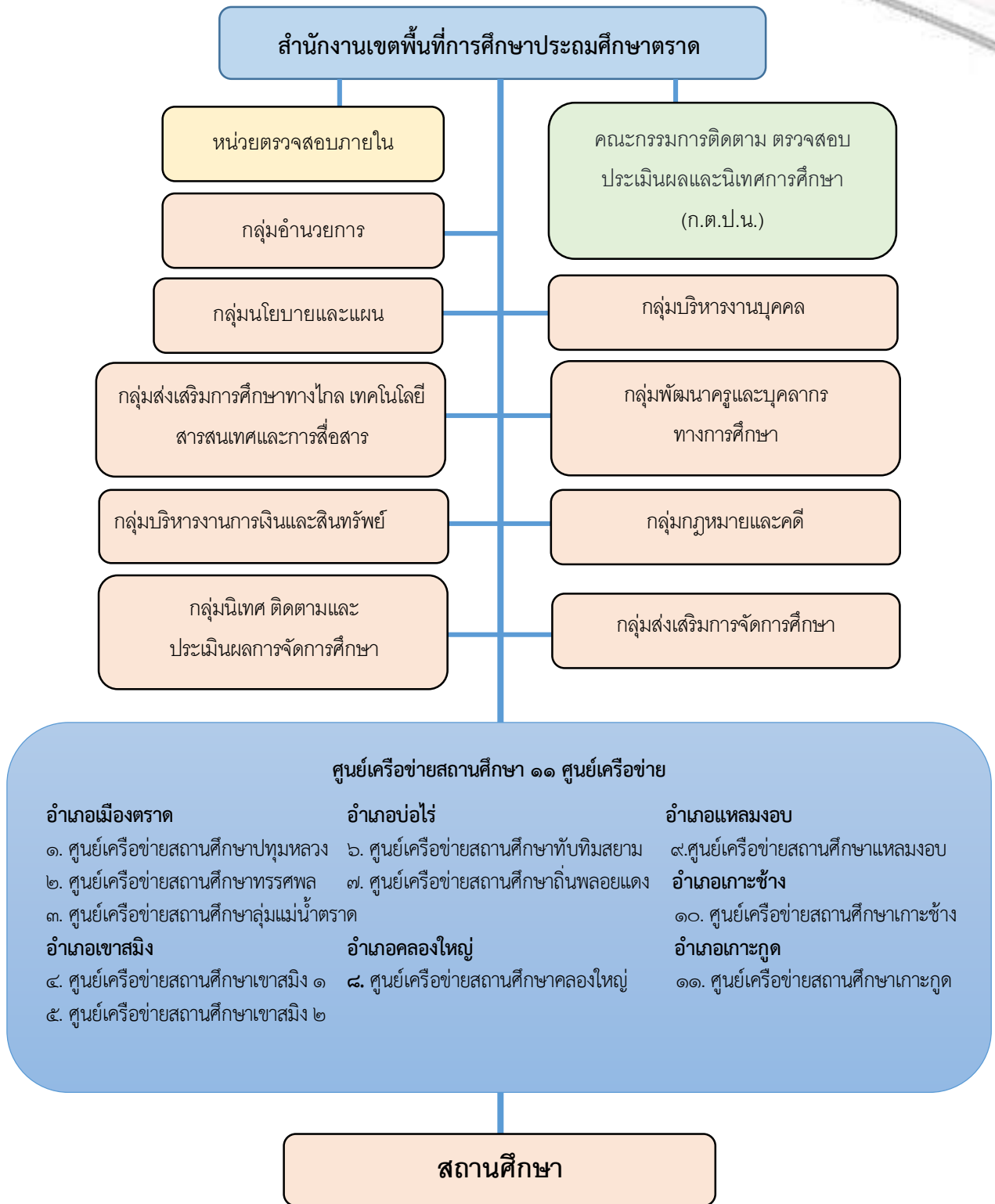
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครุพิติ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิจิตร สัมโย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายวิฑูรย์ บุญสิน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายวัชร เอี่ยมกุลสรพงษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



นางสาวสายสุนีย์ พลขันธ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกรรณ บุญฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางอุษณีย์ สวนศรี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางจिरพร ทองกัถิ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดาทำพริก
ประธานกรรมการ



นางสมเสนห์ พวงพี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศิริ สัตตะ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวรพจน์ วิสุทธิแพทย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชเชม ชวลิตชัยชาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวิเชียร ยิ่งยง
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของรัฐ



นายจำเลาะห์ คอระหา
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของเอกชน



นายวิจิตร สัมโย
กรรมการ/เลขานุการ

ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.



นางสุพัตรา เรืองขจิต



นางรุ่งทิวา หาดอ้าน

แผนภาพที่ ๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายครวุธ หงษ์วิเศษ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
กลุ่มแม่น้ำตราด



นายวิษระ ตราดธารทิพย์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปีสนานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรศพล



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๑



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๒



นายพรชัย เสงษ์สุดิรัตน์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ต้อยยาตี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธรรพงษ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นายณรงค์ ถาวรวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

แผนภาพที่ ๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๘ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

| กลุ่ม | จำนวน | ผอ.กลุ่ม |
|---|-------|--|
| ผอ./รอง ผอ. | ๒ | |
| นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | ๑๓ | นายวิจิตร สัมโย |
| บริหารงานบุคคล | ๗ | นายวิฑูรย์ บุญสิน |
| กฎหมายและคดี | ๒ | นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ |
| บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ๘ | นางสาวสายสุนีย์ พลพันธ์ |
| ส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๘ | นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ |
| นโยบายและแผน | ๕ | นางกรวรรณ บุญฤทธิ |
| หน่วยตรวจสอบภายใน | ๒ | นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี |
| อำนวยการ | ๑๖ | นางอุษณีย์ สวนศรี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม) |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒ | นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม) |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๓ | นางสุชีรา นามเกียรติ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม) |

* ลูกจ้างประจำ ๗ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๓ คน

จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

| | | |
|--------------------------------|----|------|
| เปิดสอนระดับอนุบาล –ประถมศึกษา | ๘๑ | แห่ง |
| เปิดสอนระดับอนุบาล –ขยายโอกาส | ๒๗ | แห่ง |



แผนภาพที่ ๗ แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๑,๔๓๓ คน และมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๔๘๕ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| | จำนวน (คน) | (ร้อยละ) |
|---|------------|----------|
| จำนวนนักเรียน | ๒๑,๔๓๓ | |
| - ก่อนประถม (คน) | ๔,๘๘๙ | (๒๒.๘๑%) |
| - ประถมศึกษา (คน) | ๑๔,๖๑๙ | (๖๘.๒๑%) |
| - มัธยมศึกษาตอนต้น (คน) | ๑,๙๒๕ | (๘.๙๘%) |
| จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑,๔๘๕ | |

ที่มา: ฐานข้อมูลนักเรียน Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา EMIS (ครู/บุคลากร๓๘ ค/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว งบ สพฐ)

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครูเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| อำเภอ | จำนวนนักเรียน (คน) | | | จำนวน | |
|-----------|--------------------|--------|--------|-----------|-------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ห้องเรียน | ครู |
| เมืองตราด | ๓,๙๗๗ | ๓,๖๕๑ | ๗,๖๒๘ | ๓๗๔ | ๕๓๐ |
| คลองใหญ่ | ๑,๕๒๙ | ๑,๔๓๓ | ๒,๙๖๒ | ๑๓๓ | ๑๘๕ |
| เขาสมิง | ๒,๑๓๐ | ๒,๐๐๓ | ๔,๑๓๓ | ๒๓๓ | ๓๑๔ |
| บ่อไร่ | ๑,๘๘๖ | ๑,๗๓๑ | ๓,๖๑๗ | ๑๗๘ | ๒๔๘ |
| แหลมงอบ | ๖๙๕ | ๕๗๙ | ๑,๒๗๔ | ๙๕ | ๙๑ |
| เกาะกูด | ๑๘๘ | ๑๙๗ | ๓๘๕ | ๓๒ | ๓๖ |
| เกาะช้าง | ๗๗๐ | ๖๖๔ | ๑,๔๓๔ | ๖๔ | ๘๑ |
| รวม | ๑๑,๑๗๕ | ๑๐,๒๕๘ | ๒๑,๔๓๓ | ๑,๑๐๙ | ๑,๔๘๕ |

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา EMIS (ครู/บุคลากร๓๘ ค/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว งบสพฐ)

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา โดยในเขตอำเภอเมืองตราดมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมา อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และน้อยที่สุดคืออำเภอเกาะกูด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๙, ๑๙.๒๘, ๑๖.๘๘, ๑๓.๘๒, ๖.๖๙, ๕.๙๔ และ ๑.๘๐ ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทุนการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เปรียบเทียบระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | |
|----------------------|-------------------|--------|------------------------|-------------------|--------|------------------------|
| | เขตพื้นที่ | ประเทศ | เปรียบเทียบระดับประเทศ | เขตพื้นที่ | ประเทศ | เปรียบเทียบระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๕๘.๖๗ | ๕๕.๙๐ | +๒.๗๗ | ๕๓.๙๙ | ๕๔.๔๒ | -๐.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๑.๙๑ | ๓๙.๙๓ | +๑.๙๘ | ๓๕.๕๑ | ๓๖.๑๐ | -๐.๕๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๙.๔๕ | ๓๗.๕๐ | +๑.๙๕ | ๒๖.๖๓ | ๓๐.๐๔ | -๓.๔๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๘.๒๒ | ๓๙.๒๔ | -๑.๐๒ | ๒๖.๔๘ | ๒๙.๔๕ | -๒.๙๗ |

จากตาราง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ย | | เปรียบเทียบระดับประเทศ |
|------------------|-------------|--------|------------------------|
| | เขตพื้นที่ | ประเทศ | |
| การอ่านออกเสียง | ๗๐.๒๓ | ๖๖.๑๓ | +๔.๑๐ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๓.๑๔ | ๗๑.๒๔ | +๑.๙๐ |
| รวม ๒ ด้าน | ๗๑.๖๙ | ๖๘.๖๙ | +๓.๐๐ |

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | เปรียบเทียบระดับประเทศ |
|----------------------------------|-------------------|--------|------------------------|
| | เขตพื้นที่ | ประเทศ | |
| ด้านภาษา (Literacy) | ๕๔.๔๖ | ๕๓.๑๘ | ๑.๒๘ |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) | ๕๐.๔๐ | ๔๗.๑๙ | ๓.๒๑ |
| ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) | ๔๙.๙๔ | ๔๘.๐๗ | ๑.๘๗ |
| รวมความสามารถ ๓ ด้าน | ๕๑.๖๐ | ๔๙.๔๘ | ๒.๑๒ |

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมากที่สุดคือ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านประสิทธิภาพ

๑. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมากที่สุดคือ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง
 - ๑.๑ สุขภาพของประชากรไทย
 - ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงที่มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ๒.๒ ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
 - ๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
 - ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
 - ๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
 - ๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
 - ๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
 - ๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่วิถีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก



๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการใช้ช่วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการแข่งขันจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบ โรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่ สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้ มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียน ระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยาน การเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ



สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัด ให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยน สายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทาง เทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะ สั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยใน พื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับ ประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญชราภาพ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้ง พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หดุดยั้งการบุกรุก ทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่า โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้ อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์ สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยง สอดคล้องกันตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบบรรณาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและบรรณาภิบาล มีสมรรถนะ และรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต



๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

๙. การ แก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ



๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

**ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์**

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่มีการมีคุณธรรม จริยธรรม

เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน



๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ท้าวมั่ง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาส
ในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัด
ชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ
สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบ
ต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการ
การกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาค
การเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง
ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้อิทธิพลและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคง
และผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติ
สุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์
และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาส
ในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัย
คุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและ
พหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและ
เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญห
ยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัย
พิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน

บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี



๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character ducation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในช่วงต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตาราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตาราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญา ถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๖. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

“ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม ด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐”

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย

- (๑) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา
- (๓) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน
- (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ
- (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

- (๑) ช่วงการตั้งครรรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรรภ์
- (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

ศตวรรษที่ ๒๑

- (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย
- (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - (๔) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากาศและประชาคมโลก
 - (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย
- (๑) การ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 - (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
 - (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- ๑. สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- ๒. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
- ๓. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ
- ๕. เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
- ๖. สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
- ๗. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม
- ๘. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ



๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความ จำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณ ในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตามตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปละเอียดรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่าง เหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ **สถานศึกษา** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะ ด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผล การดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มี ความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย



- (๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
- (๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

อ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

- (๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น
 - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์
- (๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้
- (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- (๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
- (๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- (๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง
- (๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐาน การเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความรู้และ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือ การประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อบนรูปแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย



(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผลการผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มี หลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training



(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับคามมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
- ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
- ๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
- ๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
- ๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น

๑) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ



(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา ประเภทอื่น ให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพ พื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน พื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับ การ ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน การรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การ ส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวบรวมทิ้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และ ตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการ ดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ใน รูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้าน การสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งสังคมคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค
๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค
๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรลุเกณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่วิทยาลัยปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตามแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมี

แนวทางการดำเนินการ ดังนี้



(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการ เลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้ คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและ ความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้าน การเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกกระดับ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นทางการเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษารอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาอาจดำเนินการเป็นราย ด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติดีมีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” (๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคารในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคลกับ กระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ^๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต^๒ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง^๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ “

นิยามศัพท์ คุณภาพ

หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ถ้าเลิศวิชาการ, สื่อสาร ๒ ภาษา, ล้ำหน้าทาง ความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง, มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน, พอเพียง, พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และ เสมอภาคในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

- ตัวชี้วัด** ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจัดกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทาง วิชาการและวิชาชีพ
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษา ทวิศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- ตัวชี้วัด** ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
- ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือ ประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
- ๔) ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
- ๕) ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิศึกษาและทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรี
- ๗) ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ ที่ได้รับการ พัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๘) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
- ๙) จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กร ภายใน และต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- ตัวชี้วัด ๑)** ร้อยละของครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ในหลักสูตร ที่ครูสภาให้การรับรองและผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
- ๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

- ตัวชี้วัด ๑)** สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
- ๕) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
- ๖) ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ปี
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
- ๑๐) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน ประเด็น



ยุทธศาสตร์ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ด้านการ
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความ
สำคัญ ของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริม
คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
การ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริม
คุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารการจัดการเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้
ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดตราด

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความ
ต้องการกำลังคนของประเทศจำแนกตามระดับการศึกษา

๓) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชน และภาค
เครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ

๔) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๙. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด โดยความร่วมมือของประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการการศึกษาจังหวัดด้านบุคคล อนุกรรมการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดตราด ได้ระดมความคิดเห็นร่วมกัน และสรุปกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยกำหนดเป็นประเด็นหลัก และประเด็นรอง ดังนี้.

ประเด็นหลัก ๗ ประเด็น

๑. ส่งเสริมพัฒนาภาษามากกว่า ๒ ภาษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๓. ส่งเสริมการใช้ ICT ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการสื่อสาร
๔. จัดหลักสูตรเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เป็นเอกลักษณ์ทุกสถานศึกษาในจังหวัดตราด
๕. เพิ่มหลักสูตรพิเศษหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด
๖. เร่งรัดการประกันคุณภาพภายใน (คุณภาพผู้เรียน ครูสถานศึกษา)
๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นรอง ๙ ประเด็น

๑. จัดให้มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมกระบวนการแนะแนวด้วยการมีส่วนร่วม (ครู ผู้ปกครอง นักเรียนรุ่นพี่ และสถานประกอบการ)
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีโรงเรียนชั้นนำในจังหวัด
๕. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๘. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๑ โรงเรียนเด็กพิเศษ ต่ออำเภอ
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาตามแนวคิดของประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙(๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรกกำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๕ กอรปกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

๑. นโยบายการจัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑.๑ ยึดยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนรายสาขาเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้ว และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี

๑.๒ ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด เพื่อเป็นแผนชี้้นำการพัฒนาในภาพรวมของพื้นที่

๑.๓ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ใช้กระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดเห็นของประชาชนเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา และความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

๑.๔ การขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาหรือยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือประชาชน และชุมชน เพื่อร่วมกันวางยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้เหมาะสมกับโอกาสและศักยภาพของจังหวัด

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นแผนที่มีความครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญด้านการศึกษาของจังหวัด และขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด ตามศักยภาพและโอกาสของจังหวัด

๒.๒ จังหวัดใดที่เห็นว่ามีเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้จังหวัดดำเนินการทบทวนหรือปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๒.๓ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

- | | | |
|-----------------|----------------|---|
| คุณภาพ | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ” |
| เป็นเลิศ | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ |
| คุณธรรม | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม” |

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา
และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตน
บนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

* **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้ประพาสืบทอดจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ



๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ ประการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิต* บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด :

๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

* วิถีชีวิต หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวตราด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑๑. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้



ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

- ๓.๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
- ๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง
- ๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
 - ๑) เด็กพิการเรียนรวม
 - ๒) เด็กด้อยโอกาส
 - ๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย



| | |
|--|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๖</p> <p>ตัวชี้วัด</p> | <p>การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด</p> <p>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> |
| <p>ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕</p> <p>ตัวชี้วัด :</p> | <p>พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม</p> |
| <p>มาตรฐานสำนักงาน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>กลุ่มงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการใหม่</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓</p> |

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการดำเนินการนั้นจะมีค่าใช้จ่ายในลักษณะประจำ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ และเพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายในการบริหารงานตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทุกคน ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

| กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | ระยะเวลา ปฏิบัติงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-------------------|------------------------|-----------------------|
| สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้ | | | |
| ๑. ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด | | | |
| - ค่าวัสดุ | ๑๓๐,๐๐๐ | ต.ค.๖๒ | กลุ่มนโยบาย และแผน |
| - ค่าหนังสือพิมพ์รายเดือน/ค่าตอบแทนผู้สื่อข่าว | ๖๐,๐๐๐ | - | |
| ๒. ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม) | ๑๐๐,๐๐๐ | ก.ย.๖๓ | |
| ๓. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ | | | |
| - ผอ.สพป.ตราด | ๗๐,๐๐๐ | | |
| - เจ้าหน้าที่ สพป.ตราด | ๑๐๐,๐๐๐ | | |
| ๔. ค่าสาธารณูปโภค | | | |
| - ค่าไฟฟ้า | ๕๕๐,๐๐๐ | | |
| - ค่าน้ำประปา | ๒๓,๐๐๐ | | |
| - ค่าโทรศัพท์ | ๒๐,๐๐๐ | | |
| - ค่าไปรษณีย์ | ๒๔,๐๐๐ | | |
| - เช่าพื้นที่เว็บไซต์ | ๓๐,๐๐๐ | | |
| ๕. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง | ๑๐๐,๐๐๐ | | |
| ๖. ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์ | ๑๕๐,๐๐๐ | | |
| ๗. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.ตราด (ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ๘ อัตรา) | ๑,๓๗๒,๘๖๐ | | |
| ๘. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย สพฐ./ผอ.สพป.ตราด | ๒๗๐,๑๔๐ | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๓,๐๐๐,๐๐๐ | | |

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|------------------|
| ๑. การดำเนินงานตามภารกิจและโครงการ | รายงานผล | แบบรายงาน |
| ๒. ผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | รายงานผล | แบบรายการ |



**๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
ปัจจัยความเสี่ยง**

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างปีงบประมาณ
แนวทางการบริหารความเสี่ยง
ปรับแผนงาน/โครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

โครงการ

นโยบาย สพฐ.

การนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑,๒,๓,๕,๖,

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑,๒,๓

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด ทุกข้อ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ทุกข้อ

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ข้อ ๒, ๖, ๙

มาตรฐานเขตพื้นที่

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด สพป.

ตัวชี้วัดทุกข้อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดข้อ ๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดทุกข้อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดทุกข้อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดทุกข้อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดข้อ ๑,๓,๔

ลักษณะโครงการ

ใหม่

ผู้รับผิดชอบ

นางจงกล ม่วงทิม

ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุ สาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อ เป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติ การบริหารจัดการภาครัฐ ได้ อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริม



ให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ระบุคตินโยบายประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาพการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นในการนิเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดจำนวน ๑๕ คน

๓.๒ ศึกษานิเทศก์เครือข่าย จำนวน ๑๑ คน

๓.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา

๓.๔ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ มีแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม

๔.๑.๒ พัฒนาทีมศึกษานิเทศก์ ณ, ๖ ประชุมปฏิบัติการชี้แจงเครื่องมือการนิเทศภายในให้กับผู้บริหาร และครูวิชาการ จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๑.๓ ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง

๔.๑.๔ ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๔.๑.๕ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานและสรุปผลการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๒ แข็งคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละของศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายใช้แผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา

๔.๒.๒ ร้อยละของศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

๔.๒.๓ ร้อยละของศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ

๔.๒.๔ ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการที่เข้าร่วมการประชุมสามารถนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ

๔.๒.๕ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๖ ผลการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพเป็นสารสนเทศในการพัฒนางานได้ในระดับดีขึ้น

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|--------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศบูรณาการ | | | — | | | | | | | | | | จงกล ม่วงทิม |
| ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทีมศึกษานิเทศก์และชี้แจงการใช้เครื่องมือนิเทศภายใน | | | | — | — | — | — | — | — | | | | |
| ๓. ประชุมประจำเดือนและกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศ | | | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| ๔. นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ | | | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| ๕. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานและสรุปผลการนิเทศ | | | | | | | | | | — | — | — | |
| ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | — | |



๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศบูรณาการ (๑ วัน) รอง.ผอ. สพป./ศึกษานิเทศก์จหนท.รฐการรวม ๑๔ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท/คน/วัน - ค่าห้องประชุม - ค่าเอกสาร (แผนนิเทศ) | ๓,๘๑๐ ๑,๘๒๐ ๑,๐๐๐ ๙๙๐ | | ๑,๘๒๐ ๑,๐๐๐ ๙๙๐ | |
| ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ทีมศึกษานิเทศก์และชี้แจงการใช้เครื่องมือนิเทศ ภายใน (๑ วัน) ผอ.สพป./รอง.ผอ. สพป./ศึกษานิเทศก์ / ศึกษานิเทศก์เครือข่าย/ จหนท.รฐการ/ผอ.รร. รวม ๒๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท/คน/วัน - ค่าห้องประชุม - ค่าเอกสาร/วัสดุ | ๕๕,๕๐๐ ๓๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ | | ๓๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ | |
| ๓. ประชุมประจำเดือนและกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศ (๑๒ ครั้ง) ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ ศึกษานิเทศก์ / จหนท. รฐการ(๑๘ คน) - ค่า อาหารว่างและเครื่องดื่มครั้งละ ๕๐ บาท /คน/ครั้ง -ค่าวัสดุ | ๒๑,๓๔๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๕๔๐ | | ๑๐,๘๐๐ | ๑๐,๕๔๐ |
| ๔. นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ ๔.๑ นิเทศโรงเรียนในพื้นที่ปกติ - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงสำหรับศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์เครือข่ายในการนิเทศโรงเรียน ในสังกัด โรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๔.๒ นิเทศโรงเรียนในพื้นที่อ.เกาะกูด(๓ วัน ๒ คืน) ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ / จหนท.รฐการ (๑๘คน) | ๑๑๘,๗๖๐ ๕๐,๐๐๐ | | ๕๐,๐๐๐ | |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ บาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|--|-----------------------------|------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท/คืน/คน - ค่าพาหนะ คนละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/คน/วันจำนวน ๓ วัน | ๒๘,๘๐๐ ๒๗,๐๐๐ ๑๒,๙๖๐ | | ๒๘,๘๐๐ ๒๗,๐๐๐ | |
| ๕. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานและสรุปผลการ นิเทศ(๔ วัน ๓ คืน) ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ / จนท. ธุรการ (๑๘คน) - ค่าพาหนะเช่าเหมารถตู้ ๒ คัน คันละ ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/คน/คืน ๑๘ คน ๓ คืน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/คน/วัน ๑๘ คน ๔ วัน - ค่าห้องประชุม ๒ วัน - ค่าของที่ระลึกชิ้นละ ๑,๕๐๐ บาท ๒ ชิ้น | ๙๒,๖๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๒,๔๐๐ ๑๗,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ | | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๒๙๐,๐๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๒๙๐,๐๐๐ บาท (สองแสนเก้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|-------------------------|-------------------------------|
| ๙.๑ แผนนิเทศฯ สามารถนำไปใช้ในการนิเทศติดตามได้อย่างมีคุณภาพ | ตรวจสอบเอกสาร | แบบตรวจสอบเอกสาร |
| ๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ | ประเมิน | แบบประเมิน |
| ๙.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการประชุมประจำเดือนและกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | สอบถาม | แบบสอบถาม/บันทึกการประชุม |
| ๙.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการที่เข้าร่วมการประชุมสามารถนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ | สอบถาม ตรวจสอบเอกสาร | แบบสอบถาม แบบตรวจสอบเอกสาร |



| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|------------------|
| ๙.๕ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๖ ร้อยละ ๘๐ ของศึกษานิเทศก์ได้รับการวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๗ เอกสารสรุปผลการนิเทศมีความครอบคลุม สอดคล้องตามจุดเน้นในแผนนิเทศฯ | ตรวจสอบเอกสาร | แบบตรวจสอบเอกสาร |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- **ปัจจัยความเสี่ยง** การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดการตามปฏิทิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบาย
- ๑๑.๒ โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ
- ๑๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการสามารถนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๑.๔ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๑.๕ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

| | |
|----------------------|---|
| ชื่อโครงการ | การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ |
| นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ตัวชี้วัด | ๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| มาตรฐานเขต ที่ ๒ | การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ สพท.ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ |
| ตัวชี้วัด สพท.ที่ ๖ | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางเสาวรี สามารถกุล |
| กลุ่มงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ระยะเวลาดำเนินการ | กันยายน ๒๕๖๒ – ธันวาคม ๒๕๖๒ |

๑. หลักการและเหตุผล

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า การพัฒนามนุษย์จะส่งผลให้มนุษย์สามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนามนุษย์ตั้งแต่เยาว์วัยให้ได้รับการพัฒนารอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในวัยเรียนซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ ดังปรากฏในมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเป็นภาระสำคัญที่หน่วยงานจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้มีเวทีแสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงต่าง ๆ ในลักษณะเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ โดยจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันต่อในระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. เพื่อส่งนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันและแสดงศักยภาพในระดับภูมิภาคในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๓. เพื่อนิเทศติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาคในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ วัน

๒. คณะทำงาน คีษานินเทศก์ ติดตามการเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. สนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและกิจกรรมที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๑๑๕ กลุ่มกิจกรรมหลัก เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดงานในระดับมาก

๒. ผู้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีขวัญกำลังใจและความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับมาก

๔. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|-----------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | | |
| | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๑. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | เสาวรีย์ สามารถกุล |
| ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการแข่งขัน | — | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรายกลุ่มกิจกรรม | | — | | | | | | | | | | | | | |
| ๑.๓ ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | — | | | | | | | | | | | | |
| ๒. กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | — | | | | | | | | | | | |
| ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | — | | | | | | | | | |

๕. วิธีการดำเนินงาน /งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | |
| ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการแข่งขัน | | | | |
| ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรายกลุ่มกิจกรรม รวม ๑๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ ครั้ง ถัวเฉลี่ยกลุ่มละ ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔๐ คน ค่าอาหารว่าง คนละ ๒๕ บาท | ๑๓,๕๐๐ | | ๑๓,๕๐๐ | |
| ๑.๓ ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | |
| - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐๐ คน ๑ วัน ๆ ละ ๑๓๐ บาท | ๗๘,๐๐๐ | | ๗๘,๐๐๐ | |
| - ค่าวัสดุการแข่งขัน | ๔๕,๔๘๐ | | | ๔๕,๔๘๐ |
| - ค่าสถานที่ | ๔๔,๐๐๐ | | ๔๔,๐๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน คนละ ๔๐๐ บาท ต่อวัน รวม ๑ วัน จำนวน ๘๐ คน | ๓๒,๐๐๐ | ๓๒,๐๐๐ | | |
| - ค่าที่พักและพาหนะเหมาจ่าย สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท | ๑๒,๐๐๐ | | ๑๒,๐๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการแข่งขันคนละ ๒๐๐ บาทต่อวัน จำนวน ๕๔๐ คน จำนวน ๑ วัน เป็น | ๑๐๘,๐๐๐ | ๑๐๘,๐๐๐ | | |
| - ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ๓ ป้าย ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท | ๔,๐๐๐ | | | ๔,๐๐๐ |
| - ค่าใช้จ่ายในการทำพิธีเปิด | ๒๐,๐๐๐ | | ๒๐,๐๐๐ | |
| รวมรายจ่ายการจัดการแข่งขันระดับเขต | ๓๘๑,๙๐๐ | | | |
| ๒. กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | |
| - ค่าใช้สอยคณะทำงาน/ ศึกษานิเทศก์ ร่วมงานระดับภาค ณ จังหวัดสมุทรปราการ | | | | |
| ๑. ค่าเช่ารถยนต์เช่าเหมาส่วนตัว จำนวน ๔ คันละ ๒,๕๐๐ บาท (จัดเตรียมอุปกรณ์จัดบูธ) | ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ | |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ ๒๔๐ บาทต่อวัน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓ วัน เป็นเงิน | ๗,๒๐๐ | ๗,๒๐๐ | | |
| ๓. ค่าที่พักเหมาจ่ายคนละ ๘๐๐ บาท ๒ วัน จำนวน ๑๐ คน | ๑๖,๐๐๐ | | ๑๖,๐๐๐ | |
| ๔. ค่าใช้จ่ายในการจัดนิทรรศการ | ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถของราชการจำนวน ๓ คัน ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท | ๗,๕๐๐ | | ๗,๕๐๐ | |
| รวมรายจ่ายในการแข่งขันระดับภาคกลาง/ ภาคตะวันออก | ๕๐,๗๐๐ | | | |
| ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด | ๔๐๗,๖๘๐ | | | |

๖. สถานที่ดำเนินการ

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ๔. โรงเรียนอนุบาลตราด |
| ๒. โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว | ๕. วัดหนองบัว |
| ๓. ศูนย์กีฬาในร่มจังหวัดตราด | ๖. ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด |

๗. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|-----------------|------------------------------------|
| ๑. ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา | สอบถาม สัมภาษณ์ | แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ |
| ๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน และกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขันใน ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ | ตรวจสอบ | รายงานสรุปผล ประกาศผลการแข่งขัน |

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
- ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดเห็น
ความสำคัญและให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

| | |
|-------------------------------------|---|
| โครงการ | ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ |
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๕ | สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ | ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านวิชาการงบประมาณ -การวางแผนใช้งบประมาณ -ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มนโยบายและแผน |
| ผู้รับผิดชอบ | นางชুমพูนุช เสรีเสนาบุญ และนางนารถฤดี จามลิกุล |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตตัวอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ๓ ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

-โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

-โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|----------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานดำเนินงานจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | | | | | | | | | | | | | ชมพูนุช เสริมเสนาบุญ |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผลส่ง สพฐ. | | | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ ครั้ง | | | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ การจัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาตามเหตุจำเป็น | | | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน / งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ดำเนินงานจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ครั้งที่ ๑ เพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงานกำกับ ติดตามตรวจสอบการขอจัดตั้งงบประมาณ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน x ๑๓๐ บาท x ๑ วัน -ค่าวัสดุ -ค่าห้องประชุม | ๖,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐ | - - - | ๖,๕๐๐ - ๕๐๐ | - ๒,๐๐๐ - |
| ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณาการขอจัดตั้งงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน x ๑๓๐ บาท x ๑ วัน -ค่าวัสดุ -ค่าห้องประชุม | ๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ | - - - | ๓,๙๐๐ - ๕๐๐ | - ๑,๐๐๐ - |
| รวมกิจกรรมที่ ๑ | ๑๔,๔๐๐ | - | ๑๑,๔๐๐ | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผลส่ง สพฐ. -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน x ๑๓๐ บาท x ๑ วัน -ค่าวัสดุ -ค่าห้องประชุม | ๕,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ | - - - | ๕,๒๐๐ - ๕๐๐ | - ๑,๐๐๐ - |
| รวมกิจกรรมที่ ๒ | ๖,๗๐๐ | - | ๕,๗๐๐ | ๑,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขอ ตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ ครั้ง คณะกรรมการ ๓๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน x ๑๓๐ บาท x ๓ วัน -ค่าวัสดุ -ค่าห้องประชุม | ๙,๗๕๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ | - - - | ๙,๗๕๐ ๑,๕๐๐ - | - ๑,๕๐๐ - |
| รวมกิจกรรมที่ ๓ | ๑๒,๗๕๐ | - | ๑๑,๒๕๐ | ๑,๕๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ การจัดสรรงบประมาณสำหรับ สถานศึกษาตามเหตุจำเป็น | ๗๖,๔๐๐ | - | ๗๖,๔๐๐ | - |
| รวมกิจกรรมที่ ๔ | ๗๖,๔๐๐ | - | ๗๖,๔๐๐ | - |
| กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | - | - | - |
| รวมงบประมาณ | ๑๑๐,๒๕๐ | - | ๑๐๔,๗๕๐ | ๕,๕๐๐ |

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ สพป.ตราด จำนวน ๑๑๐,๒๕๐ บาท

๙. การติดตามประเมินผล

| รายการประเมิน | วิธีการประเมิน | เครื่องมือประเมิน |
|--|----------------|-------------------|
| ๑. ทุกโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - สอบถาม | -แบบสอบถาม |
| ๒. ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - สอบถาม | -แบบสอบถาม |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ทุกโรงเรียน มีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.ตราดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

การขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

นโยบายสพฐ.ที่
ตัวชี้วัด

๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล

มาตรฐาน สพป. ที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ

นางปิยมน สินธุสาร

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดในการดำเนินงาน การให้บริการเพื่อการพัฒนาการศึกษา กอปรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อรองรับนโยบายจากหน่วยเหนือ จึงต้องมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมถึงกำหนดกรอบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ เป็น ๒ ระยะ ได้แก่ รอบ ๖ เดือน ประมาณ พฤษภาคม และรอบ ๑๒ เดือน ประมาณ เดือน ธันวาคม ของทุกปี นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณจะต้องจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นการสรุปภาพการทุกงานตามนโยบายแล้ว ยังเป็นการประเมิน ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบฯ และรายงานผลการจัดการศึกษาสามารถรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนนโยบาย และรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย และการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด กำหนด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒ คณะทำงานจัดทำรายงานการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางและกลั่นกรองโครงการ และคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๔.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานเตรียมความพร้อมรับการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง
- ๔.๓ จัดประชุมคณะทำงานในวันตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๔.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๔.๕ จัดทำเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

- ๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
- ๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๔.๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางการกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ | | | | | | | | | | | | | | กลุ่มนโยบายและแผน |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | | | | | | | | | | | | | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-----------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุม คณะกรรมการ/บุคลากรสำนักงาน การติดตามผลการดำเนินงาน ๒ ครั้ง | — | | | | | | | | | | | | กลุ่มนโยบาย และแผน |
| กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ | | — | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ | | | | — | — | — | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีการดำเนินการ /งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดแนวทางและกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การจัดทำแผน จำนวน ๔ ครั้ง ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทาง และกลั่นกรองโครงการ ๑ ครั้ง - ค่าอาหาร อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท ๑๗ คน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๑๗ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท ๑ ครั้ง - ค่าห้องประชุม | ๒,๒๑๐ ๕๑๐ ๑,๐๐๐ | | ๒,๒๑๐ ๕๑๐ ๑,๐๐๐ | |
| ๒.๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ฯ ชุดพิจารณาโครงการ ๒ ครั้ง - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๑๓๐ บาท ๒ ครั้ง - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๓๕ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท ๒ ครั้ง - ค่าห้องประชุม ๒ วัน | ๙,๑๐๐ ๒,๑๐๐ ๒,๐๐๐ | | ๙,๑๐๐ ๒,๐๐๐ | ๒,๑๐๐ |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------|
| | (บาท) | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๒.๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๑๓๐ บาท ๑ ครั้ง - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๓๕ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท - ค่าห้องประชุม | ๔,๕๕๐ ๑,๐๕๐ ๑,๐๐๐ | | ๔,๕๕๐ ๑,๐๐๐ | ๑,๐๕๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ/บุคลากรสำนักงาน การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงาน ๒ ครั้ง - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๒ ครั้ง - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๓๕ ชุด ชุด ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าห้องประชุม | ๙,๑๐๐ ๓,๓๘๐ ๒,๐๐๐ | | ๙,๑๐๐ ๒,๐๐๐ | ๓,๓๘๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - ค่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ๑๐๐ ชุด ชุดละ ๑๒๐ บาท | ๑๒,๐๐๐ | | | ๑๒,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ๓๕ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท | ๓,๕๐๐ | | | ๓,๕๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมงบประมาณ | ๕๓,๕๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------------------------|------------------|
| ความร่วมมือของคณะทำงาน/คณะกรรมการในการร่วม จัดทำแผน และการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน | สังเกต ตรวจสอบ รายการ | บัญชีลงเวลา |
| รายงานการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. สพป.ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ | สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ | แบบตรวจสอบเอกสาร |
| แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ | สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ | แบบตรวจสอบเอกสาร |

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างปีงบประมาณ
แนวทางการบริหารความเสี่ยง
ปรับแผนงาน/โครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

๑๐. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

| | |
|-------------------|---|
| โครงการ | โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน |
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๖ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด |
| ตัวชี้วัด | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล |
| ยุทธศาสตร์ สพป. | ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |
| จุดเน้น สพป. | ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางพรวิณี เรืองโรจน์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | เดือนตุลาคม ๒๕๖๒ – เดือนกันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่ากระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปรารภและได้วางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัตินับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๐๕๗ เป็นต้นมา และได้มีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเรื่อยมา เพื่อให้ระเบียบเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกและกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น
- ๒.๒ เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน
- ๒.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และ สังกัดอื่นๆ

๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๔.๑ นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ และสังกัดอื่นๆ ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับ จังหวัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

เชิงคุณภาพ

๔.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง

๔.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|--------------|------|
| | ๒๕๖๒ | | | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | |
| | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | | ก.ค. |
| ๑. ประชาสัมพันธ์ | — | | | | | | | | | | | | |
| ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน | | — | | | | | | | | | | | |
| - ประชุมคณะกรรมการ | | | — | | | | | | | | | | |
| - ออกประเมิน | | | — | | | | | | | | | | |
| ๓. ประชุมคณะกรรมการ สรุปผลการประเมิน | | | — | | | | | | | | | | |
| ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | — | | | | | | | | |



๖. วิธีการดำเนินการ งบประมาณ

| กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|---|-----------------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา ๑.๒ สรุปรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาที่ร่วมเข้า คัดเลือก ๑.๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ | (๑๐,๓๘๐) | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน/ประชุม กรรมการ/กำหนดระยะเวลาออกประเมินนักเรียน และสถานศึกษา - ค่าวัสดุและค่าจัดทำเอกสารการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ x ๒๕) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๑๓๕ บาท - คณะกรรมการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาจำนวน ๕ คนๆ ละ ๓ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ วันๆ ละ ๑๓๕ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | ๑,๐๐๐ ๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๒๗๐ ๑,๘๐๐ ๘๑๐ ๕,๐๐๐ | ๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๒๗๐ | | ๑,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ - ประชุมกรรมการเพื่อสรุปผลการประเมินระดับ จังหวัด - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๒x๑๓๐) - ค่าห้องประชุมบุษราคัม | (๒,๕๖๐) ๑,๕๖๐ ๑,๐๐๐ | | ๑,๕๖๐ ๑,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ | | | | |
| รวม | ๑๒,๙๔๐ | ขอถัวจ่ายทุกรายการ | | |

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๗. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
จำนวน ๑๒,๙๔๐ บาท

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|---|-----------------------|
| ๑. นักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ๗ ละเอียด อย่างน้อย ๑ คน รวม ๙ คน | - การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร | - แบบประเมิน/สัมภาษณ์ |
| ๒. สถานศึกษาเข้าร่วมการประเมินคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ทุกระดับ/ทุกขนาด จำนวน ๙ แห่ง | - การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร | - แบบประเมิน/สัมภาษณ์ |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนและสถานศึกษามีการเสนอชื่อเข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และไม่ได้รับการประเมินให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีการกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น และกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ต่อไป

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑๑.๒ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๑๑.๓ กระตุ้นให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๑๑.๔ การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

| | |
|---|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบายสพฐ.ที่ ๖ ตัวชี้วัด</p> <p>สนองมาตรฐานเขตพื้นที่ ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด</p> <p>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใหม่</p> <p>นางอุษณีย์ สนวนศรี</p> <p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p> |
|---|--|

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดวันหยุดราชการในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

| | |
|----------------|--|
| ๑ มกราคม | วันขึ้นปีใหม่ |
| ๑๖ มกราคม | วันครู |
| ๑๗ มกราคม | วันพืชมงคลมหาสารคาม |
| ๑๘ มกราคม | วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๓ มีนาคม | วันมาฆบูชา |
| ๒๓ มีนาคม | วันตรารำลึก |
| ๓๑ มีนาคม | วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า และวันข้าราชการพลเรือน |
| ๖ เมษายน | วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ |
| ๑๓ - ๑๕ เมษายน | วันสงกรานต์ |
| ๒๕ เมษายน | วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๑๐ พฤษภาคม | วันพืชมงคล |
| ๓๑ พฤษภาคม | วันวิสาขบูชา |
| ๓ กรกฎาคม | วันอาสาฬหบูชา |
| ๑๑ กรกฎาคม | วันนารายณ์มหาราช |
| ๒๘ กรกฎาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) |
| ๓๐ กรกฎาคม | วันเข้าพรรษา |
| ๑๒ สิงหาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ |
| ๑ ตุลาคม | วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว |

| | |
|------------|---|
| ๑๓ ตุลาคม | วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร |
| ๒๓ ตุลาคม | วันปิยมหาราช |
| ๓ ธันวาคม | วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน |
| ๕ ธันวาคม | วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร |
| ๑๐ ธันวาคม | วันรัฐธรรมนูญ |
| ๒๘ ธันวาคม | วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ๓๑ ธันวาคม | วันสิ้นปี |

ในวันสำคัญดังกล่าว หน่วยงานราชการได้จัดกิจกรรมจัดให้มีการประกอบพิธีถวายราชสักการะเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดได้ตระหนักถึงวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้ร่วมกิจกรรมอันเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และจุดเทียนชัยถวายพระพร จัดนิทรรศการเผยแพร่พระเกียรติคุณ เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ การประดับตกแต่งประทีปโคมไฟอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดตราด
- ๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย
- ๒.๓ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๓.กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๔.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดจัดขึ้นทุกครั้งที่ในรอบปี โดยมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาหมื่นเวียนไปร่วมกิจกรรม ประมาณ ๖๐ คน ต่อปี

เชิงคุณภาพ

-ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๕.แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | | |
|---------------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|--|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | | |
| ๑.ขออนุมัติโครงการ | | — | | | | | | | | | | | | | อูษณีย์ สวนศรี |
| ๒.จัดทำปฏิทินดำเนินงาน | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓.ดำเนินการตามปฏิทินตามวันสำคัญต่าง ๆ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.ร่วมงานวันปีใหม่ของสพป.ตราด | | | — | | | | | | | | | | | | |
| ๕.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน | | | | | | | | | | | | | — | | |

๖.วิธีดำเนินงาน งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | ค่าตอบแทนจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑.ขออนุมัติโครงการ | - | | | |
| ๒.จัดทำปฏิทินดำเนินงาน | | | | |
| ๓.ดำเนินการตามปฏิทินตามวันสำคัญต่าง ๆ | | | | |
| ๔.ร่วมงานวันปีใหม่ของ สพป.ตราด | | | | |
| ๕.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน | | | | |
| รวมงบประมาณ | | | | |

๗.สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ อาคารสถานที่และบริเวณพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - ๖.๑.๑ วันขึ้นปีใหม่
 - ๖.๑.๒ วันสงกรานต์
 - ๖.๑.๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ (ระดับ
ธงชาติ ธง สก. จัดสร้างซุ้มเฉลิมพระเกียรติ ระดับไฟฟ้า)
 - ๖.๑.๔ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ระดับธงชาติ ธง
เฉลิม พระเกียรติ จัดสร้างซุ้มเฉลิมพระเกียรติ ระดับไฟฟ้า)
- ๖.๒ ร่วมกิจกรรมและพิธีการตามจังหวัดจัดขึ้น เช่น สนามหน้าศาลากลางจังหวัด ศาลา
ประชาคมจังหวัด สนามกีฬาจังหวัด วัดต่าง ๆ ภายในจังหวัดตราด เป็นต้น ได้แก่
 - ๖.๒.๑ วันครู
 - ๖.๒.๒ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ๖.๒.๓ วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ๖.๒.๔ วันมาฆบูชา
 - ๖.๒.๕ วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า และ
วันข้าราชการพลเรือน

บรมราชวงศ์

- ๖.๒.๖ วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์
- ๖.๒.๗ วันสงกรานต์
- ๖.๒.๘ วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๖.๒.๙ วันวิสาขบูชา
- ๖.๒.๑๐ วันอาสาฬหบูชา
- ๖.๒.๑๑ วันเข้าพรรษา
- ๖.๒.๑๒ วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- ๖.๒.๑๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
- ๖.๒.๑๔ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
- ๖.๒.๑๕ วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๖.๒.๑๖ วันปิยมหาราช
- ๖.๒.๑๗ วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน
- ๖.๒.๑๘ วันรัฐธรรมนูญ
- ๖.๒.๑๙ วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๖.๒.๒๐ วันสิ้นปี

๘.การติดตามประเมินผล

| ตัวบ่งชี้ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| ๑.จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ | -แบบรายงานการเข้า ร่วมกิจกรรม | -แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน |
| ๒.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ | -ตรวจสอบ -แบบรายงาน | -แบบประเมินผล |

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัด ส่งผลในการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๙.๒ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

โครงการ

การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน / พุทธเจ้าข่าว สพฐ. / รอง ผอ.สพป./
ผอ.กลุ่ม/และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**นโยบาย สพฐ. ที่ ๖
ตัวชี้วัด**

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง
ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง
พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็น
หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษา
สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

**สนองมาตรฐานเขตพื้นที่
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่
ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ระยะเวลาดำเนินการ**

ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นางอุษณีย์ สนวนศรี
กลุ่มอำนาจการ กลุ่มงานประสานงาน
๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิรูปการศึกษาได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่าย ที่มุ่งหวังว่าจะยกระดับคุณภาพ
การศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประชุมผู้รับผิดชอบในหน่วยงานทาง
การศึกษาเพื่อการปฏิบัติในหน่วยงาน อีกทั้งเป็นการหารือ ติดตาม และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของ
หน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้การบริการในทุกด้านเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย**ด้านปริมาณ**

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔๐ ราย

ด้านคุณภาพ

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดได้รับทราบนโยบายและข้อเสนอแนะ และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาภายหลังการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- ๔.๒ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการประชุม
- ๔.๓ แจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบ
- ๔.๔ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการ
- ๔.๕ จัดประชุม

๕ แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑. ขออนุมัติโครงการ | — | | | | | | | | | | | | อุษณีย์ สวนศรี |
| ๒. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน | — | | | | | | | | | | | | |
| ๓. ประชุม พุทธเจ้า ชำวสพฐ./ผอ. สพป./รอง.ผอ. สพป./ผอ.กลุ่ม/บุคลากร | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ประชุม ผอ.โรงเรียน/บุคลากร สพป. | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | ค่าตอบแทนจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน ๓. ประชุม พุทธเจ้า ชำวสพฐ./ผอ. สพป./รอง.ผอ. สพป./ผอ.กลุ่ม/บุคลากร ๔. ประชุม ผอ.โรงเรียน/บุคลากร สพป. ๕. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน | | ใช้งบบริหารจัดการ สพป.ตราด | | |
| รวมงบประมาณ | - | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ๗.๑ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๗.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนวัดเนินทราย
- ๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. การประเมินผล

| ตัวบ่งชี้ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล |
|---|------------------------|---------------------------------|
| ๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม | แบบรายงานการเข้าประชุม | -แบบรายงานผลการดำเนินงาน |
| ๒. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ | แบบรายงาน | -แบบประเมินผล |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๙.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแนวทางการบริหารงานที่ถูกต้อง สอดคล้องกัน

| | |
|---|--|
| <p>โครงการ นโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด ที่ ๒</p> | <p>ตรวจสอบระบบการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p> <p>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> |
| <p>ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๕ ตัวชี้วัด :</p> | <p>พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม</p> |
| <p>มาตรฐานสำนักงาน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ใหม่</p> <p>นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี</p> <p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p> |

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้ บัญญัติไว้ว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” การตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการควบคุม ดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้ปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารการจัดการพัสดุและทรัพย์สิน การควบคุมภายในและการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์และกระบวนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่าเพียงพอและเหมาะสม
- ๒.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
- ๒.๕ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๓. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ (ร้อยละ ๖๐-๗๕) ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุและทรัพย์สิน สอบทานการควบคุมภายใน และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ร้อยละ ๖๐-๗๕)

-เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบและสามารถแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้

-สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการควบคุมทรัพย์สิน ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

-เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|-------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|----------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑ การจัดทำโครงการ | | — | | | | | | | | | | | | สุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี |
| ๒ ดำเนินการตรวจสอบ | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ รายงานผลการตรวจสอบ | | | | | | | | | | | | — | | |
| ๔.ติดตาม/ประเมินผลโรงเรียน | | | | — | | | | | | | | — | | |
| ๕.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | ค่าตอบแทนจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำโครงการ | | | | |
| ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ | | | | |
| ๑.๒ ดำเนินการจัดทำโครงการ/ เสนออนุมัติ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบ | | | | |
| ๒.๑ แจ้างโรงเรียนทราบกำหนดการ | | | | |
| ๒.๒ ออกตรวจสอบการดำเนินงาน ของโรงเรียนในสังกัดไม่จำกัดตามความพร้อมของ ผู้ตรวจสอบภายใน แยกเป็น | | | | |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | ค่าตอบแทนจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| -ค่าพาหนะไปเกาะช้าง ๕ วัน/๓ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๓ คน/๓๐วัน กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการตรวจสอบ ๓.๑ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ ๓.๒ รายงานผลการตรวจสอบ(สพฐ.) | | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม/ประเมินผล ๔.๑ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่รับการตรวจ | | ใช้งบบริหารจัดการ สพป.ตราด | | |
| กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | |
| รวมงบประมาณ | - | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๘. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|--|------------------|
| -หลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและพัสดุ -รายงานทางการเงิน | -ตรวจสอบ -สัมภาษณ์ -สังเกตการณ์การปฏิบัติงาน | -แบบประเมินผล |

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ ทันทตามกำหนดเวลา
- ๙.๓ การใช้ทรัพย์สินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตรวจสอบได้

| | |
|----------------------|---|
| โครงการ | จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.ค.ศ.๑๖ |
| นโยบาย สพฐ. | ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ |
| ตัวชี้วัด สพฐ. | ๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ สพป. | ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด สพป. | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ผู้รับผิดชอบ | นางกัจฉา เมืองซอ |
| ระยะเวลาดำเนินงาน | ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๑๙ (๑๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่พิจารณาจัดทำระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับ วัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.๑๖ ประกอบด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบ มีสิทธิใช้งานและเข้าถึงทะเบียนประวัติของตนเองได้

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขอทำสำเนาข้อมูลของตนเองเพื่อนำไปใช้ประกอบการดำเนินการต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือปรับปรุงผลงาน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบการให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (E-Service) ระบบเอกสารได้ทุกราย

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑. ขออนุมัติโครงการ | | | — | | | | | | | | | | กิจนา เมืองซอง |
| ๒. ขออนุมัติจัดซื้อ | | | — | | | | | | | | | | |
| ๓. จัดซื้อ ก.ค.ศ. ๑๖ | | | — | | | | | | | | | | |
| ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรม ๑. เสนอขออนุมัติโครงการฯ กิจกรรม ๒. ขออนุมัติจัดซื้อ กิจกรรม ๓. งานพัสดุ กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ก.ค.ศ.๑๖ กิจกรรม ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | ใช้งบบริหารจัดการ สพป.ตราด | | |
| รวมงบประมาณ | - | | | |

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

พนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๘. งบประมาณ งบบริหารจัดการ สพป.ตราด

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|-----------------------------------|
| ผลผลิต (Output) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติ ก.ค.ศ.๑๖ ครบทุกราย | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขอทำสำเนาทะเบียนประวัติ ก.ค.ศ.๑๖ สามารถขอทำสำเนาข้อมูลของตนเองเพื่อนำไปใช้ ประกอบการดำเนินการต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือปรับปรุงผลงาน | ผู้ใช้ในระบบ | แบบรายงานในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายบุคคล มีจำนวนมาก และเป็นข้อมูลที่หลากหลาย

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เพื่อเป็นการป้องกันการบริหารงานบุคคล ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายบุคคลนับตั้งแต่วันบรรจุ จนถึงแก่กรรม สามารถสืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว และมีความถูกต้อง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.๑๖ ประกอบด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการทำให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทุกรายและเป็นปัจจุบัน

| | |
|----------------------|---|
| โครงการ | ส่งเสริมคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ |
| นโยบาย สพฐ. | นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| ตัวชี้วัด สพฐ. | ๑, ๒, ๓, ๗ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ สพป | ข้อที่ ๓ |
| ตัวชี้วัด สพป. | ข้อที่ ๑,๒ |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสุพัตรา เรืองขจิต นายพิมล ท่าพริก นางชุตติกาญจน์ มัดตาปะโท |
| ระยะเวลาดำเนินงาน | ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง และมีการต่อสู้ดิ้นรน เพื่อความอยู่รอดในสังคม ทำให้คุณธรรมจริยธรรม อันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้คนในสังคมมองแล้วเหมือนลดลงไปมาก เยาวชนรุ่นใหม่เกิดมาท่ามกลางความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ท่ามกลางการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งความเจริญก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนการมีวิถีชีวิตและดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาและวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อันดีงามจึงเป็นสิ่งสำคัญในการหล่อหลอมขัดเกลาจิตใจของเยาวชนไทยให้จิตใจดียิ่งขึ้น เพื่อจะเป็นความหวังทางพลังคุณค่าในตัวตนอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติในอนาคตอย่างยั่งยืน

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือตั้งแต่คนในครอบครัว เพื่อน ญาติมิตร ครู อาจารย์ สังคม รวมถึงกระบวนการของประเทศชาติ ผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่าง ครูอาจารย์เป็นทั้งต้นแบบและคอยชี้แนะในสิ่งที่ถูกต้อง โรงเรียน วัด บ้านช่วยอบรมปลูกฝัง และขัดเกลาจิตใจ ให้เยาวชนสามารถพัฒนาจิตใจด้านคุณธรรมจริยธรรมได้ด้วยตนเอง สามารถควบคุมความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในกรอบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของสังคม ทั้งในสภาพการณ์ปกติ และเมื่อเผชิญกับปัญหาหรือความขัดแย้ง ประเทศชาติเปรียบดังเรือลำใหญ่ ต้องอาศัยลูกเรือที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีคุณค่าในสังคม เพื่อนำพาประเทศชาติสู่จุดหมายอันมั่นคง เยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ จึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังจากผู้ใหญ่ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ตลอดจนสถาบันชาติ ช่วยขัดเกลาจิตใจหล่อหลอมให้เป็นคนมีคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นหลักธรรมสำคัญให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ดังพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพื้นฐานการดำรงชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๒ เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม
- ๒.๓ เพื่อประกวดโครงการคุณธรรม

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครู และนักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครู และนักเรียนระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ครู จำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๒ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน รวมจำนวน ๓๑๖ คน (จำนวน ๒ รุ่นๆละ ๒ คีน ๓ วัน)

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพื้นฐานการดำรงชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม
๓. มีโครงการคุณธรรมที่มีคุณภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|-------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|-----------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑.ประกวดโครงการคุณธรรม | | | | | | | | | | | | | | สุพัตรา เรื่องขจิต |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | | | | | | | | |
| - ระดับประถม | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ |
|--|---------------|-----------|--------------------------|----------|
| กิจกรรม ๑ ประกวดโครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | |
| - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวันผู้เข้าประกวด และคณะกรรมการ จำนวน ๖๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท | ๗,๘๐๐ | | ๗,๘๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คน คนละ ๔๐๐ บาท | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ | | |
| - ค่าสถานที่ | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - เงินรางวัล | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | | |
| - วัสดุ | ๒,๒๐๐ | | | ๒,๒๐๐ |
| ระดับประถมศึกษา | | | | |
| - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวันผู้เข้าประกวด และคณะกรรมการ จำนวน ๖๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท | ๗,๘๐๐ | | ๗,๘๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๔๐๐ บาท | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ | | |
| - ค่าสถานที่ | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - เงินรางวัล | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | | |
| - วัสดุ | ๒,๒๐๐ | | | ๒,๒๐๐ |
| กิจกรรม ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมเงินทั้งสิ้น | ๓๖,๐๐๐ | | ถั่วจ่ายทุกรายการ | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, วัดในจังหวัดตราด

๘. งบประมาณ

๒๖๕,๒๙๐ บาท

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|-------------------|------------------|
| ๑. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษา มีการพัฒนาโครงการคุณธรรม | สัมภาษณ์ | แบบสัมภาษณ์ |
| ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษา มีการจัดทำโครงการคุณธรรม | สอบถาม ชิ้นงาน | แบบสอบถาม |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
 ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
 วางแผนล่วงหน้าเป็น ๒ ระยะ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม
- ครู และนักเรียนที่รับผิดชอบโครงการคุณธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำโครงการคุณธรรม
- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีโครงการคุณธรรม

โครงการ

นโยบาย สพฐ. ที่ ๑
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒.

มาตรฐานเขตพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่

ตัวชี้วัด :

ลักษณะโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน

งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สามัญจังหวัดตราด ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

 ต่อเนื่อง ใหม่

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

นางสาวอังคณา รมยานนท์

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทย ด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ และเพื่อตอบสนองนโยบายการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สามัญจังหวัดตราด ประจำปี ๒๕๖๓” ขึ้น เพื่อใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้มีทักษะชีวิตการเรียนรู้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือสร้างภูมิคุ้มกัน ในการป้องกัน ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ทุกสังกัดในจังหวัดตราด จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน ๆ ละ ๑ หมู่ ๆ ละ ๑๐ คน (ประกอบด้วยลูกเสือ/เนตรนารี ๙ คน และ ผู้บังคับบัญชา ๑ คน)

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ควรแสดงอยู่ในรูปของจำนวน หรือร้อยละ)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

ผู้ร่วมงานชุมนุมจำนวน ๑,๔๐๐ คน ดังนี้

๑. ลูกเสือ เนตนารี สามัญ สังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑,๐๒๐ คน (๑๐๒โรงเรียน ๆ ละ ๑ หมู่)
๒. ลูกเสือ เนตนารี สามัญ สังกัด ศธจ.ตราด จำนวน ๖๐ คน (๖ โรงเรียน ๆ ละ ๑ หมู่)
๓. ลูกเสือ เนตนารี สามัญ สังกัด เทศบาลเมืองตราด จำนวน ๑๐ คน (๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ หมู่)
๔. ลูกเสือ เนตนารี สามัญ สังกัด ตชด. จำนวน ๒๐ คน (๒ โรงเรียน ๆ ละ ๑ หมู่)
๕. ลูกเสือ เนตนารี สามัญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙ จำนวน ๑๐ คน (๑ หมู่)
๖. ครูผู้รับผิดชอบ และวิทยากร จำนวน ๒๐๐ คน
๗. แขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๓๐ คน
๘. เจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน ๕๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

๑. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมร้อยละ ๑๐๐ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และทรงมีพระบรมราโชบาย ส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เป็นจิตอาสาเพื่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการดำเนินงานกิจกรรมการชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี
๒. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมร้อยละ ๙๐ มีทักษะ การดำรงชีวิต เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการสอบวิชาพิเศษตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|--|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑. จัดประชุมประธานศูนย์เครือข่ายฯ กำหนดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ /ตั้งคณะกรรมการจัดงานชุมนุมฯ | | | | | — | | | | | | | | | |
| ๒. ดำเนินการจัดงานชุมนุมลูกเสือฯ | | | | | | | | | | — | | | | |
| ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | — | | |



| รายการ/กิจกรรม | | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| | | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| งบประมาณ อบจ.ตราด จำนวน ๑,๔๒๕,๐๐๐บาท | | | | | |
| ๑ | ค่าเช่าหาระบบไฟฟ้าส่องสว่างทางเข้า อบจ.ตราด และภายในพื้นที่อาคาร อเนกประสงค์ และลานพื้นที่ อบจ.ตราด เต็มพื้นที่ ๓ วัน๒ คืน | ๔๕,๐๐๐ | | ๔๕,๐๐๐ | |
| ๒ | ค่าเช่าเครื่องเสียงเหมาจ่ายตลอดการจัดงาน จำนวน ๕ ชุด | ๒๐,๐๐๐ | | ๒๐,๐๐๐ | |
| ๓ | ค่าผ้าผูกคอ จำนวน ๑,๔๐๐ ผืนๆ ละ ๗๕ บาท | ๑๐๖,๕๐๐ | | | ๑๐๖,๕๐๐ |
| ๔ | ค่าหมวกแก๊ป จำนวน ๑,๔๐๐ ใบๆ ละ ๕๐ บาท | ๗๑,๐๐๐ | | | ๗๑,๐๐๐ |
| ๕ | ค่าดำเนินงานประชาสัมพันธ์การจัดงาน | ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๖ | ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดนิทรรศการและซุ้ม เฉลิมพระเกียรติ | ๘๔,๐๐๐ | | | ๘๔,๐๐๐ |
| ๗ | ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่สำหรับพิธีเปิด | ๑๐,๘๐๐ | | | ๑๐,๘๐๐ |
| ๘ | ค่าเช่าเต็นท์ | ๒๕,๐๐๐ | | ๒๕,๐๐๐ | |
| ๙ | ค่าอาหารสำหรับวิทยากรและคณะกรรมการ จัดเตรียมสถานที่ | ๙๐,๐๐๐ | | ๙๐,๐๐๐ | |
| ๑๐ | ค่าอาหารวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕๐ คนๆละ ๗ มื้อๆละ ๘๐ บาท | ๑๔๐,๐๐๐ | | ๑๔๐,๐๐๐ | |
| ๑๑ | ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรและ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕๐ คน คนละ ๖มื้อๆละ ๒๕ บาท | ๓๗,๕๐๐ | | ๓๗,๕๐๐ | |
| ๑๒ | ค่าอาหารผู้เข้าร่วมชุมนุม จำนวน ๑,๑๒๐ คนๆละ ๗ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท | ๖๒๗,๒๐๐ | | ๖๒๗,๒๐๐ | |
| ๑๓ | ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมชุมนุม จำนวน ๑,๑๒๐ คน คนละ๖ มื้อๆละ ๒๕ บาท | ๑๕๘,๐๐๐ | | ๑๕๘,๐๐๐ | |
| | รวมงบประมาณจาก อบจ.ตราด | ๑,๔๒๕,๐๐๐ | - | ๑,๑๕๒,๗๐๐ | ๒๗๒,๓๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | - | | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | ๑,๖๒๕,๐๐๐ | - | ๑,๒๕๙,๗๐๐ | ๓๖๕,๓๐๐ |

๗. สถานที่ดำเนินการ

อาคารอเนกประสงค์องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราดและลานพื้นที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด

๘. งบประมาณ

๘.๑ งบประมาณในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
(สองแสนบาทถ้วน)

๘.๒ ขอรับเงินอุดหนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด จำนวน ๑,๔๒๕,๐๐๐ บาท
(หนึ่งล้านสี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|---|-------------------------------|
| - ร้อยละของผู้เข้าฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือ | - ภาคปฏิบัติ - สรุปรายงานผลแบบการประเมิน | - สอบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

ความพร้อมเพียงของผู้เข้าร่วมงาน เนื่องจากการเดินทางของผู้เข้าร่วมงาน ในพื้นที่เกาะ และอำเภอ
ห่างไกล

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ผู้เข้าร่วมงานมาพักก่อนงานชุมนุม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี ครู และผู้ร่วมงาน ได้รับความรู้ด้านกิจการลูกเสือไทย เกิดความสำนึก
รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของ
ผู้เรียน มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ลูกเสือมีทักษะชีวิตที่ดีตามกระบวนการของลูกเสือ

๔. ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมงานชุมนุมในครั้งนี้ ได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
และพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

| | |
|--|---|
| <p>โครงการ นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด สพฐ.</p> | <p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>มาตรฐานเขตพื้นที่ ยุทธศาสตร์ สพป. ตัวชี้วัด สพป.</p> | <p>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น</p> |
| <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินงาน</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ใหม่ นางจงกล ม่วงทิม พฤษภาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓</p> |

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดแผนการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการบ่มเพาะและประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๒.๒.๓ นิเทศ กำกับติดตามความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน
 ๓.๒ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๗ โรงเรียน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑ ครั้ง
 ๔.๑.๒ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงจำนวน ๑ ครั้ง
 ๔.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศโรงเรียน ๒ ครั้ง
 ๔.๑.๔ ประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการเขียนเอกสารประกอบการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง
 ๔.๑.๕ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง
 ๔.๑.๖ โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม โรงเรียนละ ๒ ครั้ง
 ๔.๑.๗ ตรวจสอบเอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ก่อนรับการประเมิน
 ๔.๑.๘ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง เข้าร่วมการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ
 ๔.๒.๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงมาพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้
 ๔.๒.๓ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ
 ๔.๒.๔ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษามีความพร้อมในการประเมินทุกด้าน
 ๔.๒.๕ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการเขียนเอกสารประกอบการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินและจัดทำเอกสารประกอบการประเมินได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน



๔.๒.๖ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน

๔.๒.๗ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๘ เอกสารประกอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความถูกต้องครบคลุมตามหลักเกณฑ์การประเมิน

๔.๒.๙ ร้อยละโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|--------------|------|------|-----------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | | ส.ค. | ก.ย. | |
| กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง | | | | | | | | | | | | | | จกกล ม่วงทิม |
| ๑.) อบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจการเตรียมพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนละ ๒ ครั้งจำนวน ๕ โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑) ประชาสัมพันธ์ รับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒) โรงเรียนส่งเอกสารประเมินตนเอง | | | | | | | | | | | | | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|--|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๓) อบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจการเตรียมพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ฯ | | | | | | | | | | | | | — | |
| ๔) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโรงเรียนละ ๒ ครั้ง | | | | | | | | | | | | | — | |
| ๕) ประเมินสภาพจริงและกลั่นกรองเอกสารระดับเขต | | | | | | | | | | | | | — | |
| กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | — | |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ๑.) อบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจการเตรียมพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง (๖๐ คน ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๑๓๐ บาท/วัน ๖๐ คน ๑ วัน - ค่าเอกสาร - ค่าวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๓ ชม. - ค่าพาหนะ - ค่าของที่ระลึก | ๗,๘๐๐ ๕๐๐ ๑,๘๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๑,๘๐๐ | ๗,๘๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๕๐๐ |
| ๒) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนละ ๒ ครั้ง จำนวน ๕ โรงเรียน - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง | ๑,๘๐๐ | | ๑,๘๐๐ | |



| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา พอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๑) ประชาสัมพันธ์ รับสมัครโรงเรียนที่มีความ พร้อมเข้าร่วมโครงการ ๒) โรงเรียนส่งเอกสารประเมินตนเอง | | | | |
| ๓) อบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจการ เตรียมพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้/ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ (๖๐ คน ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๑๓๐ บาท/วัน๖๐ คน ๑ วัน - ค่าเอกสาร ๕๐๐ - ค่าวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท๓ ชม. - ค่าพาหนะ ๘,๐๐๐ - ค่าของที่ระลึก ๑,๐๐๐ | ๗,๘๐๐ ๕๐๐ ๑,๘๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๑,๘๐๐ | ๗,๘๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๕๐๐ |
| ๔) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนสู่ การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนละ ๒ ครั้ง - พาหนะและเบี้ยเลี้ยง | ๒,๐๐๐ | | ๒,๐๐๐ | |
| ๕) ประเมินสภาพจริงและกลั่นกรองเอกสารระดับ เขต -พาหนะและเบี้ยเลี้ยง - ค่าวัสดุ | ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | | ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๔๕,๐๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| ๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเข้าร่วมการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงมาพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้ | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมในการประเมินทุกด้าน | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๙.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการเขียนเอกสารประกอบการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา | ตรวจสอบเอกสาร | แบบตรวจสอบเอกสาร |
| ๙.๖ สามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินและประเมินและจัดทำเอกสารประกอบการประเมินได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ | สอบถาม ตรวจสอบเอกสาร | แบบสอบถาม แบบตรวจสอบเอกสาร |
| ๙.๗ เอกสารประกอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน | ตรวจสอบเอกสาร | แบบตรวจสอบเอกสาร |
| ๙.๘ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ | สอบถาม | แบบสอบถาม |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดการตามปฏิทิน



๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๑๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

| | |
|---|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ.ที่ ๑</p> <p>ตัวชี้วัด ๖</p> <p>มาตรฐานเขตพื้นที่ ๑</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพท.ที่ ๓</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>อบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย สำหรับข้าราชการครูในสังกัด สพท.ตราด ประจำปี ๒๕๖๓</p> <p>ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p> <p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษา นำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ใหม่</p> <p>นางสาวอังควรา รมยานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓</p> |
|---|--|

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการอบรม เรื่อง “สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย” โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ ๒/๒๕๖๑ รุ่น “เป็นเบา เป็น แม่พิมพ์” ให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกจังหวัด ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เมษายน ๒๕๖๒ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการ อบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย สำหรับข้าราชการครูในสังกัด สพท.ตราด ประจำปี ๒๕๖๓” ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดี ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดี

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๗๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมทุกคน มีความสำนึก

ในพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดีงาม

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|---------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|----------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑.ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น | | | | | | | | | | | | | | อัครวารมยานนท์ |
| ๒.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น จำนวน ๒๗๐ คน เจ้าหน้าที่ ๑๕ คน และวิทยากรจำนวน ๑๕ คน | | | | |
| ๑. ค่าห้องประชุมทรัพย์สินเจริญ | ๓,๐๐๐ | | ๓,๐๐๐ | |
| ๒. ค่าป้ายโครงการ(ไต้คัท) | ๘,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | |
| ๓. ค่าดอกไม้โต๊ะหมู่ และอื่นๆ | ๓,๕๐๐ | | ๓,๕๐๐ | |
| ๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐๐ คน คนละ ๒๕ บาท | ๗,๕๐๐ | | ๗,๕๐๐ | |
| ๕. ค่าพาหนะเหมาจ่าย วิทยากร ๑๕ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท | ๑๕,๐๐๐ | | ๑๕,๐๐๐ | |
| ๖. ค่าวัสดุ | ๓,๐๐๐ | | | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | |
| รวมเงิน | ๔๐,๐๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมทรัพย์สินเจริณู อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สพป.ตราด

๘. งบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๙. การประเมินโครงการ

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|--|------------------|
| - ร้อยละของผู้เข้าฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศ ไทย | - ภาคปฏิบัติ - สรุปรายงานผลการจัดอบรม | สังเกต |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์การอบรม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และมีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดี

| | |
|--|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ.</p> <p>ตัวชี้วัด สพฐ.</p> | <p>พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ข้อที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>นโยบายที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> |
| <p>มาตรฐานเขตพื้นที่</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพป.</p> | <p>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> |
| <p>ตัวชี้วัด สพป.</p> | <p>ข้อที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> |
| <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p> | <p>ใหม่</p> <p>นางจงกล ม่วงทิม</p> <p>พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓</p> |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐได้กำหนด ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา จึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ

เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีผลสอบ CEFR หรือครูผู้สอนที่สนใจไปเข้ารับการอบรม ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับภูมิภาค (Boot Camp) รวมทั้งจัดอบรมขยายผลขยายผลแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยครูแกนนำภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอด กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Communicative Approach สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งมีการสร้างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑๒๐ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo จำนวน ๒ วัน จำนวน ๑๒๐ คน

๔.๑.๒ ประกวด Best Practice “ Teaching English for Communication ”

๔.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่การอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

๔.๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๕. แผนการดำเนินงาน



| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-----------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโดยการอบรม หลักสูตร Boot Camp Turbo | | | | | | | | | | | | | จกกล ม่วงทิม |
| ๒ ประกวด Best Practice “Teaching English for Communication” | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ นิเทศ กำกับติดตาม การจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโดยการอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo (๒ วัน) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ๑๓๐ บาท/ คน/วันจำนวน ๑๒๐ คน ๒ วัน - ค่าห้องประชุม ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๑๒ ชม. - ค่าที่พักวิทยากร ๒ คืนคืนละ ๖๐๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการอบรม - ค่าวัสดุ | ๓๑,๒๐๐ ๔,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๕,๐๐๐ ๗,๔๐๐ | ๗,๒๐๐ | ๓๑,๒๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๕,๐๐๐ | ๗,๔๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ ประกวด Best Practice “Teaching English for Communication” ๑) มอบนโยบายให้โรงเรียน ๒) ประชุมคณะทำงาน ๓๐ คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๒๕ บาท/มือ ๑ มือ - ค่าเอกสาร/วัสดุ ๓) ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนส่งผลงาน Best Practice | ๗๕๐ ๒๕๐ - | - | - ๗๕๐ - | - ๒๕๐ - |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|-----------------------------|------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๔) การประเมินระดับศุนย์ฯ - ค่าพาหนะ - ค่าตอบแทนกรรมการ | ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ | |
| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๕) การประเมินระดับเขต - ค่าพาหนะ - ค่าตอบแทนกรรมการ | ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ | |
| ๖) ประกาศผล/มอบรางวัล - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ | ๓,๐๐๐ | | ๓,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ | - | | | |
| งบประมาณทั้งสิ้น | ๑๐๐,๐๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|-------------------|-------------------------|
| ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมหลักสูตร Boot Camp Turbo สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ | สอบถาม ประเมิน | แบบสอบถาม แบบประเมิน |
| ๙.๒ ร้อยละ ๕๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ | ประเมิน | ประเมิน |
| ๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูแกนนำภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp ได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง | สอบถาม | แบบสอบถาม |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดการตามปฏิทิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
๑๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๑๑.๓ นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

| | |
|----------------------------|---|
| โครงการ | ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร |
| นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ตัวชี้วัด | ๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| นโยบาย สพป.ตราด | ๑ พัฒนาคณาภพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ |
| ลักษณะโครงการ | ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นายวิเศษ พึ่งประยูร |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ครูวิชาการโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑๐ คน
- ๓.๒ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑๐ คน
- ๓.๓ ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๗ คน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน และครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) จำนวน ๑ คน แยกเป็นรุ่น ๆ ละ อำเภอ ดังนี้

รุ่นที่ ๑

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จำนวน ๓๖ โรงเรียน ได้แก่

๑.๑ ครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๖ คน

๑.๒ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑ คน

รวม ๓๖ คน

๑.๓ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์)

โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘ คน **รวมทั้งหมด ๘๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน**

รุ่นที่ ๒

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอเขาสมิง จำนวน ๒๔ โรงเรียน ได้แก่

๒.๑ ครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๔ คน

๒.๒ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑ คน

รวม ๒๔ คน

๒.๓ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์)

โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๙ คน **รวมทั้งหมด ๕๗ คน เป็นเวลา ๑ วัน**

รุ่นที่ ๓

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอปอไร่ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ได้แก่

๓.๑ ครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๙ คน

๓.๒ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑ คน

รวม ๑๙ คน

๓.๓ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์)

โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๕ คน **รวมทั้งหมด ๔๓ คน เป็นเวลา ๑ วัน**

รุ่นที่ ๔

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอแหลมงอบ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอเกาะช้าง จำนวน ๕ โรงเรียน

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอเกาะกูด จำนวน ๔ โรงเรียน

- โรงเรียน ตชด.บ้านท่ากุ่ม โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

๔.๑ ครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๔ คน

๔.๒ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ

๑ คน รวม ๒๔ คน

๔.๓ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์)

โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓ คน **รวมทั้งหมด ๕๑ คน เป็นเวลา ๑ วัน**

รุ่นที่ ๕

- โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอกองใหญ่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่
 - ๕.๑ ครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑ คน
 - ๕.๒ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑ คน
 - ๕.๓ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒ คน **รวมทั้งหมด ๒๔ คน เป็นเวลา ๑ วัน**

๔.๒ แขิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศ กำกับติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|--|--------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | | |
| ๑. ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตร และสื่อสำหรับประชุม | | | | | | | | | | | | | | | พิเศษ พึงประยูร |
| ๒. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน และครูปฏิบัติการ ครู ผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอน ชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน ครูผู้สอนชั้น ม. ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน (อำเภอมือง) ๑ วัน | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน และครูปฏิบัติการครู ผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน ครูผู้สอนชั้น ม. ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน (อำเภอเขาสมิง) ๑ วัน | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ .๑ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน (อำเภอบ่อไร่) ๑ วัน | | | | | | | | | | | | | | | |



| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๕. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน และครูปฏิบัติการ ครู ผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป.๖ โรงเรียนละ ๑ คน ผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน (อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง อำเภอเกาะกูด และ โรงเรียน ตชด.บ้านท่ากุ่ม โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนละ ๑ คน) ๑ วัน | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน (อำเภอคลองใหญ่) ๑ วัน | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. กิจกรรม นิเทศ และติดตาม | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. กิจกรรม สรุป รายงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตรและ สื่อ สำหรับประชุม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน | ๑,๓๐๐ | | ๑,๓๐๐ | |
| ๒. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๓๖ คนและครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๓๖ คน ครูผู้สอนชั้น ม. ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘ คน และคณะทำงาน จำนวน ๔ คน อำเภอเมือง รวมทั้งหมด ๙๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน | | | | |



| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|--|--|--|--|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้า ประชุม และคณะทำงาน จำนวน ๙๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท / ๑ วัน - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุม | <p>๑๑,๗๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> | | <p>๑๑,๗๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> | <p>๒,๔๐๐</p> |
| <p>๓. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๔ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๔ คน ครูผู้สอนชั้น ม. ๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๙ คน และคณะทำงาน จำนวน ๔ คน อำเภอเขาเมือ รวมทั้งหมด ๖๑ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน ๖๑ คนคนละ ๑๓๐ บาท / ๑ วัน - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุม - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ | <p>๗,๙๓๐</p> <p>๑,๗๑๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๔๐</p> | <p>๗,๙๓๐</p> <p>-</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๔๐</p> | <p>-</p> <p>๑,๗๑๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> | |
| <p>๔. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๙ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๙ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๔ คน อำเภอบ่อไร่ รวมทั้งหมด ๔๗ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน ๔๗ คน คนละ ๑๓๐ บาท / ๑ วัน - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุม - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ | <p>๖,๑๑๐</p> <p>๑,๒๙๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๔๐</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๔๐</p> | <p>๖,๑๑๐</p> <p>-</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>-</p> | <p>-</p> <p>๑,๒๙๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>๕. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๔ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๔ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๓ คน (อำเภอแหลมฉบัง อำเภอเกาะช้าง อำเภอเกาะกูด และโรงเรียน ตชด.บ้านท่ากุ่ม , ตชด. บ้านเขาฉลาด และโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์) คณะทำงาน จำนวน ๔ คนรวมทั้งหมด ๕๕ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน ๕๕ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท / ๑ วัน - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุม - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ | <p>๗,๑๕๐</p> <p>๑,๕๓๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๔๐</p> | - | <p>๗,๑๕๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> | <p>๑,๕๓๐</p> |
| <p>๖. ประชุมครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๑ คน และครูปฏิบัติการครูผู้สอน ชั้น ป.๓ หรือ ครูผู้สอนชั้น ป. ๖ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๑ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ (วิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์) โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒ คน และคณะทำงาน จำนวน ๔ คน (อำเภอคลองใหญ่) รวมทั้งหมด ๒๘ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน ๒๘ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท / ๑ วัน - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุมและค่าตอบแทนผู้ดูแล - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ | <p>๓,๖๔๐</p> <p>๗๒๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๔๐</p> | <p>๓,๖๔๐</p> <p>๒๔๐</p> | <p>๓,๖๔๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> | <p>-</p> <p>๗๒๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| ๗. กิจกรรม นิเทศ และติดตาม | ใช้งบจากโครงการนิเทศ และติดตาม | | | |
| ๘. กิจกรรม สรุป รายงานโครงการ | ๕๐๐ | - | - | ๕๐๐ |
| รวม | ๕๕,๙๔๐ | | | ถัวจ่ายทุกรายการ |

**๗. สถานที่ดำเนินการ**

- ๗.๑ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๗.๒ ห้องประชุมโรงเรียนประจำศูนย์
- ๗.๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๘. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕๕,๙๔๐ บาท

๙. การประเมินโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|-------------------|
| ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร | - ตรวจสอบ | - แบบตรวจสอบ |
| ๒. ร้อยละ ๘๐ ความสำเร็จในการนิเทศติดตามการปรับหลักสูตร ฯ | - นิเทศ ติดตาม | - แบบนิเทศ ติดตาม |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณจัดสรรให้ล่าช้า ทำให้ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ทุกระดับ
- ๑๑.๒ มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๑.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

| | |
|-----------------------|--|
| โครงการ | พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ |
| นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ตัวชี้วัด สพฐ. | ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ๓ | ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ |
| ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑ | สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา |
| ลักษณะโครงการ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางมาลินี จิตนาวสาร /นางสะไบแพร มากต่าย |
| ระยะเวลาดำเนินงาน | ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพนั้น ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความสามารถตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการแข่งขันภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดผ่านการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด

๓.๒ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เติบโตปริมาณ

๑.) จัดการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วัน

๒.) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โรงเรียนละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) โรงเรียนในสังกัดพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งผลงานที่มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย และประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒.) รายงานผลการอ่าน การเขียน นักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เป็นสารสนเทศในการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน
- ๓.) นักเรียนมีทักษะในการคิดเลขเป็นได้อย่าง ถูกต้องและแม่นยำ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|--------------|--|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ตค | พย | ธค | มค | กพ | มีค | เมย | พค | มิย | กค | สค | กย | | |
| กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ที่มนิเทศประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์เครือข่ายทั้ง ๑๑ ศูนย์ของโรงเรียนในสังกัด | | | | | | | | | | | | | | มาลิน จิตนาวสาร |
| กิจกรรมที่ ๒ รักษ์ภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ | | | | | | — | | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ คิดเลขเร็ว | | | | | | | | | | | — | | | สะไบแพร มากต่าย |
| กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตาม | | | | | | | | | | | | | | มาลิน จิตนาวสาร สะไบแพร มากต่าย |
| กิจกรรมที่ ๖ สรุป รายงานโครงการสรุปและจัดทำรายงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | มาลิน จิตนาวสาร สะไบแพร มากต่าย |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|---|---|----------------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูภาษาไทยโดยใช้ทีมนิเทศ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ และ ศึกษานิเทศก์เครือข่ายทั้ง ๑๑ ศูนย์ของ โรงเรียนในสังกัด ๑. ประชุมคณะทำงานสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตามโดยใช้การนิเทศแบบ บูรณาการ ๒. นิเทศติดตามด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดย การเข้านิเทศ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๑ ศูนย์ | - | - | - | - |
| ใช้งบโครงการนิเทศบูรณาการฯ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ รักษาภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ ๑. ประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหาร กลางวันของคณะกรรมการ เตรียมการ ประกวดแข่งขัน ๑๒ คน ๑ วัน วันละ ๑๓๐ บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหาร กลางวันของคณะกรรมการและผู้เข้า ประชุม ๑๒๒ คน ๑ วัน วันละ ๑๓๐ บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๒ คน คนละ ๔๐๐ บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดการแข่งขัน ๑ วัน - ค่าวัสดุ เอกสารและเกียรติบัตร - ค่าพาหนะคณะกรรมการถั่วเฉลี่ย ๑๒ คน คนละ ๒๐๐ บาท | ๑,๕๖๐ ๑๕,๘๖๐ ๔,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๔๐๐ | ๑,๕๖๐ ๑๕,๘๖๐ ๔,๘๐๐ ๒,๔๐๐ | ๑,๕๖๐ ๑๕,๘๖๐ ๑,๐๐๐ | ๓,๐๐๐ |
| ๓.๒ ส่งต่อการประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับชาติ | - | - | - | - |



| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๔ คิดเลขเร็ว ๑. จัดแข่งขันคิดเลขเร็ว แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้ - ระดับโรงเรียน - ระดับศูนย์เครือข่าย - ระดับเขตการแข่งขันแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้ - ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ -๓) - ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ -๖) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ -๓) - ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๒ คน คนละ ๑ วัน วันละ ๔๐๐ บาท - ค่าใช้สอย กรรมการ ๑๒ คน คนละ ๓๐๐บาท ต่อวัน - ค่าวัสดุ | ๔,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๓,๐๐๐ | ๔,๘๐๐ - - | ๓,๖๐๐ - - | ๓,๐๐๐ - - |
| กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตาม ความก้าวหน้าและช่วยเหลือการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ตามนโยบาย สพฐ. และการกรอกข้อมูลในระบบ eMES โรงเรียนในสังกัด | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๖ สรุป รายงานโครงการ สรุปและจัดทำรายงานโครงการ | - | - | - | - |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๑๒,๘๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและโรงเรียนในสังกัด

๘. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๙๖,๔๗๐ บาท

๙.การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|------------------------------|-----------------------|
| ๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ | สำรวจ | แบบสำรวจ |
| ๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับดีขึ้น | ประเมิน | แบบประเมิน |
| ๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับดีขึ้น | ประเมิน | แบบประเมิน |
| ๔. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านทาง ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ถูกต้องตามกำหนด | ตรวจสอบข้อมูลในระบบ e-MES | แบบสำรวจ |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
| ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่านเขียนในระดับพอใช้ ขึ้นไป | สำรวจข้อมูลในระบบ e-MES | แบบสำรวจ |
| ๖. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วให้กับ นักเรียน | โปรแกรม GSP V.๔๐ | แบบสำรวจ/ แบบทดสอบ |

๑๐.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๐.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาการนิเทศครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้ครบทุกโรงเรียน
ใช้เวลานานผู้นิเทศอาจดำเนินการไม่ทั่วถึง

๑๐.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๐.๒.๑ ด้านงบประมาณ

- บูรณาการกับงาน/โครงการอื่น ๆ เช่นโครงการนิเทศ โครงการที่เขตพื้นที่มีนโยบาย
ให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาจัดทำ

๑๐.๒.๒ ระยะเวลาการนิเทศ

๑) พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้การนิเทศภายในเป็นฐานการนิเทศ

๒) สุ่มนิเทศเฉพาะชั้นเรียน เช่น ป.๑,ป.๓ และ ป.๖ เป็นต้น

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักเรียนในสังกัดมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเร็วเพิ่มขึ้น

๑๑.๒ ครูภาษาไทยและคณิตศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ NT, O-NET สูงขึ้น



| | |
|---|---|
| ชื่อโครงการ | โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๒ ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านวิชาการ -การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน |
| ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด สพป. ที่ ๕ | พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสະไบแพร มากต่าย และนางธัญญา ฉายศิริ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารการจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้นำนโยบายเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และสามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแค้นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๖ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๓๘ โรงเรียน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๘ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และสามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วน



๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|--------------|-----------------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ตค | พย | ธค | มค | กพ | มีค | เมย | พค | มิย | กค | สค | | กย |
| กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ๓๘ โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | ธัญญา ฉายศิริ สะไบแพร |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล | | | | | | | | | | | | มากต่าย | |

๖. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ๓๘ โรงเรียน - ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยง | งบโครงการ นิเทศบูรณาการฯ | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล - ค่าวัสดุและสำเนาเอกสารพร้อมเข้าเล่ม | | | | |
| รวมงบประมาณ | - | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ งบโครงการนิเทศบูรณาการฯ

๙. การติดตามประเมินผล

| รายการประเมิน | วิธีการประเมิน | เครื่องมือประเมิน |
|--|---|--|
| ๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินความก้าวหน้าตาม แผนพัฒนาฯ | - สัมภาษณ์ /สังเกต / ประเมินผลการดำเนินงาน | -แบบบันทึกการปฏิบัติงาน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินความก้าวหน้า |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
- แนวทางบริหารความเสี่ยง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-โรงเรียน มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม
งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

| | |
|--|---|
| ชื่อโครงการ | โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด |
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๒ ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านวิชาการ -การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน |
| ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด สพป. ที่ ๕ | พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสะไบแพร มากต่าย และนางธัญญา ฉายศิริ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ แต่คุณภาพการศึกษาของประเทศก็ยังไม่ดีขึ้นอย่างทั่วถึง คณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนตามนโยบาย Thailand ๔.๐ ได้มีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) และกระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนโครงการนี้โดยดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ตามความเหมาะสม โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและบริษัท มูลนิธิ องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนขยายของโรงเรียนประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาและข้อเสนอแนะของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยในเป้าหมายการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) การพัฒนาครู ๓) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ ๔) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง อำเภอเขาสมิง โดยมีผู้สนับสนุนได้แก่ เครือเจริญโภคภัณฑ์ ร่วมกับบริษัท ทูรคอร์ปอเรชั่น จำกัด ชื่อที่ระบุใน MOU คือ นายศุภชัย เจียรนวนนท์ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือเจริญโภคภัณฑ์ และประธานคณะกรรมการบริหารบริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ให้บรรลุตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ในโรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน
- ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม
- ๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|--------------|---|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ตค | พย | ธค | มค | กพ | มีค | เมย | พค | มิย | กค | สค | | กย |
| กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เดือนละ ๑ ครั้ง | | | | | | | | | | | | | ธีัญญา ฉายศิริ สะไบแพร มากต่าย |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เดือนละ ๑ ครั้ง - ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยง | ใช้งบโครงการ นิเทศบูรณาการฯ | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล - ค่าวัสดุและสำเนาเอกสารพร้อมเข้าเล่ม | | | | |
| รวมงบประมาณ | - | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด/โรงเรียนในสังกัด

๘. งบประมาณ งบโครงการนิเทศบูรณาการฯ

๙. การติดตามประเมินผล

| รายการประเมิน | วิธีการประเมิน | เครื่องมือประเมิน |
|--|---|--|
| ๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้า | - สัมภาษณ์ /สังเกต /ประเมินผลการดำเนินงาน | -แบบบันทึกการปฏิบัติงาน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินความก้าวหน้า |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
- แนวทางบริหารความเสี่ยง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-โรงเรียน มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ

พัฒนาบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร



| | |
|-------------------------|---|
| | จัดการศึกษา |
| นโยบาย สพฐ. ที่ ๓ | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ที่ ๑ | การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ |
| ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔ | ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด สพป.ที่ ๑ | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์ |
| กลุ่มงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญสำหรับการสร้างความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืนที่ควรเกิดขึ้น ในกลุ่มงาน หน่วยงานมีความสำคัญยิ่งเพราะภารกิจคือสร้างงานที่มีคุณภาพสู่สังคม ในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้อง พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา กระบวนการศึกษาดูงานเป็นกระบวนการ หนึ่งที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มี โลกทัศน์ มีทักษะและประสบการณ์ปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถ มี สมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังต้องมีการสร้างวัฒนธรรมหน่วยงาน โดยมุ่งไปยังจุดหมายเดียวกันทำให้หน่วยงานเกิด ความสำเร็จและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุข ตระหนักถึงคุณค่าของงาน คุณลักษณะที่ดีพึง ประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน พัฒนาระบบการทำงาน

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีน้ำใจผูกมิตรไมตรีให้แก่กันและกัน รวมทั้งการบริการที่ดี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๙ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้และผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตาม
วัตถุประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงาน จะ
ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี
ความสามารถการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|---------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑.เสนอขออนุมัติโครงการ | | | | | — | | | | | | | | | รัชนี คงสัมฤทธิ์ |
| ๒.ดำเนินการตามโครงการศึกษา งานศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ | | | | | | — | | | | | | | | |
| ๓.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ | | | | | | | — | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ บาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ เสนอขออนุมัติโครงการ | - | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ณ สพป.หนองคาย เขต ๑ | | | | |
| ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน ๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน/คน จำนวน ๙ คน ๒ วัน | ๔,๓๒๐ | | ๔,๓๒๐ | |
| ๒. ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/คน/คืน จำนวน ๙ คน ๒ คืน | ๑๐,๘๐๐ | | ๑๐,๘๐๐ | |
| ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถตู้ของ สพป.ตราด จำนวน ๑ คัน | ๔,๐๐๐ | | ๔,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวม | ๑๙,๑๒๐ | | | |

๗. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๙,๑๒๐ บาท



๘. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๙. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|--------------------------|------------------|
| ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | การสอบถาม การสัมภาษณ์ | แบบสอบถาม |

๑๐. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้บริการอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการทำงาน สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต

ยุทธศาสตร์ สพฐ.๓
ตัวชี้วัด

มาตรฐานเขตพื้นที่ ๒

ยุทธศาสตร์ สพป.

จุดเน้น สพป.

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา
ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม
มาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ใหม่

นางจิราพร ทองภักดี

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online จำนวน ๑ หลักสูตร คือ

๑) หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครู

๒) หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๓) หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทุกหลักสูตรเปิดรับสมัครได้ไม่เกิน ๑๐๐ คนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเปิดระบบการพัฒนาเป็นช่วง ๆ และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่เปิดระบบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนาในช่วงเวลาใดก็ได้ ภายในกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษได้เปิดระบบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษโดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงสรรหาบุคลากร ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ มีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมในการเสริมสร้างและพัฒนาครูทั้งระบบจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อดำเนินงานพัฒนางานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ ดำเนินการอบรมครูทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๐ คน โดยแบ่งเป็น ๒ รุ่นๆละ ๑๐๐ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑. เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

มุ่งเน้นและผลักดันภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการพัฒนามีสรณะสอดคล้องเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดี อันจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|--------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๑. คณะกรรมการฯ ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา | | | | | | | | | | | | | | จิราพร ทองภักดี |
| ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน/ งบประมาณ (โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | บาท | | | |
|--|---------------|-----------|------------|----------|
| | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรม ๑ ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา - ค่าทำการนอกเวลาราชการ ของคณะกรรมการประเมิน | ๒๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมงบประมาณ | ๒๐,๐๐๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

๗.๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗.๒ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงาน มีความพร้อมในการทำงานสามารถรองรับ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ สพฐ.๓
ตัวชี้วัด

มาตรฐานเขตพื้นที่

ยุทธศาสตร์ สพ

ลักษณะโครงการ

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕ ตัวบ่งชี้

๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ใหม่

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางจิราพร ทองภักดี /นางอังศุมาลย์ ศรนคร

ตุลาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนาที่จะสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกภาคส่วนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้อำนวยการสถานศึกษา ถือเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งแน่นอนว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา นอกจากจะมีความรู้ความสามารถสูงแล้ว จะต้องเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงต้องพร้อมด้วยวิสัยทัศน์ คุณวุฒิ และศักยภาพในการเป็นผู้นำสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการคัดเลือกและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายและทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคาดหวังว่าจะได้ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและผลการปฏิบัติงานที่ดี มาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหน้าที่ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยการสรรหาคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้กรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงสุด จึงจัดให้มีโครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้เข้ารับการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อสนับสนุนกรอบแนวคิดการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษารูปแบบใหม่ของ สพฐ.

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔ ราย

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๔.๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และทีมงาน จำนวน ๔ คน
- ๔.๑.๓ ทีมพี่เลี้ยงผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ (Coaching Team) จำนวน ๑๒ คน
- ๔.๑.๔ ทีมคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๖ คน
- ๔.๑.๕ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔ ราย

๔.๒ เชิงคุณภาพ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินสัมฤทธิผลในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๑๔ ราย

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|-----------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๑. ประชุมคณะกรรมการพี่เลี้ยง คณะกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ | | — | | | | | | | | | | | | จิราพร ทองภักดี |
| ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาภายในจังหวัด | | | — | | | | | | | | | | | |
| ๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการพี่เลี้ยง (Coaching) จำนวน ๓ ชุดๆละ ๔ คนจำนวน ๒ ครั้ง | | | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| ๕.สรุปผลการนิเทศและให้คำแนะนำ | | | | | | | | | | | | | — | |
| ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | — | |

๖. วิธีดำเนินงาน /งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ บาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|--|-----------------------------|--|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>กิจกรรมที่ ๑. ประชุมคณะกรรมการ พี่เลี้ยง คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับบรรจุแต่งตั้งใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒</p> <p>- ค่าเครื่องดื่มอาหารว่าง ๓๕ คน คนละ ๒๕ บาท</p> | ๘๗๕ | | ๘๗๕ | |
| <p>กิจกรรมที่ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษา ภายในจังหวัด</p> <p>- ค่าเรือโดยสาร ๒๐ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท ๒ วัน จำนวน ๒๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒๐ คน</p> <p>- ค่าที่พัก ๒๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าเช่าเหมารถ ๒ คัน คันละ ๑,๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าซดเชยน้ำมันจากบ้านพักไปแหลมศอก กิโลเมตรละ ๔ บาท จำนวน ๑ คัน</p> | ๒๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ | | ๒๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ | |
| <p>กิจกรรมที่ ๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>- ค่าที่พัก ผอ.เขตฯ ๒ คืน คืนละ ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าที่พัก ๒ คืน จำนวน ๓๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน จำนวน ๒ วัน วันละ ๑๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารเย็น ๓๐ คน จำนวน ๒ วัน วันละ ๓๐๐ บาท</p> <p>- ค่าเช่าเหมารถ ๒ วันๆละ ๑๕,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าของที่ระลึก ๒ ชิ้นๆละ ๑,๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าห้องประชุม</p> | ๒,๔๐๐ ๑๘,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | | ๒,๔๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๗,๔๐๐ ๒๒,๒๐๐ ๓๐,๐๐๐ | ๓,๐๐๐ |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |
|----------------|----------|-----------------------------|
|----------------|----------|-----------------------------|



| | บาท | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ |
|--|-------|-----------|------------|----------|
| กิจกรรมที่ ๔. ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการพี่เลี้ยง (Coaching) จำนวน ๓ ชุดๆละ ๔ คนจำนวน ๒ ครั้ง | | | | |
| ๑. ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการพี่เลี้ยง ๔ คน จำนวน ๒ ครั้ง | | | | |
| ชุดที่ ๑ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๒,๐๐๐ | | ๒,๐๐๐ | |
| ชุดที่ ๒ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๓,๗๐๐ | ๓,๗๐๐ | | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| ชุดที่ ๓ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๒,๐๐๐ | | ๒,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๙๖๐ | ๙๖๐ | | |
| - ค่าเรือเฟอร์รี่ | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| ๒. คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ ชุดๆละ ๓ คน จำนวน ๑ ครั้ง | | | | |
| ชุดที่ ๑ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| ชุดที่ ๒ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| ชุดที่ ๓ | | | | |
| - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง | ๙๑๕ | | ๑,๐๐๐ | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | ๔,๕๕๐ | ๔,๕๕๐ | | |
| - ค่าเรือเฟอร์รี่ | ๓๗๐ | | ๓๗๐ | |
| - ค่ารถรับจ้างจากบ้านมา สพป. | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |
|----------------|----------|-----------------------------|
|----------------|----------|-----------------------------|

| | บาท | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
|--|----------------|-----------|----------------|----------|
| กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการนิเทศและให้คำแนะนำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ อาหาร กลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๓๐ คนราคา ๑๓๐ บาท - ค่าห้องประชุม | ๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐ | | ๔,๕๕๐ ๑,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมงบประมาณ | ๑๕๗,๗๘๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า (ขนาดเล็ก)
๒. โรงเรียนคลองขวาง (ขนาดกลาง)
๓. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ (ขนาดใหญ่)

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองแก สพป.สระแก้ว เขต ๑
๒. โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต ๑

๘. งบประมาณ งบประมาณ สพป.ตราด จำนวน ๑๕๗,๗๘๐ บาท

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|---|------------------|
| ร้อยละของผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ โดยพิจารณาจากข้อตกลงที่ทำไว้กับต้นสังกัด ๑๐ ตัวชี้วัด | คณะกรรมการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด | แบบประเมิน |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง เมื่อนโยบายของสำนักงานมีการเปลี่ยนแปลง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง ปรับโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพป.

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาดได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๑๔ ราย

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและประเมินสัมฤทธิ์ผลสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้กรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและประเมินสัมฤทธิ์ผล ได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



| | |
|---------------------|---|
| ยุทธศาสตร์ สพฐ. | ข้อ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด สพฐ. | ๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| ยุทธศาสตร์ สพฐ. | กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| มาตรฐานเขต | ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ลักษณะโครงการ | ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางจิราพร ทองภักดี /นางอังศุมาลย์ ศรีนคร |
| ระยะเวลาดำเนินการ | กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๓ |

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตและรองรับการเป็นไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๑.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๑.๒ ประชุมปฏิบัติการ เป็นเวลา ๓ วัน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้และผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อันจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นประโยชน์สู่สถานศึกษา

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|--------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑ ประชุมสร้างการรับรู้แก่บุคลากร สพป.ตราด ๑ วัน | | | | | — | | | | | | | | | จิราพร ทองภักดี |
| ๒ ประชุมปฏิบัติการสร้างองค์กร ๓ วัน | | | | | — | | | | | | | | | |
| ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | — | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินกิจกรรม / งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | บาท | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างการรับรู้แก่บุคลากร สพป.ตราด ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ๕๐ คน คนละ ๒๕ บาท ๑ วัน | ๑,๒๕๐ | | ๑,๒๕๐ | |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการสร้างองค์กร ๓ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ลานอาหารเย็น สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๕๐ คน คนละ ๘๕๐ บาท ๒ วัน | ๘๕,๐๐๐ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๕๐ คน คนละ ๕๐ บาท ๕ มีอ | ๑๒,๕๐๐ | | ๑๒,๕๐๐ | |
| - ค่าที่พัก คนละ ๑,๒๕๐ บาท จำนวน ๕๐ คน ๒ คืน | ๑๒๕,๐๐๐ | | ๑๒๕,๐๐๐ | |
| - ค่าเรือโดยสาร คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๕๐ คน ๒ เที่ยว ไป-กลับ | ๘,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | |
| - ค่าเรือโดยสารรถยนต์ คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๘ คัน ๒ เที่ยว ไป-กลับ | ๔,๓๒๐ | | ๔,๓๒๐ | |
| - ค่าเรือมาด คนละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๕๐ คน | ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ | |
| - ค่าของที่ระลึก ๑,๕๐๐ บาท ๒ ชิ้น | ๓,๐๐๐ | | | ๓,๐๐๐ |
| - ค่าวัสดุ | ๒,๑๓๐ | | | ๒,๑๓๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ | - | | | |
| รวม | ๒๕๑,๒๐๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ



เกาะช้าง จังหวัดตราด

๘. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|-----------------------|------------------|
| ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสและมีความสุข | การสอบถาม สัมภาษณ์ | แบบสอบถาม |

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้บริการอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการทำงาน สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม/เรียนรวม

: อบรมครูหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

| | |
|-----------------------------|--|
| นโยบาย สพร. | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด สพร. | ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ สพป. | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ |
| ตัวชี้วัด สพป. | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ |
| ลักษณะโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางพรวิมล เรืองโรจน์ |
| กลุ่มงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ระยะเวลาดำเนินการ | มิถุนายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ...” และมาตรา ๑๑ กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรและปรับกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและถือเป็นภาระที่ต้องรับผิดชอบจัดระบบดูแล ช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนดังกล่าวได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนคนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ”การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนคนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดตราด ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนร่วมมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ เป็นโครงการ



ที่มุ่งพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีความเข้มแข็ง มุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าเด็กพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความจำเป็นเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมและการศึกษาไปพัฒนา ทำให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่องและเน้นการพัฒนาเด็กพิการแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพต่อไป ซึ่งจะได้ดำเนินการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ในหลักสูตรการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาและหลักสูตรอื่นตามที่ สพฐ.กำหนด เพื่อจะได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กพิการทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลของแต่ละคน
๒. เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาโดยได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบเรียนร่วมสู่ความเข้มแข็งด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนได้
๕. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาค

๓. เป้าหมาย

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๕๐ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เชิงปริมาณ ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๕๐ คน
 ๒. เชิงคุณภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนร่วมสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไปมีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม
 - ๒.๓ เด็กพิการได้รับการพัฒนาด้านความสามารถและทักษะเต็มศักยภาพ
 - ๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการคัดกรองตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
- ครบร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนผู้เข้าอบรม

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | ผู้รับผิดชอบ |
|---------|----------|--------------|
|---------|----------|--------------|

| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | พรบ.วินัย เรื่องโรจน์ | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|--------------------------|------|------|
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | | ส.ค. | ก.ย. |
| ๑.อบรมปฏิบัติการครูผู้สอน | | | | | | | | | | | | | |
| ๒.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| กิจกรรมที่ ๑ อบรมปฏิบัติการครูผู้สอน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม/เจ้าหน้าที่ และวิทยากร จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑๓๐ บาทต่อวัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๖ ชมๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าห้องประชุม ๓ วัน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ จำนวน ๘๐ เล่ม ละ ๗๐ บาท - ค่าจัดทำประกาศนียบัตร จำนวน ๑๖๐ แผ่น ๆ แผ่นละ ๕๐ บาท | ๖๒,๔๐๐ | | ๖๒,๔๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | ๑๐,๘๐๐ | ๑๐,๘๐๐ | | |
| รวม | ๗๓,๒๐๐ | ๑๐,๘๐๐ | ๗๓,๒๐๐ | ๗๓,๒๐๐ |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๗๓,๒๐๐ บาท

๙. การประเมินโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|------------------|-----------------------------------|
| ๑.จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง/คัดแยกโดยใช้เครื่องมือ | คัดกรอง/คัดแยก | เครื่องมือคัดกรองและ |
| ๒.จำนวนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเป็นแบบอย่างได้ | สำรวจข้อมูล | เครื่องมือคัดแยก |
| ๓.จำนวนนวัตกรรม/ผลงานของโรงเรียนแกนนำที่เป็นเลิศ | การคัดเลือกผลงาน | แบบประเมินผล/นิเทศ |
| ๔.จำนวนครูที่ผ่านการประชุมปฏิบัติการ | สำรวจข้อมูล | แบบประเมินผลงาน แบบสำรวจข้อมูล |

๑๐. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถจัดการเรียนร่วมได้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ

พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

| | |
|-----------------------------|--|
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| ตัวชี้วัด | ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ |
| นโยบาย สพฐ.ที่ ๖ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา |
| ตัวชี้วัด | ๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ | ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |
| กลุ่มที่รับผิดชอบ | กลุ่มนโยบายและแผน |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางปิยมน สินธุสาร |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาต้องสร้างระบบโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนโยบายและแผน ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)

๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๔.๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑. ทบทวน แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | | | | — | | | | | | | | | | ปิยมณ สินธุสาร |
| ๒. ประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๔๐ โรงเรียน | | | | | | | | | | — | | | | |
| ๓. ลงพื้นที่โรงเรียนขนาดเล็ก / ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | — | — | | | |
| ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ทบทวน แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง ๓๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าห้องประชุม - จัดทำรูปเล่มแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท | ๔,๕๕๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ | | ๔,๕๕๐ ๑,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |
|----------------|----------|-----------------------------|
|----------------|----------|-----------------------------|



| | (บาท) | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------|
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุม ชี้แจง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๐ โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ๕๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าห้องประชุม | ๗,๑๕๐ ๑,๐๐๐ ๑๑,๓๐๐ - | | ๗,๑๕๐ ๑,๐๐๐ ๑๑,๓๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ ลงพื้นที่โรงเรียนขนาดเล็ก / ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง - ค่าพาหนะ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมงบประมาณ | ๓๐,๐๐๐ | ถัวจ่ายทุกรายการ | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

๘. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๓๐,๐๐๐ บาท

๙. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือ |
|---|---------------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | ตรวจสอบเอกสารข้อมูล รายงานผล | แบบสอบถาม แบบรายงาน |
| ๒. นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | ตรวจสอบเอกสารข้อมูล รายงานผล | แบบสอบถาม แบบรายงาน |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- ๒) แบบประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการประเมิน
- ๓) ผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ยินยอมให้มีการควมรวมหรือเลิกสถานศึกษา

๑๐.๒ แนวทางในการบริหารความเสี่ยง

- ๑) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะยาว เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหาร

จัดการในหลากหลาย รูปแบบ

๒) ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับแบบประเมินผลจากเอกสาร และผู้รู้ เพื่อลดความผิดพลาดในการจัดทำแบบประเมิน

๓) ประชุม/ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาที่ไปควรวรรณ และสถานศึกษาที่ต้องเลิกจัดการศึกษา

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารจัดการโดยการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

๑๑.๒ โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๑.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับเป็นที่พึงพอใจในการบริหารจัดการ

| | |
|-----------------------------|---|
| โครงการ | บริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ |
| นโยบาย สพฐ. | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัด สพฐ. | ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ๒. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ | การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ สพป. | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัด สพป. | ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น |
| ลักษณะของโครงการ | <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวอังคณา รมยานนท์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมของชาติ เป็นกลไกในการถ่ายทอดแผนการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมระดับชาติไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและท้องถิ่นและเป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๓๕ มาตรา ๓๗ – ๔๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์เพื่อให้เกิดการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมระดับชาติ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภาพรวมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดความสำนึกในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนสู่ระดับชาติ จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนขึ้น เพื่อจะได้ขยายผลลงไปสู่ชุมชนในโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเชื่อมโยงนโยบายและแผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมระดับชาติกับแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมระดับโรงเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๗ โรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอื่นและชุมชนต่อไป
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการกำจัดขยะของโรงเรียนและชุมชน
๔. เพื่อให้มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้มีการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๓๐ คน ดังนี้

๑. ครูโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๐๒ คน
๒. บุคลากรในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๒๘ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนสังกัด สพป.ตราด ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มตัวอย่างมีทักษะในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
๒. เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน มีความเข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|----------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑. ประชุมชี้แจงครู โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด การบริหารจัดการและสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | อัครวารมยานนท์ |
| ๒. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice) | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. ขึ้นติดตามและประเมินผล | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรในโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด | | | | |
| - ค่าอาหารกลางวัน + อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท ต่อวัน | ๑๖,๙๐๐ | | ๑๖,๙๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท | ๓,๖๐๐ | ๓,๖๐๐ | | |
| - ค่าวัสดุ | ๓,๑๐๐ | | | |
| - ค่าห้องประชุม | ๓,๐๐๐ | | ๓,๐๐๐ | ๓,๑๐๐ |
| รวมกิจกรรมที่ ๑ | ๒๖,๖๐๐ | ๓,๖๐๐ | ๑๙,๙๐๐ | ๓,๑๐๐ |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice) - ค่าตอบแทนกรรมการประเมินโรงเรียน ๑) บุคคลภายนอก ๓ คนๆ ละ ๗ วัน วันละ ๓๐๐ บาท ๒) บุคคลภายในในสังกัด ๒ คนๆ ละ ๗ วัน วันละ ๑๕๐ บาท - งบประมาณการค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | ๖,๓๐๐ ๒,๑๐๐ ๕,๐๐๐ | ๖,๓๐๐ ๒,๑๐๐ - | - | ๕,๐๐๐ |
| รวมกิจกรรมที่ ๒ | ๑๓,๔๐๐ | ๘,๔๐๐ | - | ๕,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ ขึ้นติดตามและรายงานผล | - | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) | ๔๐,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๙,๙๐๐ | ๘,๑๐๐ |

๗. สถานที่ดำเนินการ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
๒. ห้องประชุมทรัพยากรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๙. การประเมินโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|------------------------|------------------|
| ครูและนักเรียน มีทักษะในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | - สอบถาม - สัมภาษณ์ | - แบบสอบถาม |
| ครูและนักเรียน มีความเข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม | - สังเกต | - แบบสังเกต |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑. ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรณรงค์ให้ประชาชนในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการใช้ประโยชน์และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อไป
- ๑๐.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินงานการจัดการขยะอย่างเป็นระบบและสามารถเป็นแบบอย่างได้
- ๑๐.๓ ได้นวัตกรรมการจัดการขยะ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้โดยใช้โรงเรียนที่เป็น Best practice

| | |
|---|---|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๖</p> <p>ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อ ๒</p> | <p>พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)</p> <p>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล</p> |
| <p>มาตรฐาน สพป.ที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕</p> <p>ตัวชี้วัด สพป.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p> | <p>การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>ใหม่</p> <p>สุพัตรา เรืองขจิต กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓</p> |

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีอำนาจหน้าที่ “ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก “โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดสรรณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการของเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยนำข้อเสนอแนะและแนวคิดที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เสนอในการประชุมสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มาใช้ ในการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๓ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๙ คน
- ๓.๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๔ คน
- ๓.๓ โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๗ ครั้ง
 - ๔.๑.๒ การประชุมสัญจรเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ๔.๑.๓ ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. โรงเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ๔.๑.๔ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.โดยแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการศึกษาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน ๑ ครั้ง
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษามีผลการประเมิน ในระดับดี

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑. ประชุมคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อ วางแผน จัดทำเครื่องมือในการออก ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา | | | | | | | | | | | | | สุพัตรา เรืองขจิต |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|--|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๒. ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. การประเมินความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ถอดบทเรียน/ทบทวนการ ปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น. /สรุปผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อวางแผน จัดทำเครื่องมือในการออก ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา | (๓๘,๐๖๕) | | | |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม อาหาร กลางวันคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๑ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท (๓ ครั้งๆละ ๑ วัน) | ๔,๒๙๐ | | ๔,๒๙๐ | |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะอนุกรรมการ และผู้เข้าร่วมประชุม ๓๓ คนๆ ละ ๒๕ บาท | ๘๒๕ | | ๘๒๕ | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท กรรมการ ๘ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐บาท ครั้งละ ๙,๒๕๐ บาท ๓ ครั้ง | ๒๗,๗๕๐ | ๒๗,๗๕๐ | | |
| - ค่าวัสดุ | ๑,๐๐๐ | | | ๑,๐๐๐ |
| - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม | ๑,๗๐๐ | | | ๑,๗๐๐ |
| - ค่าห้องประชุม | ๒,๕๐๐ | | ๒,๕๐๐ | |



| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.จำนวน ๔ ครั้ง ๒.๑ ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าพาหนะ ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเรือโดยสารข้ามไปเกาะช้าง จำนวน ๘ คนๆละ ๘๐ บาท (ไป - กลับ) - ค่ารถยนต์ข้ามไปเกาะช้าง (ไป - กลับ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับรถ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.(ประธาน กรรมการ ๔ คนๆละ ๔๐๐ บาท ออกนิเทศ จำนวน ๔ ครั้ง เป็นเงิน ๖,๔๐๐ บาท กรรมการ ๒๙ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท ออกนิเทศจำนวน ๔ ครั้ง เป็นเงิน ๓๔,๘๐๐ บาท ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๑,๔๓๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท กรรมการ ๘ คนๆ ละ ๑,๐๐๐บาท ๔ ครั้ง ครั้งละ ๙,๒๕๐ บาท - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบประชุม - ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือติดตาม - ค่าห้องประชุมครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ครั้ง เป็นเงิน | (๑๑๔,๔๓๕) | | | |
| | ๑๖,๗๕๕ | | ๑๖,๗๕๕ | |
| | ๑,๒๘๐ | | ๑,๒๘๐ | |
| | ๒๔๐ | | ๒๔๐ | |
| | ๒๔๐ | | ๒๔๐ | |
| | ๔๑,๒๐๐ | ๔๑,๒๐๐ | | |
| | ๕,๗๒๐ | | ๕,๗๒๐ | |
| | ๓๗,๐๐๐ | | | |
| | ๑,๐๐๐ | ๓๗,๐๐๐ | | |
| | ๗,๐๐๐ | | | ๑,๐๐๐ |
| | ๔,๐๐๐ | | | ๗,๐๐๐ |
| | ๔,๐๐๐ | | ๔,๐๐๐ | |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๓ การประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วัน ๑. นำเสนอเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ในการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ ๒. ประชุมชี้แจงคณะอนุกรรมการออกประเมินความพร้อม ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๔๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท - ค่าห้องประชุม ๓. ออกประเมินความพร้อม - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๐ คนๆละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ ค่าเรือโดยสาร - ค่าวัสดุ | (๔๒,๘๐๐) | | | |
| | ๕,๒๐๐ | | ๕,๒๐๐ | |
| | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| | ๙,๖๐๐ | | ๙,๖๐๐ | |
| | ๒๕,๐๐๐ | | ๒๕,๐๐๐ | |
| | ๒,๐๐๐ | | | ๒,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น. และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๔.๑ ถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วม ๑๕ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท กรรมการ ๘ คน ๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าห้องประชุม ๔.๒ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด - ค่าวัสดุและถ่ายเอกสาร | (๑๒,๗๐๐) | | | |
| | ๑,๙๕๐ | | ๑,๙๕๐ | |
| | ๙,๒๕๐ | ๙,๒๕๐ | | |
| | ๑,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| | ๕๐๐ | | | ๕๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | |
| รวม | ๒๐๘,๐๐๐ | ๑๑๕,๒๐๐ | ๗๙,๖๐๐ | ๑๓,๒๐๐ |

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ๑. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒. โรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ศูนย์

๘. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๒๐๘,๐๐๐ บาท

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|-----------------|--|
| จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | ตรวจสอบ | แบบสรุปรายงานการประชุม |
| จำนวนครั้งของการประชุมสัญจรของ กรรมการ | ตรวจสอบ | แบบสรุปรายงานการประชุม |
| จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา | ตรวจสอบ/ประเมิน | เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ๑๐.๑ ปัจจัยความเสี่ยง การควบคุม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๑๐.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีความรู้ความเข้าใจอย่างครอบคลุม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับดีขึ้นไป
- ๑๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

| | |
|---------------------|---|
| โครงการ | โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ สพฐ.๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| ตัวชี้วัด | ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ |
| มาตรฐานเขตพื้นที่ ๒ | การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ สพป. | ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| จุดเน้น สพป. | ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ลักษณะโครงการ | ใหม่ |
| ลักษณะโครงการ | ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางจิราพร ทองภักดี /นางอังศุมาลย์ ทรนคร |
| ระยะเวลาดำเนินการ | มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการสร้างเสริมสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ตามโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษา และได้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องแล้วนั้น ในกรณีนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยทั้งด้านกฎหมายจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี ซึ่งการสร้างเสริมสมรรถนะนี้ให้ความสำคัญต่อการเติมเต็มความรู้ของครูผู้ช่วยในยุคปัจจุบันที่อยู่ในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี ตามแนวทางหน่วยเนื้อหาหลักของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบ ความรู้คู่คุณธรรมบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดดุลยภาพและบูรณาการยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ที่พร้อมจะอยู่ร่วมและส่งเสริมการศึกษาในประชาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๔๐ คน

๒. วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|--------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/และ กรอบการดำเนินงาน | | | — | | | | | | | | | | | จิราพร ทองภักดี |
| ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ | | | | — | | | | | | | | | | |
| ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน | | | | — | | | | | | | | | | |
| ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ | | | | | — | | | | | | | | | |
| ๕. ดำเนินการจัดอบรม | | | | | | | — | | | | | | | |
| ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | — | | |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ บาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|---|-----------------------------|---|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/ และกรอบการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ กิจกรรมที่ ๕. ดำเนินการจัดอบรม -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประชุม คณะทำงาน ๑ วัน (๒๐x๒๕) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๕๕ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าวิทยากร จำนวน ๘ คนๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก - ค่าวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประเมินการอบรม สื่อการอบรม - ค่าน้ำมันรถตู้ ๑ คัน - ค่าเช่าเหมารถ จำนวน ๕ คัน คันละ ๓๕,๐๐๐ บาท - ค่าป้าย กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | ๕๐๐ ๖๑,๒๐๐ ๑๑,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๗๕,๐๐๐ ๑.๐๐๐ - | ๑๑,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ | ๕๐๐ ๖๑,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๗๕,๐๐๐ | ๑.๐๐๐ |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | ๒๗๓,๑๐๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์ปฏิบัติธรรมเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

๘. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|------------------|
| <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ช่วย สามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย จรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีจิตวิญญาณ และรักในวิชาชีพครู</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูและมีสมรรถนะพร้อม ที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป</p> | การสังเกต | แบบประเมิน |

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนและ เป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ส่งผล ถึงเด็กและเยาวชนของชาติต่อไปในอนาคต

| | |
|--|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๓</p> <p>สนองมาตรฐาน สพพ.ที่ ๒</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพพ.ที่ ๔</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>กลุ่มที่รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่</p> <p>นางสาววราภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์</p> <p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>.....</p> |
|--|--|

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษา โดยผู้ที่มีหน้าที่ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล คือ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้างประจำ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพตามความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่ดีอันจะส่งผลดีต่อองค์กร ทั้งนี้ การสร้างขวัญกำลังใจจะต้องมีการดำเนินการในทุกช่วงระยะเวลาการปฏิบัติงาน และต้องให้มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กรและผู้รับบริการ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานกับผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัด ที่เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. เป้าหมาย

- ๔.๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๖๙ ราย
- ๔.๒. การพัฒนาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๕๘ ราย

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|------|----------------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. | |
| ๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการ จำนวน ๓๒๗ ราย | | | | | | | | | | | | | | วราภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ |
| ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณบาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการ จำนวน ๓๒๗ ราย ๑ วัน | | | | |
| ๑. ค่าอาหาร (๓๒๗x๓๐๐) ประกอบด้วย | ๙๘,๑๐๐ | | | |
| - ผอ.ร.ร. ในสังกัด/เอกชน จำนวน ๑๐๑ คน | | | | |
| - ผู้เกษียณอายุราชการ พร้อมผู้ติดตาม จำนวน ๑๓๘ คน | | | | |
| - แขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๒๐ คน | | | | |
| - เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน ๖๘ คน | | | | |
| ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒๗x๓๕) | ๑๑,๔๔๕ | | | |
| ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร | ๕,๐๐๐ | | | |
| ๔. ค่าเช่าสถานที่ | ๕,๐๐๐ | | | |
| ๕. การตอบแทนการแสดงนักเรียน (รื้ออวยพร) | ๑๐,๐๐๐ | | | |
| ๖. ค่าจัดทำประกาศเกียรติคุณพร้อมกรอบ (๖๙ คน x ๕๐๐ บาท) | ๓๔,๕๐๐ | | | |
| ๗. ค่าดอกไม้ติดอกผู้เกษียณและแขกผู้มีเกียรติ (๑๐๐ ช่อ ๆ ละ ๕๐ บาท) | ๕,๐๐๐ | | | |
| ๘. ค่าของที่ระลึก (๖๙ คน x ๘๐๐ บาท) | ๕๕,๒๐๐ | | | |
| ๙. ค่าจัดตกแต่งสถานที่/ทำป้ายตัวอักษรงาน | ๔๐,๐๐๐ | | | |
| ๑๐. ค่าจัดทำ VTR | ๕,๐๐๐ | | | |
| ๑๑. ค่าวัสดุรายงานตัว/การจัดงาน | ๓,๗๕๕ | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | ๒๗๓,๐๐๐ | | | |

๗. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๒๗๓,๐๐๐ บาท

๘. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๙. การประเมินผลโครงการ

- ๙.๑ การประเมินระยะสั้นโดยการสอบถามความพึงพอใจผู้รับการยกย่องชมเชยและผู้ร่วมกิจกรรม
- ๙.๒ การประเมินผลระยะยาว โดยการติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ จากการประเมินผลของหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สมศ. การประเมินผลตนเอง หรือการประเมินภายใน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ข้าราชการที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่มาเป็นระยะเวลานาน
- ๑๐.๒ ข้าราชการในสังกัดได้รับการเสริมแรงให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีความสุข
- ๑๐.๓ ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความภูมิใจ

| | |
|-----------------------|--|
| โครงการ | พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน |
| นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| ยุทธศาสตร์ สพท. ที่ ๔ | ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| มาตรฐาน เขตพื้นที่ ๒ | การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |
| ลักษณะโครงการ | ใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางอุษณีย์ สนวนศรี / นางสาววราภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ |
| กลุ่มที่รับผิดชอบ | กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ระยะเวลาดำเนินการ | กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๓ |

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เล็งเห็นว่าลูกจ้างประจำและนักการภารโรงที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงานและการให้บริการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งยังตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาลูกจ้างประจำและนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้โครงการดังกล่าวเป็นโครงการต่อเนื่องซึ่งได้เคยดำเนินการจัดการอบรมศึกษาดูงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ไปแล้ว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง และบทบาทหน้าที่ของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง

๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลดีต่อองค์กร

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการบริการที่ดี

๒.๔ เพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างลูกจ้างประจำ และนักการภารโรง

๒.๕ เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำและนักการภารโรง ที่ได้จัดอบรมพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน

๓.๒ นำลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๐ คน ศึกษานโยบายองค์กรที่เป็นตัวอย่างในการจัดการในเรื่องของอาคารสถานที่ที่เยี่ยม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นต้นแบบ

๓.๓ การดำเนินการใช้วิทยากร พี่เลี้ยง ผู้ประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในระบบตำแหน่งและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการให้บริการ มีประสิทธิภาพ

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|-----------------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| ๑. อบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ให้แก่ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๕๐ คน | | | | | | | | | | | | | | อูษณีย์ สวนศรี วรภรณ์ |
| ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | | เอี่ยมกุลวรพงษ์ |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณบาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ให้แก่ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๕๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน ๑. ค่าที่พักในการเดินทางไปศึกษาดูงาน ๑ คืน - ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔๐ คน (๔๐ x ๖๐๐) - คณะทำงานจำนวน ๑๐ คน (๑๐ x ๖๐๐) ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๔ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๕๐ คน (๕๐ x ๓๒๐) ๓. ค่าอาหาร เครื่องดื่ม ระหว่างอบรมสัมมนา จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท ๕๐ คน (๕๐x๓๐๐) | ๒๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ | ๑๖,๐๐๐ | ๒๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ | ๑๕,๐๐๐ |

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ บาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๔. ค่าพาหนะ - ค่าเช่ารถปรับอากาศ | ๓๐,๐๐๐ | | ๓๐,๐๐๐ | |
| ๕. ค่าเช่าสถานที่ | ๕,๐๐๐ | | ๕,๐๐๐ | |
| ๖. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ | ๔,๐๐๐ | | | ๔,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | ๑๐๐,๐๐๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัด ระยอง

๘. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๙. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|----------------|---------------------------|
| - ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารู้ ความรู้ ความเข้าใจในระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำและนักการภารโรง | - การประเมินผล | - แบบประเมิน |
| - ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศาสามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น | - การประเมินผล | -แบบประเมิน -แบบสอบถาม |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับ ความรู้ความเข้าใจ ระบบตำแหน่งสิทธิประโยชน์ที่ได้รับส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

| | |
|---|--|
| <p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ.ที่ ๔</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐานเขตที่</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพป. ๕</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>กลุ่มงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> | <p>การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท</p> <p>ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่</p> <p>๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ</p> <p>พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง</p> <p>๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัด</p> <p>การศึกษา</p> <p>พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ใหม่</p> <p>นางอุษณีย์ สวนศรี</p> <p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓</p> |
|---|--|

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อบริหารจัดการสำนักงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยสร้างและพัฒนาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

-ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

๔. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ
- ๔.๑ ผู้บริหารศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน
 - ๔.๒ ครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน
- เชิงคุณภาพ
- ๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกัน
 - ๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหาร และคณะครู ทั้ง ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|------------------------------------|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|-------------------|
| | ๒๕๖๒ | | | | | ๒๕๖๓ | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | | ก.ย. |
| ๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ | | | | | | | | | | | | | อูษณีย์ สวนศรี |
| ๒. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่าย | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณบาท | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ | | | | |
| ๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ๑๑ ศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท | ๑๑๐,๐๐๐ | | ๑๑๐,๐๐๐ | |
| ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ | | | | |
| ๔. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ | - | | | |
| รวม | ๑๑๐,๐๐๐ | | | |

๗. สถานที่ดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

๘. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัด | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ๑. การประเมินตนเองของผู้ร่วมประชุม | ๑. การสัมภาษณ์ การรายงาน | ๑. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน |
| ๒. การปรับปรุงแผนงาน | ๒. การสัมภาษณ์ การรายงาน | ๒. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน |
| ๓. การสรุปผล | ๓. การสัมภาษณ์ การรายงาน | ๓. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายได้อย่างเข้มแข็งมีส่วนร่วม มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง ภาระการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๐ ปฏิทินปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

| ระยะเวลา | แนวปฏิบัติ |
|-----------------|---|
| พฤศจิกายน ๒๕๖๒ | สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ธันวาคม ๒๕๖๒ | (๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ |
| มีนาคม ๒๕๖๓ | (๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ |
| ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – ธันวาคม ๒๕๖๒) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส |
| ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓ | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส |
| ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓ | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – มิถุนายน ๒๕๖๓) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส |
| ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓) |

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด



ภาคผนวก

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ

นโยบาย สพฐ.

ตัวชี้วัด สพฐ. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ยุทธศาสตร์ สพป. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ตัวชี้วัด สพป. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

มาตรฐาน สำนักงาน..... (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง ใหม่

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน

๑. หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

๒. วัตถุประสงค์ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ หรือ ใช้ความเรียง ก็ได้)

เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรม จะต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมาย)

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ควรแสดงอยู่ในรูปของจำนวน หรือร้อยละ)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---------|----------|------|------|------|--------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|--|
| | ๒๕๖๖.. | | | | ๒๕๖๗.. | | | | | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

๖. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|----------------|----------------|-----------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| | | | | |

๗. สถานที่ดำเนินการ
(ระบุสถานที่)

๘. งบประมาณ
(ระบุที่มางบประมาณ/ จำนวนเงิน)

๙. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|---------------------|----------------|------------------|
| | | |

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในตาราง ข้อ ๖.

- ตัวอย่าง -

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ

| รายการ/กิจกรรม | บาท | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | งบประมาณ | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน | ๑๖,๙๐๐ | | ๑๖,๙๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ วัน | ๓๖,๐๐๐ | ๓๖,๐๐๐ | | |
| - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม | ๓,๐๐๐ | | | ๓,๐๐๐ |
| - ค่าห้องประชุม | ๘,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๖๓,๙๐๐ | ๓๖,๐๐๐ | ๒๔,๙๐๐ | ๓,๐๐๐ |

รายละเอียดกิจกรรม /งบประมาณ

- อัตราค่าห้องประชุม สพป.ตราด รายละเอียดตามประกาศ สพป.ตราด
- อัตราค่าที่พัก
ประชุม (ไปราชการ) เหมายจ่าย ๘๐๐ บาท
จัดประชุม / สัมมนา เหมายจ่าย ๖๐๐ บาท
- อาหารกลางวัน ๘๐ บาท / มื้อ
- อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๕ บาท / มื้อ

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

.....

๑. ชื่อโครงการ.....
๒. สอดคล้องกับ นโยบาย สพฐ.
 ตัวชี้วัด สพฐ.
 ยุทธศาสตร์ สพป.
 มาตรฐานสำนักงาน
๓. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่.....
๔. สถานที่จัดโครงการ.....
๕. ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 แก้ปัญหา/ปรับปรุง พัฒนา นโยบาย
๖. วัตถุประสงค์โครงการ
 - ๖.๑
 - ๖.๒
 - ๖.๓

๗. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน (เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์)
 - () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๑๐๐)
 - () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๘๐- ๙๙)
 - () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๖๐- ๗๙)
 - () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐)
 กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

| เป้าหมายที่กำหนดไว้ | ผลการดำเนินงาน |
|---------------------|----------------------------------|
| ๑. | () ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) |
| ๒. | () ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย |
| ๓. | () ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย |
| ๔. | () ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย |

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

| เป้าหมายที่กำหนดไว้ | ผลการดำเนินงาน |
|---------------------|----------------------------------|
| ๑. | () ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) |
| ๒. | () ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย |
| ๓. | () ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย |
| ๔. | () ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย |

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

.....

๙. ระยะเวลาการดำเนินงาน / โครงการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ (บรรยายโดยละเอียด)

.....

.....

๑๑. ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

๑๒. การใช้จ่ายงบประมาณ

| แผนกำหนดไว้ | ผลการดำเนินงาน |
|-------------------------|---------------------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ (.....บาท) | เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๑ (.....บาท) |
| กิจกรรมที่ ๒ (.....บาท) | เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๒ (.....บาท) |
| กิจกรรมที่ ๓ (.....บาท) | เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๓ (.....บาท) |
| กิจกรรมที่ ๔ (.....บาท) | เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๔ (.....บาท) |

งบประมาณทั้งหมด.....บาท คงเหลือ.....บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

.....

ระบุวิธีแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ.....



๑๓. ความคาดหวังและประโยชน์ที่จะได้รับในการดำเนินงาน

.....
.....

๑๔. งานที่จะดำเนินการต่อหลังจากการเสร็จสิ้นโครงการ

.....
.....

๑๕. ภาพกิจกรรม จำนวน (๒-๖ ภาพ)

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ที่ ๒๕๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รongรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อกำหนดกรอบการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- ๒.๑ นางลัดดา ท่าพริก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานคณะทำงาน
- ๒.๒ นายวิชา ครุพิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะทำงาน
- ๒.๓ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกศูนย์เครือข่าย คณะทำงาน
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- ๒.๕ หัวหน้ากลุ่มงานกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม คณะทำงาน
- ๒.๖ นางนารถฤดี จามลิกุล นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๗ นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ
- ๒.๘ นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๙ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๐ นางสาวกรรณก รุ่งสรพกิจ เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง) คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ กำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ วิเคราะห์กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจที่ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

/๓.คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

| | | | |
|-----|--------------------------|--|---------------------------|
| ๓.๑ | นางลัดดา ท่าพริก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๓.๒ | นายวิชา ครุพิติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๓.๓ | นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๓.๔ | นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๓.๕ | นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ | นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๓.๗ | นางเสาวลักษณ์ สุทธิกุล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๘ | นางสาวสรรยา งามฉวี | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ให้ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่อที่ปรึกษาทราบในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และสรุปรายงานทุกไตรมาส

๔. คณะทำงานติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

| | | | |
|------|---|--|---------------------------|
| ๔.๑ | นางลัดดา ท่าพริก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะทำงาน |
| ๔.๒ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๔.๓ | นายเนรมิตร ทัทกุลพร | นิติกรชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔.๔ | นางพัฒนชญา คงคาสุวรรณ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔.๕ | นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๔.๖ | นางสาวบุษยรังษี จิตต์อารีย์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๔.๗ | นางนภัสสร สิงห์เขียว | พนักงานพิมพ์ | คณะทำงาน |
| ๔.๘ | นางวรรณภา แข็งนุเคราะห์ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน |
| ๔.๙ | นางสาวสมปอง เจริญราช | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน |
| ๔.๑๐ | นางอังคณาภรณ์ ทรนคร | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน |
| ๔.๑๑ | นายธรรมรัตน์ เกษโกวิท | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน |
| ๔.๑๒ | นางสาวสรรยา งามฉวี | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน |
| ๔.๑๓ | นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๔.๑๔ | นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๑๕ | นางนารถฤดี งามลิกุล | นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๑๖ | นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๑๗ | นางสาวกรรณก รุ้สรรพกิจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง) | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

/ให้ผู้ที่ได้รับ ...



ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
เสียสละ อดทนและเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและบรรลุลำดับวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป


สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสัสดา ท้าพริก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แบบปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒





เอกสารลำดับที่ นผ. ๓/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

