

แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสารลำดับที่ แพ.๐๔/๒๕๖๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการประจำปีฯ นี้ เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ธันวาคม ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนรวมถึงเด็กด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยุค ๔.๐ และนำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มากำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ

ความจำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และเร่งรัดดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ การดำเนินงานตามนโยบาย ๑ ปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยปรากฏผลถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานสำเร็จเป็นรูปธรรม ซึ่งนโยบายการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดกิจกรรม เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการประชาธิปไตย ส่งเสริมและพัฒนาความสมานฉันท์หรือวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับครู พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตบริการตามช่วงชั้นที่เปิดสอนรวมทั้งระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง พัฒนาและบริการแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมและจัดงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวอย่างเพียงพอ พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลโดยสรุป ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

๑.๑ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แก่ผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่ชายแดนไทย - กัมพูชาและเกาะช้าง เกาะกูด ซึ่งผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา นิเทศติดตาม โดยการลงพื้นที่ การนิเทศทางไกล การนิเทศผ่านสื่อต่าง ๆ ซึ่งในส่วนของโรงเรียนในพื้นที่เกาะกูด จะจัดทีมนิเทศไปนิเทศในลักษณะพาทำ เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับโรงเรียนบนฝั่ง มีการจัดหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตราด ซึ่งมีโรงเรียนใช้หลักสูตรนี้ คือ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ ซึ่งโรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตราด ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นต้นแบบได้ในระดับดี

๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถตามภาระงาน ประกอบด้วยการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) ให้แก่ครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาครูผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ระบบฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B - Obec) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ครูผู้สอนชั้น ป.๑ และ ชั้น ป.๔ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการสร้างสื่อเพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศ กระบวนการนิเทศแนวใหม่ ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา พัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนโดยการประชุมประจำเดือน ศึกษา ดูงาน แหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ นำมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ศึกษา ดูงานหน่วยงานองค์กรที่เป็นตัวอย่างในการจัดการในเรื่องของอาคารสถานที่สีเขียว เพื่อนำมาพัฒนาเป็นต้นแบบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับปฐมวัยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เข้าสู่ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอน เฉพาะทางเรื่องน้ำ (water) เทคโนโลยี (Technology) และการเรียนรู้แบบ Learning Spiral นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน จัด PLC ส่งผลให้ผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการ พัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ พัฒนาครู ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบ การศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ

๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยการนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียน ร่วมวิเคราะห์ผลทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติพื้นฐานฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวบรวม/ สร้างและจัดทำแบบทดสอบตามแนวทาง PISA ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ ให้สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนอ่านสร้างสุข (ต้นแบบ สพฐ.) โรงเรียน บ้านดอนสูง อำเภอเขาสมิง จัดกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน และกิจกรรมโรงเรียน อ่านสร้างสุข ขยายผลการอบรมโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย และขยายผล กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านการดำเนินงานของยุวบรรณารักษ์ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓) อำเภอเมืองตราด และโรงเรียนชุมชน แหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์) อำเภอแหลมงอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงได้

ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดโดยการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการ สร้างสื่อเพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน จัดการประกวดทักษะ ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ นิเทศ ติดตาม กำกับการประเมินและรายงานผลการอ่าน การเขียน นักเรียนในสังกัดผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ มากที่สุดคือ ด้านคำนวณ (Numeracy) ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่านักเรียนมีความสามารถด้าน การอ่านเขียนมากกว่าร้อยละ ๙๐ ทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๑ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ

มีการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการติดตาม ซึ่งเป้าหมายครอบคลุมการบริหาร การจัดการศึกษา ๔ ด้าน กลุ่มนิเทศฯ โดยศึกษานิเทศ จะนิเทศเพื่อช่วยเหลือให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนด ในขณะที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมสัปดาห์โดยใช้นโยบายสถานศึกษา เป็นฐาน จะติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายที่ไปประชุมสัปดาห์ แล้วให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กำหนดเป้าหมายการติดตาม ในด้านการบริหารงานตามนโยบาย ในการประชุมสัปดาห์และการประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งผลจากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาในการประชุมสัปดาห์ ๕ ครั้ง พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี และการประเมินความพร้อมในวันเปิดภาคเรียนของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. พบว่า โรงเรียนมีความพร้อม ในระดับดีมาก

การขับเคลื่อนนโยบายและรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่ และมีการติดตามการดำเนินงาน ทั้งก่อน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน หลังจากนั้นแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานและ กลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงานก่อนนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทำให้การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานใน ตำแหน่งที่ขาดแคลน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มมีผลการปฏิบัติงานรวดเร็ว ลุล่วงตามกำหนดเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง โดยจัดประชุมประจำเดือน ทุก ๒ เดือน เพื่อ รับทราบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน และมีทิศทางการทำงานชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทยผ่านโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ของจังหวัดตราด จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อ พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตชาวค่าย การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยทางไกลยาเสพติด จัดสรร งบประมาณให้โรงเรียนบ้านคลองประทุนจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินและกิจกรรม ปช.สพฐ.น้อย และ ปช.สพฐ. ชุมชน ให้กับครู นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย

๔.๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ สร้างความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียงโดยการจัดกิจกรรมประกายก้อง สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นต้นแบบระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตราด และโรงเรียนวัดบางปิดล่าง จัดให้มีการประเมินโรงเรียนที่ยังไม่ เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๗ โรงเรียน ผลการประเมินผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ยัง ไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียง การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและจัดการสิ่งแวดล้อม โดยจัดค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ให้กับ ครู นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความ ตระหนัก รับรู้ และเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สนับสนุนให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT มีการพัฒนาบุคลากรผ่านโซเซียลมีเดีย พัฒนาคู New DLTV โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส พัฒนาคูแกนนำด้าน ICT ๑๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลฯ ลงสู่แผนการสอนผ่านกลุ่มเครือข่ายและนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้นำ DLIT ไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนมีการปรับการสอนโดยใช้ Clip VDO การสอนใน DLIT Portable Classroom นำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น

ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งผลให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและเครื่องรับโทรทัศน์ที่ได้รับจัดสรร เพื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า

ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พบว่ามีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง มีการใช้สื่อใน DLIT เพิ่มมากขึ้นเมื่อได้รับ DLIT Portable Classroom นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๑

๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายโครงการพระราชดำริ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชดำริ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๒ เครือข่าย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา และงบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนและมีมาตรฐานกระบวนการ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นมากขึ้นครู มีความตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำให้การสนับสนุนโรงเรียน มีจุดเด่นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน มีการสนับสนุนกิจกรรมชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การดำเนินการตามนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เป็นแบบอย่างได้ ๕๖ โรงเรียน

๔. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ/ห่างไกล จำนวน ๔ โรงเรียน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย

การจัดสรรงบประมาณ ระยะเวลาจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณทำให้การทำงานเป็นไปอย่างเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการทับซ้อนกับกิจกรรม / โครงการที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ต้นปีงบประมาณ

๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การรายงานผลการดำเนินโครงการยังไม่ตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ในโครงการบางโครงการ ยังต้องติดตามการรายงานผล ควรมีการกำกับติดตามประเมินโครงการก่อนบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีการติดตามการดำเนินโครงการระหว่างและหลังการปฏิบัติงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๒.๒ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการอบรม ศึกษาดูงาน ในลักษณะการนำครูออกจากห้องเรียน ควรมีรูปแบบการพัฒนาโดยยึดพื้นที่/บริบท/โรงเรียนเป็นฐาน เช่น การนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศทางไกล การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๓. ผลผลิต

๓.๑ ผลทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในชั้นและวิชาที่ต่ำกว่าระดับประเทศควรเร่งยกระดับคุณภาพ โดยการกำหนดนโยบาย/มาตรการของเขตพื้นที่ ควรมีการวิเคราะห์ตนเองจากผลการทดสอบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด การวัดผลระดับชั้นเรียนให้เป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัด การใช้แบบทดสอบที่มีลักษณะเช่นเดียวกับแบบทดสอบระดับชาติ

๓.๒ โรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นโรงเรียนตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชัฐ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่ แล้วยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนางาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑
สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	๑
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๙
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๐
นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล	๒๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๔
แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๓๗
จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒..	๔๗
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๕๕
นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๕๙
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๒
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๖
ส่วนที่ ๓	
สรุปงบประมาณ/โครงการ/ปฏิทินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ..	๖๗
งบบริหารงาน สพป.ตราด ๑๖ โครงการ	
- การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๗๑
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗๔
- การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ....	
พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๗๙
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๘๓
- คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัด	๘๖
- ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกรรมการประเมินและเพิ่มศักยภาพด้านการ	
ประเมินแก่คณะกรรมการประเมินและผู้รับผิดชอบโครงการคัดเลือกนักเรียน	
และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ	๙๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	๙๓
- การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากร สพป.ตราด	๙๖
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ	๙๘
- ประชุมผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน/ ประชุมพฐ.เข้าข่าว สพฐ.” สพป.ตราด	๑๐๑
- พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐๓
- ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บำเหน็จบำนาญ	๑๐๗
- เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๐
- จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.ค.ศ. ๑๖	๑๑๒
- ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๕
- ตรวจสอบระบบการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๑๘
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๓ โครงการ	
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	๑๒๑
- การจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒๔
- แข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒๘
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net	๑๓๑
- ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๓๔
- ห้องเรียนคุณภาพ ; โรงเรียนคุณภาพ	๑๓๘
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม "จิตศึกษา"	๑๔๑
- กีฬาวินครุ	๑๔๓
- ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด	๑๔๖
- การปฐมนิเทศเบื้องต้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ บรรจุใหม่	๑๕๑
- พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินในสถานศึกษา	๑๕๓
- ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๒	๑๕๖
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูด ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเกาะกูด	๑๕๙
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา เขาสมิง ๒	๑๖๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบัง	๑๖๕
- ส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการเรียนรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเกาะช้าง	๑๖๙
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง	๑๗๕
- พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มแม่น้ำตราด	๑๘๐
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑	๑๘๓
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล	๑๘๖
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่	๑๙๑
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาทับทิมสยามและถิ่นพลอยแดง	๑๙๕
โครงการรอกการอนุมัติใช้เงินเหลือจ่าย ๗ โครงการ	
- เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐๐
- พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๐๒
- เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการ)	๒๐๕
- พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์	๒๐๘
- พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	๒๑๐
- การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	๒๑๓
- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	๒๑๕
ส่วนที่ ๔	
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๑๕
ภาคผนวก	
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๒๑๙
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒๒๑
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตราด ที่ ๓๔๘/๒๕๖๑	๒๒๕

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ ๑	กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม	๑๓
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔	จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน แยกรายอำเภอ	๑๕
ตารางที่ ๕	ตารางผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๖
ตารางที่ ๖	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)	๑๖
ตารางที่ ๗	ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๗

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อกัน ๔
แผนภาพที่ ๒	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๙
แผนภาพที่ ๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐
แผนภาพที่ ๔	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๑
แผนภาพที่ ๕	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย ๑๒
แผนภาพที่ ๖	แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๓

ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๓๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับประเทศฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

ที่ตั้งขนาดพื้นที่

ที่ตั้ง “จังหวัดตราด” เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเล ตะวันออกมีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตรโดยทางบก ติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชาได้แก่จังหวัดพระตะบองจังหวัดโพธิ์สัณฑ์ และจังหวัดเกาะกงซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดเป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออกและเป็น อันดับที่ ๕๖ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๓๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดพระตะบอง ประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดกับทะเลอ่าวไทย และน่านน้ำทะเลประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดเกาะกง และจังหวัดโพธิ์สัณฑ์ ประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต และทิศตะวันตกติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะได้แก่อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดินภูเขาพื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับปลูกผลไม้ปาล์มน้ำมันทำนาข้าวและการปศุสัตว์
๒. ที่ราบบริเวณเชิงภูเขาบริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ยางพารา และสับปะรด
๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูงส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกาะ
๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และพื้นที่ทะเลบริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ต่างๆ ๕๒ เกาะ

มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่นเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเลและมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตรต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

๑. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- ๑) อำเภอเมืองตราด
- ๒) อำเภอแหลมงอบ
- ๓) อำเภอเขาสมิง
- ๔) อำเภอลองใหญ่
- ๕) อำเภอบ่อไร่
- ๖) อำเภอเกาะช้าง
- ๗) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- ๒) เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
- ๓) เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๙ แห่ง

๒. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด ๒๒๙,๔๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมาได้แก่อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอลองใหญ่ ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ ๓.๔๘ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๐๗

การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ ๑/๒๕๕๘ โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ ๓๔๐ กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ ๒๕๐ กิโลเมตร
- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด่านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)

- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี่ (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น

- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรถถัง (โอว์รถเกาะ) อำเภอสำрут จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าทางเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร

๒. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) ตรงข้ามกับบ้านคลองรถถัง (โอว์รถเกาะ) อำเภอสำрут จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน

๓. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเสา พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านทมอตา ตำบลทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัด โพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเบียนเข้า-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเสา)

การท่องเที่ยว (ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด)

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

การศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๘ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๘ แห่ง	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๙ แห่ง ๒ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๘ แห่ง	
		ระดับสามัญศึกษา	๘ แห่ง
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง	
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง
	๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง		
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา		
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน	๒ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกรรจ์	๑ แห่ง	
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑๑ แห่ง
	๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด			
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๗ แห่ง
รวม			๒๒๘ แห่ง

๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด ๑๔๑ แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ แห่ง ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒)

๒. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

๓. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด ๑๓ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗)

ความยากจน

ผลการสำรวจครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐ. ที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท /คน/ปี ทั้งจังหวัด รวม ๗ อำเภอ ในปี ๒๕๕๙ ปรากฏว่ามีครัวเรือนยากจน ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. (๓๐,๐๐๐ บาท) จำนวน ๑๘ ครัวเรือน ได้แก่ อำเภอเมืองตราด ๘ ครัวเรือน อำเภอคลองใหญ่ ๑ ครัวเรือน อำเภอเขาสมิง ๖ ครัวเรือน และอำเภอบ่อไร่ ๓ ครัวเรือน

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี-ระยอง-จันทบุรี-ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบบชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร-ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ-แกลง-ขลุง-ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินบุคลากรเรียบร้อยแล้ว ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด

ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



ดอกไม้ประจำจังหวัด

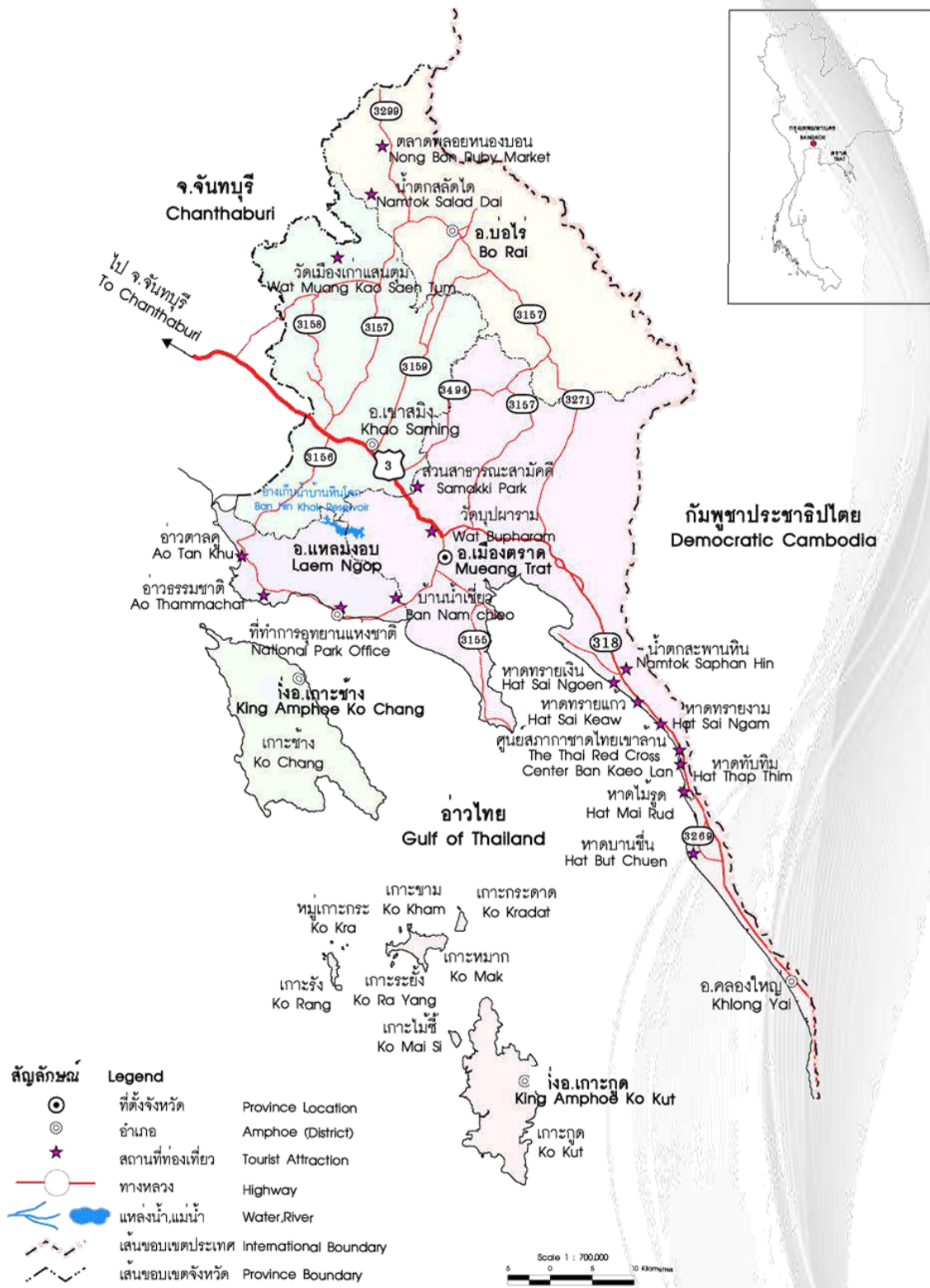


ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสวาท (*Plectropomus leopardus*)



แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

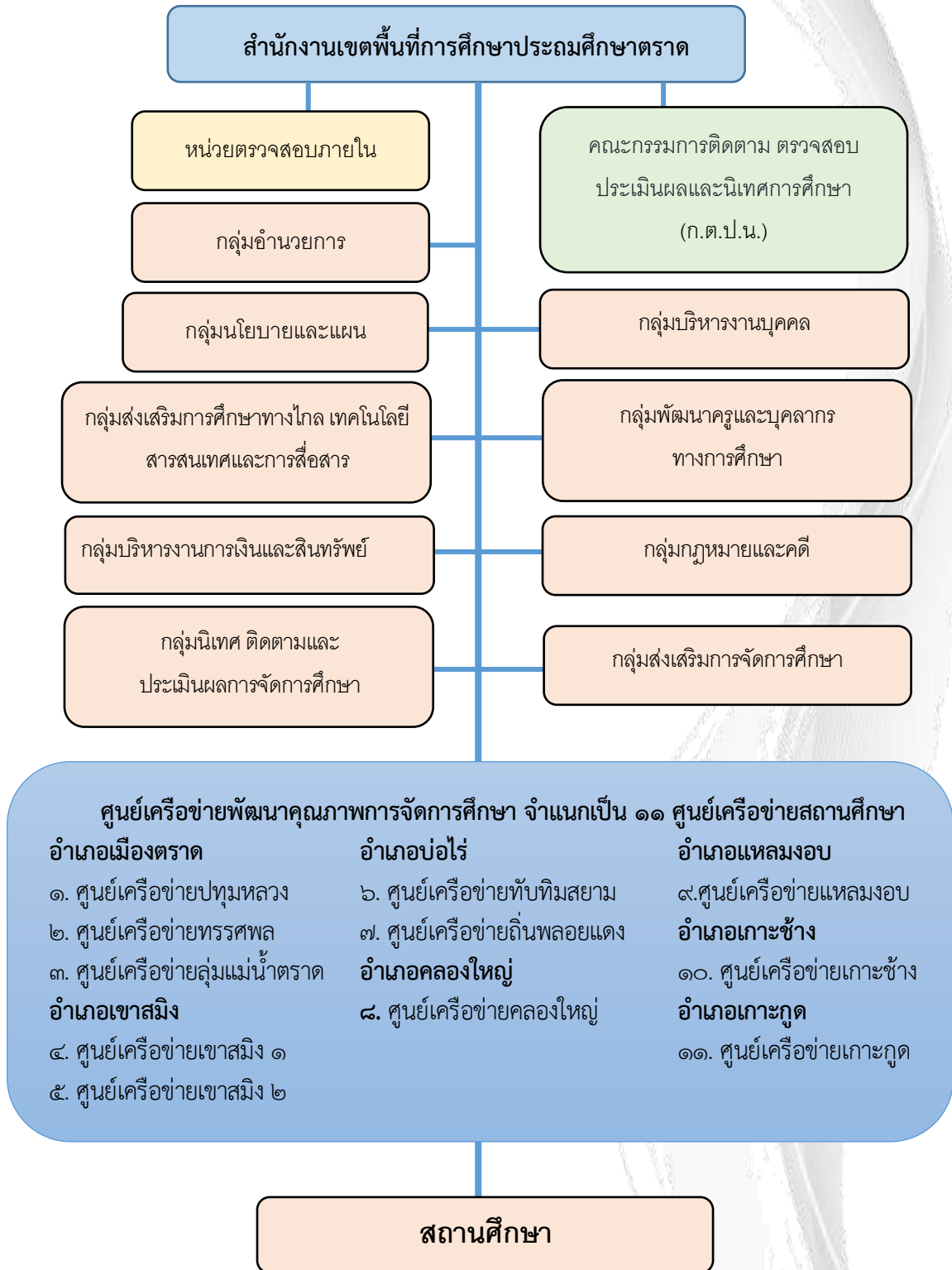
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายอัมพล หันทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชชา ครูปิติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายบรรจง ศรีตะ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางบุรณันรา กณิกนันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ บุญฤทธิ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
นโยบายและแผน



นางนารฤทธิ จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางจิราพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางเสน่ห์ บุญชู
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร



นายวัชระ เอี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วย
ตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสุชาติ กะไชยวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายเกียรติศักดิ์ วงศ์กุลพิลาศ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรรศพล



นายครารุท หงษ์วิเศษ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นายวันต์ ผาชลา
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๑



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๒



นายประเมิน ทองพร้อม
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ต้อยยาศี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นายณรงค์ ถาวรวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

แผนภาพที่ ๕ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๖ คน จำแนกเป็น ผอ./รอง ผอ. ๔ คน กลุ่มอำนวยการ ๑๗ คน กลุ่มนโยบายและแผน ๕ คน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒ คน (ใช้บุคลากรกลุ่มอำนวยการ) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๗ คน กลุ่มบริหารงานบุคคล ๗ คน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๕ คน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๗ คน กลุ่มกฎหมายและคดี ๑ คน และหน่วยตรวจสอบภายใน ๒ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

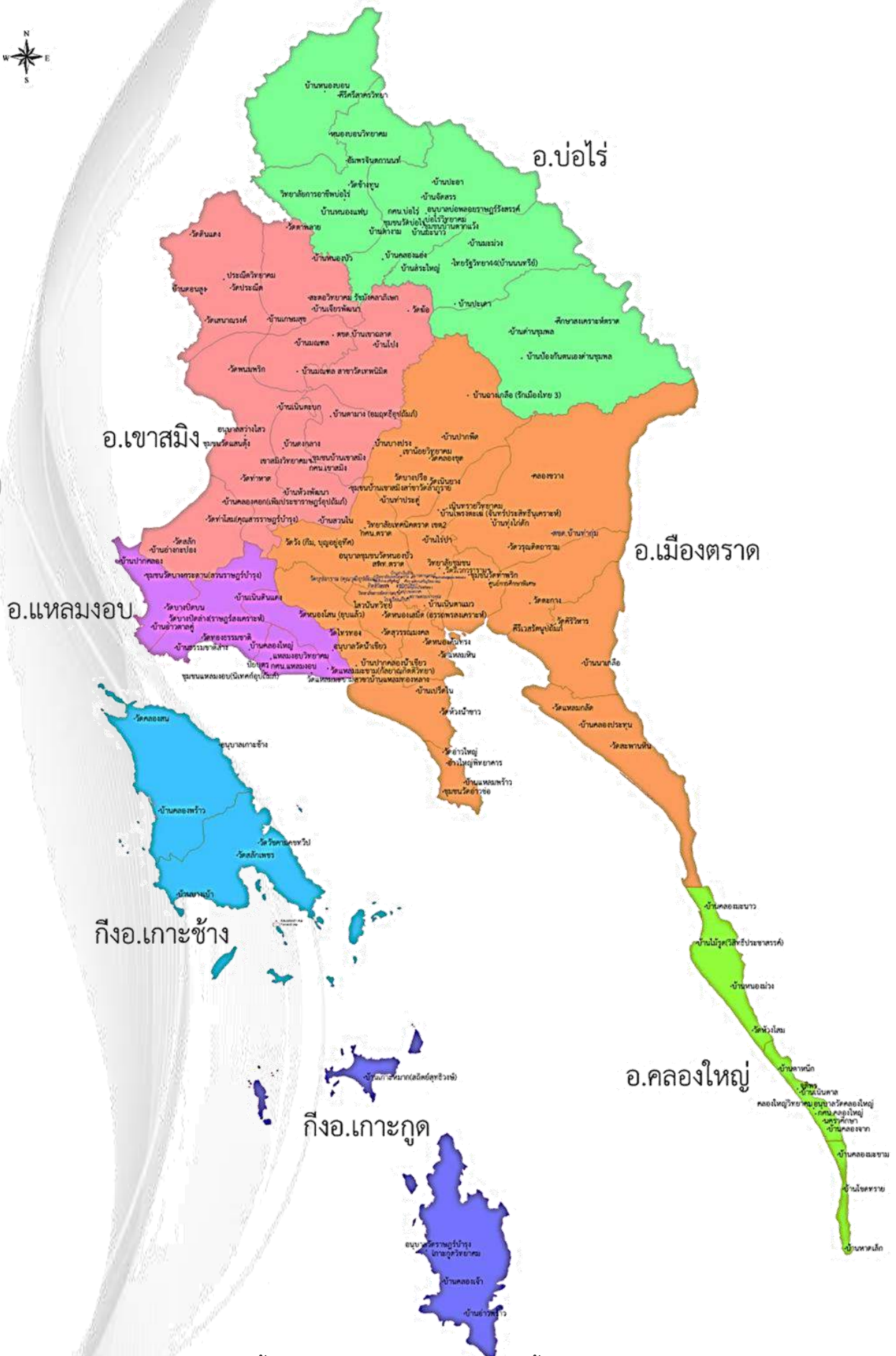
กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
อำนวยการ	๑๗	นายบรรจง ศรีตะ
นโยบายและแผน	๕	นางกรวรรณ บุญฤทธิ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	(๓)	นางเสนธ์ บุญชู (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	นางนารถดี จามลิกุล (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานบุคคล	๗	นายรณกฤต ยอดศิริ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕	นางบุรณันรา กนิกันันต์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กฎหมายและคดี	๑	นายวัชระ เอี่ยมกุลวรพงษ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	นางสาวสายสุนีย์ พลพันธ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
รวม	๖๘	

* กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ใช้บุคลากรจากกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

* ลูกจ้างประจำ ๗ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๔ คน

จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๙ โรงเรียน ๒ สาขา จำแนกเป็น

เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๘๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง



แผนภาพที่ ๖ แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๒,๓๐๗ คน และมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๒๙๕ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

	จำนวน (คน)	(ร้อยละ)
จำนวนนักเรียน	๒๒,๓๐๗	
ก่อนประถม	๕,๓๘๖	(๒๔.๑๔%)
ประถมศึกษา	๑๔,๙๙๗	(๖๗.๒๓%)
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๒๔	(๘.๖๓%)
จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๒๙๕	

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แยกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองตราด	๓๖	๔,๐๗๘	๓,๘๓๑	๗,๙๐๙	๓๘๕
คลองใหญ่	๑๑	๑,๗๓๐	๑,๕๘๕	๓,๓๑๕	๑๔๕
เขาสมิง	๒๓(๑)	๒,๒๑๒	๒,๐๓๔	๔,๒๔๖	๒๓๑
บ่อไร่	๑๙	๑,๙๗๑	๑,๗๘๑	๓,๗๕๒	๑๘๘
แหลมงอบ	๑๑(๑)	๖๙๗	๕๙๖	๑,๒๙๓	๙๙
เกาะกูด	๔	๒๐๐	๒๐๕	๔๐๕	๓๒
เกาะช้าง	๕	๗๕๕	๖๓๒	๑,๓๘๗	๖๒
รวม	๑๐๙(๒)	๑๑,๖๔๓	๑๐,๖๖๔	๒๒,๓๐๗	๑,๑๔๒

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี ๑๐๙ โรงเรียน ๒ สาขา โดยในเขตอำเภอเมืองตราด มีจำนวนมากที่สุด รองลงมา อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และน้อยที่สุดคืออำเภอเกาะกูดคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๓, ๒๑.๖๒, ๑๗.๑๒, ๑๐.๘๑, ๙.๙๑, ๔.๕๐ และ ๓.๖๐ ตามลำดับ และแยกตามจำนวนนักเรียนพบว่า อำเภอเมืองตราด มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมา อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง อำเภอแหลมงอบ และน้อยที่สุดคือ อำเภอเกาะกูด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๖, ๑๙.๐๓, ๑๖.๘๒, ๑๔.๔๘, ๖.๒๒, ๕.๘๐ และ ๑.๘๒ ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารการศึกษาการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ตารางผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๖			มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เปรียบเทียบระดับประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๗๐	๔๖.๕๘	๑.๑๒	๔๘.๐๕	๔๘.๒๙	-๐.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๐	๓๖.๓๔	-๒.๘๔	๒๗.๖๙	๓๐.๔๕	-๒.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๗๖	๓๗.๑๒	๐.๖๔	๒๔.๓๐	๒๖.๓๐	-๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๔	๓๙.๑๒	-๐.๐๘	๓๐.๙๙	๓๒.๒๘	-๑.๒๙
เฉลี่ย ๕ กลุ่ม	๓๙.๕๐	๓๙.๗๙	-๐.๒๙	๓๒.๗๖	๓๔.๓๓	-๑.๕๗

จากตาราง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบระดับประเทศ
	เขตพื้นที่	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๗๓.๓๔	๗๓.๕๗	-๐.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๕๒	๖๙.๕๘	-๐.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๔๖	๗๑.๖๐	-๐.๑๔

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด น้อยกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ตารางที่ ๗ ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เปรียบเทียบระดับประเทศ
	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ด้านภาษา (Literacy)	๕๑.๕๒	๕๒.๖๗	-๑.๑๕
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๘.๖๗	๓๗.๗๕	๐.๙๒
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๕.๖๗	๔๕.๓๑	๐.๓๖
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๕.๒๙	๔๕.๒๕	๐.๐๔

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศ โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทุณการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านประสิทธิภาพ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบกับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ด้านโดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมากที่สุดคือ ด้านคำนวณ (Numeracy)



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง
- ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน
- ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
 - ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

ระเบียบวาระแห่งชาติประกอบด้วย ๖ กลุ่มเรื่อง ดังนี้

๑. Food Valley
๒. การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมอาหารครัวไทยสู่ครัวโลก
๓. งานวิจัยพลังงานทดแทน (ความร่วมมือไทย-ต่างประเทศ)
๔. การพัฒนาเทคโนโลยีด้าน IT เพื่อก้าวสู่ภาคเศรษฐกิจดิจิทัล
๕. การเชื่อมโยงเครือข่ายระบบคมนาคมขนส่ง
๖. ยานยนต์ไฟฟ้าและแบตเตอรี่

โครงการทำทนายไทย

๑. ด้านอาหารและการเกษตร เช่น การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์อาหารไทยในเวทีโลก อาหาร เพื่อสุขภาพ การปรับตัวของการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอาหารต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ
๒. ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ประเทศไทยกับการเป็นศูนย์กลางการผลิตพลังงานชีวภาพ การแก้ปัญหาหมอกควันในภาคเหนืออย่างยั่งยืน การสร้างมูลค่าจากความหลากหลายทางชีวภาพ
๓. ด้านคุณภาพชีวิตและสังคม เช่น แผนงาน “Aefive and Productive aging” เพื่อการ รองรับสังคมผู้สูงอายุ การพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะในช่วง ๑๐ ปีแรก (Better child for better Thai)
๔. ด้านเศรษฐกิจ เช่น การสร้างรายได้จากนวัตกรรม การเสริมสร้าง ธรรมภิบาล และแก้ปัญหา คอร์รัปชันในการบริหารราชการตามระบบคุณธรรม การพัฒนาบทบาทเศรษฐกิจไทยในประชาคมอาเซียน การพัฒนางานวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๕. ด้านการแพทย์และสาธารณสุข เช่น การเป็นศูนย์กลางการแพทย์ของเอเชีย คนไทยสุขภาพดี จากโภชนาการและชีวิตที่ดี แผนงาน “ไทยปลอดพยาธิใบไม้ตับ” เพื่อการป้องกันและควบคุมโรคพยาธิ ใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดีอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศไทยปลอดจากพยาธิใบไม้ตับ การตรวจกรองและ วินิจฉัย โรคมะเร็งที่สำคัญตั้งแต่ในระยะเริ่มแรก การพัฒนาการแพทย์เชิงระบบ เป็นต้น

นโยบายรัฐบาล

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ผนวก ๔ คู่มือการตรวจสอบและประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐที่เสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมติคณะรัฐมนตรี ๖๑
๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในสังคมที่อารยะ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนนั้น ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

1. ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี
3. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
4. ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
5. ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

1. สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
2. สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
3. สร้างความทัดเทียมทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อดิจิทัล
4. สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

แต่งตั้งคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

พัฒนาครู

1. สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
4. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

1. บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น
3. ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
4. ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
2. เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
3. พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
๓. ส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน
การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้
ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้
ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ
พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์
ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะ อาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมิน วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วม ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและ การใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การ พัฒนาการจัดการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการ ผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่
ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและค่านึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ปกป้องและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
- ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วย ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้าง พื้นฐานบุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) ๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ /เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวง
ศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา
แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
ประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและ

ต่างประเทศ

๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญา

ถึงปริญญาตรี

๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดทำอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๖. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) แนวทางหลัก การดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และ โครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคงแนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระ ราช กระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบัน พระกษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำ นักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย จัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการ อบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาด แคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การ แข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัด การศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็น โรงเรียน ” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำ งานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มี สมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและ เทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิกระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ- เนตรนารีรวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นกิจกรรมวิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบ การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online ๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๕.๑ . โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๕.๒ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

๕.๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรลุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.

๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.

๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.

๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อน นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย /กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวชี้วัด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- ๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- ๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท
- ๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- ๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- ๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

กลยุทธ์

๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

กลยุทธ์

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู
ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- ๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

กลยุทธ์

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- ๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- ๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- ๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๔.๒ ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

กลยุทธ์

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- ๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- ๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบ

เรียนรวม

กลยุทธ์

๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- ๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- ๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ

หน่วยงาน

กลยุทธ์

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๕.๓ ยกกระตบการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- ๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- ๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- ๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์

๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- ๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ^๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต^๒ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง^๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ “

นิยามศัพท์ คุณภาพ

หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ, สื่อสาร ๒ ภาษา, ล้ำหน้าทาง ความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง, มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน, พอเพียง, พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และ เสมอภาคในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจัดกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)

๓) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการและวิชาชีพ

๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๕) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่ ๒ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๔) ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๕) ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิศึกษาและทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี

๗) ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๘) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙) จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนตามรูปแบบประชารัฐที่ระหว่างองค์กรภายใน และต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในหลักสูตร ที่ครูสภาให้การรับรองและผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
- ๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

- ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
- ๕) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
- ๖) ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ปี
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๑๐) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน ประเด็น

ยุทธศาสตร์ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ด้านการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดตราด

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศจำแนกตามระดับการศึกษา

๓) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ

๔) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๙. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
“องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
“องค์กรคุณธรรม”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา
และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตน
บนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

* **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้ประพาศสืบทอดจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิต* บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด :

๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

* **วิถีชีวิต** หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวดาราด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑๐. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มีอาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

๑๑. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑. วิสัยทัศน์

เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ประสานสามัคคี

๒. แนวทางสู่ความสำเร็จ : ๔ ร่วม ๖ ทำ

๔ ร่วม : ๑. ร่วมคิดวางแผน

๒. ร่วมทำ ลงมือปฏิบัติ

๓. ร่วมพัฒนา

๔. ร่วมชื่นชม

๖ ทำ : ๑. วางแผนเยี่ยม

๒. เยี่ยมรู้งาน

๓. ประสานการปฏิบัติ

๔. ขจัดข้อขัดข้อง

๕. มองผลงานเด่น

๖. เน้นพัฒนาปรับปรุง

๓. แนวทางประยุกต์สู่การปฏิบัติ (บุคคล : คุณลักษณะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริการแนวใหม่
- มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม
- มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจที่สมบูรณ์ สามารถร่วมมือกับหน่วยงานอื่นได้เป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ปรับตัวให้ทันกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
- ประเมินผลการปฏิบัติงานตามคุณภาพของงาน และอยู่ในโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนา

ครู

- จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาในห้องเรียน ศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่

ศึกษานิเทศก์

- มีความรู้เชิงวิชาการ สามารถให้คำแนะนำแก่ครูได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค้นคว้านวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกาะติดสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือและร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง

- มีความตระหนักถึงความสำคัญต่อเด็ก เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ฝึกให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือและรับผิดชอบในการทำงานบ้าน ฝึกกิริยามารยาท และนิสัยในการเข้าสังคม และเป็นທີ່พึ่งสำคัญในการแก้ปัญหาแก่บุตรหลาน

ส่วนที่ ๓

สรุปงบประมาณ/โครงการ/ปฏิทินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑. งบประมาณงานของ สพป.ตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพป.	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
๑	การบริหารงาน ของ สพป.ตราด	๓,๐๘๔,๕๐๐	๕	๕.๒	๕	นผ.	๗๑
๒	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๔๐,๐๐๐	๒,๔	๒.๑,๒.๓ ๒.๔,๔.๒	๓,๕	นศ.	๗๔
๓	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๙๖,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	นผ.	๗๙
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๑๖๐,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	นผ.	๘๓
๕	คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัด	๑๓,๘๕๐	๕	๕.๒	๕	สศ.	๘๖
๖	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกรรมการประเมินและเพิ่มศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการประเมินและผู้รับผิดชอบโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ	๑๕,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	สศ.	๙๐
๗	จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	๑๖,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	สศ.	๙๓
๘	การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากร สพป.ตราด	๙๖,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	อก.	๙๖
๙	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ	๒๔,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	อก.	๙๘
๑๐	ประชุมผอ.สปป./รอง ผอ.สปป./ผอ.กลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน/ประชุมพุทธเช้าชาว สพฐ.” สพป.ตราด	๘,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	อก.	๑๐๑
๑๑	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๕๒,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	นศ.	๑๐๓
๑๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บ้านเนญ บ้านาญ	๑๓,๖๐๐	๕	๕.๒	๕	กิง.	๑๐๗
๑๓	เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๖๐๐	๕	๕.๒	๕	พป.	๑๑๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพป.	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
๑๔	จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.ค.ศ. ๑๖	๒๔,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	บค.	๑๑๒
๑๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๖,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	บค.	๑๑๕
๑๖	ตรวจสอบระบบการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	๕	๕.๒	๕	ตส.	๑๑๘
	รวม ๑๖ โครงการ	๘,๒๐๔,๕๕๐					

๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพป.	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
๑	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	๑๐,๐๐๐	๑	๑.๒	๗	สค.	๑๒๑
๒	การจัดงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๐๔,๐๐๐	๒	๒.๓	๑	สค.	๑๒๔
๓	แข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑	๒๐๐,๐๐๐	๒	๒.๓	๔	สค.	๑๒๘
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net	๑๐,๐๐๐	๒	๒.๓	๑	นค.	๑๓๑
๕	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	๘๐,๐๐๐	๒	๒.๕	๖	นค.	๑๓๔
๖	ห้องเรียนคุณภาพ ; โรงเรียนคุณภาพ	๙๐,๐๐๐	๒,๓	๒.๓,๓.๒	๕	นค.	๑๓๘
๗	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ด้วยนวัตกรรม "จิตศึกษา"	๒๐,๐๐๐	๒,๔	๒.๓,๔.๑	๕	สค.	๑๔๑
๘	แข่งขันกีฬาวินครุ ประจำปี ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	สค.	๑๔๓
๙	ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด	๓๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	สค.	๑๔๖
๑๐	ปฏิบัติธรรมเพื่อขัดเกลาจิตใจ เสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม สร้างข้าราชการโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	๖๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	พป.	๑๔๘
๑๑	การปฐมนิเทศเบื้องต้นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่	๒๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	บค.	๑๕๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพป.	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
๑๒	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินในสถานศึกษา	๔๒,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	กิง.	๑๕๓
๑๓	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	สศ.	๑๕๖
๑๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูด	๓๕,๓๐๐	๑,๒,๓	๑.๒,๒.๓ ๓.๒	๑,๔, ๕,๗	นศ./ ศูนย์ฯ เกาะกูด	๑๕๙
๑๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๘๒,๖๐๐	๒	๒.๓	๑	นศ./ ศูนย์ฯ เขาสมิง ๒	๑๖๓
๑๖	พัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ	๕๙,๖๐๐	๒,๓	๒.๓,๓.๒	๑,๔	นศ./ ศูนย์ฯ แหลมงอบ	๑๖๕
๑๗	ส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการเรียนรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖๓,๑๐๐	๒,๓	๒.๓,๓.๑ ๓.๓,	๑,๓	นศ./ ศูนย์ฯ เกาะช้าง	๑๖๙
๑๘	ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง	๑๔๕,๖๐๐	๒,๓	๒.๓,๓.๒	๑,๔	นศ./ ศูนย์ฯ ปทุมหลวง	๑๗๕
๑๙	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๘๔,๖๐๐	๒,๓	๒.๑,๒.๓ ๓.๒	๑,๔	นศ./ศูนย์ฯ กลุ่มแม่น้ำตราด	๑๘๐
๒๐	ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑	๑๐๙,๕๐๐	๒,๓	๒.๒ ๓.๒	๑,๔	นศ./ ศูนย์ฯ เขาสมิง ๑	๑๘๓
๒๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล	๑๑๕,๔๐๐	๒,๕	๒.๒,๒.๓ ๒.๕,๕.๒	๑	นศ./ ศูนย์ฯ ทรศพล	๑๘๖
๒๒	พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่	๑๓๘,๖๐๐	๒,๕	๒.๓	๑	นศ./ ศูนย์ฯ คลองใหญ่	๑๙๑
๒๓	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยามและถิ่นพลอยแดง	๑๖๕,๗๐๐	๕	๕.๓	๕	นศ./ ศูนย์ฯ ทับทิมสยาม ศูนย์ฯ พลอยแดง	๑๙๕
	รวม ๒๓ โครงการ	๑,๙๖๖,๐๐๐					

๓. โครงการรอการอนุมัติใช้เงินเหลือจ่าย ๗ โครงการ งบประมาณ ๑,๗๑๒,๓๐๐ บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ สพป.	ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
๑	เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	๓๓๖,๐๐๐	๓	๓.๒	๔	พป.	๒๐๐
๒	พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๓๗๕,๘๐๐	๓	๓.๒	๔	พป.	๒๐๒
๓	เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการ)	๓๙๑,๙๐๐	๓	๓.๒	๔	อก.	๒๐๕
๔	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์	๑๐๐,๐๐๐	๓	๓.๒	๕	อก.	๒๐๘
๕	พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	๑๙๐,๐๐๐	๔	๔.๔	๕	อก.	๒๑๐
๖	การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	๑๑๒,๗๐๐	๕	๕.๒	๕	อก.	๒๑๓
๗	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	๒๐๕,๙๐๐	๕	๕.๓	๕	นผ.	๒๑๕
	รวม ๖ โครงการ	๑,๗๑๒,๓๐๐					

โครงการ	การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการดำเนินการนั้นจะมีค่าใช้จ่ายในลักษณะประจำ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ และเพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายในการบริหารงานตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทุกคน ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๐๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้		ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒	กลุ่มนโยบาย และแผน
๑. ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด			
- ค่าวัสดุ	๑๘๙,๕๐๐		
- ค่าหนังสือพิมพ์รายเดือน/ค่าตอบแทนผู้สื่อข่าว	๕๐,๖๐๐		
๒. ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๖๐,๐๐๐		
๓. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			
- ผอ.สพป.ตราด	๑๖๐,๐๐๐		
- เจ้าหน้าที่ สพป.ตราด	๑๖๐,๐๐๐		
๔. ค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าไฟฟ้า	๔๕๐,๐๐๐		
- ค่าน้ำประปา	๘,๐๐๐		
- ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐		
- ค่าไปรษณีย์	๑๖,๐๐๐		
- เช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๖,๐๐๐		
- ค่าเช่า Internet	๓๒,๑๐๐		
๕. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๑๓๖,๐๐๐		
๖. ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๒๔๐,๐๐๐		
๗. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.ตราด (ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ๘ อัตรา)	๑,๔๓๖,๕๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๘๔,๕๐๐		

๓๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การดำเนินงานตามภารกิจและโครงการ	รายงานผล	แบบรายงาน
๒. ผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	รายงานผล	แบบรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างปีงบประมาณ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับแผนงาน/โครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ**นโยบาย สพฐ.**

การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ.**ตัวชี้วัด สพฐ.**

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์ สพฐ.

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด สพฐ.

- ทุกตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

กลยุทธ์ สพฐ.

๔.๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด สพฐ.

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด สพป.

- ทุกตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัด สพป.

๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ สพ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด สพ.	๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ๔) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจงกล ม่วงทิม และ นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จประกอบด้วยองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสำหรับวางแผนในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมทำ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตรงตามสภาพความความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการชี้แจง หรือการแนะนำเกี่ยวกับการสอน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นคือการเปลี่ยนแปลงทางสังคมรวมทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิผล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศแนวใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและศูนย์
- ๒.๔ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน
- ๒.๕ เพื่อจัดทำแผนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดและศึกษานิเทศก์เครือข่าย
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒ ครั้ง
- ๔.๑.๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์ในสังกัดโดยการประชุมทุกเดือนรวม ๑๒ ครั้ง
- ๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๔ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๔.๑.๔ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน ๒ ครั้ง
- ๔.๑.๕ จัดทำแผนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๕๐ เล่ม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๑ แผนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีคุณภาพเหมาะสมในระดับดี
- ๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความพร้อมและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๔.๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดได้อย่างมีคุณภาพ

๕. วิธีการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่ ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ กำหนดรูปแบบ วิธีการขั้นตอนและเครื่องมือ นิเทศร่วมกัน ๒ วัน ๑ คืน ดังนี้ - ค่าที่พัก ๑ คืน ๑๖ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท/คน/ มือ ๔ มือ ๑๖ คน - อาหารกลางวันและอาหารเย็น ๓๐๐ บาท/ มือ /คน ๓ มือ ๑๖ คน - ค่าพาหนะ	(๓๗,๒๐๐)				ธ.ค. ๖๑
๑.๒ พัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่ โดย การประชุมสรุปผลการนิเทศ ๑ ครั้ง ๓ วัน ๒ คืน ดังนี้ - ค่าที่พัก ๒ คืน ๑๖ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท /มือ/ คน ๕ มือ ๑๖ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารเย็น ๓๐๐ บาท/ มือ/คน ๔ มือ ๑๖ คน - ค่าพาหนะ	(๕๔,๔๐๐)				ส.ค. ๖๒

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑.๓ พัฒนาศึกษานิเทศก์ โดยจัดประชุม ศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน ศึกษานิเทศก์เครือข่าย ๑๑ คน ผอ.เขต ๑ คน รองฯผอ.เขต ๑ คน จนท. ชุรกิจการ ๑ คน รวม ๒๘ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท/ วัน/คน ๑ วัน ๒๘ คน - ค่าวัสดุ	(๕,๐๐๐)				เม.ย.๖๒
๑.๔ ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์เครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน ศึกษานิเทศก์เครือข่าย ๑๑ คน ผอ.เขต ๑ คน รองฯผอ.เขต ๑ คน จนท. ชุรกิจการ ๑ คน รวม ๒๘ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๓๐ บาท /วัน/ คน ๑ วัน ๒๘ คน - ค่าวัสดุ	(๖,๔๘๐)				ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับระบบการ นิเทศ จำนวน ๑๐ ครั้ง	-	-	-	-	ต.ค. ๖๑ - ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา ๓.๑ ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงสำหรับ ศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่าย ทุกคน ในการนิเทศ สถานศึกษาในสังกัด ประมาณการ ๓ ครั้ง ไตรมาส ๓	(๔๑,๐๐๐)				ต.ค. ๖๑ - ก.ย.๖๒
๓.๒ ค่าใช้จ่ายสำหรับนิเทศโรงเรียนใน อำเภอเกาะกูด ๓ วัน ๒ คืน จำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย รองผอ.เขต ผอ.กลุ่มนิเทศฯ หัวหน้ากลุ่มงาน ๕ คน กลุ่มงานนิเทศฯ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท บาท /คืน/ คน ๑๐ คน ๒ คืน -ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ ๒๔๐ /บาท/วัน/คน ๑๐ คน ๓ วัน - ค่าพาหนะคนละ ๑,๕๐๐ บาท ๑๐ คน	(๓๘,๒๐๐)				ต.ค. ๖๑ - ก.ย.๖๒
	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐		
	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			
	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ศึกษาดูงาน พักค้าง ๒ คืน ๓ วัน ดังนี้	(๕๗,๗๒๐)				ก.ค. ๖๒ - ก.ย. ๖๒
-ค่าพาหนะเช่าเหมารถตู้ ๒ คัน คันละ ๑๒,๐๐๐ บาท	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐		
-ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/คน/คืน ๑๖ คน ๒ คืน	๑๙,๒๐๐		๑๙,๒๐๐		
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/คน/วัน ๑๖ คน ๓ วัน	๑๑,๕๒๐	๑๑,๕๒๐			
ค่าของที่ระลึก ๑,๕๐๐ บาท / ๒ ชิ้น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			
รวม	๒๔๐,๐๐๐	๒๑,๗๒๐	๒๑๔,๐๘๐	๔,๒๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ คุณภาพของแผนนิเทศ	ประเมินคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ
๘.๒ จำนวนครั้งในการนิเทศ การศึกษา	สำรวจจากการขออนุญาตไปนิเทศ	แบบบันทึกการสำรวจ
๘.๓ คุณภาพการนิเทศการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจใน การนิเทศ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดการตามปฏิทิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ มีแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นำไปใช้เป็นแนวทาง
ในการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๑๐.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑๐.๓ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น

โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางปิยมน สีนธูสาร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

.....

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดในการดำเนินงาน การให้บริการเพื่อการพัฒนาการศึกษา กอปรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อรองรับนโยบายจากหน่วยเหนือ จึงต้องมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมถึงกำหนดกรอบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ เป็น ๒ ระยะ ได้แก่ รอบ ๖ เดือน ประมาณ พฤษภาคม และรอบ ๑๒ เดือน ประมาณ เดือน ธันวาคม ของทุกปี นอกจากนี้ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณจะต้องจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้ เพื่อเป็นการสรุปภาพการดำเนินงานตามนโยบาย ประเมิน ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย และการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่เกี่ยวข้อง

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๔.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๒ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน งบประมาณ ๒๙๖,๐๐๐บาท

ขอถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

รายการ/กิจกรรม	บาท			ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	
๑.แต่งตั้งคณะทำงาน	-			ต.ค.๖๑-
๒.ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง	(๕,๗๐๐)			ต.ค.๖๒
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/ เครื่องดื่ม ๑๖ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๒ ครั้ง	๔,๑๐๐		๔,๑๐๐	
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๑๖ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท ๒ ครั้ง	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๕-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ บรุกไซต์ วิลเลจ รีสอร์ท อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	(๒๐๕,๓๐๐)				ต.ค.๖๑-ต.ค.๖๒
- ค่าเบี้ยเลี้ยงวันเดินทาง ๕๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐			
- ค่าที่พัก จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๖๐๐ บาท ๒ คืน	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนคนละ ๔ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท	๑๔,๒๘๐		๑๔,๒๘๐		
- ค่าอาหาร					
๑) มื้อกลางวัน จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
๒) มื้อเย็น จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๒ คน ๆ ละ ๑๐ ชม. ๆ ละ ๕๐๐ บาท	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๖,๕๒๐		๑๖,๕๒๐		
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๕๐ ชุด ๆ ละ ๕๐ บาท	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐		
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
๔. จัดทำเอกสาร	(๘๕,๐๐๐)				
- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๔๐๐ เล่ม ๆ ละ ๒๐๐ บาท	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐		
- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		
๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-		
รวมงบประมาณ	๒๙๖,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๒๔๒,๐๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. บรุกไซต์ วิลเลจ รีสอร์ท อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด(KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ตรวจสอบเอกสาร	สังเกต
ผลลัพธ์ สำนักงาน/โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างปีงบประมาณ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับแผนงาน/โครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

โครงการ นโยบาย สพฐ.ที่ ๕ กลยุทธ์ ที่ ๕.๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่๕ ตัวชี้วัด :	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	การบริหารงานด้านวิชาการงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานด้านงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนการใช้งบประมาณ การบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ สรุปรายงานผลการบริหารงบประมาณและการตรวจสอบ ภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณรวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมาพบว่า บุคคลที่รับผิดชอบงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจกระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาทั้งในระดับ สถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณที่ถูกต้อง

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ จัดทำโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริห ารงบประมาณของสถานศึกษา ทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพ พัฒนาตนเอง ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจกระบวนการบริหาร งบประมาณ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน ๑๑๐ คน

๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน ๑๑๐ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.๒๕๖๑	กรวรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/ บุคลากรของสถานศึกษา	๓-๔ พ.ย.๖๑	
๓	ลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพอาคาร สถานที่ของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ	พ.ย.๖๑-ก.ย.๖๒ พ.ย.๖๑-ก.ย.๖๒	
๔	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
๕	บันทึกข้อมูลผ่านระบบและจัดส่งเอกสาร		

๖. งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครูบุคลากรทางการศึกษาและ คณะทำงาน รวม ๒๓๐ คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๓๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าเช่าสถานที่ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร ๓ คน - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๒๓๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท	๕๙,๘๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๓๘,๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๑,๕๐๐	๒๑,๖๐๐	๕๙,๘๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๓๘,๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ ของโรงเรียนประกอบการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้ง งบประมาณ - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๒๗,๕๐๐		๒๗,๕๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสารแผนการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท	๗,๘๐๐ ๒,๐๐๐		๗,๘๐๐ ๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ บันทึกข้อมูลผ่านระบบและจัดส่งเอกสาร - ค่าพาหนะ	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๖๐,๐๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๓๘,๔๐๐	

๗. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมทรัพย์สินเจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฯ สพป.ตราด

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดตั้งงบประมาณกรณีเร่งด่วนไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการจัดตั้งงบประมาณเพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณกรณีเร่งด่วน

๙. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต แผนการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	เอกสาร	คู่มือการจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ
ผลลัพธ์ บุคลากรของสถานศึกษา สามารถจัดทำประมาณราคา เพื่อก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด	เอกสาร	แนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณต่าง ๆ

๑๐. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนได้ตามความจำเป็นของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

โครงการ	คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพรวิมล เรืองโรจน์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชปณิธานว่า การ กระทบวงการศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่า กระทบวงการศึกษาธิการควรจะพิจารณาจัดรางวัลให้แก่ นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี ซึ่งกระทบวงการศึกษาธิการได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้นฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปณิธาน โดยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา และได้จัดทำระเบียบกระทบวงการศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา โดยถือเป็นการกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันนี้ เพราะนอกจากจะเปิดโอกาสอันดีในการทำกิจกรรม ที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แล้ว รางวัล พระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำ โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกและกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๒.๒ เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๒.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ

๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๔.๑ นักเรียนในระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ และสังกัดอื่นๆ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

เชิงคุณภาพ

๔.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑					ส.ค.๖๑ - ต.ค.๖๑
๑.๑ ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา					
๑.๒ สรุปรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษา ที่ร่วมเข้าคัดเลือก					
๑.๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒					
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน/ ประชุมกรรมการ/กำหนดระยะเวลาออก ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	(๑๐,๔๐๐)				
- เบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมิน คัดเลือกนักเรียน					
จำนวน ๗ คน ๔ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท	๓,๓๖๐	๓,๓๖๐			
จำนวน ๑ คน ๔ วันๆ ละ ๑๓๕ บาท	๕๔๐	๕๔๐			

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
- เบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินคัดเลือก สถานศึกษา จำนวน ๖ คน ๒ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ คน ๒ วันๆ ละ ๑๓๕ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเรือเฟอร์รี่ ไป-กลับ	๑,๔๔๐ ๕๔๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๒๐	๑,๔๔๐ ๕๔๐	๓,๐๐๐ ๑,๕๒๐		
กิจกรรมที่ ๓	(๓,๔๕๐)				
- ประชุมกรรมการเพื่อสรุปผลการประเมิน ระดับจังหวัด ๑๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม	๑,๙๕๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐		๑,๙๕๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔					
รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-				
รวม	๑๓,๘๕๐	๕,๘๘๐	๗,๙๗๐		

๖. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓,๘๕๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ๆ ละ อย่างน้อย ๑ คน รวม ๙ คน	- การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมิน/สัมภาษณ์
๒. สถานศึกษาเข้าร่วมการ ประเมินคัดเลือก เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ทุกระดับ/ทุกขนาด จำนวน ๙ แห่ง	- การประเมินเชิงประจักษ์/ สัมภาษณ์/ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมิน/สัมภาษณ์

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนและสถานศึกษามีการเสนอชื่อเข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และไม่ได้รับการประเมินให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีการกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น และกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลไปสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานต่อไป

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑๐.๒ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๑๐.๓ กระตุ้นให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๑๐.๔ การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการ	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกรรมการประเมิน และเพิ่มศักยภาพด้านการประเมิน แก่คณะกรรมการประเมินและผู้รับผิดชอบโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด :	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน กลุ่มที่รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๑ – เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง ประเด็นการประเมินให้มีความกระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และกระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานและวิธีการประเมินมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหตุนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ปรับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายและปฏิรูประบบการประเมินดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์และแนวทางการประเมินที่ปรับใหม่และเพิ่มศักยภาพด้านการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์และแนวทางการประเมินที่ปรับใหม่ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการประเมิน และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙ คน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์และแนวทางการประเมินที่ปรับเปลี่ยน และได้พัฒนาเพิ่มศักยภาพให้เป็นผู้ประเมินที่ได้มาตรฐานและดำเนินการตามโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๔.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจตามเกณฑ์การประเมิน รูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมิน แนวโน้มให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกันและมีศักยภาพเป็นผู้ประเมินที่มีมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประเมินได้ ผู้ประเมินมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสารคู่มือการขยายผลประชุม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์การประเมินและการเพิ่มศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑,๙๐๐		๑,๙๐๐		ต.ค. ๖๑
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินและเพิ่มศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการประเมินและผู้เกี่ยวข้อง					
- ค่าวิทยากร (๑x๖x๖๐๐)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			
- ค่าประธานพิธีเปิด/บรรยายพิเศษ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท (๑๓x๓๐๐)	๓,๙๐๐		๓,๙๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๒,๖๐๐		๒,๖๐๐		
- ค่าห้องประชุม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ - คณะกรรมการวางแผนกำหนดวัน เวลา ออกประเมินคัดเลือกนักเรียน/สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัด					
รวม	๑๕,๐๐๐	๔,๖๐๐	๑๐,๔๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินงาน

ห้องประชุมบ้านปู รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินรูปแบบและวิธีการประเมินใหม่	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- สัมภาษณ์ - เอกสาร คู่มือ เกณฑ์การประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีศักยภาพด้านการประเมินเพิ่มขึ้น	- ภาคปฏิบัติ	- แบบทดสอบ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

เกิดความความเข้าใจผิดในเกณฑ์การประเมิน ใช้รูปแบบและวิธีการเดิม

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ในการปรับเปลี่ยนเครื่องมือการประเมิน รูปแบบและวิธีการประเมินใหม่ที่เน้นการประเมินในลักษณะภาพรวม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับการพัฒนาเต็มเต็มองค์ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทางด้านการประเมิน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๐.๒ ผู้เข้ารับการสัมมนาสามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ไปขยายผลให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพรวิมล เรืองโรจน์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๑ – เดือนกันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญชวนขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดจัดโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ได้ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและน้อมรำลึกถึงผู้ทำคุณประโยชน์ของกระทรวงศึกษาธิการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทยพร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ พัฒนาเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป

๒.๓ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยได้อย่างมั่นคง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

๒.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒,๐๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนได้แสดงความรู้ ความสามารถ สร้างความสามัคคี เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มปัญญาให้เข้มแข็ง มีความรู้ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รักษาความเป็นไทยและมีความสำนึกเกิดความรักชาติ มากยิ่งขึ้น

๑๕

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณและระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าชี้แจงงบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. ขออนุมัติโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ					ต.ค.๖๑
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน					-
๓. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน					ม.ค.๖๒
๔. ประสานการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๕. จัดซื้อวัสดุ (ของขวัญ,ของรางวัลและอื่นๆ)	๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐	
๖. ประชาสัมพันธ์การจัดงานฯ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ					
๗. ดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒					
รวม	๑๖,๐๐๐	ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ		๑๖,๐๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินงาน

๖.๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด ณ ลานอเนกประสงค์องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด

๖.๒ สำนักงานเทศบาลเมืองตราด ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดตราด อำเภอเมืองจังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต	การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑. สัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

เด็กและเยาวชนไทย ขาดความตระหนักในการให้ความสำคัญกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง ไม่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดคุณธรรมจริยธรรม และไม่มีระเบียบวินัย สุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ไม่ดีเท่าที่ควร

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนไทย รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ฝึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย โดยการให้เข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อรับแจกของขวัญ/รางวัล เชิญชวนให้เด็กรู้จักออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สติปัญญา และอารมณ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน เห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ให้ความสนใจเลี้ยงดูอบรม สั่งสอน ช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง

๑๐.๒ โรงเรียนให้ความร่วมมือพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างสรรค์ทรัพยากรของชาติในอนาคตต่อไป

๑๐.๓ เด็กและเยาวชนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของตนเอง ส่งผลให้เป็นแรงจูงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษาและสังคม เพื่อพัฒนาชาติต่อไป

๑๐.๔ เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

โครงการ	การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด :	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน โครงการ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษณีย์ สนวนศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มงานประสานงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิรูปการศึกษาได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่าย ที่มุ่งหวังว่าจะยกระดับคุณภาพ การศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราดเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประชุมผู้รับผิดชอบ ในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติในหน่วยงาน อีกทั้งเป็นการหารือ ติดตาม และแก้ไขปัญหาการ ดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้การบริการในทุกด้านเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔๐ ราย

ด้านคุณภาพ

- ๓.๒ หน่วยงานในสังกัดได้รับทราบนโยบายและข้อเสนอแนะ และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาภายหลังการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- ๔.๒ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการประชุม
- ๔.๓ แจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบ
- ๔.๔ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการ
- ๔.๕ จัดประชุม

๕.วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรในสังกัด เดือนละ ๑ ครั้ง					๑ ต.ค.๖๑ - ๓๐ ก.ย. ๖๒
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการประชุม	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐	
- ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๖,๐๐๐				

๖.สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๖.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนวัดเนินทราย
- ๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	แบบรายงานการเข้าประชุม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ	แบบรายงาน	-แบบประเมินผล

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๙.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแนวทางการบริหารงานที่ถูกต้อง สอดคล้องกัน

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษณีย์ สนวนศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดวันหยุดราชการในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|----------------|---|
| ๑ มกราคม | วันขึ้นปีใหม่ |
| ๑๗ มกราคม | วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช |
| ๑๘ มกราคม | วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๓ มีนาคม | วันมาฆบูชา |
| ๒๓ มีนาคม | วันตรารัตนาลีก |
| ๓๑ มีนาคม | วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า
และวันข้าราชการพลเรือน |
| ๖ เมษายน | วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ |
| ๑๓ - ๑๕ เมษายน | วันสงกรานต์ |
| ๒๕ เมษายน | วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๑๐ พฤษภาคม | วันพีชมงคล |
| ๓๑ พฤษภาคม | วันวิสาขบูชา |
| ๓ กรกฎาคม | วันอาสาฬหบูชา |
| ๑๑ กรกฎาคม | วันนารายณ์มหาราช |
| ๒๘ กรกฎาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) |
| ๓๐ กรกฎาคม | วันเข้าพรรษา |
| ๑๒ สิงหาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ |
| ๑ ตุลาคม | วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว |
| ๑๓ ตุลาคม | วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
รัชกาลที่ ๙ |
| ๒๓ ตุลาคม | วันปิยมหาราช |
| ๓ ธันวาคม | วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน |

- ๕ ธันวาคม วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
- ๑๐ ธันวาคม วันรัฐธรรมนูญ
- ๒๘ ธันวาคม วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๓๑ ธันวาคม วันสิ้นปี

ในวันสำคัญดังกล่าว หน่วยงานราชการได้จัดกิจกรรมจัดให้มีการประกอบพิธีถวายราชสักการะ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดได้ตระหนักถึงวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้ร่วมกิจกรรมอันเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และจุดเทียนชัยถวายพระพร จัดนิทรรศการเผยแพร่พระเกียรติคุณเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ การประดับตกแต่งประทีปโคมไฟอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดตราด
- ๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย
- ๒.๓ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๓.กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๔.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดจัดขึ้นทุกครั้ง ในรอบปี โดยมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาหมุนเวียนไปร่วมกิจกรรม ประมาณ ๖๐ คน ต่อปี

เชิงคุณภาพ

-ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๕. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. ขออนุมัติโครงการ	-				ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒
๒. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน	-				
๓. ดำเนินการตามปฏิทิน ตามวันสำคัญต่าง ๆ	๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐	
๔. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน					
รวมงบประมาณ	๒๔,๐๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ อาคารสถานที่และบริเวณพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๖.๑.๑ วันขึ้นปีใหม่

๖.๑.๒ วันสงกรานต์

๖.๑.๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ (ระดับจังหวัด ๑๖.๑.๓) จัดสร้างซุ้มเฉลิมพระเกียรติ ระดับไฟฟ้า)

๖.๑.๔ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ระดับจังหวัด ๑๖.๑.๔) จัดสร้างซุ้มเฉลิมพระเกียรติ ระดับไฟฟ้า)

๖.๒ ร่วมกิจกรรมและพิธีการตามจังหวัดจัดขึ้น เช่น สนามหน้าศาลากลางจังหวัด ศาลาประชาคม จังหวัด สนามกีฬาจังหวัด วัดต่าง ๆ ภายในจังหวัดตราด เป็นต้น

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ	ตรวจสอบ-แบบรายงาน	-แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัด ส่งผลในการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๘.๒ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

โครงการ	ประชุม รองผอ.สพป.ตราด/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและประชุมทางไกล “พุธเช้า ข่าว สพฐ” สพป.ตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) รายการพุธเช้า “ข่าว สพฐ” เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสาร แนวทางการปฏิบัติงาน การเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดสดการประชุมทางไกล ซึ่งทำการออกอากาศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. โดยดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการประชุมรองผอ.สพป.ตราด/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อรับทราบและดำเนินการในส่วนที่ข้องข้อง จากรายการ “พุธเช้า สพฐ” ไปยังหน่วยงานหรือกลุ่มงาน และโรงเรียนต่อไป วางแผนติดตามผล การมอบหมายความรับผิดชอบ ซึ่งมีการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล นโยบายของสพฐ. ให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราดได้รับทราบ
- ๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และแก้ไขปัญหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกันในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด
- ๒.๔ เพื่อให้ได้แนวทางการประกอบการตัดสินใจหรือกำหนดนโยบายบางประการ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน หน่วยตรวจสอบภายใน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ สามารถจัดการประชุมรองผอ.สพป.ตราด/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและประชุมทางไกล (Video Conference) “พุธเช้า ข่าว สพฐ” ได้ครบทุกสัปดาห์

๔.๑.๒ ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและนโยบายของสพฐ. ให้กับโรงเรียนในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารโดยตรง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายจากสพฐ.

๔.๒.๒ ได้ประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และทราบถึงปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๒.๓ ได้เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปยังโรงเรียนในสังกัดสพป.ตราดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๑๐๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วิธีการดำเนินงาน/ งบประมาณ/ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
ประชุมผ่านระบบทางไกล (Video Conference) รับชมรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ” และประชุม ผอ.สพป.ตราด/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและผู้เกี่ยวข้องประชุมทุกวันพุธของสัปดาห์ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม ๑๕ คน คนละ ๒๕ บาท	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		ต.ค.๖๑-ก.ย.๖๒
รวมงบประมาณ	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	แบบรายงานการเข้าประชุม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ	แบบรายงาน	-แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน หน่วยตรวจสอบภายใน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โครงการ	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพ. ข้อที่ ๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
ผู้รับผิดชอบ	นางจงกล ม่วงทิม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีอำนาจหน้าที่ “ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก “โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดสรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยพึงประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน ในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการของเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒.๓ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๔ เพื่อศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓.๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓.๓ โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒ ครั้ง
 - ๔.๑.๒ การประชุมสัจจรเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น ๕ ครั้ง
 - ๔.๑.๓ ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัดโดยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. โรงเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ๔.๑.๕ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑ ครั้ง
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผลการประเมินในระดับดี

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๑ ครั้ง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none">- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๘ คน- รอง สพป. ๓ คน- ผอ.กลุ่ม ๑๐ คน-ศึกษานิเทศก์ ๑๓ คน- ประธานศูนย์ ๑๑ คน รวม ๔๖ คน					พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวันคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วมประชุม ๔๖ คน x ๑๓๐ บาท	๕,๙๘๐		๕,๙๘๐		
๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท กรรมการ ๘ คน ๑,๐๐๐บาท ๑ ครั้ง	๙,๒๕๐	๙,๒๕๐			
๓. ค่าวัสดุ สำหรับการประชุม	๕๐๐			๕๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัญจรเพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๕ ครั้ง ๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม ๒๒ คน x ๑๓๐ บาท x ๕ ครั้ง	๑๔,๓๐๐		๑๔,๓๐๐		ธันวาคม ๒๕๖๑ ถึง
๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (ประธาน ๑,๒๕๐ บาท กรรมการ ๘ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐บาท ๕ ครั้ง ครั้งละ ๙,๒๕๐ บาท x ๕ ครั้ง	๔๖,๒๕๐	๔๖,๒๕๐			กันยายน ๒๕๖๒
๓. ค่าชดเชยน้ำมัน ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๔. ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วัน ๑. ประชุมจัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒๒ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท	๒,๘๖๐		๒,๘๖๐		เมษายน ๒๕๖๑ ถึง
๒. ค่าวัสดุใช้จ่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๒
๓. ประชุมชี้แจงการติดตามคณะอนุกรรมการและศึกษานิเทศก์ รวม ๔๔ คน ๑ วัน ๆ ละ ๑๓๐ บาท	๕,๗๒๐		๕,๗๒๐		
๔. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตาม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น. ๑. ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม ค่าอาหารว่าง สถานที่ (เอกชน) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วม ๒๒ คน ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		กันยายน ๒๕๖๒
๒. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๙,๒๕๐ (งบประจำ)	๙,๒๕๐	๙,๒๕๐			
๓. ค่าวัสดุและถ่ายเอกสาร การประชุม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัด - ค่าวัสดุและถ่ายเอกสาร จัดทำรายงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	๘๙๐			๘๙๐	ต.ค.๖๒
รวม	๑๕๒,๐๐๐	๙๔,๗๕๐	๔๘,๘๖๐	๘,๓๙๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. โรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ศูนย์

๗. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๕๒,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ ก. ต.ป.น.	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนครั้งของการประชุมสัจจรของกรรมการ	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและผลของการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	ตรวจสอบ/ ประเมิน	เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง การควบคุม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีความรู้ความเข้าใจอย่างครอบคลุม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับดีขึ้น
- ๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บำเหน็จบำนาญ
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลวรรณ ไวยะชัยวัฒน์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่าข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ในสังกัดไม่มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับในวันที่เกษียณอายุหรือหลังเกษียณอายุไปแล้ว บุคคลที่เข้ามารับราชการในที่สุดก็ต้องพ้นจากหน้าที่ราชการ ซึ่งอาจจะด้วยเหตุลาออก ครบเกษียณอายุ ถูกสั่งให้ออกโดยไม่มีผิด เช่น เจ็บป่วย ขาดคุณสมบัติ หรือตายแล้วแต่กรณี ถ้าได้รับราชการโดยกระทำ ความชอบมาตลอด ทางราชการก็จะตอบแทนความชอบของบุคคลนั้นเป็นเงินจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจจ่ายเป็นราย เดือนหรือจ่ายเงินก้อนครั้งเดียว หรือ ถ้าถึงแก่กรรมขณะรับราชการอยู่หรือเป็นผู้รับบำนาญถึงแก่กรรมทาง ราชการก็จะจ่ายเงินให้แก่ทายาทของข้าราชการผู้นั้น เพื่อสงเคราะห์และบรรเทาความเดือนร้อน เงินดังกล่าวนี้ เรียกว่า “บำเหน็จบำนาญ” เป็นสิทธิประโยชน์อย่างหนึ่งที่ทางราชการจ่ายให้แก่ข้าราชการเมื่อออกจาก ราชการ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นคงและเป็นหลักประกันในชีวิตของการรับราชการ ปัจจุบันทางราชการได้ออก ระเบียบ ข้อกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ข้าราชการได้รับโดยได้ทำการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลง ระเบียบข้อกฎหมายดังกล่าวให้ทันสมัย เงินบางประเภทสามารถนำมาใช้ก่อนล่วงหน้าได้ บางประเภท สามารถนำมาเป็นหลักทรัพย์ค้ำประกันการทำธุรกรรมกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิง ปฏิบัติการชี้แจงแจ้งแนวปฏิบัติ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงแนวปฏิบัติกับระเบียบดังกล่าว ซึ่งได้แก่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ซึ่งดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ที่จะเกษียณอายุราชการใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อกฎหมาย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ ขั้นตอนการรับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอด เงินช่วยพิเศษ ๓ เท่า และเงิน สวัสดิการต่าง ๆ หลังการเกษียณอายุราชการ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเภทของเงิน จำนวนเงินที่จะ ได้รับในวันที่เกษียณอายุราชการ และหลังการเกษียณอายุ

๓. เพื่อดำเนินการรวบรวมเอกสารหลักฐานการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่ง ข้อมูลให้สำนักงานคลัง เขต ๒ และกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ /กองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับ ลูกจ้างประจำ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๘๔ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ที่จะเกษียณอายุราชการปี ๒๕๖๒ จำนวน ๘๔ ราย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-				ต.ค. ๖๑ -
กิจกรรมที่ ๒ กำหนดเนื้อหาเพื่อใช้ในการประชุม	-				มิ.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมโดยการบรรยาย ให้ความรู้แก่ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๑๓,๐๐๐ ๖๐๐		๑๓,๐๐๐	๖๐๐	ก.ค. ๖๒
รวมงบประมาณ	๑๓,๖๐๐		๑๓,๐๐๐	๖๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๓,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๘๔ คน มีความรู้ความเข้าใจข้อกำหนด หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ มีความพึงพอใจ	แบบประเมิน	แบบประเมิน

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- บัญชีความเสี่ยง ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการไม่นำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ในในชีวิตประจำวันหลังเกษียณได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ที่เกษียณอายุไปแล้วได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิราพร ทองภักดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่ขับเคลื่อนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและยังเป็นผู้ที่อุทิศตนในการทำงาน มีการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง เป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีเป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณาจารย์ของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคุณความดีมาเผยแพร่เกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ปรากฏในสังคมตลอดไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และสังคม

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. กลุ่มครูผู้สอนประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย
๓. กลุ่มศึกษานิเทศก์
๔. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. โครงการ MOE Awards - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ชุดละ ๒๕ บาท/คน จำนวน ๒๐ คน	๕๐๐		๕๐๐		ต.ค.๖๑- ก.ย.๖๒
- ค่าทำเกียรติบัตร ๓ อัน อันละ ๓๐๐ บาท	๙๐๐			๙๐๐	
๒. การคัดเลือกครูดีในดวงใจ - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ชุดละ ๒๕ บาท/คน จำนวน ๑๐ คน	๒๕๐		๒๕๐		
- ค่าทำเกียรติบัตร ๓ อัน อันละ ๓๐๐ บาท	๙๐๐			๙๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ในการ ประเมินยกย่องเชิดชูเกียรติ ณ สถานศึกษา ๘ คน ๒ วัน วันละ ๑๒๐ บาท	๑,๙๒๐		๑,๙๒๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ วัน	๘๘๐		๘๘๐		
๓. ยกย่องเชิดชูครูดีของปวงประชา และครูดีปुชนียบุคคล - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน คน ละ ๒๕ บาท	๒๕๐		๒๕๐		
รวมงบประมาณ	๕,๖๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ ห้องประชุมทับทิมสยาม และสถานศึกษาในสังกัด สพป.ตราด
- ๖.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในผลงานทำให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โครงการ	จัดทำทะเบียนประวัติเพื่อการบริหารจัดการ ก.ค.ศ.๑๖
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ ตัวชี้วัด :	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน จุดเน้น สพป.	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายรณกฤต ยอดศิริ, นางกัจจนา เมืองทอง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๑๙ (๑๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่พิจารณาจัดทำระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับ วัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.๑๖ ประกอบด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบ มีสิทธิใช้งานและเข้าถึงทะเบียนประวัติของตนเองได้
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้
๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขอทำสำเนาข้อมูลของตนเองเพื่อนำไปใช้ประกอบกรดำเนินการต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือปรับปรุงผลงาน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบการให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (E-Service) ระบบเอกสารได้ทุกราย

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. เสนอขออนุมัติโครงการฯ ๒. ขออนุมัติจัดซื้อ ๓. จัดซื้อ ก.ค.ศ. ๑๖ จำนวน ๘๐ ชุด ชุดละ ๓๐๐ บาท (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐	๑ ต.ค.๖๑- ๓๐ ก.ย.๖๒
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติ ก.ค.ศ.๑๖ ครบทุกราย	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถขอทำสำเนาทะเบียนประวัติ ก.ค.ศ.๑๖ สามารถขอทำสำเนาข้อมูลของตนเองเพื่อนำไปใช้ประกอบการดำเนินการต่าง ๆ เช่น นิติกรรมสัญญา ย้าย/โอน หรือปรับปรุงผลงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายบุคคล มีจำนวนมาก และเป็นข้อมูลที่หลากหลาย

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เพื่อเป็นการป้องกันการบริหารงานบุคคล ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายบุคคลนับตั้งแต่วันบรรจุ จนถึงแก่กรรม สามารถสืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว และมีความถูกต้อง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.๑๖ ประกอบด้วย ระบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ระบบทะเบียนประวัติไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการทำให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทุกรายและ

โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน จุดเน้น สพป.	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรณกฤต ยอดศิริ, นางกัจฉา เมืองซอก
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญของการบริหารงานบุคคล เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการทำงานอย่างทุ่มเทไม่ย่อท้อ เพื่อให้องค์กรบรรลุจุดมุ่งหมายนำพาองค์กรให้พัฒนาก้าวหน้าเจริญรุ่งเรือง กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดนั้น

เนื่องจาก ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ได้กำหนด ให้แก้ไขคำว่า “ขั้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่ง และข้อ ๑๓ กำหนดว่า ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของ ก.ค.ศ. ซึ่ง สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้ออกกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๗๖ ก ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ และมีผลใช้บังคับในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๒) ในรอบถัดไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว

๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกันและเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๑๐ คน จำนวน ๑ วัน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๒) ได้อย่างถูกต้อง และดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนด

๑๑๖

๕. วิธีดำเนินงาน / งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ					๑ ต.ค.๖๑- ๓๐ ก.ย.๖๒
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
๓. ประชุมคณะกรรมการ วิทยากร และเจ้าหน้าที่					
๔. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
๔.๑ ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม วิทยากร และเจ้าหน้าที่ ๑๑๐ คน คนละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๘,๘๐๐		๘,๘๐๐		
๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๑๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ๒ ครั้ง	๕,๕๐๐		๕,๕๐๐		
๔.๓ ค่าเอกสารคู่มือประกอบการประชุม ๑๑๐ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท	๑๖,๕๐๐			๑๖,๕๐๐	
๔.๔ ค่าวัสดุ	๕,๒๐๐			๕,๒๐๐	
๕. ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ	-				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)	๓๖,๐๐๐		๑๔,๓๐๐	๒๑,๗๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและมี ประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๑๗

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีจำนวนมาก ตำแหน่งและอัตราเงินเดือน แต่ละบุคคลมีความหลากหลาย หากมีความผิดพลาดในการดำเนินการ จะทำให้ข้อมูลในภาพรวมไม่ถูกต้อง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
เพื่อเป็นการป้องกันในการบริหารจัดการ จึงได้สร้างแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการได้ถูกต้อง รวดเร็ว ตามแนวปฏิบัติและปฏิทินดำเนินการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ก.ค.ศ. กำหนด

โครงการ	ตรวจสอบระบบการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสายสุนีย์ พลขันธ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑๑๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้ บัญญัติไว้ว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” การตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการควบคุม ดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้ปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารการจัดการพัสดุและทรัพย์สิน การควบคุมภายในและการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์และกระบวนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่าเพียงพอและเหมาะสม

๒.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

๒.๕ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๓. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ (ร้อยละ ๖๐-๗๙) ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุและทรัพย์สิน สอบทานการควบคุมภายใน และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน งาน/โครงการ แผนกลยุทธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา ในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ร้อยละ ๖๐-๗๙)

-เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบและสามารถแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้

-สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการควบคุมทรัพย์สิน ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

-เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณ

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำโครงการ					ต.ค.๖๑-ก.ย.๖๒
๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ					
๑.๒ ดำเนินการจัดทำโครงการ/เสนออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบ					
๒.๑ แจ้างโรงเรียนทราบกำหนดการ					
๒.๒ ออกตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดไม่จำกัดตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน แยกเป็น					
-ค่าพาหนะไปเกาะช้าง ๕ วัน/๓ คน	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		
-ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๓ คน/๓๐วัน	๑๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการตรวจสอบ					
๓.๑ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ					
๓.๒ รายงานผลการตรวจสอบ(สพฐ.)					
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม/ประเมินผล					
๔.๑ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่รับการตรวจ					
รวม	๒๐,๐๐๐	๑๘,๕๐๐	๑,๕๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดไม่จำกัดจำนวน ตามความพร้อมของผู้ตรวจสอบภายใน

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-หลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและพัสดุ -รายงานทางการเงิน	-ตรวจสอบ -สัมภาษณ์ -สังเกตการณ์การปฏิบัติงาน	-แบบประเมินผล

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ ทันทตามกำหนดเวลา

๘.๓ การใช้ทรัพย์สินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC
นโยบาย สพฐ.ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ สพฐ. ๑.๒	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ
ตัวชี้วัด	๖. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๗	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
สนองนโยบายที่ ๒	ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา ครุพิติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษาด้วยการจัดการความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลให้องค์กรเหล่านี้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในการดำเนินงานตามพันธกิจ เพื่อศึกษาการแพร่ขยายการจัดการความรู้ไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ รวมทั้งเพื่อนโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้การจัดการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร เป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษาด้วยการจัดการความรู้ เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต่อเมื่อมีการใช้นวัตกรรมการจัดการความรู้สู่องค์กรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของการจัดการความรู้แล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นำการจัดการความรู้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย สิ่งดังกล่าวเป็นคุณค่าของการจัดการความรู้ และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษาด้วยการจัดการความรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนบ้านคลองเจ้าและโรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว

๒.๓ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเจ้าและโรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านคลองเจ้าและโรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว เข้าร่วมโครงการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านคลองเจ้าและโรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว มีผลการดำเนินงานตามโครงการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

๔. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามผลและประชุม อบรม ให้ความรู้ผู้บริหารและคณะครู					ต.ค. ๖๑ - ก.ค.๖๒
๑.๑ ค่าอาหารผู้เข้ารับการอบรม ๑๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท	๑,๓๐๐		๑,๓๐๐		
๑.๒ ค่าพาหนะขดเขยน้ำมัน ทรายด-แหลม ศอก กม.ละ ๔ บาท ๓๐ กม. ไป-กลับ	๒๔๐		๒๔๐		
๑.๓ ค่าเรือโดยสารแหลมศอก-เกาะกูด เที่ยว ละ ๔๐๐ บาท ไป-กลับ	๘๐๐		๘๐๐		
๑.๔ ค่าที่พักเหมาจ่าย คีนละ ๘๐๐ บาท ๒ คีน	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		
๑.๕ ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๒๔๐ บาท ๓ วัน	๗๒๐	๗๒๐			
๑.๖ ค่าพาหนะเหมาจ่ายบนเกาะกูด วันละ ๕๐๐ บาท ๒ วัน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามผล					
๒.๑ ค่าพาหนะขดเขยน้ำมัน ทรายด- แหลมศอก กม.ละ ๔ บาท ๓๐ กม. ไป-กลับ	๒๔๐		๒๔๐		
๒.๒ ค่าเรือโดยสารแหลมศอก-เกาะกูด เที่ยวละ ๔๐๐ บาท ไป-กลับ	๘๐๐		๘๐๐		
๒.๓ ค่าที่พักเหมาจ่าย คีนละ ๘๐๐ บาท ๒ คีน	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		
๒.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๒๔๐ บาท ๓ วัน	๗๐๐				
๒.๕ ค่าพาหนะเหมาจ่ายบน เกาะกูด วันละ ๕๐๐ บาท ๒ วัน	๑,๐๐๐	๗๐๐	๑,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๑,๔๒๐	๘,๕๘๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๖. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารและคณะครูไม่ดำเนินงานตามโครงการ

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

นิเทศติดตามผลและกำกับดูแล

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	ร้อยละ ๑๐๐
ผู้บริหารโรงเรียนนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ไปใช้ในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
ครูทุกคนนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ไปใช้ในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสร้างโรงเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

๙.๒ ครูทุกคนสร้างห้องเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

๙.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	การจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
นโยบาย สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒.๓	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด :	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววี สามารถกุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๑ – ธันวาคม ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า การพัฒนามนุษย์จะส่งผลให้มนุษย์สามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนามนุษย์ตั้งแต่เยาว์วัยให้ได้รับการพัฒนารอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในวัยเรียนซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ ดังปรากฏในมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเป็นภาระสำคัญที่หน่วยงานจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้มีเวทีแสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงต่าง ๆ ในลักษณะเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ โดยจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันต่อในระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. เพื่อส่งนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันและแสดงศักยภาพในระดับภูมิภาคในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม

๓. เพื่อนิเทศติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครปฐม

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ วัน

๒. คณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ ติดตามการเข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. สนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและกิจกรรมที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๗๗ รายการ เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครปฐม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดงานในระดับมาก

๒. ผู้เข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีขวัญกำลังใจและความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับมาก

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. จัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒๕ บาทต่อครั้ง จำนวน ๑ ครั้ง ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรายกลุ่มกิจกรรม รวม ๑๙ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ ครั้ง ถ้วยเฉลี่ยกลุ่มละ ๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๔๕๐ คน ค่าอาหารว่าง คนละ ๒๕ บาท	๗๕๐		๗๕๐		๒๘ ก.ย. ๖๑
	๑๑,๒๕๐		๑๑,๒๕๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
<p>๑.๓ <u>ดำเนินการจัดงาน</u> <u>มหกรรมความสามารถทาง</u> <u>ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี</u> <u>ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ</u> <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u></p> <p>- ค่าใช้จ่าย นักเรียนและครูผู้ควบคุม นักเรียนร่วมแข่งขัน จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ๆ ละ ๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑๓๐ บาท</p> <p>- ค่าสถานที่</p> <p>- ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกเป็น กรรมการตัดสินการแข่งขัน คนละ ๔๐๐ บาท ต่อวัน รวม ๑ วัน จำนวน ๔๖ คน</p> <p>- ค่าที่พักและพาหนะเหมาจ่าย สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการแข่งขันคน ละ ๒๐๐ บาทต่อวัน จำนวน ๔๕๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ๓ ป้าย ป้ายละ ๑,๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	<p>๕๕,๐๐๐</p> <p>๕๘,๕๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p> <p>๑๘,๔๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p> <p>๓,๖๐๐</p>	<p>๑๘,๔๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p>	<p>๕๕,๐๐๐</p> <p>๕๘,๕๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p>	<p>๓,๖๐๐</p>	<p>พ.ย.๖๑</p>
รวมงบประมาณ	๓๐๔,๐๐๐		ถัวจ่ายทุกรายการ		

๕. สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตรารด
๒. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างตรารด
๔. โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว
๕. วัดหนองบัว
๖. ศูนย์กีฬาในร่มจังหวัดตรารด
๗. ค่ายลูกเสือจังหวัดตรารด

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน และกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	ตรวจสอบ	รายงานสรุปผล ประกาศผลการแข่งขัน

๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๓. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดเห็น
ความสำคัญและให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการ	แข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
นโยบาย สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒.๓	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน
ยุทธศาสตร์ สพ.ที่ ๗	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอังคณา รมยานนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ และใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา มารยาท และมีความสามัคคี ซึ่งกิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายขั้นพื้นฐานให้มีระเบียบวินัย อุดทน อุดกลั่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด อีกทั้งยังพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ “แข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

- ๒. วัตถุประสงค์**
- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ
 - ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
 - ๒.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนให้สูงขึ้น
 - ๒.๔ เพื่อเป็นการเฟ้นหานักเรียนที่มีความสามารถไปเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครราชสีมา

๔. เป้าหมาย

๔.๑ แข่งปริมาณ

จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ช่วงอายุ ๔ – ๑๕ ปี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๐๐๐ คน และประเภทกีฬา ๕ ชนิดกีฬา ดังนี้

๑. ฟุตบอล

- ๗ คน ชาย รุ่นอายุ ๑๐ ปี
 - ๑๑ คน ชาย รุ่นอายุ ๑๒, ๑๕ ปี
๒. วอลเลย์บอล ชาย/หญิง รุ่นอายุ ๑๒, ๑๕ ปี
๓. เปตอง ชาย/หญิง รุ่นอายุ ๑๐, ๑๒, ๑๕ ปี
๔. กรีฑา ชาย/หญิง รุ่นอายุ ๑๐, ๑๒, ๑๕ ปี
๕. กีฬาปฐมวัย ชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี

๔.๒ แข่งคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง รู้จักกดดัน อดทน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมจัดการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ครั้งที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ค่าห้องประชุม ๓ ห้อง	๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๙๐๐		๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๙๐๐		ตุลาคม ๖๑ - กันยายน ๖๒
กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขันกีฬา ๑. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กีฬาฟุตบอล ๒. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กีฬา วอลเลย์บอล ๓. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กีฬาเปตอง ๔. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กรีฑา ๕. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ปฐมวัย ๖. ค่าวัสดุจัดการแข่งขันกีฬา ๗. ค่าป้ายโครงการ ๓ ป้าย ๘. ค่าถ่ายเอกสารสูจิบัตร ๒๕ เล่มๆละ ๒๐ บาท ๙. ค่าจัดทำเกียรติบัตร ๖๐๐ ใบ ๆ ละ ๘ บาท ๑๐. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด แพร่ป้าย และลูกโป่งตกแต่ง ๑๔. ค่าเช่าไม้คัลอย+อุปกรณ์ปล่อยสัญญาณ ๓ ชุด	๓๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๓๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๔๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๕๐๐	๑๖ ธ.ค. – ๑๖ มี.ค.๖๑

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑๑. ค่าน้ำดื่ม+ผ้าเย็น อื่นๆ ผู้ร่วมพิธีเปิด	๔,๘๐๐				
๑๒. ค่าตอบแทนวงดุริยางค์ ๓ วง	๔,๕๐๐				
๑๓. ค่าตอบแทนการแสดงในพิธีเปิด	๔,๕๐๐			๔,๘๐๐	
๑๔. ค่าตอบแทนหน่วยกู้ภัย	๑,๐๐๐	๔,๕๐๐			
๑๕. ค่ารถรับ-ส่งวงดุริยางค์ ๒ คันๆละ ๓,๐๐๐บาท	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๓,๒๐๐	๔๖,๘๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. ฟุตบอล สนามหน้าโรงเรียนกีฬา /สนามโรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า
๒. วอลเลย์บอล โรงยิมโรงเรียนศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)
๓. เปตอง สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนวัดท่าพรุก (จรรยาอุปลัมภ์)
๔. กรีฑา สนามกีฬาจังหวัดตราด
๕. กรีฑาปฐมวัย สนามศูนย์กีฬาในร่มจังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ ๙๐ ของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน มีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย	๑.ประมวลผลจากแบบสอบถาม สรุปรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.แบบสอบถาม ๒.สอบสัมภาษณ์

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับอาจไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๒. การเดินทางของนักกีฬาพื้นที่เกาะมีความยากลำบากในการเดินทางมาแข่งขัน และใช้เงิน

ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก
๒. จัดหาที่พักให้กับนักเรียนพื้นที่เกาะ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา กรีฑา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเล่นกีฬา
๒. นักเรียนมีความสามัคคี มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นโยบาย สพฐ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒.๓	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญญา ฉายศิริ และนางสะไบแพร มากต่าย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดให้มีผลการทดสอบเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูทุกคนของทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

-ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET และมีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระยะเวลา ๒ วัน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET/NT และมีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

๔.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๔.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้กระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑๓๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน					พ.ค.๖๒
๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำเอกสาร/หลักสูตรอบรม จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆละ ๑๓๐ บาท - ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ	๖,๕๐๐ ๓,๕๐๐	- -	๖,๕๐๐ -	- ๓,๕๐๐	พ.ค.-มิ.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามและสรุปรายงานผล -นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา/ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	ใช้งบประมาณโครงการนิเทศติดตามฯ	-	-	-	พ.ค.-ก.ย. ๖๒
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	-	๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ สพป.ตราด ๑๐,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET/NT และมีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	-ประมวลผลการทดสอบ	-สรุปผลการประเมิน
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ	-ประมวลผลการทดสอบ	-สรุปผลการประเมิน
๔. สถานศึกษาทุกแห่งสามารถใช้แผนงาน/โครงการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	-นิเทศติดตามผลฯ	-แบบนิเทศติดตาม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

๑๐.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และใช้กระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้

<p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ.</p> <p>ตัวชี้วัด สพฐ.</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๖</p> <p>ตัวชี้วัด สพ.</p> <p>มาตรฐานสำนักงาน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>กลุ่มงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ใหม่</p> <p>นางจงกล ม่วงทิม</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒</p>
---	---

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดแผนการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการบ่มเพาะและประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาจึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อนิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

๓. กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑ ครั้ง ๑ วัน
- ประเมินสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน
- ประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- นิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มขึ้น
- โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในระดับดีขึ้น

๕. วิธีการดำเนินงาน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
ประเมินสถานศึกษาพอเพียง ๑๐ โรงเรียน เพื่อคัดเลือก Best Practice -ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในสังกัดและต่างสังกัด ๕คน/โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ วัน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		มี.ค.- ก.ค. ๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน					
-ค่าอาหาร เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑๐ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวม ๑๒๐ ค่าอาหารคนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน	๑๕,๖๐๐		๑๕,๖๐๐		ก.ค. ส.ค.๖๒
-ค่าห้องประชุม ๕๐๐๐ บาท/วัน ๑ วัน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		
-ค่าตอบแทน ผู้ดูแลห้องประชุม	๖๐๐		๖๐๐		
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท/ชั่วโมง ๖ ชั่วโมง	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			
-ค่าที่พักวิทยากร ๑,๐๐๐ บาท/คืน ๑ คืน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
- ค่าพาหนะวิทยากร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		ก.ค. - ส.ค.๖๒
-ค่าวัสดุประกอบการประชุม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
-ค่าใช้จ่ายวัสดุโรงเรียนที่มานำเสนอผลงาน ๕ โรงเรียนโรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ นิเทศโรงเรียนสังกัด โรงเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๓,๒๐๐		๑๓,๒๐๐		พ.ย. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
รวม	๘๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๗๑,๔๐๐	๕,๐๐๐	

๑๓๖

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๘.๒ จำนวนสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง	ประเมินสถานศึกษา พอเพียง	แบบประเมินฯ
๘.๓ ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี ขึ้นไป	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดตามปฏิทิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

๑๐.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	โรงเรียน	ระดับชั้นที่ เปิดสอน	ขนาด โรงเรียน	หมายเหตุ
๑	บ้านเนินตาแมว	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๒	วัดหนองคันทรอง	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๓	ชุมชนบ้านเขาสมิง	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๔	วัดสลัก	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๕	วัดประณีต	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๖	วัดตาพลาย	อนุบาล๑-ม.๓	กลาง	
๗	วัดพนมพริก	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๘	บ้านด่านชุมพล	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๙	ชุมชนบ้านตากแว้ง	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๑๐	อัมพรจินตกานนท์	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๑	บ้านคลองใหญ่	อนุบาล๑-ป.๖	กลาง	
๑๒	บ้านเนินดินแดง	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๓	บ้านอ่าวพร้าว	ป.๑-ป.๖	เล็ก	
๑๔	บ้านหนองแพบ*	ป.๑-๖	เล็ก	ไปเรียนร่วมกับรร.บ้านคลองแอง
๑๕	บ้านตางาม	ป.๑-๖	เล็ก	
๑๖	บ้านธรรมชาติล่าง	ป.๑-๖	เล็ก	ไปเรียนรวม รร.วัดบางปิดล่างฯ
๑๗	วัดทองธรรมชาติ	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๘	บ้านอ่าวตาลคู่	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๑๙	วัดบางปิดบน	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	
๒๐	บ้านปากคลองน้ำเขียว*	อนุบาล๑-ป.๖	เล็ก	ไปรวมกับรร.วัดไทรทอง

๑๓๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

โครงการ**นโยบาย สพฐ.****กลยุทธ์ สพฐ.****ตัวชี้วัด สพฐ.****นโยบาย สพฐ.****กลยุทธ์ สพฐ.****ตัวชี้วัด สพฐ.****ยุทธศาสตร์ สพ.****ตัวชี้วัด สพ.****มาตรฐานสำนักงาน****ลักษณะโครงการ****ผู้รับผิดชอบโครงการ****กลุ่มที่รับผิดชอบ****ระยะเวลาดำเนินการ**

ห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ

๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการใหม่

นางบุรณันรา กณิกนันต์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งหมายให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรที่มีระบบจัดการที่ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดีของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ประกาศนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และจัดส่งคู่มือการพัฒนางาน จัดให้มีการติดตามการดำเนินงานในลักษณะพินิจพิจารณาหรือpeer review ทุกโรงเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอื่นเข้าติดตามทบทวนการดำเนินงาน ผลการทบทวนพบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนนำนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพสู่การปฏิบัติ โดยมีผลการทบทวนผ่านเกณฑ์ทุกโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อในการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สพ.ตราดทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
ศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ ๒. ประชุมชี้แจงการเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม อาหารกลางวันผู้เข้าประชุมรวม ๓๐ คน คน ๑ วัน คนละ ๑๓๐ บาท/วัน - ค่าใช้สอยการเดินทางมาประชุม ของศึกษานิเทศก์เครือข่ายถั่วจ่ายคนละ ๒๐๐ บาท พื้นที่เกาะคนละ ๑๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	(๑๓,๗๐๐)		๓,๙๐๐	๓,๙๐๐	พ.ย. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
๓. เก็บข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ - ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยงการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายพื้นที่ปกติถั่วจ่าย - ค่าพาหนะโรงเรียนละ ๓๐๐ บาท ๙๖ โรงเรียน - เบี้ยเลี้ยง เป็นเงิน ๑๒๐ บาท ๙๖ โรงเรียน พื้นที่ อ. เกาะช้าง ๕ รร. ถั่วจ่าย - ค่าพาหนะ(ค่ารถ,ค่าเรือ) - เบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท ๒ รร./วัน ๓ วัน พื้นที่ อ.เกาะกูด ๓ โรงเรียน เกาะหมาก ๑ โรงเรียน ถั่วจ่าย - ค่าพาหนะ(ค่ารถ,ค่าเรือ) ๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พักเหมาจ่าย ๓ คืน คืนละ ๘๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	(๕๖,๓๐๐)		๒๘,๘๐๐	๒๘,๘๐๐	
		๑๑,๕๒๐	๓๖๐	๒,๐๐๐	
			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
			๓๖๐	๒,๐๐๐	
			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	
			๑,๐๔๐	๘,๐๐๐	
			๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	
			๒,๑๘๐	๒,๑๘๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเขียน รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ - ค่าล่วงเวลา และค่าตอบแทน เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ๑๐,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารและนำเสนอ ผลงาน ตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ ๑๐,๐๐๐ บาท	(๒๐,๐๐๐) ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	 ๑๐,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและโรงเรียนในสังกัด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๔๕,๑๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ	ประเมิน	เครื่องมือประเมินห้องเรียน คุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณอาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายกำหนด
๒. ระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมอาจคลาดเคลื่อน หรือไม่เป็นไปตามกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ด้านงบประมาณ

ตัดลดงบประมาณบางรายการ, บูรณาการกิจกรรมที่ ๑ กับกิจกรรมที่ ๓ บางรายการเข้าด้วยกัน อาจใช้วิธีเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลเพื่อประกวดโรงเรียน

๒. ระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรม

จัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นต้องใช้ไว้แต่เนิ่นๆ รวมทั้งจัดทำรายงานผลไว้และรอเติมเต็มในส่วนของผลและหลักฐานการปฏิบัติงาน

๑๐. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพเป็นสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “จิตศึกษา”
นโยบาย สพฐ.ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒.๓	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ด้านผู้เรียน	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
นโยบาย สพฐ. ที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔.๑	ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด	๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา ครุพิติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๔	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียน ซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่างเหินไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การทำงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว โรงเรียนจึงมีส่วนสำคัญที่จะช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จะต้องมีการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องด้วยนวัตกรรม “จิตศึกษา”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม “จิตศึกษา”
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม “จิตศึกษา” ไปถ่ายทอดให้ครูผู้สอน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนิเทศครูผู้สอนในการนำนวัตกรรม “จิตศึกษา” ไปใช้ในห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ จัดอบรมผู้บริหารและคณะครู ๖๐ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ “จิตศึกษา”
๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครู ๖๐ คน นำนวัตกรรมจิตศึกษาไปใช้

๔. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมอบรมให้ความรู้คณะครูและผู้บริหาร					
๑.๑ ค่าวิทยากร ๑ คน คนละ ๑,๒๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			
๑.๒ ค่าที่พัก ๑๒ คน คนละ ๖๐๐ บาท	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		
๑.๓ ค่าอาหารผู้เข้าประชุม ๔๔ คน คนละ ๑๓๐ บาท (๕,๗๒๐)	๕,๖๐๐		๕,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ คณะครูนำนวัตกรรมจิตศึกษาไปใช้	-				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามประเมินผล	-				
รวม	๒๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๒,๘๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

- ๕.๑ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒
๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง
ผู้บริหารไม่นิเทศติดตามผล
๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง
นิเทศติดตามผลและกำกับดูแล

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมจิตศึกษา	ร้อยละ ๙๐
ผู้บริหารโรงเรียนนำนวัตกรรม จิตศึกษา ไปถ่ายทอดให้ครูผู้สอน	ร้อยละ ๙๐
ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนิเทศครูผู้สอนในการนำจิตศึกษาไปใช้	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูทุกท่านสามารถนำนวัตกรรมจิตศึกษาไปใช้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

โครงการ	แข่งขันกีฬาวันครู ประจำปี ๒๕๖๒
ยุทธศาสตร์ สพฐ.ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพป.ที่ ๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอังคณา รมยานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้กำหนดจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูทุกสังกัดในจังหวัดตราด เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมวันครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการ “แข่งขันกีฬาวันครู ประจำปี ๒๕๖๒” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกสังกัดได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกกำลังกาย ให้มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรงสมบูรณ์

๒. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เสิ่งปริมาณ

จัดการแข่งขันกีฬา จำนวน ๓ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ๑๑ คน, วอลเลย์บอล (ชาย/หญิง), เปตอง (ชาย/หญิง)

๔.๒ เสิ่งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตราด มีความรักความสามัคคี

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครั้งที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมจัดการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คน ละ ๒๕ บาท ครั้งที่ ๒ ประชุมจับสลากการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คน ละ ๒๕ บาท ครั้งที่ ๓ ประชุมสรุปการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คน ละ ๒๕ บาท - ค่าห้องประชุม ๒ ครั้งๆละ ๓๐๐ บาท	(๒,๕๐๐) ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๙๐๐		๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๙๐๐		ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒
กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขันกีฬา (๔๗,๖๐๐ บาท) ระหว่างวันที่ ๑๖ ธ.ค.๖๑ - ๑๖ ม.ค. ๖๑ ๑. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินฟุตบอล (๑๖ แมทช์ ๗ ละ ๒๐๐บาท) ๒. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินวอลเลย์บอล (๒ รุ่น ๓๒ แมทช์ ๗ ละ ๖ คน ๗ ละ ๒๐๐บาท) ๓. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินเปตอง (๑๐ คน ๗ ละ ๒๐๐บาท) ๔. ค่าวัสดุโครงการ ๑๒,๐๐๐ ๕. ค่าของขวัญรางวัลการแข่งขัน ๖. ค่าเครื่องเสียงพิธีเปิด ๔,๐๐๐ ๗. ค่าป้ายการแข่งขัน ๑,๕๐๐ ๘. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน ๗ ละ ๒๕ บาท) ๑,๐๐๐	๓,๒๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๗๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๒๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๒,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐	๔,๗๐๐ ๑๒,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒
รวม	๕๐,๐๐๐	๒๔,๔๐๐	๘,๙๐๐	๑๖,๗๐๐	

๑๕๔

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. ฟุตบอล สนามหน้าโรงเรียนกีฬา /สนามโรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า
๒. วอลเลย์บอล โรงยิมโรงเรียนศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อูปถัมภ์)
๓. เปตอง สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนวัดท่าพรึก (จรรยาอูปถัมภ์)

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ ๙๐ ของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน มีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย	๑.ประมวลผลจากแบบสอบถาม สรุปรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.แบบสอบถาม ๒.สอบสัมภาษณ์

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณ อาจไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นต่างๆ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูทุกสังกัดในจังหวัดตราด
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอังครา รมยานนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ กำหนดให้ข้าราชการทุกคน มีกิจกรรมออกกำลังกายอย่างเป็นกิจวัตรในวันพุธของทุกสัปดาห์ ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายที่เป็นเสมือนยาวิเศษ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่แจ่มใสร่าเริง มีความอดทน อดกลั้น ส่งผลให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อสนองตอบนโยบายรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยบุคลากร สพป.ตราด” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
 - ๒. ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- เสริมสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ แข็งปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

๔.๒ แข็งคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคนได้เล่นกีฬา

และออกกำลังกายตามความสามารถของตนเอง

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ออกกำลังกายวันพุธ ทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. - วิทยากรนำออกกำลังกาย สัปดาห์ ละ ๑ ชม. ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ คน คนละ ๒๐ สัปดาห์	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐			ต.ค.๖๑- ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ - วัสดุ - ค่าป้ายโครงการ/ลูกโป่งตกแต่งป้าย - น้ำดื่ม ผ้าเย็น และอื่น ๆ - ค่าวงดริยางค์บรรเลงในขบวนพาเหรด+ พิธีเปิด	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องโถง ชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้ออก กำลังกายอย่างมีความสุข	ภาคปฏิบัติ	สัมภาษณ์

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม
- โครงการที่เสนอของบประมาณ ไม่ได้รับการอนุมัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม และดำเนินโครงการในรูปแบบคณะกรรมการ/คณะทำงาน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- หน่วยงานผู้เป็นเจ้าของงบประมาณให้ความสำคัญกับโครงการที่เสนอของงบประมาณ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ออกกำลังกายอย่างมีความสุข
- บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความรู้และมีทักษะในการเล่นกีฬา

โครงการ	ปฏิบัติธรรมเพื่อขัดเกลาจิตใจ เสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม สร้างข้าราชการ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิราพร ทองภักดี นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ นายจิรวุฒิ สุเมธวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากร
ในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม
ซึ่งหน่วยงานและหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำ
ให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องปรามมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ จึง
ควรมีมาตรการที่เข้มข้น เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา ควรมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่
ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการในสังกัด

จากเหตุผลดังกล่าวและด้วยภาวะวิกฤติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ซึ่งประเทศไทยต้องเผชิญ
อยู่ขณะนี้และการเป็นหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งมุ่งผลสัมฤทธิ์อื่นจะส่งผลถึงเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของ
ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการปฏิบัติธรรมเพื่อขัดเกลาจิตใจ
เสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม สร้างข้าราชการโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุจริต ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราดให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญ
ของการปฏิบัติธรรม น้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม
ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม สร้างข้าราชการ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๖๕ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๙ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับข้าราชการครูในสังกัด มีความรู้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง และป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

๕. วิธีดำเนินกิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ					๑ ธ.ค. ๖๑ -
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ					๓๐ ก.ย. ๖๒
๓. ประชุมวางแผนเตรียมการอบรม					
๔. ดำเนินการฝึกอบรมวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๓ วัน ผู้เข้ารับการอบรม ๑๘๐ คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ/อาหารกลางวัน ๑๘๐ คน มื้อละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒ วัน)	๔๖,๘๐๐		๔๖,๘๐๐		
- ค่าอาหารเข้ามื้อละ ๕๐ บาท จำนวน ๑๘๐ คน x ๒ วัน)	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐		
- ค่าอาหารเย็นมื้อละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑๘๐ คน x ๒ วัน)	๕๔,๐๐๐		๕๔,๐๐๐		
- ค่าวิทยากร ๒ คน จำนวน					
๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐			
- ค่าพระวิทยากร ๒ รูป	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐			
- ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐				
- ค่าจัดทำป้าย	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	
- ค่าห้องประชุมและที่พัก	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		
- ค่าพาหนะ	๓๕,๔๐๐		๓๕,๔๐๐		
๕. ประเมินผลและรายงานผล					

รวม	๒๑๐,๐๐๐	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)
-----	---------	----------------------

๖. งบประมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๖๐,๐๐๐ บาท
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๖. สถานที่ดำเนินการ

วัดคมบาง จังหวัดจันทบุรี

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสและมีความสุข	การสอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นผู้ที่มีคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง และป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับข้าราชการครูในสังกัด

๑๕๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ	การปฐมนิเทศเบื้องต้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิฑูรย์ บุญสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา คาดว่าจะดำเนินการบรรจุผู้สอบแข่งขันได้/ผู้ได้รับคัดเลือกเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งว่างและคาดว่าจะว่างเนื่องจากผู้ดำรงตำแหน่งเดิมย้าย ลาออก เกษียณอายุ และเปลี่ยนตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า ๒๑๔ ราย ซึ่งข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่ในวันรายงานตัววันแรกของแต่ละครั้งควรได้รับการปฐมนิเทศในเบื้องต้นจากทีมผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับทราบทิศทางและแนวนโยบายการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้รับทราบนโยบายของหน่วยงาน มีความรู้ มีความเข้าใจ ปฏิบัติงานตอบสนองนโยบาย

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้มีความรู้ มีความเข้าใจในเบื้องต้นในการปฏิบัติตน การครองคน และการครองงานตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติในการรับราชการ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูที่มีรายงานตัวเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยในวันแรก

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ซึ่งผ่านการสรรหาทุกกรณีไม่น้อยกว่า ๒๑๔ ราย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้มีความรู้ มีความเข้าใจปฏิบัติงานตอบสนองตรงตามนโยบายของหน่วยงาน

๔.๒.๒ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้มีความรู้ มีความเข้าใจในเบื้องต้นในการปฏิบัติตน การครองคน และการครองงานตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติในการรับราชการ

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ//กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. กิจกรรม - รับรายงานตัว - พบผู้บริหารระดับสูง - ประชุม อบรมรับทราบ นโยบายจากทีมผู้บริหาร - จัดทำ ก.ค.ศ.๑๖ และ เอกสารสำคัญประกอบ การรับราชการ	๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐		ต.ค.๖๑ – ก.ย.๖๒
- ค่าห้องประชุม (คามทะเล)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

งบประมาณ สพป.ตราด/จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีความรู้ มีความเข้าใจปฏิบัติงาน ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานได้ ๒.ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้มีความรู้ มีความเข้าใจเบื้องต้น ในการปฏิบัติตนการครองคน และการครองงานตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติในการรับราชการ	การรายงาน	แบบรายงาน

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

-ปัจจัยความเสี่ยง โครงการไม่ได้รับการอนุมัติ หรือ สพฐ./สพป.ตราด ไม่มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง ปรับระยะเวลาแต่ละกิจกรรมสั้นและลดน้อยลง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่รับทราบแนวนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูงและมีความรู้ มีความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติทำให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินในสถานศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนารถฤดี จามลิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ในการกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงิน และการบริหารงบประมาณ ให้แก่ส่วนราชการ ตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในภาครัฐที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้อง ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ มีขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน และต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ภายใต้อำนาจกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีม และหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติ ด้านเงินสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ
๒.๓ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนในการทำงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการการครู จำนวน ๒๒๐ คน

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ๑ โรงเรียนสาขา รวม ๒๒๐ คน

๔.๑.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๗ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูที่ปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถ นำความรู้ที่ได้รับในการอบรมไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๔.๒.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการพัฒนา การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการเป็นสำคัญ และเพิ่มความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงาน

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				ระยะเวลา
		งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษา ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑๒ ชม. ชม.ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			พ.ค.- ส.ค.๖๒
๒.	ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท	๒๘,๖๐๐		๒๘,๖๐๐		
๓.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ สำหรับวิทยากร ๒ คน	๗๐๐		๗๐๐		
๔.	ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน ๑๑๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท	๕,๕๐๐		๕,๕๐๐		
	รวมงบประมาณ	๔๒,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๔,๘๐๐	-	

๖. สถานที่ดำเนินการ

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๔๒,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานการเงินในสถานศึกษาได้ถูกต้องตาม ระเบียบ ๒.บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ ปฏิบัติงานการเงินได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ พัฒนางานให้ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทาง ราชการ และเพิ่มความเข้มแข็งในการ ปฏิบัติงาน	ตอบแบบสอบถาม	๑.แบบสอบถามการดำเนินงาน ๒.แบบรายงานผลการเข้ารับ การอบรม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

๙.๑ โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบ่อย ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน

๙.๒ มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ระเบียบ วิธีปฏิบัติ และมติ ครม.ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๙.๓ ฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ การตั้งข้อสังเกต และข้อควรระวังในการปฏิบัติงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด/บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ สามารถปฏิบัติงานการเงินได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและนำ ความรู้ไปปฏิบัติและพัฒนาการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

โครงการ	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๒
นโยบาย สพฐ.ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพป.ที่ ๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอังคณา รมยานนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๓๙ ได้กำหนดให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มีการบังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือ เพื่อบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทย โดยใช้กระบวนการลูกเสือช่วยพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ ซึ่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๒” ขึ้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นำไปใช้ในกิจการลูกเสือของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๓

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถนำความรู้ และทักษะในกระบวนการลูกเสือไปถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น

๓.กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน ๖๐ คน เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตร ๗ วัน ๖ คืน จำนวน ๑ รุ่น

๒. บุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน ๖๐ คน เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตร ๗ วัน ๖ คืน จำนวน ๑ รุ่น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น

๕. วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถ้าย่อยทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง(A.T.C.) (๒๕,๐๐๐ บาท) ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น ๗ วัน จำนวน ๖๐ คน วิทยากร ๒๐ คน ๑. ค่าเช่าเครื่องเสียง ๗ วันๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ๒. ค่าป้ายโครงการ ๓. ค่าเช่าโต๊ะ ๑๕ ชุดๆละ ๑๐๐บาท ๔. ค่าเช่าเก้าอี้ ๑๐๐ ตัวๆ ละ ๕ บาท ๕. ค่าเช่าเต็นท์ ๔ หลังๆละ ๗๐๐ บาท ๖. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด(เครื่องบวงสรวง ร.๖) ๗. ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด	๑๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๒,๘๐๐ ๓,๗๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๒,๘๐๐ ๓,๗๐๐	๑,๕๐๐	ต.ค. ๖๑ - ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง(A.T.C.) (๒๕,๐๐๐ บาท) ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน ๑ รุ่น ๗ วัน จำนวน ๖๐ คน วิทยากร ๒๐ คน ๑. ค่าเช่าเครื่องเสียง ๗ วันๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ๒. ค่าป้ายโครงการ ๓. ค่าเช่าโต๊ะ ๑๕ ชุดๆละ ๑๐๐บาท	๑๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐		๑๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๔. ค่าเช่าเก้าอี้ ๑๐๐ ตัวๆ ละ ๕ บาท	๕๐๐		๕๐๐		
๕. ค่าเช่าเต็นท์ ๔ หลังๆละ ๗๐๐ บาท	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐		
๖. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด(เครื่องบวงสรวง ร.๖)	๓,๗๐๐		๓,๗๐๐		
๗. ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
รวมเงิน	๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔๘,๐๐๐		

๖. สถานที่ดำเนินการ

ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ	- ภาคปฏิบัติ - สรุปรายงานผลแบบการประเมิน	- สอบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หน่วยงานต้องสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำไปถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมีจิตทางลูกเสือสูงขึ้นทุกคน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ. ๑.๒	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
๒.๓	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด สพฐ. ๑.๒	๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท
	๓) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๓	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓.๒	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด สพ.	๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพ.	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพ.	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๗	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด สพ.	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
มาตรฐานเขต ที่ ๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ,ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด
ผู้รับผิดชอบ	นางบุรณันรา กณิกนันท์ และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้นำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่จากผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดลดลงทุกระดับชั้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงมีแนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่าย โดยให้ศูนย์เครือข่ายร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนและดำเนินการพัฒนาภายใต้บริบทของแต่ละศูนย์เครือข่าย ซึ่งบริบทของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูดซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ มีจำนวนโรงเรียน ๔ โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลดลงทุกกลุ่มสาระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงร่วมกับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูดจึงได้วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูพื้นที่เกาะผ่านกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๒ เพื่อจัดค่ายวิชาการแบบเข้มภายใต้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด
- ๒.๓ เพื่อประเมินผลการรดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ครูโรงเรียนพื้นที่เกาะกูดศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รวม ๔๐ คน
- ๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูพื้นที่เกาะผ่านกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมทุกโรงเรียนโรงเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.๑.๒ จัดค่ายวิชาการแบบเข้ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑ ครั้ง ๒ วัน

๔.๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูดก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ๒ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๔.๒.๒ นักเรียนและครูที่เข้าร่วมค่ายวิชาการแบบเข้ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป

๔.๒.๓ ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕. วิธีดำเนินการ/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ครูเกาะกูด - ค่าวัสดุ	๑๑,๓๐๐			๑๑,๓๐๐	ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนชั้น ป.๖ อ.เกาะกูด - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๓,๖๐๐ ๑๐,๔๐๐	๓,๖๐๐		๑๐,๔๐๐	ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบมีส่วนร่วม - ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๓๕,๓๐๐	๓,๖๐๐	๒๐,๔๐๐	๑๑,๓๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๕,๓๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูที่ผ่านกระบวนการนิเทศ แบบมีส่วนร่วมสามารถจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	-นิเทศ -ประเมินการจัดการเรียนรู้	-เครื่องมือนิเทศฯ -แบบประเมินการจัด การเรียนรู้
๒. นักเรียนและครูที่เข้าร่วมค่ายวิชาการ แบบเข้ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมาก ขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ
๓. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในพื้นที่เกาะกูดอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การเดินทางบนพื้นที่เกาะกูดยากลำบากอาจทำให้กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูพื้นที่เกาะผ่านกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ค่ายวิชากรแบบเข้มที่จัดโดยนำมารวมกันในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งในเกาะกูด อาจมีความยากลำบากกับโรงเรียนบ้านเกาะหมากในการนำเด็กมาเข้าค่าย

๓. งบประมาณอาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย คืออาจไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเนื่องจากพื้นที่เกาะกูดมีค่าใช้จ่ายสูงในทุกด้าน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. พัฒนาทีมนิเทศบนเกาะกูดให้สามารถนิเทศกันเองโดยไม่ต้องรอทีมจากเขตพื้นที่

๒. ในส่วนโรงเรียนบ้านเกาะหมาก อาจจัดค่ายวิชาการแบบเข้มโดยให้ทีมนิเทศเคลื่อนที่ไปหาเด็กแทนการนำเด็กมารวมกันในเกาะกูด

๓. ด้านงบประมาณโรงเรียนในศูนย์เกาะกูดอาจแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น มาร่วมสนับสนุนงบประมาณ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
นโยบาย สพฐ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ.ข้อ ๒.๓	พัฒนาของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ ข้อที่ ๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
ยุทธศาสตร์ สพป.	ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด สพป.	ที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
มาตรฐานเขต ที่ ๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศฯ สพป.ตราด และศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจงกล ม่วงทิม และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ในระดับชาติ NT/ O-NET ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ของศูนย์เครือข่ายฯให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้น ป.๓ , ป.๖ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net ของโรงเรียนสูงขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒ สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๕. วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม /งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน					พ.ย. ๖๑
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๔ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ - ค่าอาหาร เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน นักเรียน ป.๖ จำนวน ๒๐๖ คน นักเรียน ม.๓ จำนวน ๖๔ คน รวม ๒๗๐ คน ค่าอาหารคนละ ๑๓๐ บาท ๒ วัน - ค่าเอกสาร	๗๐,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐		๗๐,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	พ.ย. ๖๑ ถึง ก.พ.๖๒
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน - ค่าพาหนะของศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์เครือข่ายฯ จำนวน ๒ คน	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		พ.ย. ๖๑ ถึง ก.พ.๖๒
รวม	๘๒,๖๐๐		๗๒,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ เขาสมิง ๒

๗. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำนวน ๘๒,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ เขาสมิง ๒ สูงขึ้น ร้อยละ ๓	ตรวจสอบผลการทดสอบระดับชาติ	รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดสรรงบประมาณให้ทันกำหนดตามปฏิทิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ เขาสมิง ๒ สูงขึ้น ร้อยละ ๓

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ
นโยบาย สพฐ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒.๓	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ด้านผู้เรียน	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ด้านสถานศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ใน การปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน เขต ที่ ๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ตราด , ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดทำ เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้อง

และตอบสนองตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ข้าพเจ้าในฐานะผู้รับผิดชอบ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบัง ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบัง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา แหลมฉบัง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทั้งสี่ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา)

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบัง จำนวน ๑๒ โรงเรียน ๑,๒๕๓ คน

๓.๒ ครูผู้สอน จำนวน ๑๒ โรงเรียน จำนวน ๙๔ คน

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ๖ คน

๔. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทั้งสี่ด้าน

๔.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ /ระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ๓. ดำเนินงานโครงการดังนี้					พ.ย. ๖๑ พ.ย. ๖๑
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดการเรียนการสอน ใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างการมีส่วนร่วมโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบพัฒนา ศักยภาพความสามารถด้านภาษาความสามารถ ด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล					พ.ย. ๖๑ - มี.ค. ๖๒
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โดยจัดค่ายส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๔ วัน มีค่าใช้จ่ายเป็นค่าอาหารว่างและ อาหารกลางวันจัดเลี้ยงนักเรียน ครูผู้สอนและ คณะทำงาน จำนวน ๑๘๐ คน/วันๆ ละ ๑๓๐ บาท (๗๐,๒๐๐)	๕๙,๖๐๐		๕๙,๖๐๐		พ.ย. ๖๑ - เม.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย โดยใช้การมีส่วนร่วมของโรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา จำนวน ๒ วัน ใช้ฐานการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้กีฬาปฐมวัย ฐานการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ และฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย					ม.ค. - ส.ค.๖๒
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดย สร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาแหลมงอบ					พ.ย. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาแหลมงอบ โดยใช้กระบวนการ AAR					พ.ย. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ					ก.ย. ๖๒
รวมงบประมาณ	๕๙,๖๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบัง

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนเงิน ๕๙,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐	สอบ NT ป.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๑	แบบทดสอบ NT ป.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐	สอบ O-NET ม.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๑	แบบทดสอบ O-NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐	สอบการอ่านออกเขียนได้	แบบทดสอบ O-NET ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้	แบบทดสอบ
๕. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทั้งสี่ด้าน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ร้อยละของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗. ร้อยละของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบังได้รับการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. สร้างการมีส่วนร่วมภายในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ
๒. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมฉบังเป็นต้นแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ชื่อโครงการ นโยบาย สพฐ.	ส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการเรียนรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๒.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่ ๓.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ที่ ๓.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด สพฐ.	ข้อ ๒ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ ข้อ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ข้อ ๔ ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
ยุทธศาสตร์ สพป.	ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด สพป.	ข้อที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่
มาตรฐานเขต ที่ ๓	ข้อที่ ๔ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัย
ลักษณะของโครงการ	ข้อที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
ผู้รับผิดชอบ	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	โครงการใหม่
	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ตราด /
	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง
	นายวิเศษ พึ่งประยูร /ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจึงจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการเพิ่มทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บุคลากรที่ความเป็นครูมืออาชีพ และมีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล การจัดการศึกษาให้เป็นการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานประกอบกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เป็นแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนไทยทุกคนโดยจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพเพื่อรองรับการมีอาชีพตั้งแต่การเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศเพราะทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของชาติซึ่งเกิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์โดยกำหนดให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตเป็นการรวมเอาแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการเตรียมคนเข้าสู่โลกของงานในศตวรรษที่ ๒๑โดยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานหรืออาชีพในอนาคตและให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในวิธีและรูปแบบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของตนเอง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่องโดยได้ตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกในความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “...ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” (๒๕๐๕ : ๒๐๑)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติและยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างเอกภาพของชาติทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเล่าเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความคิดล้วนต้องใช้ภาษาทั้งสิ้น ดังนั้น ภารกิจของการศึกษาประการหนึ่งก็คือการสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความชื่นชมที่จะใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย(ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๒ : ๗๖) ดังนั้น การศึกษาวิชาภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในชาติของเราซึ่ง วรณีย์ โสมประยูร (๒๕๓๔ : ๒๘) ได้สรุปความสำคัญของการสอนภาษาไทยไว้ตอนหนึ่งว่า มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่น ๆ เพราะคนเราได้รับความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน แล้วการเขียนบันทึกไว้เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเขียนของนักเรียนที่อ่อนภาษาจึงทำให้อ่อนวิชาอื่น ๆ ด้วย

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างว่าความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศักยภาพของแรงงาน ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุก ๆ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสารทุกประเภท โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องสร้างนักเรียนให้เป็นบุคลากรของประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเนื่องจาก นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข่าวสาร และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อถ่ายทอดแลกเปลี่ยน สร้างองค์ความรู้ และสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมอาชีพในระดับนานาชาติได้

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งปัจจุบัน เพราะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทางวิชาการและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของมนุษย์ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ อีกทั้งพื้นที่ของอำเภอเกาะช้าง เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวเป็นประจำตลอดทั้งปี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาโดยตรง โดยจัดกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นให้เยาวชนในชาติมีความสนใจที่จะเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตลอดเวลาจนเป็นนิสัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตต่อไป แนวคิดและวิธีการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษให้เกิดแก่เยาวชนในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ก็คือการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงขึ้นในโรงเรียน เพราะการเรียนภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญและทักษะในการอ่าน การพูด การเขียน สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เกิดความเข้าใจใฝ่อยากเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้างให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของอำเภอเกาะช้างและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งเป็นสถานที่ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ เป็นจำนวนมากในแต่ละปี

- จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้างจึงดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ๕ กิจกรรมด้วยกันดังนี้
- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - กิจกรรมที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ในศตวรรษที่ ๒๑
 - กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษาเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาครูสู่เด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมที่ ๕ นิเทศและติดตามโรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพเหมาะสมตามวัย
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของสถานศึกษาสามารถนำกิจกรรม Active Learning ไปพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง จำนวน ๑,๓๘๗ คน

๓.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน

๔. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการมีงานทำ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการดำเนินงาน / งบประมาณ / ระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ					ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ					
๓. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และบุคลากร จำนวน ๑ วัน วันละ ๑๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน X ๑๐๐บาท X ๒ วัน) - ค่าวัสดุ	๒๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๙๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน บุคลากร จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๑๐ คน วันละ ๑๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มเป็นเงิน (๑๒๐คน X ๑๐๐บาท X ๑ วัน) - ค่าวัสดุ	๑๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	ต.ค.๖๑- ก.ย.๖๒

๑๗๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อ จากระดับปฐมวัย ครูและบุคลากรใน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายเกาะช้างที่สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าวิทยากร ๑ คน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐บาท - ค่าที่พัก - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๙๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาครูผู้เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรในโรงเรียนศูนย์เครือข่าย เกาะช้างที่สอนปฐมวัย จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๒๐บาท x ๒ วัน) - ค่าวิทยากร ๑ คน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐บาท - ค่าที่พัก - ค่าวัสดุ	๔,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๖๐๐	๓,๖๐๐	๔,๘๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม คณะครู - นักเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง - ค่าพาหนะ นิเทศ ติดตามฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๖๓,๑๐๐	๗,๒๐๐	๔๙,๔๐๐	๖,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่

โรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง

๗. งบประมาณ

จำนวน ๖๓,๑๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนได้รับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพ	- สัมภาษณ์	- สัมภาษณ์

๙ . การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณล่าช้า
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย และไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. สภาพอากาศที่แปรปรวน บนเกาะ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. สร้างการมีส่วนร่วมภายในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ
๒. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๔. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพ

<p>โครงการ นโยบาย สพฐ.</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ สพฐ.</p>	<p>๒.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>
<p>ตัวชี้วัด สพฐ.</p>	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๑๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>
<p>กลยุทธ์ สพฐ.</p>	<p>๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>ตัวชี้วัด สพฐ.</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>
<p>ยุทธศาสตร์ สพป. ตัวชี้วัด สพป.</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>
<p>ยุทธศาสตร์ สพป ตัวชี้วัด สพป.</p>	<p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มาตรฐานเขต ที่ ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ใหม่</p> <p>นายวิจิตร สัมโย และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง</p> <p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒</p>

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน การแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคนมากกว่าจำนวนคนและทรัพยากรเช่นในอดีต การขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองของโลก ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้นำ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการดำเนินการตามสภาพปัญหาในภาพรวม ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของบางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนไม่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพที่แท้จริงและตามความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนจึงนับเป็นปัจจัยประการหนึ่งที่จะนำสู่ความสำเร็จ แต่หากจัดให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามสภาพความต้องการของตนเองและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อาจเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากพื้นฐานและความพร้อมของแต่ละโรงเรียนมีไม่เท่ากัน การรวมกลุ่มของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันจะช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดีกว่าการดำเนินการเพียงลำพัง ซึ่งการรวมกลุ่มโรงเรียนนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้จัดให้มีการรวมกลุ่มตามสภาพพื้นที่เป็นศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่ายแล้วตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาโดยตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยมุ่งหวังให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย ดังนั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและมาตรการที่ สพฐ.กำหนด

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง มีโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย จำนวน ๑๒ โรงเรียน(ไม่รวมเอกชน) โดยเป็นโรงเรียนรัฐบาลจำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตราด โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล โรงเรียน วัดหนองเสม็ดฯ โรงเรียนวัดไทรทอง โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว โรงเรียนวัดแหลมมหิน โรงเรียน วัดหนองคันทรัง โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว โรงเรียนบ้านเป็ดไฉน โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว และโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ โรงเรียนทั้งหมดในศูนย์เครือข่ายมีทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีความแตกต่างกัน ดังนั้นโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง นี้จึงเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ประธานและกรรมการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง

๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง

๓.๓ ครูทุกคนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง

๓.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ครู ๑๗๖ คน นักเรียน ๘๘๕ คน (แยกเป็น ป.๓ ๔๔๘ คน ป.๖ ๔๒๒ คน ม.๓ ๑๕ คน)

๔.๑.๒ ค่ายวิชากรนักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๓ วัน

๔.๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ วัน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๒.๒ โรงเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่ หลากหลายตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑๗๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วิธีดำเนินการ/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการฯ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน	-		-		พ.ย. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
๒. ค่ายวิชาการ ๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๑ วัน/คน คนละ ๑๐๐ บาท (เหมาจ่าย) จำนวน ๔๓๗ คน	๔๓,๗๐๐		๔๓,๗๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๒.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการประเมินคุณภาพการศึกษา (NT) ชั้น ป.๓ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วัน/คน คนละ ๑๐๐ บาท (เหมาจ่าย) จำนวน ๔๔๘ คน	๔๔,๘๐๐		๔๔,๘๐๐		พ.ย. ๖๑ - ก.ย.๖๒
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑๒ ชั่วโมง - ค่าวัสดุเอกสารประกอบการประชุม	๔๖,๘๐๐	๗,๒๐๐	๔๖,๘๐๐	๓,๑๐๐	
๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ - นิเทศโรงเรียนในศูนย์ฯ	-				
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			-	
รวม	๑๔๕,๖๐๐	๗,๒๐๐	๑๓๕,๓๐๐	๓,๑๐๐	

๖. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง (โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์))

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๔๕,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	- ผลการทดสอบ	แบบวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	- สอบถาม - สัมภาษณ์/สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์ประกอบการสังเกต

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ติดตามสอบถามเป็นระยะ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๑๐.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๐.๓ สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น

โครงการ	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
นโยบาย สพร. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพร. ๒.๑	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๑๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
	๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด สพร.	ที่ ๒.๑(๑) ข้อ ๒.๓(๒) ข้อ ๓.๒(๒)
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑.	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ที่ ๔.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพป.	ข้อ ๑ (๗และ ๘) ข้อ ๔ (๑)
มาตรฐานเขต ที่	๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้รับผิดชอบ	นางสุพัตรา เรืองขจิต และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของผู้เรียน ในการพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย และจิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของแต่ละโรงเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำสื่อ และทักษะการภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ครูแกนนำผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด จำนวน ๔๐ คน

๔.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด จำนวน ๑๕๐ คน

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาการ และเทคโนโลยี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เทคนิคการคิดวิเคราะห์ข้อสอบ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๔.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาการ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	(๒๐,๖๐๐)				ต.ค.๖๑ - ก.ค.๖๒
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๑๐,๔๐๐		๑๐,๔๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อวันๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			
- ค่าวัสดุ และเอกสารประกอบการประชุม	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มเหมาจ่าย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คนๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร เหมาจ่าย จำนวน ๘ คนๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เป็นเงิน	(๖๔,๐๐๐)				ต.ค.๖๑ - ก.ค.๖๒
	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐		
	๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐		
	๔,๖๐๐			๔,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี จำนวน ๒ วัน	ใช้งบประมาณ				ต.ค.๖๑ - ก.ค.๖๒
	รายหัวของ				
	แต่ละโรงเรียน				
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ - นิเทศโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ฯ	-				
กิจกรรมที่ ๕ สรุปการดำเนินงานตามโครงการ	-				
รวมเป็นเงิน	๘๔,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๕๕,๔๐๐	๗,๖๐๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่าย ถัวจ่ายทุกรายการ ได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด

๗. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนเงิน ๘๔,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำสื่อ และทักษะการสอนภาษาไทย	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในศูนย์ ฯ ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ	สำรวจ/ สัมภาษณ์	แบบสำรวจข้อมูล

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๙.๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๙.๑.๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า

๙.๑.๒ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง สร้างการมีส่วนร่วมภายในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดด้านผู้เรียน	ข้อ ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ตัวชี้วัดด้านสถานศึกษา	ข้อ ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัดที่ ๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๗	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตาม สภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
ตัวชี้วัดที่ ๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตัวชี้วัด ๑	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานเขต ที่ ๓ ลักษณะโครงการ	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ตราด นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร/ นางมาลิน จิตนาวสาร และประธานศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเขาสมิง ๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ กำหนดดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลจาก การสอบ O – NET และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่ม
สาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ ได้กำหนด
เป้าหมายในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องวางแผนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ
ทั้งในด้านการอ่านออกเขียนได้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ให้มีคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหา การอ่านออกเขียนได้ และ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ตรงตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากสภาพปัญหาและนโยบายดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ ในกลุ่มภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียน ๓๗๐ คน ๒ วัน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ ที่ได้รับการพัฒนามีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕. วิธีการดำเนินงาน/ งบประมาณ/ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑. ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท	๒,๖๐๐		๒,๖๐๐		พ.ย. ๖๑
๒. พัฒนานักเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๓๗๐ คน ๒ วัน (อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๐บาท/ คน/ วัน)	๑๐๑,๕๐๐		๑๐๑,๕๐๐		ม.ค. ๖๒
๓. นิเทศติดตามฯ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ	๕,๕๐๐		๕,๕๐๐		พ.ย. ๖๑ – ก.ค. ๖๒
รวมงบประมาณ	๑๐๘,๕๐๐				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑

๗. งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๘,๕๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย
๒. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ชำนาญ

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดหางบประมาณมาสนับสนุน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑ ที่ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล
นโยบาย สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ๒.๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ สพฐ. ๒.๓	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ด้านผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ. ๒.๕	การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนายั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
ตัวชี้วัด	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
นโยบายที่ สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ. ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑) ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๓	ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๗	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
มาตรฐาน เขต ที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิมล ท่าพริก , นายสำเริง ร่องในเมือง และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มีการวางแผนและนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน โดยมีแนวคิด ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพบริบทของโรงเรียนและเกิดความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑ โรงเรียน รวมเป็น ๑๔ โรงเรียน จึงใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ในรูปแบบของการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย ฯ ทั้งในการจัดกิจกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ฯ ร่วมกัน หรือระดับโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรศพล จำนวน ๑๓ โรงเรียน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑ โรงเรียน รวมเป็น ๑๔ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในศูนย์เครือข่าย
สถานศึกษาทรศพล

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนในศูนย์เครือข่ายทุกคน ดำเนินงานตามกรอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพลมีพัฒนาการด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีเลิศขึ้นไป ได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน และการดำเนินการของโรงเรียนภายในศูนย์
เครือข่ายสถานศึกษาทรศพลมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๕. วิธีดำเนินการ งบประมาณ และระยะเวลา (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	บาท			ระยะเวลา ดำเนินการ
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
ศึกษาและวิเคราะห์กรอบนโยบายต่าง ๆ ประชุม ชี้แจงและวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน	-			ต.ค. ๖๑
การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๑. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ของ สพฐ. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนจำนวน ๒๕๐ คน - ค่าวัสดุ - ค่าเช่าสถานที่	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	พ.ย. - ธ.ค. ๖๑

กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา ดำเนินการ
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ นักเรียนจำนวน ๒,๖๔๐ คน	ใช้วัสดุ รายหัว ของ ร.ร.				
๓. กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี (การ แข่งขันกีฬา) นักเรียนจำนวน ๒,๖๔๐ คน - ค่าวัสดุ	๒๖,๔๐๐			๒๖,๔๐๐	พ.ย. - ธ.ค. ๖๑
๔. กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน คุณธรรม (จัดค่ายคุณธรรม) จำนวน ๑๔ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๓๒๗ คน - ค่าพาหนะ	๓๒,๗๐๐		๓๒,๗๐๐		ม.ค. - มี.ค. ๖๒
๕. กิจกรรมยกระดับและพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียน จำนวน ๑๓๓ ห้องๆ ละ ๔๗๐ บาท - ค่าวัสดุ	๖๒,๕๑๐			๖๒,๕๑๐	ต.ค. ๖๑ - ส.ค. ๖๒
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อบรมครู ๓๐ คน จำนวน ๕ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๕ ชม./๕ วัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๐,๐๐๐ ๑๙,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๙,๕๐๐		ต.ค. ๖๑ - ส.ค. ๖๒
๗. กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเด็ก ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ นักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน	งบ ส่วนกลาง				
๘. กิจกรรมต่อยอดและขยายผลพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและชุมชน	ใช้งบ อุดหนุนของ โรงเรียน				
๙. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ เทอมละ ๒ ครั้ง จำนวน ๑๓ โรงเรียน - ค่าพาหนะ	๓,๙๙๐				
๑๐. สรุปและประเมินผลการกำกับ นิเทศ และติดตามความก้าวหน้าในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	ใช้ งบอุดหนุน ของศูนย์ เครือข่าย				ส.ค.๖๒
รวมงบประมาณ	๑๙๕,๑๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ) ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล และโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพลทั้ง ๑๔ แห่ง

๗. งบประมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๑๕,๔๐๐ บาท
๒. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล ๗๙,๗๐๐ บาท

๘. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจในโครงการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
๒. นักเรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป	ประเมินคุณภาพ	แบบประเมินคุณภาพ

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๙.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๓ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๙.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

<p>โครงการ</p> <p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓.๓</p> <p>ตัวชี้วัดผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>ข้อที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>ข้อที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy)</p> <p>ข้อที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>ข้อที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>ข้อที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>
<p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๕</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓.๒</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๑</p> <p>ตัวชี้วัด</p>	<p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>
<p>มาตรฐาน สพป.ที่ ๑</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่</p> <p>สพป.ตราด</p> <p>นางเสนธ์ บุญชู, นางชุตติกาญจน์ มัดถาปะโท และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒</p>

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้เขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ มีแนวโน้มในการพัฒนาโดยรวมเป็นไปในเชิงบวก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า เป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของศูนย์ฯและโรงเรียนอย่างแท้จริง การวางแผนจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องจัดให้บรรลุเป้าหมายด้วยการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีทางเลือกหลายช่องทาง หลายรูปแบบของวิถีเรียน มีการยืดหยุ่นด้านเวลาและสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาค้นคว้าให้มีความรู้ความเข้าใจกับยุคโลกาภิวัตน์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย/มาตรการ/จุดเน้น/คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร/สภาพปัญหาและความต้องการ/และเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ จึงจัดกิจกรรมต่างๆภายใต้ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและมาตรการของ สพฐ.

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๓ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาตามจุดเน้นและมาตรการของ สพฐ. โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานการพัฒนา

๑๙๒

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วางแผนและจัดทำโครงการในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย มาตรการ จุดเน้น และคุณภาพผู้เรียน ปัญหาและความต้องการของศูนย์ฯ/โรงเรียน ๑ ครั้ง จำนวน ๑ วัน

๔.๑.๒ คณะกรรมการศูนย์ฯสถานศึกษาทุกแห่ง ศึกษานิเทศก์และบุคลากรภายในศูนย์ ร่วมดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๓๐ คน

๔.๑.๓ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในศูนย์ฯ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมสูงขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ มีแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย มาตรการ จุดเน้น และคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๔.๒.๒ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๔.๒.๓ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ มีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๔.๒.๔ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมสูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

๕. วิธีดำเนินการ /งบประมาณ /และระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ PLC ศูนย์เครือข่าย ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วางแผนและ จัดทำและจัดหาเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน NT และ O-net ๑ ครั้ง จำนวน ๑ วัน (คณะกรรมการศูนย์ฯ /ครู/ ศึกษานิเทศก์และอื่นๆ จำนวน ๓๐ คน) - เครื่องดื่ม/อาหารว่าง/อาหารกลางวัน ๑ วันๆละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๓๐ คน (๑๓๐ x ๓๐)	๓,๙๐๐		๓,๙๐๐		ธ.ค. ๖๑
กิจกรรมที่ ๒ จัดค่ายติวเข้ม NT ป.๓ จำนวน ๒ วัน ๑. เครื่องดื่ม/อาหารว่าง/อาหารกลางวัน ๑ วันๆละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๔๕๐ คน (๑๓๐ x ๔๕๐) ๒. ค่าเอกสารแบบฝึกชุดละ ๑๐ บาท จำนวน ๔๕๐ คน (๑๕ x ๔๕๐) ๓.โรงเรียนพัฒนาติวเข้มอย่างต่อเนื่อง	๕๘,๕๐๐ ๖,๗๕๐		๕๘,๕๐๐	๖,๗๕๐	ม.ค.๖๒ ถึง ก.พ.๖๒
กิจกรรมที่ ๓ จัดค่ายติวเข้มยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียน O – NET ป.๖ และ ม. ๓ ๑. เครื่องดื่ม/อาหารว่าง/อาหารกลางวัน ๑ วันๆละ ๑๓๐ บาทจำนวน ๔๓๗ คน (๑๓๐ x ๔๓๗) ๒. ค่าเอกสารแบบฝึกชุดละ ๒๐ บาท จำนวน ๔๓๗ คน (๒๐ x ๔๓๗) ๓.โรงเรียนพัฒนาติวเข้มอย่างต่อเนื่อง	๕๖,๘๑๐ ๘,๗๔๐		๕๖,๘๑๐	๘,๗๔๐	ม.ค. ๖๒
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินการ - ค่าพาหนะในการออกนิเทศของ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ คน ๒ ครั้ง	๓,๙๐๐		๓,๙๐๐		พ.ย.๖๑ ถึง ก.ค.๖๒
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๘,๖๐๐		๑๒๓,๑๑๐	๑๕,๘๙๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๑๙๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. สถานที่ดำเนินงาน

ที่ทำการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่
โรงเรียนทุกแห่งในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

๗. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๓๘,๖๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	แบบนิเทศ แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	ตรวจสอบผลการทดสอบ NT	แบบบันทึก และสรุปลง
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	ตรวจสอบผลการทดสอบ NT	แบบบันทึก และสรุปลง
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	ตรวจสอบผลการทดสอบ NT	แบบบันทึก และสรุปลง
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตรวจสอบผลการทดสอบ O-net	แบบบันทึก และสรุปลง
๖. ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง การเดินทาง/การเคลื่อนย้ายนักเรียนออกนอกสถานที่
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูผู้ควบคุมมีการวางแผนเตรียมความพร้อม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนในศูนย์ฯ สูงขึ้น
- ๑๐.๒ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคลองใหญ่รับทราบผลการพัฒนาคุณภาพ สามารถวิเคราะห์จุดที่ควรปรับปรุงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ศูนย์เครือข่ายทัพบกทิมสยามและถิ่นพลอยแดง

นโยบายสพฐ.ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ ๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ
๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดข้อ (๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

ตัวชี้วัดข้อ (๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
ปฐมวัย และพัฒนาสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐาน เขต.ที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง ใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สพป.ตราด , ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง , ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทัพบกทิมสยาม

ผู้รับผิดชอบ นางธัญญา ฉายศิริ , นางสะไบแพร มากต่าย และประธานศูนย์เครือข่าย
สถานศึกษาถิ่นพลอยแดง, ทัพบกทิมสยาม

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการปฏิรูประบบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก ลดภาระการเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

-ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดอำเภอบ่อไร่ (ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยาม และถิ่นพลอยแดง)

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- อบรมปฏิบัติการผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๑๗ โรงเรียน(ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยาม ๙ รร. และถิ่นพลอยแดง ๘ รร. ระยะเวลา ๑ วัน รวม ๒๔๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. สถานศึกษาทุกแห่งสามารถปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. สถานศึกษาทุกแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานจำนวน ๑ วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน -ค่าวัสดุ เอกสารประกอบ	๒,๖๐๐ ๑,๐๐๐	- -	๒,๖๐๐ -	- ๑,๐๐๐	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๑
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๖๐๐	-	๒,๖๐๐	๑,๐๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายฯ ๒ ศูนย์ฯ ละ ๑ วัน จำนวน ๒๔๐ คน					มกราคม ๒๕๖๒
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม จำนวน ๒๔๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท	๓๑,๒๐๐	-	๓๑,๒๐๐	-	
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ วันๆ ละ ๑๓๐ บาท	๑,๓๐๐	-	๑,๓๐๐	-	
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คนๆ ละ ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-	
-ค่าพาหนะวิทยากร	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	
-ค่าที่พัก ๑ ห้อง ๒ คืนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
-ค่าสำเนาวัสดุประกอบการอบรมพร้อม เข้าเล่ม ๒๔๐ เล่มๆ ละ ๑๐๐ บาท	๒๔,๐๐๐	-	-	๒๔,๐๐๐	
-ค่าห้องประชุม ๒ วันๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท และค่าตอบแทน จนท.	๑๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	-	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๗,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๔๘,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมปฏิบัติการครูวิชาการ และผู้รับผิดชอบจำนวน ๔๐ คน ๑ วัน เรื่องการจัดทำเอกสารหลักฐานทาง การศึกษาสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษา ด้วยโปรแกรม SchoolMIS					มีนาคม ๒๕๖๒
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๔๐ คน ๑ วันๆ ละ ๑๓๐ บาท	๕,๒๐๐	-	๕,๒๐๐	-	
-ค่าวิทยากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	
-ค่าห้องประชุม ๑ วันและตอบแทนจนท.	๑,๒๔๐	๒๔๐	๑,๐๐๐	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๙,๔๔๐	๓,๒๔๐	๖,๒๐๐	-	

๑๘๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นป.๓ -ประชุมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นป.๓ จำนวน ๒๕ คน ๑ วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน ๑ วันๆละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน ๓,๒๕๐ -ค่าพาหนะนิเทศฯ เฉลี่ย ๖๐๐ บาท/รร./๑๗ รร.ๆละ ๒ ครั้ง ๒๐,๔๐๐ -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒,๐๔๐	๓,๒๕๐		๓,๒๕๐	-	พฤศจิกายน ๒๕๖๑-กรกฎาคม ๒๕๖๒
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒๕,๖๙๐	๒,๐๔๐	๒๓,๖๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของทุกโรงเรียนในสังกัดสำหรับคณะทำงาน/ศึกษานิเทศก์/ศึกษานิเทศก์เครือข่าย จำนวน ๑๗ รร.ๆละ ๓ ครั้ง -ค่าพาหนะ เฉลี่ย ๖๐๐ บาท/รร. -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖,๒๐๐	๓๓,๑๗๐	-	๓๓,๑๗๐		พฤศจิกายน ๒๕๖๑-กรกฎาคม ๒๕๖๒
รวมกิจกรรมที่ ๕	๓๓,๑๗๐	๖,๒๐๐	๓๓,๑๗๐	-	
รวมกิจกรรมที่ ๑-๕	๑๖๕,๗๐๐	๒๗,๐๘๐	๑๑๓,๖๒๐	๒๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. งบประมาณจาก สพป.ตราด จำนวน ๑๖๕,๗๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	-สอบถาม -วัดผลหลังการประชุม	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบความรู้
๒. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	-สอบถาม -วัดผลหลังการประชุม	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบความรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด	- สอบถาม - นิเทศติดตามผล หลังอบรม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศติดตาม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- รายงานผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบรายงานผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิราพร ทองภักดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสภาวะปัจจุบันของการเปลี่ยนแปลงสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ยกระดับความสามารถผู้บริหารให้มีความสามารถในการ บริหารจัดการ เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ในการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐาน มีความรู้บริหารงานครบทุกด้าน และเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จึงจัดให้มีโครงการศึกษา ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสถานศึกษาที่มีคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๕ คน ประกอบด้วย

- ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด จำนวน ๑๐๙ คน
- ๒. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและผอ. กลุ่มจำนวน ๑๑ คน
- ๓. คณะทำงาน จำนวน ๕ คน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มาติดต่อ ในทุกระดับได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๔.๑.๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงาน มีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงาน ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๕. วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม ศึกษาดูงานอำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด					พ.ย.๖๑- ก.ย.๖๒
- ค่าพาหนะ	๓๒,๐๐๐		๓๒,๐๐๐		
- ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท ๑๒๔ คน ๒ คืน	๑๔๘,๘๐๐		๑๔๘,๘๐๐		
- ค่าที่พัก ๑,๒๐๐ บาท ๑ คน ๒ คืน	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
- ค่าอาหาร ๕๐๐ บาท/คน จำนวน ๑๒๕ คน ๒ วัน (กลางวัน/เย็น)	๑๒๕,๐๐๐		๑๒๕,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ วัน	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			
- ค่าห้องประชุม ๒ วัน /๑๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		
- ค่าวัสดุ	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๓๖,๐๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินการ ศึกษาดูงานอำเภอเกาะช้าง ณ จังหวัดตราด

๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาและการเป็นผู้นำทางวิชาการเพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ร้อยละ ๑๐๐ มีสัมพันธภาพกับบุคลากร ในสำนักงานเขตและทีมที่เลี้ยงเพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ สามารถสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่เป็นผู้นำทางวิชาการ

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธณกฤต ยอดศิริ และ นางจิราพร ทองภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตและรองรับการเป็นไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๑.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๑.๒ ประชุมปฏิบัติการ เป็นเวลา ๔ วัน

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้และผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อันจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นประโยชน์สู่สถานศึกษา

๕. วิธีดำเนินกิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการสร้างองค์กร ๔ วัน					มี.ค. – ก.ย. ๖๒
- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารเย็น สำหรับผู้ร่วมกิจกรรม ๓๐๐บาท/คน/มื้อ จำนวน ๖๒ คน ๕ มื้อ	๙๓,๐๐๐		๙๓,๐๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม๕๐บาท/คน/มื้อ จำนวน ๔ มื้อ จำนวน ๖๒ คน	๑๒,๔๐๐		๑๒,๔๐๐		
- ค่าที่พักเหมาจ่าย ๘๐๐ บาท/คน /คืน จำนวน ๖๒ คน ๑ คืน	๔๙,๖๐๐		๔๙,๖๐๐		
- ค่ารถโดยสารปรับอากาศเช่าเหมา จากตราด – กรุงเทพฯ ๑๕,๐๐๐ บาท/วัน ๒ วัน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
- ค่ารถไฟฟ้าความเร็วสูง กรุงเทพ – หาดใหญ่ ๑,๔๙๙ บาท/คน จำนวน ๖๒ คน จำนวน ๒ เที่ยว	๑๘๕,๘๗๖		๑๘๕,๘๗๖		
- ค่าป้ายไวนิว	๑,๙๒๔			๑,๙๒๔	
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
รวม	๓๗๕,๘๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ
จังหวัดภูเก็ต

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสและมีความสุข	การสอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้บริการอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการทำงานสามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒)
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
สนองมาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ , นางสาววราภรณ์ คณชา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษา โดยผู้ที่มีหน้าที่ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล คือ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้างประจำ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพตามความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่ดีอันจะส่งผลดีต่อองค์กร ทั้งนี้ การสร้างขวัญกำลังใจจะต้องมีการดำเนินการในทุกช่วงระยะเวลาการปฏิบัติงาน และต้องให้มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กรและผู้รับบริการ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานกับผู้เกี่ยวข้อง

๒.๔ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

๔. เป้าหมาย

๔.๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๘๔ ราย

๔.๒. การพัฒนาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๐๖ ราย

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการ จำนวน ๓๙๐ ราย ๑ วัน					ส.ค. - ก.ย. ๖๒
๑. ค่าอาหาร (๓๙๐x๓๐๐) ประกอบด้วย - ผอ.ร.ร.ในสังกัด/เอกชน จำนวน ๑๑๗ คน - ผู้เกษียณอายุราชการ พร้อมผู้ติดตาม จำนวน ๑๖๘ คน - แยกผู้มีเกียรติ จำนวน ๔๐ คน - เจ้าหน้าที่ในสำนักงานจำนวน ๖๕ คน	๑๑๗,๐๐๐		๑๑๗,๐๐๐		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๙๐x๕๐)	๑๙,๕๐๐		๑๙,๕๐๐		
๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐			
๔. ค่าเช่าสถานที่	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๕. การตอบแทนการแสดงนักเรียน (รางวัลพร,ดนตรีสากล)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
๖. ค่าจัดทำประกาศเกียรติคุณพร้อมกรอบ (๘๔ คน x ๕๐๐ บาท)	๔๒,๐๐๐			๔๒,๐๐๐	
๗. ค่าทำป้ายตัวอักษรงาน	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐	
๘. ค่าดอกไม้ติดอกผู้เกษียณและแยกผู้มีเกียรติ (๑๒๐ ช่อ ๆ ละ ๓๕ บาท)	๔,๒๐๐		๔๐,๐๐๐	๔,๒๐๐	
๙. ค่าของที่ระลึก (๘๔ คน x ๘๐๐ บาท)	๖๗,๒๐๐			๖๗,๒๐๐	
๑๐. ค่าจัดตกแต่งสถานที่	๔๐,๐๐๐				
๑๑. ค่าจัดทำ VTR พร้อมถ่ายภาพกิจกรรม	๑๐,๐๐๐				
๑๒. ค่าวัสดุรายงานตัว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผล	-				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๙๑,๙๐๐				

๒๐๖

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. สถานที่ดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๖. การประเมินผลโครงการ

๖.๑ การประเมินระยะสั้น โดยการสอบถามความพึงพอใจผู้รับการยกย่องชมเชยและผู้มาร่วมกิจกรรม

๖.๒ การประเมินผลระยะยาว โดยการติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ จากการประเมินผลของหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สมศ. การประเมินผลตนเอง หรือการประเมินภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่มาเป็นระยะยาวนาน

๗.๒ ข้าราชการในสังกัดได้รับการเสริมแรงให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีความสุข

๗.๓ ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความภูมิใจ

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์
นโยบาย สพฐ. ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๕.๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ สพป.ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒.ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
สนองมาตรฐาน สพป.ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการบริการด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรม ประชุม อบรมสัมมนาให้แก่หน่วยงานในสังกัด หน่วยงานราชการ และองค์กรภายนอก

กลุ่มอำนวยการ จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์ขึ้น เพื่อสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสวยงามของอาคารสถานที่ ช่วยสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน อำนวยความสะดวกและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มาติดต่อราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อจัดระเบียบอาคารสถานที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒.๓ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓.๒ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนที่มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านอาคารสถานที่

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - วางแผน กำหนดขั้นตอน วิธีการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-				ต.ค. ๖๑ - ก.ย. ๖๒
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ - ค่าวัสดุ ปรับปรุงซ่อมแซม และตกแต่ง อาคารสถานที่ภายใน สพป.ตราด	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินระดับ ความพึงพอใจ	-				
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	-				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐				

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- การประเมิน	- แบบสอบถาม

๗. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ อาคารสถานที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๘.๒ ช่วยสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน

โครงการ	พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน
นโยบาย สพฐ. ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓.๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สพ. ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน สพ.ที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ นายรณภฤต ยอดศิริ นางสาววราภรณ์ คณหา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เล็งเห็นว่าลูกจ้างประจำและนักการภารโรงที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงานและการให้บริการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งยังตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาลูกจ้างประจำและนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้โครงการดังกล่าวเป็นโครงการต่อเนื่องซึ่งได้เคยดำเนินการจัดการอบรมศึกษาดูงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ ไปแล้ว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง และบทบาทหน้าที่ของลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการบริการที่ดี
- ๒.๔ เพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างลูกจ้างประจำ และนักการภารโรง
- ๒.๕ เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำและนักการภารโรง ที่ได้จัดอบรมพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน

๓.๒ นำลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ คน ดูงานหน่วยงานองค์กรที่เป็นตัวอย่างในการจัดการในเรื่องของอาคารสถานที่ที่เยี่ยม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นต้นแบบ

๓.๓ การดำเนินการใช้วิทยากร พี่เลี้ยง ผู้ประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ จำนวน ๖๕ คน

เชิงคุณภาพ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในระบบตำแหน่งและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการให้บริการมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาการปฏิบัติงาน (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
อบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ให้แก่ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๕ คน เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน					ม.ค. - ก.ย. ๖๒
๑ ค่าที่พัก ๑ คืน					
- ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๕๐ คน (๕๐ x ๖๐๐)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
- คณะทำงานจำนวน ๑๕ คน (๑๕ x ๖๐๐)	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ๔ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๕ คน (๖๕ x ๓๒๐)	๒๐,๘๐๐				
๓. ค่าอาหาร เครื่องดื่ม ระหว่างอบรมสัมมนา จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท ๖๕ คน (๖๕ x ๖๐๐)	๓๙,๐๐๐	๒๐,๘๐๐	๓๙,๐๐๐		
๔. ค่าพาหนะ					
- ค่าเช่ารถปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		
- ค่าเช่ารถตู้	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
๕. ค่าเช่าสถานที่	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๖. ค่าของที่ระลึก	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
๗. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๓,๒๐๐			๓,๒๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๙๐,๐๐๐				

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. สถานที่ ที่ศึกษาดูงาน

๕. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารู้ ความเข้าใจในระบบตำแหน่งของลูกจ้างประจำ และนักการภารโรง	การประเมินผล	แบบประเมิน
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารู้ งานให้มีคุณภาพสูงขึ้น	การประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม

๒๑๒

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับ
ความรู้ความเข้าใจ ระบบตำแหน่งสิทธิประโยชน์ที่ได้รับส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	การสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔.๔	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
ตัวชี้วัด	๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพป. ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจง ศรีตะ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายในการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษา และ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยสร้างและพัฒนาศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

-ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๔.๑ ผู้บริหารศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน
- ๔.๒ ครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายละ ๑ คน

เชิงคุณภาพ

- ๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้เกิดความร่วมมือ ในการ พัฒนาร่วมกัน
- ๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหาร และคณะครู ทั้ง ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ ประธานศูนย์เครือข่าย ๑๑ ศูนย์ รวมคณะ ทำงาน ๑๖ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน คนละ ๒๕ บาท - วัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม	๔๐๐ ๕๐๐				ก.พ.- ส.ค.๖๒
๒. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา ๑๑ ศูนย์ ศูนย์ละ ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๑๐,๐๐๐				
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑ ศูนย์ ศูนย์ละ ๒ คน รวมคณะทำงาน ๒๖ คน คนละ ๒๕ บาท - วัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม	๑,๓๐๐ ๕๐๐				
๔. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมงบประมาณ	๑๑๒,๗๐๐				

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินงาน

ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ การประเมินตนเองของผู้ร่วม ประชุม	๑. การสัมภาษณ์ การรายงาน ๒. การสัมภาษณ์ การรายงาน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน ๒. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน
๒ การปรับปรุงแผนงาน	๓. การสัมภาษณ์ การรายงาน	๓. แบบสัมภาษณ์ แบบรายงาน
๓. การสรุปผล		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริการจัดการศึกษาตามนโยบายได้อย่างเข้มแข็ง
มีส่วนร่วม มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
นโยบาย สพฐ. ข้อ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพฐ. ๕.๓	ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด	๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ สพป.	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด :	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) มุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและส่งเสริมการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง และสนับสนุน โรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จึงจัดทำ โครงการส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ นี้ขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อพัฒนา ประชุมทางวิชาการ การแข่งขัน วิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ การปรับปรุงอาคารสถานที่ ตลอดจน สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดที่มีความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ บริหารจัดการ พัฒนาโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียน มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๓๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการประชุม - ค่าห้องประชุม	๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ก.ค.-ก.ย.๖๒
๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๒๐๕,๙๐๐				

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด /โรงเรียนในสังกัด

๗. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๒๐๕,๙๐๐ บาท

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ มีความเข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถบริการ การศึกษาได้ตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.ตราด	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างปีงบประมาณ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับแผนงาน/โครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความต้องการ ขาดแคลนให้มีศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่มีความต้องการขาดแคลน มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน และสนองนโยบายกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยมีการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและ กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ กำหนดไว้
๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย ติดตาม ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๑	สพป. แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ตุลาคม ๒๕๖๑	(๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
ธันวาคม ๒๕๖๑	(๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – ธันวาคม ๒๕๖๑) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มิถุนายน ๒๕๖๒) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

ภาคผนวก

๒๑๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ
นโยบาย สพฐ.
กลยุทธ์ สพฐ. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)
ตัวชี้วัด สพฐ. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)
ยุทธศาสตร์ สพป (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)
ตัวชี้วัด สพป. (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง ใหม่
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ผู้รับผิดชอบ
ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

๑. หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

๒. วัตถุประสงค์ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ หรือ ใช้ความเรียง ก็ได้)

เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรม
จะต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมาย)

๔. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ควรแสดงอยู่ในรูปของจำนวน หรือร้อยละ)

๔.๑ เชิงปริมาณ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

๔.๒ เชิงคุณภาพ(ให้ระบุเป็นข้อ ๆ)

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

๖. สถานที่ดำเนินการ

(ระบุสถานที่)

๗. งบประมาณ

(ระบุที่มาจากงบประมาณ/ จำนวนเงิน)

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

หมายเหตุ

การกรอกข้อมูลในตาราง ข้อ ๕.

- ตัวอย่าง -

๕. วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/และระยะเวลาปฏิบัติงาน

รายการ/กิจกรรม	บาท				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน	๑๖,๙๐๐		๑๖,๙๐๐		ม.ค.- ก.ย. ๖๒
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ วัน	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐			
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
- ค่าห้องประชุม	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๓,๙๐๐	๓๖,๐๐๐	๒๔,๙๐๐	๓,๐๐๐	

รายละเอียดกิจกรรม /งบประมาณ

- การประชุม / อบรม **ควรเป็น** เสาร์ - อาทิตย์
- อัตราค่าห้องประชุม สพป.ตราด รายละเอียดตามประกาศ สพป.ตราด
- อัตราค่าที่พัก
- ประชุม (ไปราชการ) เหม่าจ่าย ๘๐๐ บาท
- จัดประชุม / สัมมนา เหม่าจ่าย ๖๐๐ บาท
- อาหารกลางวัน ๘๐ บาท / มื้อ
- อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๕ บาท / มื้อ

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

.....

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. สอดคล้องกับ นโยบาย สพฐ.

กลยุทธ์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ สพป.

มาตรฐานสำนักงาน

๓. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่.....

๔. สถานที่จัดโครงการ.....

๕. ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 แก้ปัญหา/ปรับปรุง พัฒนา นโยบาย

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๖.๑

๖.๒

๖.๓

๗. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน (เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๑๐๐)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๘๐- ๙๙)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๖๐- ๗๙)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐)

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

.....

.....

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	() ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.	() ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย
๓.	() ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย
๔.	() ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของ เป้าหมาย

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความ

จำเป็น).....

.....

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	() ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.	() ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย
๓.	() ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย
๔.	() ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

๙. ระยะเวลาการดำเนินงาน / โครงการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ (บรรยายโดยละเอียด)

.....

.....

.....

๑๑. ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

๑๒. การใช้จ่ายงบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๑ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๒ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๒ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๓ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๓ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๔ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๔ (.....บาท)

งบประมาณทั้งหมด.....บาท คงเหลือ.....บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

.....

ระบุวิธีแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ.....

๑๓. ความคาดหวังและประโยชน์ที่จะได้รับในการดำเนินงาน

.....

.....

๑๔. งานที่จะดำเนินการต่อหลังจากการเสร็จสิ้นโครงการ

.....
.....

๑๕. ภาพกิจกรรม จำนวน (๒-๖ ภาพ)

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๓๔๘ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และโครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดกรอบการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| ๑.๑ นายอัมพล หันทยุง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ นางลัดดา ท่าพริก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นายวิชชา ครุบัติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๗ นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวอังศุมลย์ ชำปฏี | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกให้ฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน/วิทยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๒.๑ นายอัมพล หันทยุง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ นางลัดดา ท่าพริก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ นายวิชชา ครุบัติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |

/ ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม ...

๒๒๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ	
๒.๖	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	คณะกรรมการ	
๒.๗	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกศูนย์เครือข่ายฯ	คณะกรรมการ	
๒.๘	นางสุชีรา นามเกียรติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๙	นางสาววารภรณ์ คณหา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๑๐	นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๑	นางวิไลวรรณ ไวยชัยวัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๑๒	นายวิฑูรย์ บุญสิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๓	นางกัจฉา เมืองทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๔	นางอังควรา รมย์ยานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๕	นางเสาวรีย์ สามารถกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๖	นายวัชรระ เอี่ยมกุลวรพงษ์	นิติกร	คณะกรรมการ
๒.๑๗	นางกรรวรรณ บุญฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ

๒.๑๘	นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏินักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ		คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ วิเคราะห์ต้นทุนการโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจที่ควรดำเนินการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ /คณะวิทยากรทำหน้าที่ ถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ ความคิด ประสบการณ์ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง พร้อมทั้งคอยชี้แนะและแก้ปัญหา ให้กับผู้เข้ารับการประชุมฯ

๓. คณะทำงานฝ่ายปฐมวัยและลงทะเบียน ประกอบด้วย

๓.๑	นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นางสาวชลเพชร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๓	นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏินัก	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่รับลงทะเบียน กำกับ ดูแล อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๔. คณะทำงานฝ่ายโสต และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๔.๑	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒	นายรณชัย นิโรภาส	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๔.๓	นายบำเต็จ โคตรชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๔.๔	นายสมพงษ์ รอดวงษ์	ช่างไฟฟ้า ช ๔	คณะกรรมการ
๔.๕	นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏินัก	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการจัดกิจกรรม และนำเสนอบนเว็บไซต์

/๕. คณะทำงาน ...

๕. คณะทำงานควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายอัมพล หันทยุง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๕.๓ นางลัดดา ท่าพริก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๕.๔ นายวิชชา ครุปิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๕.๕ นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๕.๖ นางกรวรรณ บุญฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๗ นางปิยมน สิ้นธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๘ นางนารถฤดี จามลิกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน/เลขานุการ
๕.๙ นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวสรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ให้ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่อที่ปรึกษาทราบในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และสรุปรายงานทุกไตรมาส

๖. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๖.๑ นางนารถฤดี จามลิกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖.๓ นางวิไลวรรณ ไวยชัยวัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวชลพพร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๗. คณะทำงานติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

๗.๑ นายอัมพล หันทยุง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๗.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๗.๔ นางพรวิมล เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๕ นางสุชีรา นามเกียรติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๖ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๗.๗ นางสาวบุษยรังษิ จิตต์อารีย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗.๘ นางวรรณภา แข็งนุเคราะห์	เจ้าหน้าที่ประสานงาน (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน

/๗.๙ นางสาวสรรยา ...

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๗.๙ นางสาวสวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราร้าง)	คณะทำงาน
๗.๑๐ นางนภัสสร สิงห์เขียว	พนักงานพิมพ์	คณะทำงาน
๗.๑๑ นายรณชัย นิโรภาส	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราร้าง)	คณะทำงาน
๗.๑๒ นางกรวรรณ บุญฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๗.๑๓ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๔ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราร้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

ให้คณะทำงานทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุตุนและเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอัมพล หันทยุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เลขที่ ๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

<http://gg.gg/cs5jg>

☎ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๒๒