



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสารลำดับที่ นผ.๐๒/๒๕๖๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่หน่วยงานทางการศึกษาต้องจัดให้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ขึ้น โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ คณะทำงาน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นอย่างยิ่ง ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำเร็จเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือแม้แต่หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน ฯลฯ จะนำแผนการพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มิถุนายน ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยุค ๔.๐ และนำผลการบริหารการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป นำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ บทบาทของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ

ความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของผู้เรียนปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของ คนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษาพบว่า มีการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคน และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของประเทศ และลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงจำเป็นต้องเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ด้านประสิทธิภาพ พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : DLTV และส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT นิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระโดยมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ บริหารจัดการงบประมาณได้ทันตามกำหนด

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

- | | | |
|----------|---------|---|
| คุณภาพ | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
“องค์กรคุณภาพ” |
| เป็นเลิศ | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ |
| คุณธรรม | หมายถึง | ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
“องค์กรคุณธรรม” |

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา
และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตน
บนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

- * **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้ประพาศสืบทอด
จากอดีตจนถึงปัจจุบัน



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถี^{**}ตราด บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล

** **วิถีตราด** หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวตราด



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด :
๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
 ๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ



สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๙
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑๐
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑๑
กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๓๑
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๑
นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล.....	๓๓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๔
แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๔๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๓
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔.....	๕๙
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๓
ส่วนที่ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา.....	๖๙
ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๘๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๙๕
ภาคผนวก.....	๙๙
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๙/๒๕๖๑	
ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๐๑

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม	๑๓
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๑
ตารางที่ ๔	จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครูเป็นรายอำเภอ	๒๑
ตารางที่ ๕	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๕๘	๒๘
ตารางที่ ๖	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙
ตารางที่ ๗	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
ตารางที่ ๘	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๓
ตารางที่ ๙	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๖๗
ตารางที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕
ตารางที่ ๑๑	แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๘๑

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ	๗
แผนภาพที่ ๒	แผนที่ตัวเมืองตราด	๘
แผนภาพที่ ๓	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐
แผนภาพที่ ๔	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๑
แผนภาพที่ ๕	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๒
แผนภาพที่ ๖	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอเมืองตราด	๑๔
แผนภาพที่ ๗	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอเขาสมิง	๑๕
แผนภาพที่ ๘	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอบ่อไร่	๑๖
แผนภาพที่ ๙	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอแหลมงอบ	๑๗
แผนภาพที่ ๑๐	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอคลองใหญ่	๑๘
แผนภาพที่ ๑๑	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอเกาะช้าง	๑๙
แผนภาพที่ ๑๒	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด อำเภอเกาะกูด	๒๐

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ ๑	แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา	๒๙
แผนภูมิที่ ๒	แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	๒๙
แผนภูมิที่ ๓	แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	๓๐
แผนภูมิที่ ๔	แสดงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๗๓
แผนภูมิที่ ๕	แสดงการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

บริบทของจังหวัดตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๓๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับประเทศฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

ที่ตั้งขนาดพื้นที่

ที่ตั้ง “จังหวัดตราด” เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเล ตะวันออกมีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตรโดยทางบก ติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชาได้แก่จังหวัดพระตะบองจังหวัดโพธิสัตว์ และจังหวัดเกาะกงซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดเป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออกและเป็นอันดับที่ ๕๖ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๓๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดพระตะบอง ประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดกับทะเลอ่าวไทย และน่านน้ำทะเลประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดเกาะกง และจังหวัดโพธิสัตว์ ประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต และทิศตะวันตกติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะได้แก่อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดินภูเขาพื้นน้ำ และทะเลดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับปลูกผลไม้ปาล์มน้ำมันทำนาข้าวและการปศุสัตว์
๒. ที่ราบบริเวณเชิงภูเขาบริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ยางพารา และสับปะรด
๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูงส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกาะ
๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และพื้นที่ทะเลบริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ต่างๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่นเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด



ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึง ตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตร ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

๑. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- ๑) อำเภอเมืองตราด
- ๒) อำเภอแหลมงอบ
- ๓) อำเภอเขาสมิง
- ๔) อำเภอคลองใหญ่
- ๕) อำเภอบ่อไร่
- ๖) อำเภอเกาะช้าง
- ๗) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- ๒) เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
- ๓) เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๔ แห่ง

๒. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด ๒๒๙,๔๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมาได้แก่ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ ๓.๔๘ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๐๗

การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ ๑/๒๕๕๘ โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ ๓๔๐ กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ ๒๕๐ กิโลเมตร



- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด่านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กระจายสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)

- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น

- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรตัง (ไอร์รถเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอต้า อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยทำเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ทำเทียบเรือชลาลัย ทำเทียบเรือกัลปงหา ทำเทียบเรือป.เกษมศิริ ทำเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และทำเทียบเรือ ทรัพย์ชโลธร

๒. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) ตรงข้ามกับบ้านคลองรตัง (ไอร์รถเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน

๓. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอต้า ตำบลหมอต้า อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเลเปียนเข้า-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเส้น)

การท่องเที่ยว (ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด)

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

การศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๘ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๘ แห่ง	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๙ แห่ง ๒ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๘ แห่ง	
		ระดับสามัญศึกษา	๘ แห่ง
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง	
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง
	๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
	๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง	
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา			
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน	๒ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง	๑ แห่ง	
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑๑ แห่ง
	๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด			
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗ แห่ง
รวม			๒๒๘ แห่ง



ศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด ๑๔๑ แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ แห่ง ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒)

๒. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

๓. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด ๑๓ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗)

ความยากจน

ผลการสำรวจครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐ. ที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท /คน/ปี ทั้งจังหวัด รวม ๗ อำเภอ ในปี ๒๕๕๙ ปรากฏว่ามีครัวเรือนยากจน ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. (๓๐,๐๐๐ บาท) จำนวน ๑๘ ครัวเรือน ได้แก่ อำเภอเมืองตราด ๘ ครัวเรือน อำเภอคลองใหญ่ ๑ ครัวเรือน อำเภอเขาสมิง ๖ ครัวเรือน และอำเภอบ่อไร่ ๓ ครัวเรือน

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี-ระยอง-จันทบุรี-ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร-ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ-แกลง-ขลุง-ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโลม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด

ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



ดอกไม้ประจำจังหวัด



ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

สัตว์น้ำประจำจังหวัด

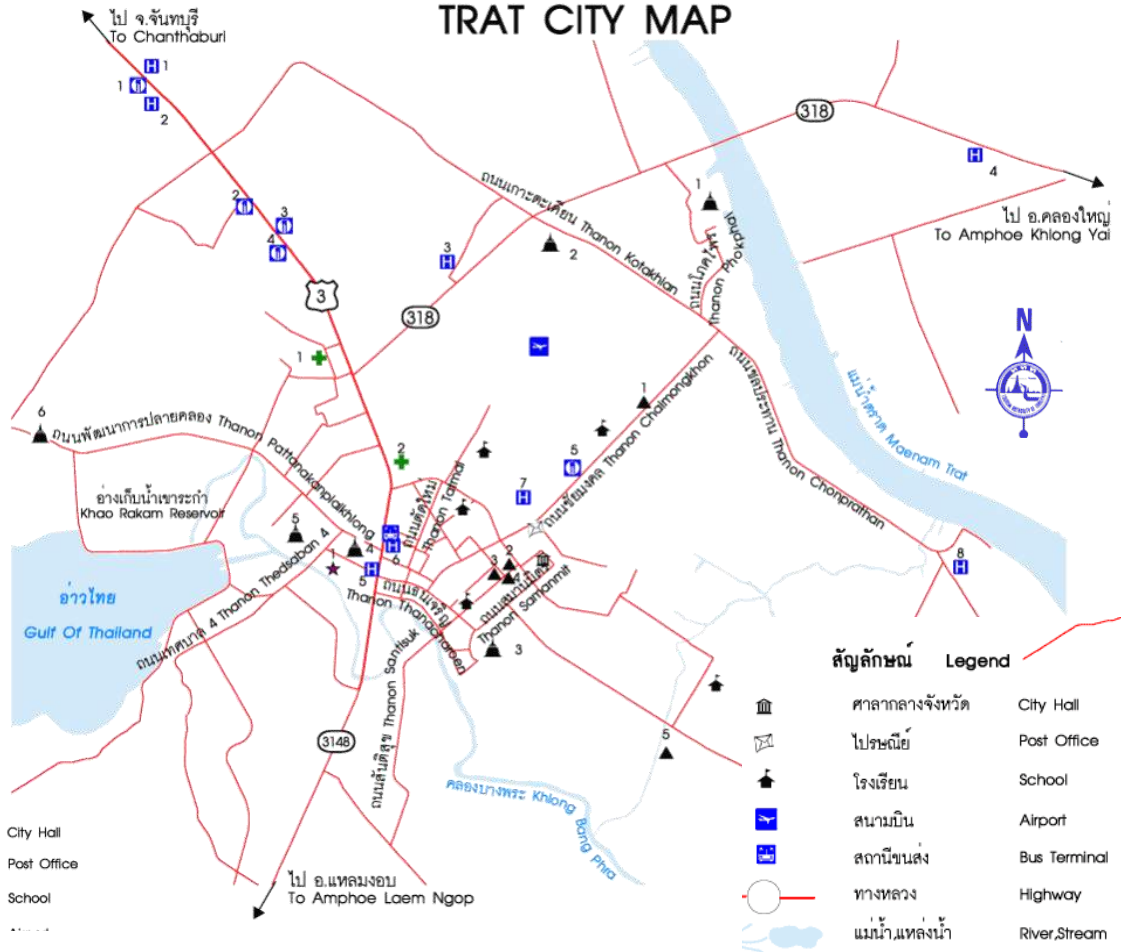


ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสาวท (*Plectropomus leopardus*)



แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

แผนที่ตัวเมืองตราด TRAT CITY MAP



[H] โรงแรม Hotel

- 1 เทยาอินแลนด์รีสอร์ท
Laoya Inland Resort
- 2 โรงแรมฟาเฟลิน Phaphoen Hotel
- 3 โรงแรมบังกะโล พี.เจ.วิลลา
Bungalows P.J. Villa Hotel
- 4 โรงแรมเนนทรายฮอลิเดย์
Noensai Holiday Hotel
- 5 โรงแรมตราดอิน Trat Inn Hotel
- 6 โรงแรมเมืองตราด Mueang Trat Hotel
- 7 โรงแรมบังกะโลเมืองตราด
Bungalows Mueang Trat Hotel
- 8 โรงแรมโพลิน Phalin Hotel

▲ วัด Temple (Wat)

- 1 วัดวรดิศดาราม Wat Woraditharam
- 2 วัดศรีบูรพาราม Wat Siburapharam
- 3 วัดไผ่ลอม Wat Phai Lom
- 4 วัดกลาง Wat Klang
- 5 วัดโยธานิมิต Wat Yothanimit
- 6 วัดบุปผาราม (ปลายคลอง)
Wat Buppharam (Plaikhlong)

+ โรงพยาบาล Hospital

- 1 โรงพยาบาลกรุงเทพตราด Bangkok Trat Hospital
- 2 โรงพยาบาลตราด Trat Hospital

▲ สถานที่สำคัญ Places

- 1 วิทยาลัยเทคนิคตราด Trat Technical College
- 2 สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองตราด
Amphoe Mueang Trat Police Station
- 3 ศาลจังหวัดตราด Trat Law Court
- 4 สำนักงานเทศบาลเมืองตราด
Trat Municipal Office
- 5 สนามกีฬาจังหวัดตราด Trat Stadium

★ แหล่งท่องเที่ยว Tourist Attraction

- 1 ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง City Pillar Shrine

[R] ร้านอาหาร Restaurant

- 1 สวนอาหารหนองบัว Nongbua Restaurant
- 2 สวนอาหารรวมดาว Ruamdao Restaurant
- 3 สวนอาหารคุณกุง Khungkung Restaurant
- 4 สวนอาหารนิวพัชรี Newphatchari Restaurant
- 5 สวนอาหารเฟื่องฟ้า Fueangfa Restaurant

แผนภาพที่ ๒ แผนที่ตัวเมืองตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราด เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

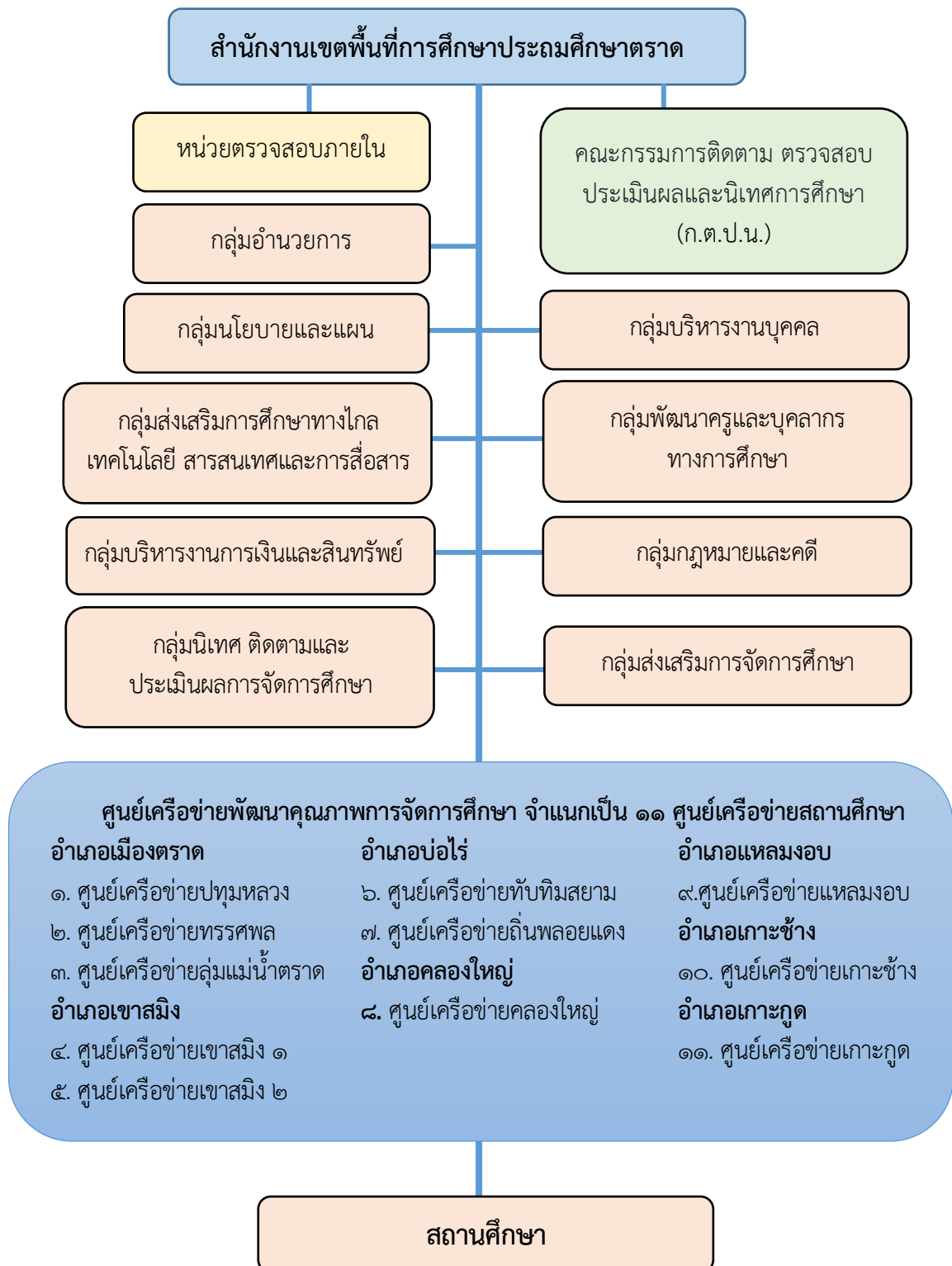
(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายอัมพล หันทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชชา ครูปิติ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๔ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายบรรจง ศรีดี
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายรณภุต ยอดศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางบุรณันรา กณิกนันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
นโยบายและแผน



นางนารถดี จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางจิราพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางเสนีย์ บุญชู
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร



นายวัชร เยี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วย
ตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ ๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๖ คน จำแนกเป็น ผอ./รอง ผอ. ๔ คน กลุ่มอำนวยการ ๑๗ คน กลุ่มนโยบายและแผน ๔ คน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒ คน (ใช้บุคลากรกลุ่มอำนวยการ) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๗ คน กลุ่มบริหารงานบุคคล ๗ คน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๕ คน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๗ คน กลุ่มกฎหมายและคดี ๑ คน และหน่วยตรวจสอบภายใน ๒ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
อำนวยการ	๑๗	นายบรรจง ศรีตะ
นโยบายและแผน	๔	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	(๒)	นางเสนต์ บุญชู (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	นางนารถดี จามลิกุล (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานบุคคล	๗	นายรณกฤต ยอดศิริ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕	นางบุรณันรา กนิกันันต์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กฎหมายและคดี	๑	นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	นางสาวสายสุณีย์ พลขันธ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
รวม	๖๖	

* กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ใช้บุคลากรจากกลุ่มอำนวยการ

* ลูกจ้างประจำ ๗ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ คน

จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๙ โรงเรียน ๒ สาขา จำแนกเป็น

เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๘๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง

อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด



แผนภาพที่ ๖ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สทพ.ตราด อำเภอเมืองตราด

อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด

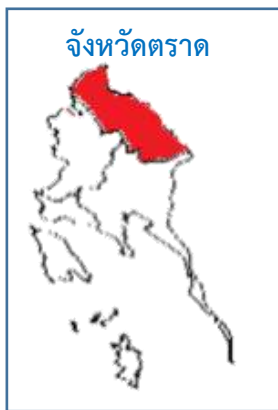


- ศูนย์เครือข่ายเขาสมิง ๑ ●
- ๑.บ้านอ่างกะป่อง
 - ๒.วัดสลัก
 - ๓.วัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)
 - ๔.บ้านคลองศอก (เพิ่มประชากรอุบลัมภ์)
 - ๕.วัดท่าหาด
 - ๖.ชุมชนวัดแสนตู่
 - ๗.วัดพนมพริก
 - ๘.บ้านดงกลาง
 - ๙.ชุมชนบ้านเขาสมิง
 - ๑๐.บ้านห้วยพัฒนา
 - ๑๑.ชุมชนบ้านเขาสมิง สาขาวัดลำภูราย
 - ๑๒.บ้านตามาง (อมฤทธิอุบลัมภ์)
 - ๑๓.บ้านโป่ง
 - ๑๔.วัดซ้อ

- ศูนย์เครือข่ายเขาสมิง ๒ ●
- ๑๕.บ้านเจียรพัฒนา
 - ๑๖.บ้านหนองบัว
 - ๑๗.วัดตาพลาย
 - ๑๘.วัดดินแดง
 - ๑๙.วัดประณีต.
 - ๒๐.บ้านดอนสูง
 - ๒๑.วัดเสนาณรงค์
 - ๒๒.บ้านเกษมสุข
 - ๒๓.บ้านมณฑล
 - ๒๔.บ้านเนินตะบก

แผนภาพที่ ๗ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.ตราด อำเภอเขาสมิง

อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด



ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยาม ●

- ๑.บ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
- ๒.บ้านด่านชุมพล
- ๓.บ้านปะเดา
- ๔.เพียงหลวง ๒ ในทุกกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี
- ๕.ไทยรัฐวิทยา๔๔
- ๖.บ้านสระใหญ่
- ๗.ชุมชนวัดบ่อไร่
- ๘.ชุมชนบ้านตากแว้ง
- ๙.อนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

ศูนย์เครือข่ายถิ่นพลอยแดง ●

- ๑๐.บ้านจัดสรร
- ๑๑.บ้านปะอา
- ๑๒.บ้านมะนาว
- ๑๓.บ้านคลองแอง
- ๑๔.บ้านดางาม
- ๑๕.บ้านหนองแพบ
- ๑๖.วัดช้างahun
- ๑๗.อัมพรจินตกานนท์
- ๑๘.คีรีศรีสาครวิทยา
- ๑๙.บ้านหนองบอน

แผนภาพที่ ๘ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.ตราด อำเภอบ่อไร่

อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด



ศูนย์เครือข่ายแหลมงอบ

๑. อนุบาลวัดน้ำเชี่ยว
๒. วัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)
๓. วัดแหลมมะขาม สาขาบ้านแหลมทองกลาง
๔. ชุมชนแหลมงอบ (นิเทศก์อุปถัมภ์)
๕. บ้านคลองใหญ่
๖. บ้านเนินดินแดง
๗. วัดทองธรรมชาติ
๘. บ้านธรรมชาติล่าง
๙. บ้านอ่าวตาลคู่
๑๐. วัดบางปิตล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)
๑๑. วัดบางปิตบน
๑๒. ชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)
๑๓. บ้านปากคลอง

แผนภาพที่ ๙ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.ตราด อำเภอแหลมงอบ

อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.ตราด อำเภอคลองใหญ่

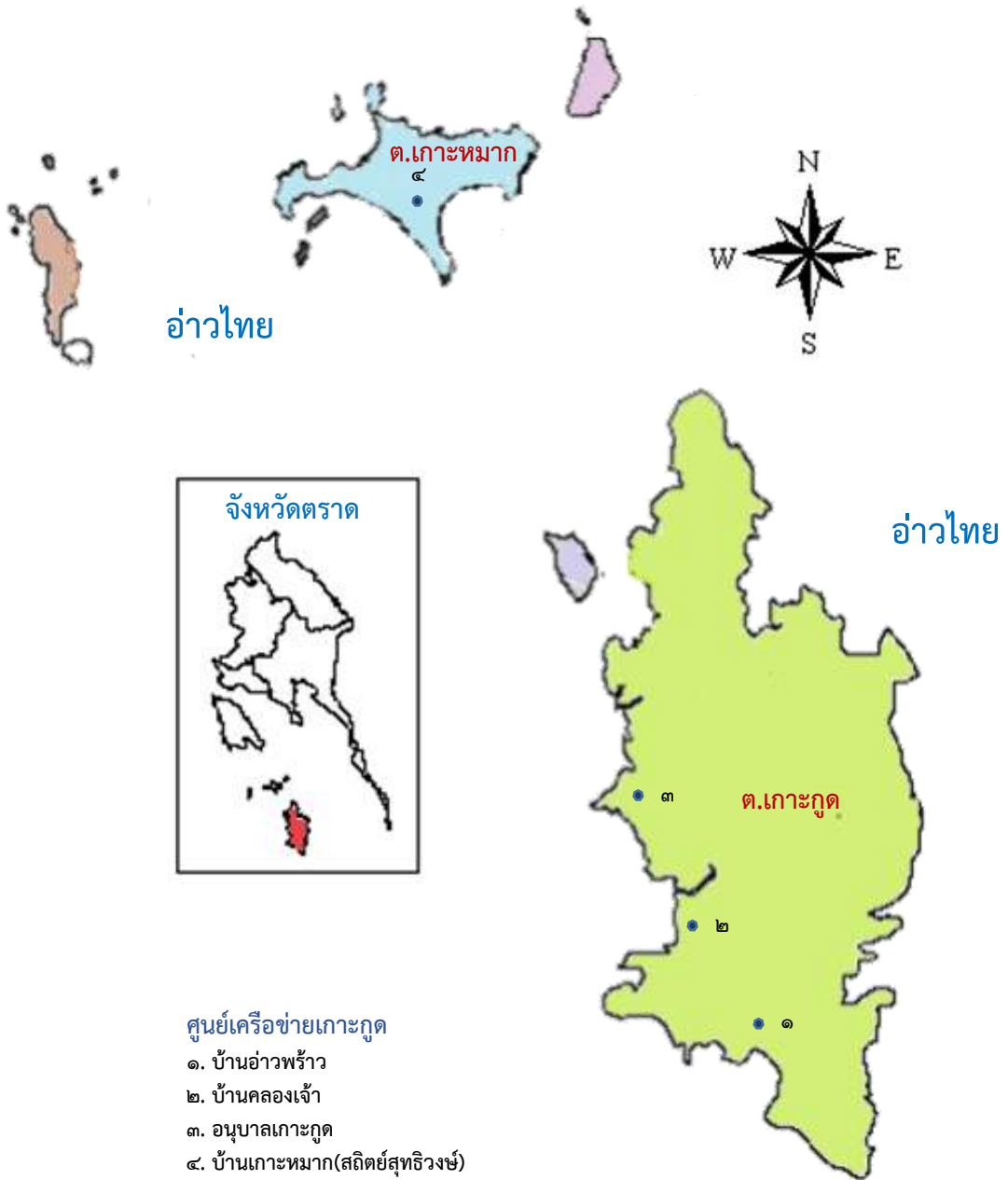


อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด



แผนภาพที่ ๑๑ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพพ.ตราด อำเภอเกาะช้าง

อำเภอเกาะกูด จังหวัดตราด



แผนภาพที่ ๑๒ แสดงที่ตั้งโรงเรียน สังกัด สพป.ตราด อำเภอเกาะกูด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๒,๔๒๔ คน และมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๒๐๔ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๐

	จำนวน (คน)	(ร้อยละ)
จำนวนนักเรียน	๒๒,๔๒๔	
ก่อนประถม (คน)	๕,๔๒๓	(๒๔.๔๓%)
ประถมศึกษา (คน)	๑๕,๐๓๐	(๖๖.๙๓%)
มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	๑,๙๗๑	(๘.๖๔%)
จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๒๐๔	

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด เพศ ห้องเรียน ครูเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน	
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู
เมืองตราด	๔,๑๑๙	๓,๗๙๘	๗,๙๑๗	๓๘๙	๔๑๖
คลองใหญ่	๑,๗๕๘	๑,๕๙๖	๓,๓๕๔	๑๔๔	๑๖๒
เขาสมิง	๒,๒๒๔	๒,๐๙๐	๔,๓๑๔	๒๓๑	๒๔๘
บ่อไร่	๑,๙๗๕	๑,๗๙๔	๓,๗๖๙	๑๙๑	๒๐๘
แหลมงอบ	๗๐๔	๖๑๖	๑,๓๒๐	๑๐๓	๘๐
เกาะกูด	๑๙๐	๑๘๘	๓๗๘	๓๑	๒๔
เกาะช้าง	๗๕๒	๖๒๐	๑,๓๗๒	๖๒	๖๖
รวม	๑๑,๗๒๒	๑๐,๗๐๒	๒๒,๔๒๔	๑,๑๕๑	๑,๒๐๔

ที่มา: ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน ห้องเรียน พบว่า อำเภอเมืองตราด จำนวนนักเรียน ห้องเรียนมากที่สุด คือ นักเรียน ๗,๙๑๗ คน ห้องเรียน ๓๘๙ ห้อง รองลงมาเป็นอำเภอเขาสมิง นักเรียน ๔,๓๑๔ คน ห้องเรียน ๒๓๑ ห้อง

โรงเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนโครงการ STEM (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

อำเภอเมือง

๑. โรงเรียนคลองขวาง
๒. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๓. โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)
๔. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
๕. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
๖. โรงเรียนอนุบาลตราด

อำเภอแหลมงอบ

๗. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอเขาสมิง

๘. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
๙. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา
๑๐. โรงเรียนบ้านโป่ง
๑๑. โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)

อำเภอคลองใหญ่

๑๒. โรงเรียนบ้านคลองจาก
๑๓. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๑๔. โรงเรียนบ้านเนินตาล
๑๕. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอบ่อไร่

๑๖. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
๑๗. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๑๘. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๑๙. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะช้าง

๒๐. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

๒. โรงเรียนในฝัน (จำนวน ๑๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนคลองขวาง
๒. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

อำเภอแหลมงอบ

๓. โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)
๔. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอบ่อไร่

๕. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะกูด

๖. โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

อำเภอเขาสมิง

๗. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง
๘. โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง

อำเภอคลองใหญ่

๙. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๑๐. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอเกาะช้าง

๑๑. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
๑๒. โรงเรียนวัดสลักเพชร

๓. โรงเรียนปลอดภัย (จำนวน ๓ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๒. โรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)

อำเภอคลองใหญ่

๓. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

๔. โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน ๓ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนอนุบาลตราด
๒. โรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)



๕. โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๑ (จำนวน ๑๗ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)
๒. โรงเรียนบ้านไร่ป่า
๓. โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)
๔. โรงเรียนวัดไทรทอง
๕. โรงเรียนวัดบางปรือ
๖. โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ)
๗. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)

อำเภอแหลมงอบ

๘. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
๙. โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเชี่ยว

อำเภอเขาสมิง

๑๐. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)
๑๑. โรงเรียนบ้านโป่ง
๑๒. โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง

อำเภอบ่อไร่

๑๓. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
๑๔. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๑๕. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๑๖. โรงเรียนวัดช้างทุน

อำเภอเกาะช้าง

๑๗. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

๖. โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๒ (จำนวน ๑ โรงเรียน ๒ เครือข่าย)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ

เครือข่าย

๑. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
๒. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

๗. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

- โรงเรียนคลองขวาง

๘. โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน ๓ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนอนุบาลตราด
๒. โรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)
๓. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๙. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

อำเภอบ่อไร่

- โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

๑๐. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

อำเภอคลองใหญ่

- โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

๑๑. ราชวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

อำเภอเมืองตราด

โรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

๑๒. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) (จำนวน ๒ โรงเรียน ๖ เครือข่าย)

อำเภอแหลมงอบ

โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

จัดตั้งเป็นศูนย์ปัญญวิทยาการ

มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่

๒. โรงเรียนบ้านธรรมชาติล่าง

๓. โรงเรียนวัดบางปิดบน

๔. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ

อำเภอบ่อไร่

โรงเรียนบ้านคลองแ่อง

มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองแพบ

๒. โรงเรียนบ้านตางาม

๑๓. โรงเรียนนอกรอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑ (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนอนุบาลตราด

๒. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก

๓. โรงเรียนบ้านคลองประทุน

อำเภอคลองใหญ่

๔. โรงเรียนบ้านไม้รูด

อำเภอเขาสมิง

๕. โรงเรียนบ้านดอนสูง

๖. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง

อำเภอบ่อไร่

๗. โรงเรียนบ้านสระใหญ่

๘. โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเชี่ยว

อำเภอเกาะช้าง

๖. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

อำเภอเกาะกูด

๑๐. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า

๑๔. โรงเรียนนอกรอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๒ (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว

(รัตนวงศ์ราษฎร์รังสรรค์)

๒. โรงเรียนคลองขวาง

๓. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)

๔. โรงเรียนวัดรุณติตถาราม

๕. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

อำเภอบ่อไร่

๖. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

๗. โรงเรียนวัดช้างทุน

อำเภอคลองใหญ่

๘. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๙. โรงเรียนบ้านเนินตาล

๑๐. โรงเรียนบ้านคลองจาก

๑๑. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

อำเภอเขาสมิง

๑๒. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตั้ง

๑๓. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา

๑๔. โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)

๑๕. โรงเรียนวัดตาพลา



๑๕. โรงเรียนนำร่องโครงการป่านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๒ (ต่อ)

อำเภอแหลมงอบ

๑๖. โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน
(สวนราษฎร์บำรุง)
๑๗. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอเกาะช้าง

๑๘. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
๑๙. โรงเรียนวัดสลักเพชร

อำเภอเกาะกูด

๒๐. โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

๑๖. โรงเรียนนำร่องโครงการป่านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๓ (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนวัดศิริวิหาร
(สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)
๒. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
๓. โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
๔. โรงเรียนวัดแหลมกลัด
๕. โรงเรียนวัดวัง (กิม บุญอยู่อุทิศ)

อำเภอเขาสมิง

๖. โรงเรียนบ้านดงกลาง
๗. โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง
๘. โรงเรียนวัดสลัก
๙. โรงเรียนวัดซ้อ
๑๐. โรงเรียนบ้านหนองบัว

อำเภอบ่อไร่

๑๑. โรงเรียนบ้านปะเตา
๑๒. โรงเรียนบ้านปะอา
๑๓. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๑๔. โรงเรียนอัมพรจินตกานนท์

อำเภอคลองใหญ่

๑๕. โรงเรียนบ้านตาหนึก
๑๖. โรงเรียนบ้านโชดทราย
๑๗. โรงเรียนบ้านหาดเล็ก

อำเภอแหลมงอบ

๑๘. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม
(กัลยาณกิตติวิทยา)
๑๙. โรงเรียนวัดบางปิดบน

อำเภอเกาะช้าง

๒๐. โรงเรียนวัดวิชคามคชทวีป

๑๗. โรงเรียนนำร่องโครงการป่านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๔ (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก
๓. โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า
(จันทร์ประสิทธิ์นุเคราะห์)
๔. โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)

อำเภอเขาสมิง

๕. โรงเรียนบ้านโป่ง

อำเภอบ่อไร่

๖. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
๗. โรงเรียนบ้านจัดสรร

อำเภอคลองใหญ่

๘. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

๙. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ

อำเภอเกาะช้าง

๑๐. โรงเรียนบ้านบางเบา

๑๘. โรงเรียนนอกระบบโครงการป้านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๗ (จำนวน ๑๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนวัดสะพานหิน
๒. โรงเรียนวัดไทรทอง
๓. โรงเรียนวัดแหลมหิน
๔. โรงเรียนบ้านนาเกลือ
๕. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

๖. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

อำเภอเขาสมิง

๗. โรงเรียนบ้านมณฑล

อำเภอบ่อไร่

๘. โรงเรียนคีรีศรีสาครวิทยา
๙. โรงเรียนเพียงหลวง ๒ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๑๐. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๑๑. โรงเรียนบ้านมะนาว
๑๒. โรงเรียนบ้านคลองแอง

๑๙. โรงเรียนนอกระบบโครงการป้านักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๘ (จำนวน ๕ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนวัดคลองขุด

อำเภอเขาสมิง

๒. โรงเรียนบ้านเกษมสุข
๓. โรงเรียนบ้านเนินตะบก

อำเภอบ่อไร่

๔. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๔ (บ้านนนทรี)
๕. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่

๒๐. โรงเรียน DLTV (จำนวน ๕๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก
๓. โรงเรียนบ้านนาเกลือ
๔. โรงเรียนบ้านบางปรัง
๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเขียว
๖. โรงเรียนบ้านเบิร์ตใน
๗. โรงเรียนบ้านสวนใน
๘. โรงเรียนวัดตะกาง
๙. โรงเรียนวัดบุปผาราม
(คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)
๑๐. โรงเรียนวัดวิเวกราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
๑๑. โรงเรียนวัดสะพานหิน
๑๒. โรงเรียนวัดหนองคันทรข
๑๓. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
๑๔. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
๑๕. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
๑๖. บ้านเนินตาแมว

อำเภอเขาสมิง

๑๗. โรงเรียนบ้านคลองศอก
(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๘. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)
๑๙. โรงเรียนบ้านมณฑล
๒๐. โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา
๒๑. โรงเรียนวัดท่าหาด
๒๒. โรงเรียนวัดพนมพริก
๒๓. โรงเรียนวัดสลัก
๒๔. โรงเรียนวัดเสนาณรงค์
๒๕. วัดดินแดง

อำเภอคลองใหญ่

๒๖. โรงเรียนบ้านโชดทราย
๒๗. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว
๒๘. โรงเรียนบ้านตาทนิก
๒๙. โรงเรียนบ้านหนองม่วง
๓๐. โรงเรียนวัดห้วยโสม



โรงเรียน DLTV (ต่อ)

อำเภอแหลมงอบ

๓๑. โรงเรียนบ้านธรรมชาติล่าง
๓๒. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๓๓. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๓๔. โรงเรียนวัดบางปิดบน
๓๕. โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)
๓๖. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)
๓๗. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาแหลมทองกลาง
๓๘. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

อำเภอเกาะช้าง

๓๙. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง
๔๐. โรงเรียนวัดวิชคามคชทวีป
๔๑. โรงเรียนบ้านบางเบา

อำเภอบ่อไร่

๔๒. โรงเรียนบ้านคลองแอง
๔๓. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๔๔. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๔๕. โรงเรียนบ้านตางาม
๔๖. โรงเรียนบ้านปะเตา
๔๗. โรงเรียนบ้านมะนาว
๔๘. โรงเรียนบ้านหนองแพบ
๔๙. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนนทรีย์)

อำเภอเกาะกูด

๕๐. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๕๑. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า
๕๒. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตสุทิวังษ์)

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๕ โรงเรียน

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก
๓. โรงเรียนบ้านนาเกลือ
๔. โรงเรียนบ้านบางปรอง
๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว
๖. โรงเรียนบ้านเปรี๊ตใน
๗. โรงเรียนบ้านสวนใน
๘. โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
๙. โรงเรียนวัดตะกาง
๑๐. โรงเรียนวัดบุปผาราม
(คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)
๑๑. โรงเรียนวัดวิเวกวราราม
(ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
๑๒. โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
๑๓. โรงเรียนวัดหนองคันทรัง
๑๔. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
๑๕. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
๑๖. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
๑๗. โรงเรียนวัดแหลมกลัด

อำเภอเขาสมิง

๑๘. วัดดินแดง
๑๙. ชุมชนบ้านเขาสมิง
สาขาวัดลำภูราย
๒๐. โรงเรียนบ้านมณฑล
๒๑. โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา
๒๒. โรงเรียนวัดท่าหาด
๒๓. โรงเรียนวัดพนมพริก
๒๔. โรงเรียนวัดสลัก
๒๕. โรงเรียนวัดเสนาณรงค์

อำเภอแหลมงอบ

๒๖. โรงเรียนบ้านธรรมชาติล่าง
๒๗. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๒๘. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๒๙. โรงเรียนวัดบางปิดบน
๓๐. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)
๓๑. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม
สาขาบ้านแหลมทองกลาง
๓๒. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

อำเภอเกาะช้าง

๓๓. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง
๓๔. โรงเรียนวัดวิชคามคชทวีป

โรงเรียนขนาดเล็ก (ต่อ)

อำเภอคลองใหญ่

- ๓๕. โรงเรียนบ้านโชตทราาย
- ๓๖. โรงเรียนวัดหัวโสม
- ๓๗. โรงเรียนบ้านตาหนึก
- ๓๘. โรงเรียนบ้านหนองม่วง

อำเภอเกาะกูด

- ๓๙. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
- ๔๐. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก
(สถิตสูทริวงษ์)

อำเภอปอไร่

- ๔๑. โรงเรียนบ้านคลองแอง
- ๔๒. โรงเรียนบ้านตางาม
- ๔๓. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๔๔
(บ้านนนทรีย์)
- ๔๔. โรงเรียนบ้านมะนาว
- ๔๕. โรงเรียนบ้านหนองแพบ

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคนและลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของประเทศ และลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงจำเป็นต้องเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป ดังตารางเปรียบเทียบปีการศึกษา ๓ ปี ดังนี้

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ด้าน	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ สูงกว่า/-ต่ำกว่า
ด้านภาษา (Literacy)	๔๘.๕๑	๕๒.๙๐	๕๑.๕๒	-๐๑.๓๘
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๒.๖๕	๓๙.๒๘	๓๘.๖๗	-๐๐.๖๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๕๐.๗๕	๕๕.๙๙	๕๕.๖๗	-๐๑.๓๒
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๗.๓	๔๙.๓๙	๔๕.๒๙	-๐๔.๑๐

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ ๓ ด้าน ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙



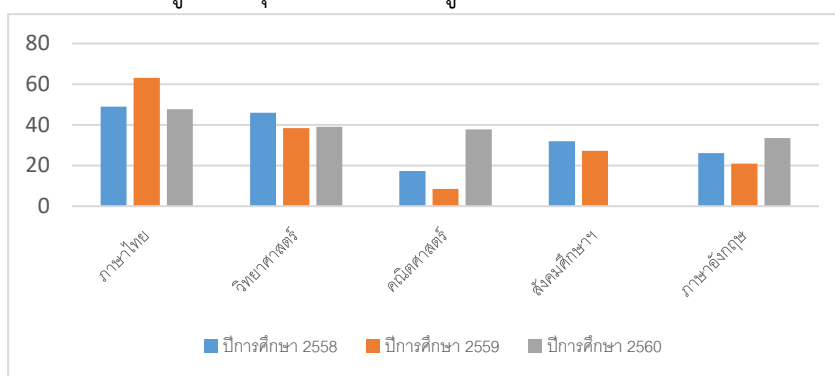


แผนภูมิ ที่ ๑ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ตารางที่ ๖ ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป						ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	เข้าสอบ	ร้อยละ	เข้าสอบ	ร้อยละ	เข้าสอบ	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒,๑๐๔	๔๘.๙๕	๒,๑๗๐	๖๓.๑๓	๒,๑๗๔	๔๗.๗๐	- ๑๕.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒,๑๐๔	๔๖.๐๑	๒,๑๗๐	๓๘.๓๙	๒,๑๗๔	๓๙.๐๔	๐๐.๖๕
คณิตศาสตร์	๒,๑๐๔	๑๗.๒๕	๒,๑๖๙	๘.๔๔	๒,๑๗๔	๓๗.๗๖	๒๙.๓๒
สังคมศึกษา	๒,๑๐๔	๓๑.๘๙	๒,๑๗๐	๒๗.๒๘	๒,๑๗๔	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒,๑๐๔	๒๖.๑๙	๒,๑๗๐	๒๐.๙๒	๒,๑๗๔	๓๓.๕๐	๑๒.๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

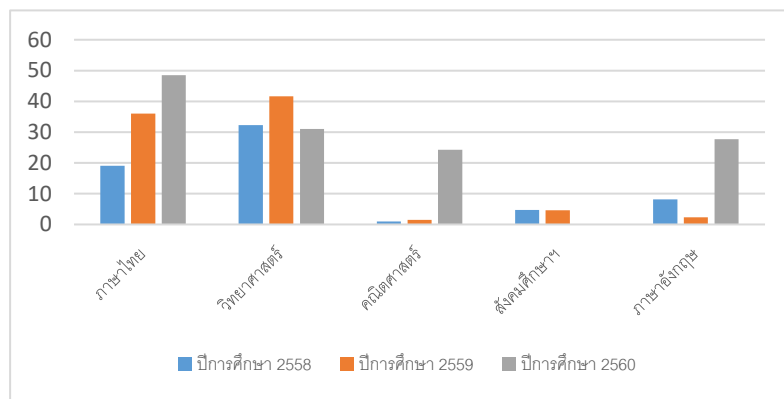


แผนภูมิ ที่ ๒ แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ตารางที่ ๗ ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป						ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	เข้าสอบ	ร้อยละ	เข้าสอบ	ร้อยละ	เข้าสอบ	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๙๒	๑๙.๑๑	๔๗๒	๓๖.๐๒	๕๕๐	๔๘.๕๐	๑๒.๔๘
วิทยาศาสตร์	๔๙๒	๓๒.๓๒	๔๗๑	๔๑.๖๑	๕๕๐	๓๐.๙๙	-๑๐.๖๒
คณิตศาสตร์	๔๙๒	๑.๐๒	๔๗๒	๑.๔๘	๕๕๐	๒๔.๓๐	๒๒.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๔๙๒	๔.๖๗	๔๗๒	๔.๖๖	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๔๙๒	๘.๑๓	๔๗๑	๒.๓๔	๕๕๐	๒๗.๖๙	๒๕.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



แผนภูมิ ที่ ๓ แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ด้านประสิทธิภาพ พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : DLTV และส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT นิเทศและพัฒนากิจการการเรียนการสอนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระโดยมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ บริหารจัดการงบประมาณได้ทันตามกำหนด

กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และในแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และขอตั้งงบประมาณของหน่วยงานและเพื่อให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘- ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

- ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล



๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

ระเบียบวาระแห่งชาติประกอบด้วย ๖ กลุ่มเรื่อง ดังนี้

๑. Food Valley
๒. การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมอาหารครัวไทยสู่ครัวโลก
๓. งานวิจัยพลังงานทดแทน (ความร่วมมือไทย-ต่างประเทศ)
๔. การพัฒนาเทคโนโลยีด้าน IT เพื่อก้าวสู่ภาคเศรษฐกิจดิจิทัล
๕. การเชื่อมโยงเครือข่ายระบบคมนาคมขนส่ง
๖. ยานยนต์ไฟฟ้าและแบตเตอรี่

โครงการทำทนายไทย

๑. ด้านอาหารและการเกษตร เช่น การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์อาหารไทยในเวทีโลก อาหาร เพื่อสุขภาพ การปรับตัวของการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอาหารต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ
๒. ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ประเทศไทยกับการเป็นศูนย์กลางการผลิตพลังงานชีวภาพ การแก้ปัญหาหมอกควันในภาคเหนืออย่างยั่งยืน การสร้างมูลค่าจากความหลากหลายทางชีวภาพ
๓. ด้านคุณภาพชีวิตและสังคม เช่น แผนงาน “Aefive and Productive aging” เพื่อการ รองรับสังคมผู้สูงอายุ การพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะในช่วง ๑๐ ปีแรก (Better child for better Thai)
๔. ด้านเศรษฐกิจ เช่น การสร้างรายได้จากนวัตกรรม การเสริมสร้าง ธรรมภิบาล และแก้ปัญหา คอร์รัปชันในการบริหารราชการตามระบบคุณธรรม การพัฒนาบทบาทเศรษฐกิจไทยในประชาคมอาเซียน การพัฒนางานวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๕. ด้านการแพทย์และสาธารณสุข เช่น การเป็นศูนย์กลางการแพทย์ของเอเชีย คนไทยสุขภาพดี จากโภชนาการและชีวิตที่ดี แผนงาน “ไทยปลอดพยาธิใบไม้ตับ” เพื่อการป้องกันและควบคุมโรคพยาธิ ใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดีอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศไทยปลอดจากพยาธิใบไม้ตับ การตรวจกรองและ วินิจฉัย โรคมะเร็งที่สำคัญตั้งแต่ในระยะเริ่มแรก การพัฒนาการแพทย์เชิงระบบ เป็นต้น

นโยบายรัฐบาล

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ผนวก ๔ คู่มือการตรวจสอบและประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐที่เสนอขอ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมติคณะรัฐมนตรี ๖๑
๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในสังคมที่อารยะ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนนั้น ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

1. ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี
3. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
4. ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
5. ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

1. สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
2. สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
3. สร้างความทัดเทียมทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อดิจิทัล
4. สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

แต่งตั้งคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพ การศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

พัฒนาครู

1. สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
4. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

1. บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น

3. ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
4. ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
2. เพิ่มคุณสมบัติให้กับแรงงานไทย
3. พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
3. ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

ส่งเสริมระบบบรรณานุกรมในวงการศึกษา

สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน



๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน
การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้
ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความรู้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมี

ความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ได้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่
ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ



๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

มีโอกาสด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่

๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ

สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามใน

รูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา
ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน



๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐานบุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) ๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม(Character ducation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)



ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมีมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มืองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและ ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การ รักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและ ต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญา ถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับ การพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น



๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความ
ประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้วย
โอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว
ประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่าง
ทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information
technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น
โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม,
โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม

๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

นิยามศัพท์

คุณภาพตามมาตรฐานสากล หมายถึง ลำเลิศวิชาการ, สื่อสาร ๒ ภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง, มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน, พอเพียง, พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ

๑. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและภายนอกในระดับสากล

๓. ครู คณาจารย์ และบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติเพิ่มขึ้น (O-Net/N-Net/V-Net)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

๔. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายนอก

๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

๖. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๗. ร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพสิทธิประโยชน์เกื้อกูลความมั่นคงและผดุงเกียรติและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙. จำนวนผลการวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติหรือนานาชาติหรือนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

๑๐. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่เข้ารับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนหรือทักษะการค้า และพัฒนาสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๑๑. จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการบริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต
๑๒. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM ศึกษา
๑๓. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบโรงเรียนประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกระดับสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

๒. ร้อยละของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

๓. จำนวนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์: ๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สถานศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์

ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมไทย

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและค่านิยมให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นไทยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิต



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : ๑. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๒. จำนวนหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมถึงสนับสนุนทรัพยากร
เพื่อการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒. ผู้เรียนมีทักษะและความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีงานทำในพื้นที่ของตนเอง

๓. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าไปฝึกงาน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
ความต้องการในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่



ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางการขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครูผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๑๐๙ แห่ง ๒ สาขา นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมาวางและดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ อันประกอบด้วยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงาน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (แผนระยะปานกลาง ๔ ปี) เมื่อวันที่ ๕ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S๔M ด้านจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียนสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเด็นสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑: Structure	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษามีความ ชัดเจน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษามีการสื่อสารทั้งภายในภายนอกองค์กร หลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่าง ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนทางเลือกและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีช่องทางการสื่อสาร Application line และ Facebook 	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านผลผลิตและบริการ</p> <p>S๒:Service</p>	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯและความต้องการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถให้บริการแก่ชุมชนและ หน่วยงาน เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา แหล่ง เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ชุมชนกับสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา NT สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๗. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้จากวิชาการ มาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาได้</p> <p>๘. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันปัญหายาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้านนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูเอาใจใส่ผู้เรียน</p> <p>๙. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาโดยอิงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะในกลุ่มวิชา สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ใน ระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ มีปัญหาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓.สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้ครอบคลุมภารกิจเชิงนโยบาย ครูไม่ครบชั้น มีภารกิจงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร M๑:Man	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและ มีความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ จากสังคม ส่งผลให้ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและ มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปน.และ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง สามารถเป็นที่ปรึกษา ทางด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาขาดแคลนครูและ มีครูสอน ไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระ รับผิดชอบงานสอนหลาย วิชา อีกทั้ง ต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น นอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง</p>
ด้านประสิทธิภาพ ทางงบประมาณ M๒:Money	<p>๑. หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการ สนับสนุน งบประมาณจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษา มีงบประมาณในการบริหารจัดการ ในระดับหนึ่ง</p> <p>๒. หน่วยงานทางการศึกษามี แผนปฏิบัติการ แผน บริหารงบประมาณ ที่ชัดเจน ส่งผลให้ มีการใช้ งบประมาณ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการ เร่งรัดติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนในปีงบประมาณ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษามี ประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายงบประมาณ</p>	<p>๑.การบริหารและการใช้ งบประมาณไม่เพียงพอ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒.กระบวนการนำคณะกรรมการ สถานศึกษา มามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการงบประมาณยังไม่ เข้มแข็ง</p> <p>๔.ระเบียบการบริหารจัดการ งบประมาณเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องชัดเจน</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ :Material</p>	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมรื้อและอาคารสถานที่เพียงพอสวยงามเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาในโครงการพิเศษที่มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการด้าน ICT การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข่าวสาร ชื่อมบารุง และคำแนะนำด้าน IT</p>	<p>๑.สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุการใช้งานมานานเสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. สถานศึกษามีงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ/เหมาะสม</p> <p>๓.สถานศึกษาขาด สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p>
<p>ด้านบริหารจัดการ M๔: Management</p>	<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๒.เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุมกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบทุกด้าน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๔.หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการ โดยมีองค์คณะบุคคล ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษา มากขึ้น</p> <p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑.การบริหารการรายงาน และติดตามงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ แต่การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ยังไม่ทันสมัยและเพียงพอกับการดำเนินงาน</p>

ตารางที่ ๙ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social culture Factors = S)	๑. จังหวัดตราดมีประชาชนชาวบ้าน และ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. ถ้องถิ่น ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่าง สงบสุขโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่างในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. การรับแบบอย่างทางวัฒนธรรม ด้านวัตถุทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของเด็กและเยาวชน ๒. ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง แยกแยก การย้ายถิ่นฐานทำกิน ส่งผล กระทบต่อการจัดการศึกษา
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)	๑. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัย พร้อม พอเพียง เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา เช่น ส่งข่าวสารข้อมูลโดย ระบบ Application LINE ๒. มีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ และ สืบค้นข้อมูล ๓. มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT , DLTV) ๔. ครูมีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ใช้เป็นสื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนได้ดี	๑. การปรับปรุงของโปรแกรม ต่าง ๆ แบบก้าวกระโดด และการ เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ งบประมาณในการ พัฒนาไม่เพียงพอ ๒. เด็กและเยาวชน ขาดภูมิคุ้มกัน ในการกลั่นกรองการใช้สื่อ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดปัญหาด้าน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติด เกมคอมพิวเตอร์ขาดทักษะชีวิตด้าน ค่านิยมและความสัมพันธ์กับครอบครัว และสังคม
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	๑. ความต้องการของตลาดแรงงานมี ส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและ ประเด็นสำคัญ การน้อมนำแนว พระราชดำริ “ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” มาเป็น แนวทางในการจัด การศึกษา ส่งผลให้การดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข ๒. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การค้า การเกษตร การท่องเที่ยว ทำให้เกิด ความต้องการกำลังแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น	๑. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับ ประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความ แตกต่างของรายได้ ๒. ค่าครองชีพสูง ถูกแย่งอาชีพจาก แรงงานประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เกิด อัตราว่างงานเพิ่มมากขึ้น ๓. การกำหนดหลักสูตรทางการ ศึกษาของ สถาบันการศึกษาในจังหวัด ตราด ยังไม่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ ตลาดแรงงานในจังหวัด ส่งผลให้ ผู้เรียนจบออกมาแล้วไม่มี ตลาดแรงงานรองรับ

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors: P)</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา มีความชัดเจน เข้มแข็ง สามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัดเจนและทั่วถึง</p> <p>๓. มีทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การเพิ่มหน่วยงาน (ศึกษาธิการจังหวัด) การลดอัตรากำลังภาครัฐ ทำให้เกิดความขาดแคลนบุคลากร ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนการทำงานซ้ำซ้อน เกิดความล่าช้าขาดประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย
๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาลู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำนิยามวิสัยทัศน์

- คุณภาพ** หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
- เป็นเลิศ** หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ
- คุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
 หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรี และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตที่ดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด :

- ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
- ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
- ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- * **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้ประพาสสืบทอด จากอดีตจนถึงปัจจุบัน
- ** **วิถีชีวิต** หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวตราด



๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด :
๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
 ๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

<p align="center">วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p>			
<p align="center">พันธกิจ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ</p>		
	<p align="center">เป้าประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสู่การปฏิบัติ</p>	
<p align="center">ยุทธศาสตร์</p>		<p align="center">๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p align="center">๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
	<p align="center">ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กและขยายโอกาสใช้สื่อ</p> <p>๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล</p>	<p>๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามากับบังคับที่ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น</p>

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖. จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง
ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์	<p>๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ระบบการบริหารงาน บุคคลที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการ จำเป็น ของสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของ สถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง</p> <p>๔. ร้อยละของ สถานศึกษาและ หน่วยงานทุกระดับ ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม</p> <p>๕. จำนวน สถานศึกษาที่มี ส่วนร่วมจัดการศึกษา แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความ สำคัญของการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความพึงพอใจในการ ดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต ๓. ร้อยละของจำนวน โรงเรียนที่ใช้กระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ร้อยละของ สถานศึกษาในเขต พื้นที่พิเศษมีการ พัฒนาการจัดการ ศึกษาตามบริบทของ พื้นที่</p> <p>๒. ร้อยละของ นักเรียนได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของ สถานศึกษาในเขต พื้นที่พิเศษมีการ จัดการศึกษาเพื่อ การสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา</p> <p>๔. ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาด้านทักษะ อาชีพเพื่อการมี งานทำ</p>

แผนภูมิ ที่ ๔ แสดงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณาภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. พัฒนาลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๑.๒ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทีวีศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น	๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๐๐
๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๒.๑ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๓. พัฒนาศมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	๓.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐
๔. พัฒนาคูณาภาพกระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	๔.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
	<p>๔.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๕ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาส ใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>
๕. สร้างขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	<p>๕.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment)</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ</p> <p>๕.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p>	<p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA</p> <p>๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๓</p>
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<p>๖.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๖.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล</p>	<p>๗๕</p> <p>๘๐</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สุขภาพเป็นเลิศ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	<p>๑.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๔ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p>	<p>๒๐</p> <p>๗๕</p>
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>	<p>๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น</p>	<p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐ ๑๐๐
๒. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๑.๒ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๑.๓ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ๑.๔ จัดตั้งเครือข่ายวิชาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑.๖ พัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะสายงาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา ๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๒.๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา และศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ มีคุณภาพเป็นเลิศ	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	<p>๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น</p> <p>๑.๓ พัฒนาระบบงบประมาณและ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑.๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p> <p>๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	<p>๒.๑ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม</p> <p>๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p>

* พลังประชารัฐ หมายถึง ความร่วมมือของทุกภาคส่วน (ชมรม ชุมชน เอกชน ผู้ปกครอง วัด บ้าน ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. สร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินชีวิตเอกลักษณ์วิถีชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืน ๑.๔ สร้างความยั่งยืนและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๑.๕ สร้างสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิตที่ดี ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
๑. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ๑.๒ เร่งรัดพัฒนาทักษะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ๑.๓ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา	๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข	๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐
๓. การจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารในเขตพื้นที่พิเศษ	๓.๑ สนับสนุนบุคลากร พัฒนาทักษะภาษา ต่างประเทศ ครูและนักเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ๓.๒ สร้างเครือข่ายสถานศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา	๘๐
๔. พัฒนาทักษะอาชีพในเขตพื้นที่พิเศษ	๔.๑ พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๙๐

ส่วนที่ ๔
แนวทาง
การพัฒนาการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๑ แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
เป้าประสงค์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ		
	ปีงบประมาณ						๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔									
๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ
					๑.๒ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาชีพ (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น	๑.๒ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาชีพ (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สพป.ตราด

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๒.๑ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	๓.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. พัฒนาคูณคุณภาพกระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	๔.๑ พัฒนาคูณคุณภาพปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	
๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ										
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔							
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖	๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาส ใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขยายโอกาส ใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	



ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	ปีงบประมาณ						๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔								
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕. สร้างขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	๕.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment)	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓	๓	๓	๓		๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ๕.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบงานการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ								
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓						
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่วิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๖. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๖๐	๖๕	๗๐			๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล	๖๐	๖๕	๗๐	๖. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๖๐	๖๕	๗๐	๑๕๐,๐๐๐			๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สุขภาพเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ								
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓						
๑. อัตราออกกลางคืนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๒๐	๒๐	๒๐	๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	๑.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
	๒๐	๒๐	๒๐			๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส ในการศึกษา ต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	๑.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
	๖๐	๖๕	๗๐			๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	



ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	ปีงบประมาณ											
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔								
						๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียน ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้ติดตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๖๔	๑๕๐,๐๐๐	สงเสริมมา
						๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอย่าง เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็น รูปธรรม	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๖๓	๑๕๐,๐๐๐	สงเสริมมา
						๑.๔ สถานศึกษาบ้าน หรือหน่วยงานทางการ ศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๒	๑๐๐,๐๐๐	สงเสริมมา
๓. ร้อยละของประชากร วัยเรียนได้รับโอกาสในการ เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๖	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ สถานศึกษาที่ เกี่ยวข้อง ในการจัด การศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่ อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างต่าง เด็กไทยที่ไม่มี เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๑	๑๐๐,๐๐๐	สงเสริมมา



ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ										
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔							
๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLT, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLT) ฯลฯ	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ



ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	ปีงบประมาณ											
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔								
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ เชื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทาง การศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑.๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	พัฒนาฯ
๓. ร้อยละของ สถานศึกษานำ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา	๒.๑. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาอัตราและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ	
	ปีงบประมาณ										
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔							
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๑.๒ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๑.๓ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะ ๑.๔ จัดตั้งเครือข่ายวิชาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑.๖ พัฒนาคู่มือตามสมรรถนะสายงาน	๖,๐๐๐,๐๐๐	๘,๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	พัฒนาฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ				
	ปีงบประมาณ						ปีงบประมาณ								
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔					
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีระบบการ บริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ	๓๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒. พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคล ให้มี ประสิทธิภาพ โดย เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๒.๑ การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การ ประเมินและการพัฒนา ๒.๒ การสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน ๒.๓ ยกย่องเชิดชู เกียรติ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสถานศึกษา และศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาที่มีผลงาน เชิงประจักษ์ มีคุณภาพ เป็นเลิศ	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	บุคคลา พัฒนา

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงบประมาณมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ				
	ปีงบประมาณ					๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔					
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓											
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	นิเทศฯ
๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	แผนฯ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	แผนฯ
						๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	เทศโนฯ
						๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ							
	ปีงบประมาณ																	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔														
๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่กระจัดกระจายกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชาวิทย์ (โรงเรียนที่ใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ		
๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๗๕		๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
						๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สงเสริมฯ

* หลังประชารัฐ หมายถึง ความร่วมมือของทุกภาคส่วน (ชมรม ชุมชน เอกชน ผู้ปกครอง วัด บ้าน ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตที่ดีงาม เป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ										
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔							
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในคุณค่าของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมภายใต้ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิตที่ดีงาม	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐							
๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐							

ยุทธศาสตร์ ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับบริการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ		
	ปีงบประมาณ						ปีงบประมาณ						
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษที่มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ	๑.๒ เร่งรัดพัฒนาทักษะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ	๑.๓ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	พัฒนาฯ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา	๒.๑ เสริมสร้างความรู้เชิงให้กับสถานศึกษาในการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข	๒.๑ สนับสนุนบุคลากรพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ครูและนักเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ	๓.๒ สร้างเครือข่ายสถานศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	๓. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ	๓.๑ สนับสนุนบุคลากรพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ครูและนักเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ	๓.๒ สร้างเครือข่ายสถานศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน	๓.๑ สนับสนุนบุคลากรพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ครูและนักเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๔. พัฒนาทักษะอาชีพในเขตพื้นที่พิเศษ	๔.๑ พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ			๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยการขับเคลื่อนในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นั้น จะต้องดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการการศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมทั้งจะต้องบูรณาการ แผนงานโครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณ และเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกในการดำเนินการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. การติดตามประเมินผลและทบทวน จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารระดับสูงเป็นระยะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารจัดการบูรณาการการศึกษา ตลอดจนศึกษาวิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๓. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา

๔. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ (Strategy-Focused Organization)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นการบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม
มีคุณภาพที่เป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดร่วม
รับผิดชอบดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนพัฒนาฉบับนี้ จัดทำ
รายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ รวมถึง
การสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปรับปรุง ชี้แนะ
การดำเนินการในแต่ละโครงการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน และการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน
องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะ และประเมินผลการ
ดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ยุทธศาสตร์
- ตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการ
โครงการ /กิจกรรม

- ระยะเวลา
- ผู้ปฏิบัติ
- งบประมาณ

ควบคุม กำกับ ติดตาม

เสร็จสิ้นโครงการ/
รายงานผลการ
ดำเนินงาน

ทบทวน

ตัดสินใจ

สถานการณ์ปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลง
- นโยบาย

แผนภูมิ ที่ ๕ แสดงการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๔๙/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีภารกิจหลักต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ดังมีบุคคลต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัมพล หันหญิง	ผอ.สพป.ตราด	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รอง ผอ.สพป.ตราด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางลัดดา ท่าพริก	รอง ผอ.สพป.ตราด	กรรมการ
๑.๔ นายวิชา ครุพิติ	รอง ผอ.สพป.ตราด	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๑.๖ นางกรรพรรณ บุญฤทธิ์	รท.ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ดำเนินการเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานจนจบบรรลุเป้าหมายโครงการ พร้อมรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายอัมพล หันหญิง	ผอ.สพป.ตราด	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์	รอง ผอ.สพป.ตราด	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางลัดดา ท่าพริก	รอง ผอ.สพป.ตราด	กรรมการ
๒.๔ นายวิชา ครุพิติ	รอง ผอ.สพป.ตราด	กรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๖ นายวิจิตร สัมโย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางเสน่ห์ บุญชู	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสุนิษฐ์รัตน์ วีระสุนทร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสุพัตรา เรืองขจิต	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสะไบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกศูนย์เครือข่ายฯ		กรรมการ

๒.๑๓ นายเชเอม ขวลิตชัยชาญ	ผอ.รร.ชุมชนวัดบางกระดานฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์	ผอ.รร.อนุบาลวัดคลองใหญ่	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมนึก แพทย์พิทักษ์	ผอ.รร.อนุบาลตราด	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวธัญนิษฐ์ บุญพิทักษ์	ผอ.รร.วัดวังฯ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอรทัย อัจฉมานุเคราะห์	ผอ.รร.บ้านดงกลาง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกัญชพร ปานเพชร	ผอ.รร.บ้านคลองมะนาว	กรรมการ
๒.๑๙ นางพัทตร์วิไล ชำปฏี	ผอ.รร.คลองขวาง	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกนกอร หงษ์วิเศษ	ผอ.รร.บ้านคลองประทุน	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวธวัลรัตน์ ทองนิล	ผอ.รร.บ้านเนินตะบก	กรรมการ
๒.๒๒ นางอินทิรา บุญวาที	ผอ.รร.บ้านแหลมพร้าว	กรรมการ
๒.๒๓ นางกรวรรณ บุญฤทธิ์	รท.ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคมและลงทะเบียน มีหน้าที่รับลงทะเบียน กำกับ ดูแล อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการประชุม ประกอบด้วย		
๓.๑ นางสุชีรา นามเกียรติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวชลพพร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณภา แข็งนุเคราะห์	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะกรรมการฝ่ายโสต และบันทึกภาพ มีหน้าที่ดำเนินการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการจัดกิจกรรม และนำเสนอ บนเว็บไซต์ ประกอบด้วย		
๔.๑ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายรณชัย นิโรภาส	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร และประเมินผล มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม ประเมินผลการ ดำเนินการ สรุปผลและจัดทำรายงานผล ประกอบด้วย		
๕.๑ นางกรวรรณ บุญฤทธิ์	รท.ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ นางสาวอังศุมาลย์ ชำปฏี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตาม ระเบียบราชการ ประกอบด้วย		
๖.๑ นางนารถฤดี จามลิกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวชลพพร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อดทนและเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของงานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอัมพล หันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓๕๖ หมู่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลฉลวยกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

Website : tratedu.go.th email : tratedu@gmail.com Tel : ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ Fax : ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘, ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

<http://gg.gg/cs5i6>

