

Annual Report 2019

Trat Primary Education Service Area Office

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ 6/2562
<http://www.trat-edu.go.th/>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีการวางแผน การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผน การดำเนินงานในปีต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ ผลการดำเนินงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายขอขอบคุณ คณะผู้ดำเนินการและผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำเอกสารทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	๑
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๕
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๖
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๗
โรงเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลทางการศึกษา	๑๖
ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๐
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๕๙
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓.....	๖๕
ภาคผนวก	๖๗
- ภาพกิจกรรม	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ ๒๔๔/๒๕๖๒	
- ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม	๙
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดในแต่ละอำเภอ	๑๖
ตารางที่ ๓	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	๑๖
ตารางที่ ๔	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๑	๑๗
ตารางที่ ๕	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘
ตารางที่ ๖	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖
แผนภาพที่ ๒	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๗
แผนภาพที่ ๓	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘
แผนภาพที่ ๔	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย.....	๑๐

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ ๑	แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗
แผนภูมิที่ ๒	แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑	๑๘
แผนภูมิที่ ๓	แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑	๑๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

บริบทของจังหวัดตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๓๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

ตราด เป็นจังหวัดในภาคตะวันออกของประเทศไทย ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ระหว่าง ละติจูดที่ ๑๑° ๓๔' เหนือ กับละติจูดที่ ๑๒° ๔๕' เหนือ และลองจิจูด ๑๐๒° ๑๕' ตะวันออก กับลองจิจูด ๑๐๒° ๕๔' ตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงสายใหม่ บางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

มีพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรีและราชอาณาจักรกัมพูชา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกั้นเขตแดน

ทิศใต้ จด อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ (ที่มา : ตราดอัญมณีอาศเนย์ ทะเลเกาะงดงาม วิถีกรรมเกียรียงไกล)

ภูมิประเทศจังหวัดตราดประกอบด้วยภูเขาสูงเป็นพื้นป่าไม้และพื้นที่เกาะ ที่ราบเชิงเขาเหมาะสำหรับสวนผลไม้ ยางพาราและสับปะรดที่ราบลุ่มแม่น้ำสำหรับทำนาข้าว ปาล์มน้ำมัน ปศุสัตว์ และที่ราบชายฝั่งทะเลมีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น และแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ

ทางด้านทิศเหนือ และทิศตะวันออกเป็นแนวทิวเขาตลอด ยอดเขาสูงสุดของจังหวัดที่เป็นเขาพนมธง สูง ๑,๒๔๐ เมตร ในทิวเขาบรรทัดในเขตอำเภอเมืองตราด ส่วนบริเวณตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบ มีภูเขาเตี้ยๆ แทรกอยู่เป็นบางตอน

ลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่นของจังหวัดตราด คือ มีชายฝั่งทะเลค่อนข้างยาวเมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อที่ของจังหวัด คือ ชายฝั่งทะเล ยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร บริเวณชายฝั่งมีแหลมและอ่าวขนาดใหญ่หลายแห่ง นอกชายฝั่งมีเกาะน้อยใหญ่จำนวนมากประมาณ ๖๖ เกาะ (ข้อมูล : กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง, ๒๕๖๒) ที่สำคัญคือเกาะช้าง เกาะกูด เกาะกระดาด เกาะไม้ซี้ใหญ่ เกาะไม้ซี้เล็ก เกาะหวาย และเกาะกระยั้งนอก

ทางตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่แคบ ๆ ติดกับชายแดนประเทศกัมพูชาที่ยื่นยาวเลียบไปทางชายฝั่งทะเลเป็นระยะทางยาวประมาณ ๖๐ กิโลเมตร สิ้นสุดที่แหลมสารพัดพิษ ตำบล

หาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ โดยเฉพาะที่บ้านโชดทราย ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ถือเป็นส่วนที่แคบที่สุดของประเทศไทย (เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นที่ดินผืนแผ่นดินใหญ่) มีความกว้างเพียง ๔๕๐ เมตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเลและมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตรต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

๑. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- ๑) อำเภอเมืองตราด
- ๒) อำเภอแหลมงอบ
- ๓) อำเภอเขาสมิง
- ๔) อำเภอคลองใหญ่
- ๕) อำเภอบ่อไร่
- ๖) อำเภอเกาะช้าง
- ๗) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- ๒) เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
- ๓) เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๙ แห่ง

๒. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด ๒๓๒,๗๔๙ คน เป็นชาย ๑๑๗,๑๕๐ คน หญิง ๑๑๕,๕๙๙ คน (พ.ศ. ๒๕๖๑) ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๑.๕๕ รองลงมาได้แก่อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๓๘ อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ ๑๕.๒๔ อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ ๑๐.๙๒ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๒๖ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๕๗ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๐๗

การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ ๑/๒๕๕๘ โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ ๓๔๐ กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ ๒๕๐กิโลเมตร

- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด้านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กระจายสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)

- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกวม (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น

- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรณัง (โอว์รตเกะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอต้า อำเภอเวียงเวด จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกวม

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกวม ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปิงหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือ ทรัพย์ชโลธร

๒. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) ตรงข้ามกับบ้านคลองรณัง (โอว์รตเกะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน

๓. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอต้า ตำบลหมอต้า อำเภอเวียงเวด จังหวัดโพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเลเป็นเข้า-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเส้น)

การท่องเที่ยว (ที่มา : ตราดอัญมณีอาคเนย์ ทะเลเกาะงดงาม วิถีกรรมเกรียงไกล)

จังหวัดตราด จังหวัดสุดท้ายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทยมีแหล่งธรรมชาติที่งดงาม ทั้งทะเล หาดทราย โขดหิน และเกาะใหญ่น้อย จำนวนมากซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในหมู่นักท่องเที่ยวว่าเป็นแหล่งดำน้ำ ชมฝูงปลา กับแนวปะการังน้ำตื้นในทะเลตราดที่สวยงามที่สุดเป็นหนึ่งในภาคตะวันออก

ลักษณะทางกายภาพทั้งภูเขา ที่ราบ ดิน น้ำ โดยเฉพาะแดดและฝนที่เรียกว่า “ฝนแปด แดดสี่” ส่งผลให้จังหวัดตราดมีชื่อเสียงในฐานะเมืองแห่งผลไม้ มีผลไม้ประจำถิ่นซึ่งได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ เช่น สับปะรดตราดสีทอง รวมทั้งปายายเลนที่สมบูรณ์และแหล่งรัตนชาติสูงกว่าในอดีต คือ พลอยทับทิม ที่มีชื่อเสียงและรู้จักในชื่อทับทิม ทำให้เศรษฐกิจของจังหวัดเล็ก ๆ แห่งนี้เฟื่องฟูมากในยุคหนึ่ง

ตราดยังเป็นจังหวัดที่มีเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรม ทั้งภาษา อาหารเป็นแหล่งอนุรักษ์วิถีชุมชนขนมประเพณี ภูมิปัญญาของผู้คนที่สะท้อนความเป็นพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ อีกทั้งยังมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ การเป็นจังหวัดชายแดนที่มีเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา จังหวัดตราดจึงมีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดนได้รับการวางยุทธศาสตร์ให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเส้นทางท่องเที่ยวเชื่อมต่อกับกัมพูชาและเวียดนาม

ศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด ๑๔๑ แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ แห่ง ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ แห่ง ที่พัทธสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒)

๒. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

๓. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด ๑๓ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗)

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่น ๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา – ชลบุรี–ระยอง–จันทบุรี–ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา–บ้านบึง–แกลง–ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร–ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ–แกลง–ขลุง–ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

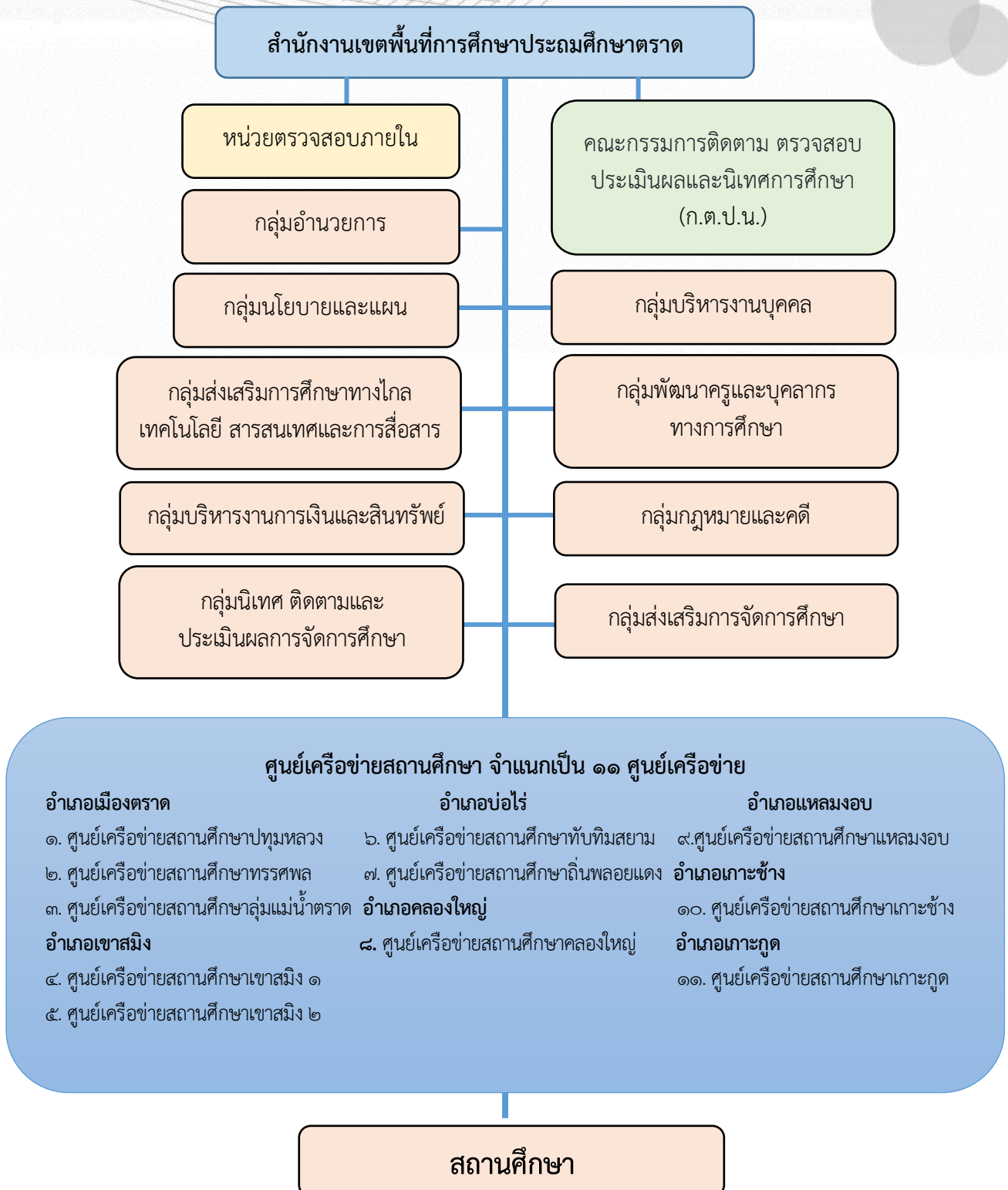
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายอัมพล หันตุง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวสุดคณิง ไชยสิทธิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครูปิติ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๒ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายบรรจง ศรีตะ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางบุรณนรา กณิกนันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางนารฤดี จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางจิราพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางสาวสายสุนีย์ พลขันธุ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วย
ตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๙ คน

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
อำนวยการ	๑๕	นายบรรจง ศรีตะ
นโยบายและแผน	๕	นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	นางสุชีรา นามเกียรติ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘	นางนารถดี จามลิกุล (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานบุคคล	๗	นายรณกฤต ยอดศิริ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕	นางบุรณนรา กณิกนันต์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ
กฎหมายและคดี	๑	นายวัชร เยี่ยมกุลวรพงษ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	นางสาวสายสุณีย์ พลพันธ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
รวม	๖๙	
* ลูกจ้างประจำ ๗ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๕ คน		

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสุชาติ กะไชยวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายเกียรติศักดิ์ วงศ์กุลพิลาศ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรรศพล



นายครารัฐ หงษ์วิเศษ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นายสันต์ ฝาซลา
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๑



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๒



นายประณิน ทองพรวง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ต้อยยาดี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นายณรงค์ ถาวรวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

แผนภาพที่ ๔ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

โรงเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนโครงการสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics

Education : STEM Education) จำนวน ๒๐ โรงเรียน

อำเภอเมือง

๑. โรงเรียนคลองขวาง
๒. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๓. โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย
๔. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
๕. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
๖. โรงเรียนอนุบาลตราด

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอเขาสมิง

๑. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
๒. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา
๓. โรงเรียนบ้านโป่ง
๔. โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนบ้านคลองจาก
๒. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๓. โรงเรียนบ้านเนินตาล
๔. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
๒. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๔. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

๒. โรงเรียนในฝัน (จำนวน ๑๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนคลองขวาง
๒. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)
๒. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

อำเภอเกาะกูด

๑. โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

อำเภอเขาสมิง

๑. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง
๒. โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๒. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
๒. โรงเรียนวัดสลักเพชร

๓. โรงเรียนปลอดขยะ (จำนวน ๓ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๒. โรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัตนอุปถัมภ์)

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

๔. โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน ๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนอนุบาลตราด

๒. โรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)

๕. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนคลองขวาง

๖. โรงเรียนพระราชรัฐ

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)

๒. โรงเรียนบ้านไร่ป่า

๓. โรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)

๔. โรงเรียนวัดไทรทอง

๕. โรงเรียนวัดบางปรือ

๖. โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ)

๗. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)

๘. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ

๙. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนอุปถัมภ์)

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่

อำเภอเขาสมิง

๑. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

๒. โรงเรียนบ้านโป่ง

๓. โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล

๒. โรงเรียนบ้านสระใหญ่

๓. โรงเรียนบ้านหนองบอน

๔. โรงเรียนวัดช้างทุน

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

๗. โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

จำนวน ๕๒ โรงเรียน

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่

๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไถ่ดัก

๓. โรงเรียนบ้านนาเกลือ

๔. โรงเรียนบ้านบางปรอง

๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเขียว

๖. โรงเรียนบ้านเปร็ดใน

๗. โรงเรียนบ้านสวนใน

๘. โรงเรียนวัดตะกวาง

๙. โรงเรียนวัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)

๑๐. โรงเรียนวัดวิเวกวราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)

๑๑. โรงเรียนวัดสะพานหิน

๑๒. โรงเรียนวัดหนองคันทรอง

๑๓. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว

๑๔. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

๑๕. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว

๑๖. บ้านเนินตาแมว

อำเภอเขาสมิง

๑. โรงเรียนบ้านคลองศอก

(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)

๒. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

๓. โรงเรียนบ้านมณฑล

๔. โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา

๕. โรงเรียนวัดท่าหาด

๖. โรงเรียนวัดพนมพริก

๗. โรงเรียนวัดสลัก

๘. โรงเรียนวัดเสนามรงค์

๙. วัดดินแดง

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนบ้านโชดทราย

๒. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

๓. โรงเรียนบ้านตาหนัก

๔. โรงเรียนบ้านหนองม่วง

๕. โรงเรียนวัดห้วยโสม

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนบ้านธรรมชาตูล่าง
๒. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๓. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๔. โรงเรียนวัดบางปิดบน
๕. โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)
๖. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)
๗. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาแหลมทองกลาง
๘. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง
๒. โรงเรียนวัดวิชคามคหวิป
๓. โรงเรียนบ้านบางบัว

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนบ้านคลองแอง
๒. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๓. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๔. โรงเรียนบ้านตางาม (ยุบ ๑/๖๒)
๕. โรงเรียนบ้านปะเดา
๖. โรงเรียนบ้านมะนาว
๗. โรงเรียนบ้านหนองแฟบ (ยุบ ๑/๖๒)
๘. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนันทรี)

อำเภอเกาะกูด

๑. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๒. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า
๓. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตยสุทิวังษ์)

๘. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน ๓๘ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)
๒. โรงเรียนวัดตะกาง
๓. โรงเรียนวัดอรุณดิตราราม
๔. โรงเรียนวัดแหลมหิน
๕. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๖. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ
๗. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
๘. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)
๙. โรงเรียนบ้านไร่ป่า
๑๐. โรงเรียนวัดบางปรือ
๑๑. โรงเรียนอนุบาลตราด
๑๒. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด(อรรถพรสงเคราะห์)
๑๓. โรงเรียนวัดไทรทอง
๑๔. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)
๒. โรงเรียนชุมชนวัดแหลมงอบ (นิเทศ์อุปถัมภ์)
๓. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
๔. โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเชี่ยว

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนวัดสลักเพชร

อำเภอเขาสมิง

๑. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
๒. โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)
๓. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา
๔. โรงเรียนบ้านดอนสูง
๕. โรงเรียนวัดตาพลาย
๖. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง
๗. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)
๘. โรงเรียนบ้านโป่ง

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์
๒. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
๔. โรงเรียนวัดช้างทุน
๕. โรงเรียนบ้านหนองบอน

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
๒. โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
๓. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

อำเภอเกาะกูด

๑. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า
๒. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก(สถิตยสุทิวังษ์)

๒. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

๙. โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๔๐ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัด
๓. โรงเรียนบ้านนาเกลือ
๔. โรงเรียนบ้านบางปรอง
๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว
๖. โรงเรียนบ้านเปร็ดใน
๗. โรงเรียนบ้านสวนใน
๘. โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
๙. โรงเรียนวัดตะกาง
๑๐. โรงเรียนวัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)
๑๑. โรงเรียนวัดวิเวกราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
๑๒. โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
๑๓. โรงเรียนวัดหนองคันทร้ง
๑๔. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
๑๕. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
๑๖. โรงเรียนวัดแหลมกลัด

อำเภอแหลมงอบ

๑. โรงเรียนบ้านธรรมชาติล่าง
๒. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๓. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๔. โรงเรียนวัดบางปิดบน
๕. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลป์ยามกิตติวิทยา)
๖. โรงเรียนวัดแหลมมะขามสาขาสานแหลมทองกลาง
๗. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

อำเภอเขาสมิง

๑. วัดดินแดง
๒. โรงเรียนบ้านมณฑล
๓. โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา
๔. โรงเรียนวัดท่าหาด
๕. โรงเรียนวัดพนมพริก
๖. โรงเรียนวัดสลัก
๗. โรงเรียนวัดเสนาณรงค์

อำเภอคลองใหญ่

๑. โรงเรียนวัดห้วยโสม
๒. โรงเรียนบ้านโชดทราย
๓. โรงเรียนบ้านตาหนัก
๔. โรงเรียนบ้านหนองม่วง

อำเภอบ่อไร่

๑. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๒. โรงเรียนบ้านมะนาว
๓. โรงเรียนบ้านอัมพรจินตกานนท์

อำเภอเกาะช้าง

๑. โรงเรียนวัดวิชคามคชทวีป

อำเภอเกาะกูด

๑. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๒. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก(สถิตสุทิวังษ์)

๑๐. โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

รุ่นที่ ๑

โรงเรียนวัดแหลมหิน	โรงเรียนอนุบาลตราด	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	โรงเรียนบ้านดงกลาง	โรงเรียนบ้านมณฑล
โรงเรียนอัมพรจินตกานนท์	โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ	โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า (จันทร์ประสิทธิ์อนุเคราะห์)		โรงเรียนบ้านฉางเกลือ(รักเมืองไทย ๓)

รุ่นที่ ๒

โรงเรียนบ้านนาเกลือ	โรงเรียนคลองขวาง	โรงเรียนวัดหนองเสม็ด(อรรถพรสงเคราะห์)
โรงเรียนบ้านบางปรอง	โรงเรียนบ้านบางปรี	โรงเรียนวิเวกราราม(ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)

โรงเรียนบ้านเนินตาแมว	โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล	โรงเรียนวัดวัง(กิม บัญอยู่อุทิศ)
โรงเรียนวัดแหลมพร้าว	โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว(รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง)	
โรงเรียนวัดอรุณดิตถาราม	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	โรงเรียนบ้านคลองเจ้า
โรงเรียนบ้านคลองจาก	โรงเรียนบ้านตาหนัก	โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์)
โรงเรียนบ้านหนองม่วง	โรงเรียนบ้านโชดทราย	โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม	โรงเรียนบ้านหาดเล็ก	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
โรงเรียนบ้านโป่ง	โรงเรียนวัดพนมพริก	โรงเรียนวัดซ้อ
โรงเรียนบ้านดอนสูง	โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา	โรงเรียนวัดดินแดง
โรงเรียนวัดตาพลาย	โรงเรียนบ้านเนินตะบก	โรงเรียนบ้านหนองบัว
โรงเรียนบ้านคลองแอ่ง	โรงเรียนบ้านจัดสรร	โรงเรียนบ้านปะอา
โรงเรียนบ้านปะเตา	โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล	
โรงเรียนบ้านคลองใหญ่	โรงเรียนอนุบาลปอพลอยราษฎร์รังสรรค์	
โรงเรียนวัดวิชคามคหวิป	โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาบ้านแหลมทองกลาง	
โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด	โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง	โรงเรียนบ้านไม้รุต(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน(สวนราษฎร์บำรุง)		

ข้อมูลทางการศึกษา

จำนวนโรงเรียนสังกัด ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา รวม ๑๐๘ โรงเรียน จำแนกเป็น

๑. โรงเรียนประถม จำนวน ๘๑ โรงเรียน
 - เปิดสอนระดับประถมศึกษา ๑ โรงเรียน
 - เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา ๘๐ โรงเรียน
๒. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๗ โรงเรียน
 - เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส ๒๗ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดในแต่ละอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๖๒)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน			
	เล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	กลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	ใหญ่ (นร.๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
เมืองตราด	๑๖	๑๙		๑
คลองใหญ่	๔	๖	๑	
เขาสมิง	๙	๑๔		
บ่อไร่	๓	๑๔		
แหลมงอบ	๗	๕		
เกาะกูด	๒	๒		
เกาะช้าง	๑	๓	๑	
รวม	๔๒	๖๓	๒	๑

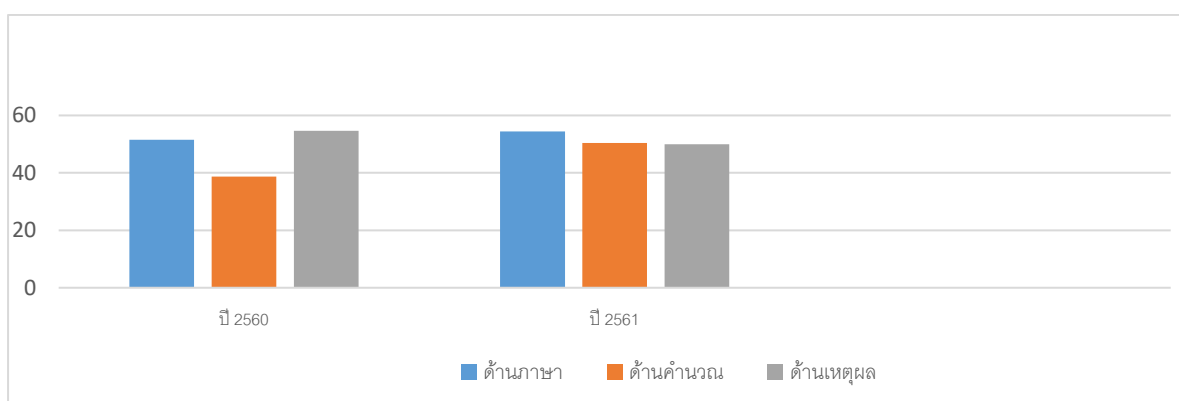
ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๖๒)

อำเภอ	จำนวนห้องเรียน					จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวน ห้อง:นร.	จำนวน ครู:นร.
	จำนวน โรงเรียน	ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองตราด	๓๖	๙๕	๒๕๔	๒๕	๓๗๔	๗,๖๒๘	๕๓๐	๑:๒๐	๑:๑๔
คลองใหญ่	๑๑	๓๔	๙๐	๙	๑๓๓	๒,๙๖๒	๑๘๕	๑:๒๒	๑:๑๖
เขาสมิง	๒๓	๖๐	๑๔๕	๒๘	๒๓๓	๔,๑๓๓	๓๑๔	๑:๑๘	๑:๑๓
บ่อไร่	๑๗	๔๑	๑๒๒	๑๕	๑๗๘	๓,๖๑๗	๒๔๘	๑:๒๐	๑:๑๔
แหลมงอบ	๑๑(๑)	๒๐	๗๒	๓	๙๕	๑,๒๗๔	๙๑	๑:๑๓	๑:๑๔
เกาะกูด	๔	๘	๒๔	๐	๓๒	๓๘๕	๓๖	๑:๑๒	๑:๑๑
เกาะช้าง	๕	๑๖	๓๙	๙	๖๔	๑,๔๓๔	๘๑	๑:๒๒	๑:๑๘
รวม	๑๐๗(๑)	๒๗๔	๗๔๖	๘๙	๑,๑๐๙	๒๑,๔๓๓	๑,๔๘๕		

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๑.๕๒	๕๔.๔๖	สูงกว่า ๒.๙๖
ด้านคำนวณ	๓๘.๖๗	๕๐.๔๐	สูงกว่า ๑๑.๗๓
ด้านเหตุผล	๔๕.๖๗	๔๙.๙๔	สูงกว่า ๔.๒๗
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๕.๒๙	๕๑.๖๐	สูงกว่า ๖.๓๑

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาตราดเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ ๓ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

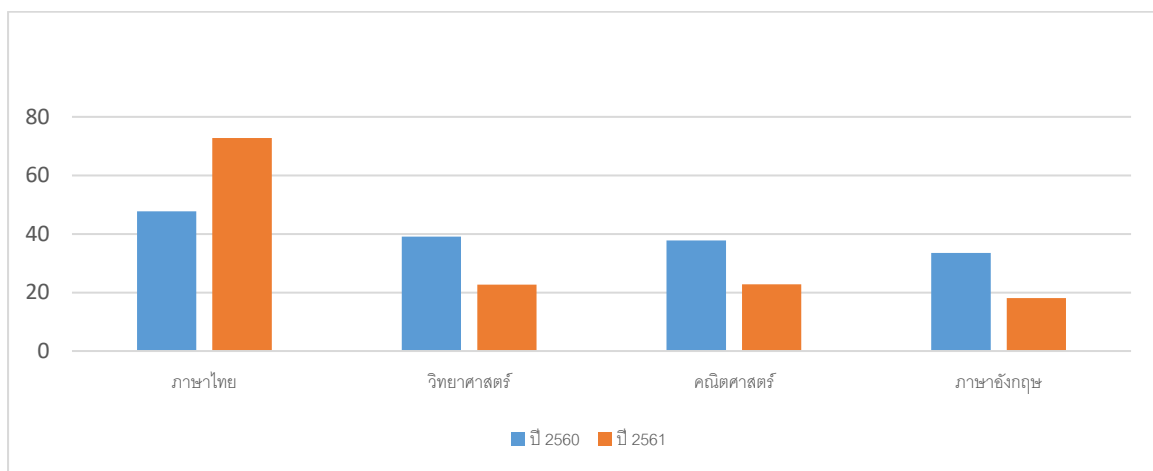


แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๗.๗๐	๗๒.๗๔	เพิ่มขึ้น ๓๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๔	๒๒.๗๐	เพิ่มขึ้น ๑๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๗๖	๒๒.๗๖	เพิ่มขึ้น ๑๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๐	๑๘.๐๖	เพิ่มขึ้น ๑๕.๔๔

จากตารางข้างต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

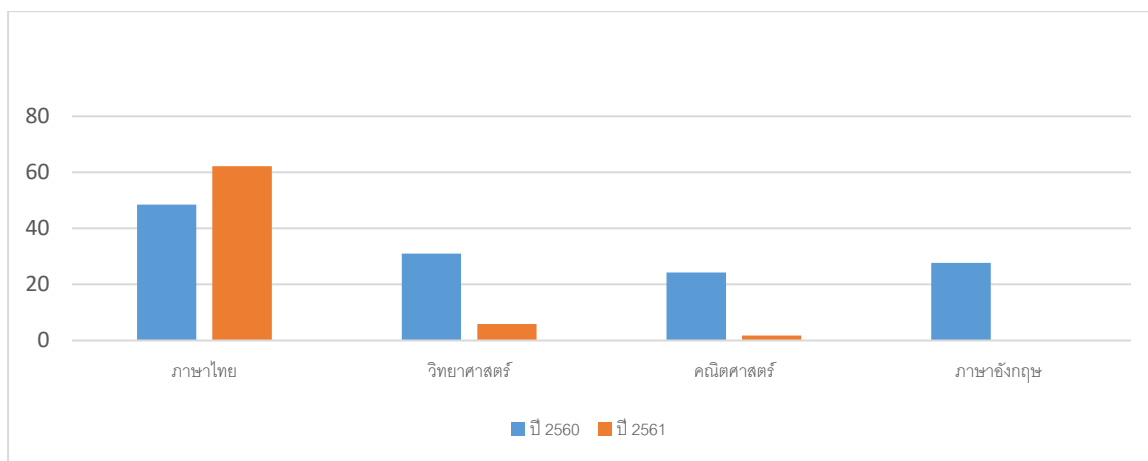


แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ตารางที่ ๖ ผลการสอบ O – net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๖๒.๒๖	เพิ่มขึ้น ๑๘.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๕.๘๕	เพิ่มขึ้น ๔.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๐	๑.๗๕	ลดลง ๑.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๙	๐.๒๐	เพิ่มขึ้น ๐.๐๒

จากตารางข้างต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ



แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการสอบ O – net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจาก การดำเนินงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
ประเด็นย่อยที่ ๑ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๔
ประเด็นย่อยที่ ๒ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖	๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓	๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - ป.๖	n/a
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - ม.๓	n/a
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - ม.๖	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๕.๑ - ป.๖	๔
ประเด็นย่อยที่ ๕.๒ - ม.๓	๔
ประเด็นย่อยที่ ๕.๓ - ม.๖	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๖.๑ - ป.๖	๔
ประเด็นย่อยที่ ๖.๒ - ม.๓	๔
ประเด็นย่อยที่ ๖.๓ - ม.๖	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖	n/a
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓	๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - (เด็กพิการเรียนรวม)	๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - (เด็กด้อยโอกาส)	๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือ รางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	
ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้ง การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุม ทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๖	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดี
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดี

หมายเหตุ ๑. n/a (not available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล

๒. - หมายถึง ไม่ได้ติดตามและประเมินผล ในมาตรฐานที่ ๓



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2.5	ดี
1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-	-
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	-
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1	พอใช้
4. ร้อยละของสถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.63	ดีมาก
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	4	ดีเยี่ยม
6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	4	ดีเยี่ยม
7. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	พอใช้
8. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	-
9. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	2	ดี
10. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	4	ดีเยี่ยม
11. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	-	-
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา		
12.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	พอใช้
12.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	พอใช้
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.33	ดีเยี่ยม
14. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ		
14.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนารูปร่างแบบครบวงจร)	3	ดีมาก
14.2 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนารูปร่างภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	4	ดีเยี่ยม
15. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
15.1 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	3	ดีมาก
15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2	ดี
16. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับบังคับเพิ่มขึ้น		
16.1 ระดับประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	4	ดีเยี่ยม
16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	1	พอใช้
17. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	1	พอใช้
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	-
18. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	-
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	ดีมาก
19. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	2	ดี
20. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม	2.07	ดี

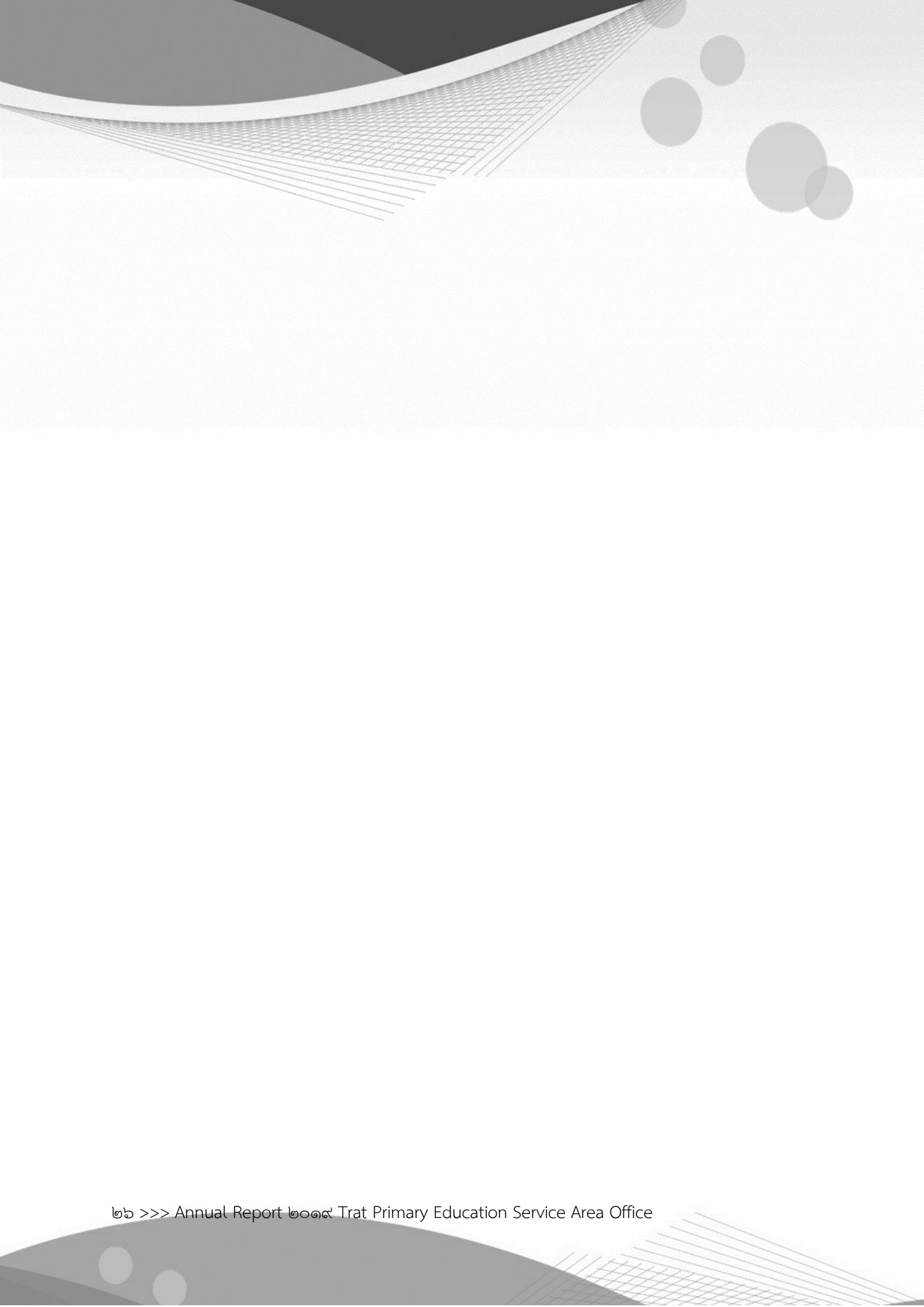
(นางเกศทิพย์ ศกาวานิช)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา >>>๒๕



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ทิศทางการพัฒนา ปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา รวม ๑๐๘ โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บรรลุผลสำเร็จ สามารถยกระดับการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของ ประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติ ด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของ กระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้น แล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต / ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทอ้งจาและนาสิ่งทีจาไปฝักคิวิเคราะหคิสังเคราะห คิในเชิงสร้างสรรค์ และแกไขปัญหาทีเกิดขึ้นได้ มีทักษะการทางานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะทีจาเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาทีมีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนทีผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะทีพึงประสงค์ในการคิวิเคราะหคิสังเคราะห คิแกไขปัญหา และคิสร้างสรรค์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาทีได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทีมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาทีมีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทีมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบทีหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะทีจาเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระทีทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนทีมีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูทีจบตรงวุฒิตามสาขาวิชาทีสอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทีมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจทีดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ทีกำหนด

๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ทีกำหนด

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทีได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรทีครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ

๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงาน
บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น
และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและ
ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การ
รักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และระดับอุดมศึกษา

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ
ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี

๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึง
ปริญญาตรี

๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการ
พัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย /กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน

ภาคใต้

ตัวชี้วัด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- ๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- ๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- ๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- ๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

กลยุทธ์

๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

กลยุทธ์

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและ
พัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- ๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และ
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน

กลยุทธ์

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบ
ตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ
จัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่
ละบุคคล

กลยุทธ์

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- ๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- ๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- ๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการ
แนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ
การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ
พื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

กลยุทธ์

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

ตัวชี้วัด

๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก
ระดับ

๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และ
แผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ
บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบ
เรียนรวม

กลยุทธ์

๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา
โดยตรงอย่างเหมาะสม

๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้
เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทาง
การศึกษา

กลยุทธ์

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มา
ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ
โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็น
เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- ๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

กลยุทธ์

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- ๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- ๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- ๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์

๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม
- ๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียง ในการดำรงและปฏิบัติตนบนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิต^๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

^๑ **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้รับประพาสสืบทอดจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

^๒ **วิถีชีวิต** หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวตราด

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ตัวชี้วัด :**
๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัย
 ๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 ๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
 ๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 ๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
 ๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
 ๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 ๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด :
๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
 ๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาบังคับเพิ่มขึ้น
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษที่พัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้บริหารและจัดการการศึกษาโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๑. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๑.๑ STEM/STEAM/STREM

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ที่ได้รับการพัฒนา
STEM Education

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ

๑) จัดอบรมครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสวท. โดยมีโรงเรียนคลองขวางเป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) โรงเรียนคลองขวาง ดำเนินการขยายผลอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับสัญญาณจาก สสวท. ระดับชั้นละ ๖๐ คน

๓) ศึกษานิเทศก์ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑.๑.๒ หลักสูตร Waldorf/Montessori/High/Scope/BBL/PBL

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนอนุบาลตราด จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย (Reggio Emilia) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓ การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมโดยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๔ ทักษะการพูด อ่าน เขียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรม Cross word กิจกรรม English is fun
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน
- ๓) การจัดค่ายวิชาการ O - NET เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ๔) การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตั้งแต่ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค

๑.๑.๕ การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ มีครูสมัครเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งหมด ๒๐๔ คน พร้อมทั้งนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๖ ทักษะการคิดวิเคราะห์

ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมกับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด โดยการจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่าย ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (civic education)

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องของ

- ๑) ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒) การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓) ด้านการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
 - ๔) ดำเนินการโครงการรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษาตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐของรัฐบาล ที่ให้ทุกหน่วยงานภาครัฐได้ดำเนินการจัดการขยะตามมาตรการโดยมีเป้าหมายของหน่วยงานดังนี้
- ๑) การคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคารสำนักงานมีการแยกประเภทของขยะมูลฝอย
 - ๒) ปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องนำไปกำจัดลดลง

๓) งดใช้โฟมบรรจุอาหารในหน่วยงาน
๔) จำนวนพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้งที่มีการทิ้งในถังขยะลดลง และสอดคล้องกับแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๔

๑.๓ การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริมและเสริมสร้างความรู้ด้านการจัดทำข้อมูล และมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งได้ร่วมกับสถานศึกษาในการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสู่การประเมินคุณภาพรอบสี่

๒. นโยบาย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา

๒.๑.๑ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด : สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อนุบาล ๓-๕) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แจ้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมผู้บริหารและแจ้งหนังสือราชการในระบบ AMSS ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามกำหนดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละนักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักเรียนที่ตกหล่นและนักเรียนออกกลางคันได้รับการศึกษาทุกคนเต็มตามศักยภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือ

- ประชุม/อบรมบุคลากรสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ และช่วยเหลือนักเรียนตามปัญหาแต่ละประเภท

- ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดหาทุนสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่นักเรียน

- แนะนำส่งเสริมให้สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและระบบ DMC เพื่อให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่ประสบปัญหาได้อย่างทั่วถึงและถูกต้อง

๒.๒ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการเข้าถึงองค์ความรู้

๒.๒.๑ การเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : ระดับการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนจากเครือข่ายช่องสัญญาณความเร็วสูงของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยเหลือสนับสนุน รวมถึงเผยแพร่ข่าวสารด้านเทคโนโลยีให้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่านทาง Facebook: TRAT EDU Digital Room จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นย้ำให้โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้งานและดูแลระบบเครือข่ายสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ซึ่งต้องคำนึงถึงการควบคุมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม การระบุตัวตน การตรวจสอบการใช้งาน การจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ และระบบการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ เพื่อป้องกันข้อมูลทางราชการจากภัยคุกคามต่าง ๆ ตามพระบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒.๒ DLTV/DLIT

ตัวชี้วัด : ร้อยละสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร DLTV/DLIT มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้ความสำคัญในการระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบางโรงเรียนไม่ได้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเต็มรูปแบบทุกรายวิชา เนื่องจากมีครูครบชั้น จึงใช้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อสอนเสริมในบางวิชาการจัดห้องเรียนส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ การติดตั้งจอโทรทัศน์อยู่ในระดับที่เหมาะสม ครูผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอน เตรียมสื่อ แบบฝึกหัด และอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมในห้องเรียนก่อนล่วงหน้า กรณีที่นักเรียนเรียนไม่ทัน ครูมีการทบทวนและสอนเสริมท้ายชั่วโมง

๒.๒.๓ การแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา

ตัวชี้วัด : สัดส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังครู และลูกจ้างชั่วคราว โดยใช้ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑) การเกลี่ยอัตราว่างจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูผู้สอนเกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๒ อัตรา

๒) การเกลี่ยอัตราว่างผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ อัตรา

๓) การเกลี่ยอัตราว่างตามผลการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖๐ อัตรา

๔) การเกลี่ยอัตราครูที่มีคนครองจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ อัตรา

๕) การจัดทำข้อมูลสำหรับรองรับการเกลี่ยอัตรากำลังครูจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น กรณีที่สถานศึกษามีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๕๗ อัตรา

๖) การจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินให้สถานศึกษา จำนวน ๒๔ อัตรา

๗) การจัดสรรพนักงานราชการ(จ้างได้จริง) จำนวน ๒๓ อัตรา

๘) การจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวโครงการขาดแคลนครูชั้นวิกฤต(จ้างได้จริง) จำนวน ๒๗ อัตรา

๙) การจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวโครงการครูวิทย์-คณิต(จ้างได้จริง)จำนวน ๑๗ อัตรา

๑๐) การจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวโครงการพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๔๖ อัตรา

- ๑๑ การจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวโครงการบูรณาการโรงเรียน ค่าจ้าง ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๕๒ อัตรา
- ๑๒) การจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวโครงการบูรณาการโรงเรียน ค่าจ้าง ๙,๐๐๐ บาท จำนวน ๕๗ อัตรา
- ๑๓) การจ้างลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ อัตรา

๓. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑.๑ โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ตัวชี้วัด : อัตราส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการอบรมพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ประจำโรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ยังไม่เพียงพอ และมีสภาพเก่า อุปกรณ์ล้าสมัย ทำให้ไม่สามารถรองรับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้ แก้ปัญหาโดยให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประมาณ ๒-๓ คนต่อเครื่อง

๓.๑.๒ Partnership School

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Partnership School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียน partnership school จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง ผู้สนับสนุนโรงเรียนบ้านอ่างกะปอง คือ เครือเจริญโภคภัณฑ์ ร่วมกับ บริษัททรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ซึ่งได้ดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการกำหนดองค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษารูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านอ่างกะปองเข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย เขต ๓ เพื่อปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

๔. นโยบาย : การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ การพัฒนาครูรูปแบบใหม่ และ PLC

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรนำผลการพัฒนาใช้ในการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ตรงตามความต้องการของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะศึกษานิเทศก์ของแต่ละศูนย์เครือข่าย กำกับ ติดตาม การพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรและขยายผลการพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประชุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นของจังหวัดตราด กำหนดสาระการเรียนรู้ดังนี้

๒.๑ สภาภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมและสังคม

๒.๒ พัฒนาการประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

๒.๓ มรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

๒.๔ ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยี

๒.๕ เอกลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดตราด / ชุมชน

๒.๖ บุคคลสำคัญของจังหวัดตราด

๒.๗ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ละผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทุกโรงเรียนจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงแผน และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยการจัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ทุกชั้นปี และรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ทุกชั้นปี มีรูปแบบการจัด ๒ ลักษณะ คือ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่มีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ และจัดบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ โครงการ/กิจกรรม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ในหมวด Heart ที่นำเนื้อหาเกี่ยวกับสถาบันมาเป็นแกนในการดำเนินเรื่อง ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของสถาบัน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและพื้นที่โดยการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่นำกิจกรรมหมวด hand เป็นแกนนำของเรื่อง ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าในงานอาชีพ และรักในอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าในงานอาชีพ รักในอาชีพ สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ วิทยาลัยชุมชนตราด มาให้ความรู้และฝึกทักษะให้นักเรียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ภายในโครงการดำเนินงานกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน ในสังกัดที่เปิดสอนระดับปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดอบรมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด และกิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย จัดอบรมปฏิบัติการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สู่ห้องเรียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูภาษาไทยโดยใช้ทีมนิเทศ เพื่อคัดกรองและวิเคราะห์ผลการอ่านการเขียนโดยใช้เครื่องมือมาตรฐานที่สถาบันภาษาไทยกำหนด ทั้งนี้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนนำผลการทดสอบมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล เพื่อกำหนดปฏิทินในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชทานในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกิจกรรมวันรักภาษาไทย(ประกวดทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่) เพื่อประกวดในระดับชาติต่อไป

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย และมีกระบวนการนิเทศติดตามผลโดยศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน ศึกษานิเทศก์เครือข่าย และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครบทั้ง ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความต้องการของสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งครูสามารถนำความรู้ไปใช้ปรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม Cross word กิจกรรม English is fun จัดค่ายวิชาการ O - NET เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ตั้งแต่ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคได้

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับทักษะการคิด ทักษะความคิด และทักษะการแก้ปัญหา โดยสำรวจทรัพยากร ความพร้อมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สนับสนุนโรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู/ผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กตราด ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา ประจำปี ๒๕๖๒ จัดค่ายพักค้าง ๒ วัน ๑ คืน ณ ห้องประชุมวัดหนองบัว อำเภอมะนัง จังหวัดตราด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่กับกระบวนการ NLP ให้มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาเพศ ปัญหาสื่อ social ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยศึกษานิเทศก์ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จัดกิจกรรม ๑ วัน ๑,๐๐๐ ห้องเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศภายในทุกห้องเรียนโดยกำหนดวันดำเนินการพร้อมกันทุกโรงเรียน และศึกษานิเทศก์สุ่มติดตามการดำเนินงาน จัดกิจกรรม ๑ วันเตรียมการทดสอบระดับชาติ ๔๐๐ ห้องเรียน ๒ ครั้งก่อนการทดสอบระดับชาติ โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศภายในทุกห้องเรียน ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด : ร้อยละสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และดำเนินการนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อจัดโครงสร้างเวลาเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดกิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ Active Learning และมีกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง(Coaching and Mentoring) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำนวัตกรรม “จิตศึกษา” มาจัดการเรียนการสอนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่เห็นได้ชัด คือ นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีเหตุผลมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา เปิดโอกาสให้ครูทุกท่านเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษาให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยมีครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา ได้แก่โรงเรียนคลองขวาง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ๑) โรงเรียนอนุบาลตราด และ ๒) โรงเรียนศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัตน์ อนุบาล) มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น ในรายวิชาเพิ่มเติมและบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเปิดโอกาสให้อาสาสมัครต่างชาติเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสมของสภาพบริบทแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำPortfolio เพื่อให้นักเรียนใช้ในการวางแผนการเรียนต่อได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อประกอบอาชีพด้วยตนเอง สถานศึกษามีระบบการแนะแนว มีการประชาสัมพันธ์เพื่อการมีงานทำและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมรณรงค์การจัดการขยะในสถานศึกษาตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐของรัฐบาล เช่น การคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคารสำนักงาน งดใช้โฟมบรรจุอาหารในหน่วยงาน งดใช้ถุงพลาสติก

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการจัดอบรมพัฒนาครู และจัดกิจกรรมวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน มีการ PLC เพื่อลดปัญหาการทำงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน เกาะติดสถานการณ์เพื่อช่วยเหลือและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่าง อบรมขยายผลโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์คำนวณด้วยโปรแกรม Scratch และโปรแกรม Coding ของโรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำหลักสูตรทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน การอบรมขยายผล Boot Camp การประชุมครูแกนนำภาษาอังกฤษ การอบรมด้วยระบบทางไกลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และการอบรมพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้เข้าเรียนและสามารถรับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระบบแนะแนวและการศึกษาต่อในโรงเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเลือกศึกษาต่อในแผนการเรียน(สายสามัญ/สายอาชีพ) ได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้

ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษาให้ลดลง โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้วยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด เพื่อจะได้ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล จัดหาทุนการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนยากจน ให้ได้เรียนต่อในโรงเรียนได้ตามสมควร มีการประสานสถานศึกษาที่สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนเพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องลาออกจากโรงเรียน เช่น ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างสม่ำเสมอ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด : มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๕ โรงเรียน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ/ห่างไกล จำนวน ๔ โรงเรียน ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน โดยมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. สนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของโรงเรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหาวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

๔. จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะ รับ –ส่งนักเรียน โรงเรียนมารวม

๕. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

๖. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

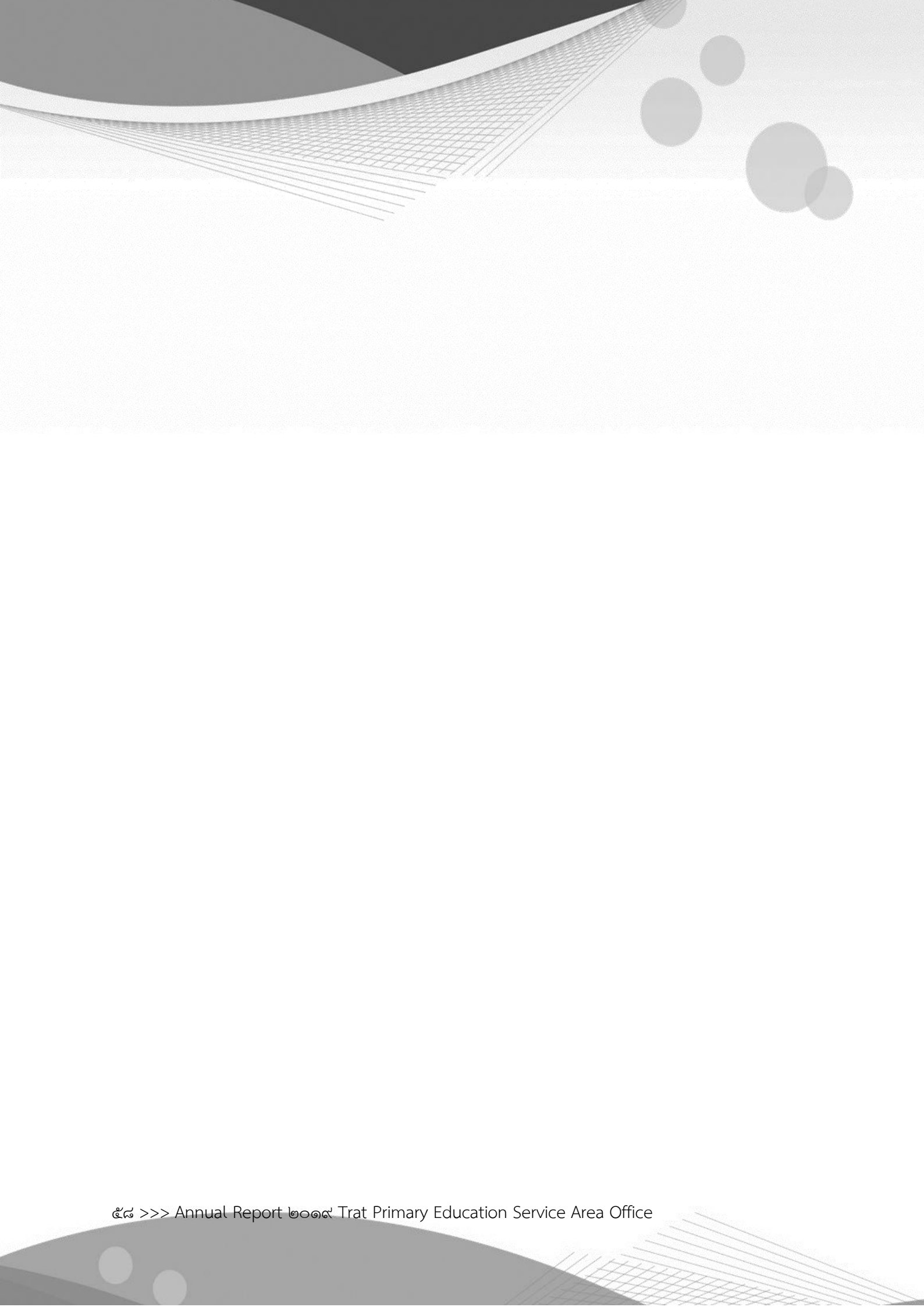
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โครงการห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ศูนย์ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในศูนย์ตามความต้องการ ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ มาใช้ในการบริหารและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความกระจำงในการเข้าใช้งานสถานศึกษาผู้ปฏิบัติ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ทั้ง ๔ ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time ได้แก่

๑. เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด <http://www.trat-edu.go.th>
๒. Facebook Page สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับรางวัล “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับดี
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รางวัลระดับประเทศ

นักเรียน

๑. รางวัลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษา เต็ม ๑๐๐ คะแนน

เด็กชายปวรปรัชญ์ บรรจง

โรงเรียนอนุบาลตราด

เด็กหญิงพิชชาพร สุวรรณธารา

โรงเรียนอนุบาลตราด

๒. รางวัลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคำนวณ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

เด็กหญิงนันทิชา จงไพศาล

โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)

เด็กหญิงกัญญาพัชร กิจอักษร

โรงเรียนบ้านดงกลาง

เด็กหญิงอาทิตย์ยา ชันประทุม

โรงเรียนบ้านสวนใน

เด็กชายสมศักดิ์

โรงเรียนวัดซ้อ

เด็กชายเหมรัตน์ วิจิตรสมบัติ

โรงเรียนวัดวิเวกวราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)

เด็กหญิงกนกวรรณ จันทร์แฝง

โรงเรียนวัดหนองเสม็ด(อรรถพรสงเคราะห์)

เด็กชายชยพล อำนวยศิลป์

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๓. รางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์

เด็กหญิงรวีพร สิทธิถาวร

โรงเรียนวัดสลักเพชร

เด็กหญิงนฤมล บุญชู

โรงเรียนบ้านดงกลาง

เด็กหญิงศิริโรจน์ นันทวงศ์

โรงเรียนวัดซ้อ

เด็กชายภูเบศ ลาลุน

โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่

เด็กชายธนภัทร ชูใจหาญ

โรงเรียนบ้านไร่ป่า

เด็กชายปณณวิชญ์ รัตนธรรม

โรงเรียนอนุบาลตราด

เด็กหญิงเขมสิรา ศิริ

โรงเรียนอนุบาลตราด

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กชายธนาพัฒน์ บัวพันธุ์

โรงเรียนอนุบาลตราด

เด็กชายปณณวิชญ์ รัตนธรรม

โรงเรียนอนุบาลตราด

บุคลากร

๑. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม

นางสาวกัญพร ปานเพ็ชร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

๒. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น

นางพัทรวีไล ขำปูลิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง

๓. รางวัลครูดีในดวงใจ

นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์

ครูโรงเรียนคลองขวาง

๔. รางวัล ครูสตดี

นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร

ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๕. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ด้านวัฒนธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

นางสาวมุกิตา แพทย์ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะพานหิน

นางสาวกัญพร ปานเพ็ชร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวกัญพร ปานเพ็ชร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน

นางสาวมาติกา สิงห์ปิ่น

ครูโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

นางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม

ครูโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

นางสาวจตุพร อึ้งประเสริฐ

ครูโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

สถานศึกษา

๑. รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนวัดวัชคามคชทวีป

โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่

โรงเรียนบ้านบางปรัง

โรงเรียนวัดท่าหาด

โรงเรียนบ้านคลองแฉ่ง

โรงเรียนบ้านสวนใน

โรงเรียนวัดห้วยโสม

โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

โรงเรียนบ้านมณฑล

โรงเรียนบ้านท่าประดู่

โรงเรียนบ้านคลองศอก(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)

โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธีวงษ์)

โรงเรียนวัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์)

๒. รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนบ้านนาเกลือ	โรงเรียนบ้านทุ่งไผ่ดัก	โรงเรียนบ้านท่าประดู่
โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่	โรงเรียนบ้านเป็ดใน	โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา
โรงเรียนบ้านสวนใน	โรงเรียนวัดตะกาน	โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
โรงเรียนวัดท่าหาด	โรงเรียนวัดสลัก	โรงเรียนบ้านมณฑล
โรงเรียนวัดวัดคามคหทวีป	โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว	โรงเรียนบ้านคลองแอ่ง
โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง	โรงเรียนวิเวกวาราม(ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)	

๓. โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒

โรงเรียนคลองขวาง	โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ
------------------	------------------------

๔. รางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนคลองขวาง	โรงเรียนบ้านหาดเล็ก
------------------	---------------------

๕. รางวัลสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนวัดตาพลาย	โรงเรียนวัดประณีต	โรงเรียนชุมชนบ้านตากแว้ง
โรงเรียนวัดหนองคันทร้ง	โรงเรียนวัดดินแดง	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง		

๖. รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผ่านการประเมินครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

โรงเรียนวัดสะพานหิน	โรงเรียนวัดคลองขุด	โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
โรงเรียนบ้านเนินดินแดง	โรงเรียนบ้านเกษมสุข	โรงเรียนบ้านเนินตะบะ
โรงเรียนศิริศรีสาครวิทยา	โรงเรียนบ้านมะนาว	โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
โรงเรียนบ้านคลองแอ่ง	โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๔ (บ้านนันทรี)
โรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี		

ผ่านการประเมินครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ	โรงเรียนวัดวัดคามคหทวีป	โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)
โรงเรียนบ้านบางบัว	โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ	โรงเรียนวัดบางปิดบน
โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง	โรงเรียนบ้านโป่ง	โรงเรียนบ้านจัดสรร
โรงเรียนบ้านคลองใหญ่	โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)	

ผ่านการประเมินครั้งที่ ๒ จำนวน ๒๔ โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลตราด	โรงเรียนคลองขวาง	โรงเรียนวัดวรณดิตราราม
โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง	โรงเรียนวัดสลักเพชร	โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
โรงเรียนบ้านคลองเจ้า	โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด	โรงเรียนบ้านเนินตาล
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	โรงเรียนบ้านคลองจาก
โรงเรียนอนุบาลน้ำเชี่ยว	โรงเรียนบ้านสระใหญ่	โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนวัดช้างทุน

โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง

โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง

โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา

โรงเรียนวัดตาพลาย

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)

โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศก์อุปถัมภ์)

โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)

๗. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน (จำนวน ๓ โรงเรียน)

๑. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๑

๒. โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์) โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๒

๓. โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๓

๘. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น

สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ติดต่อกัน ๓ ปี

โรงเรียนบ้านจัดสรร

สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ติดต่อกัน ๑ ปี

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

โรงเรียนคลองขวาง

โรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ)

โรงเรียนวัดบางปรือ

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

๙. การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘

๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ๓

โรงเรียนบ้านหนองบอน

๒. การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ๓

โรงเรียนบ้านฉางเกลือ(รักเมืองไทย ๓)

๓. การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ๓

โรงเรียนบ้านสระใหญ่

๔. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑ - ๓

โรงเรียนบ้านจัดสรร

๕. การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๑ - ๓

โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

๖. การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔ - ๖

โรงเรียนคลองขวาง

๗. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิค ป.๑ - ๓

โรงเรียนอนุบาลตราด

๘. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔ - ๖

โรงเรียนบ้านเนินตาล

๙. การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔ - ๖

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๑๐. การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๑๑. การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

โรงเรียนศรีศรีสาครวิทยา

๑๒.การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

รางวัลระดับภาค

สถานศึกษา

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการสุขภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตสุขภาพที่ ๖
โรงเรียนวัดสะพานหิน โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ระดับจังหวัด

๑. รางวัลผลงาน/นวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice
โรงเรียนคลองขวาง
๒. รางวัลโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ

๒.๑ ห้องเรียนปฐมวัยระดับยอดเยี่ยม

นางบงกช มุกมณี
นางสาวอัจฉราภรณ์ ลอยสมุทร
นางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง
นางสาวดวงพร ศรประดิษฐ์
นางสาวณัฐนันท์ ทศพันธ์
นางสาวอัมพิกา เย็นสุข
นางสาวเบญจมาภรณ์ จิตรู
นางสาวพวงผกา พาณิชนาวา
นางสาวธัญญลักษณ์ ระลึกชอบ
นางสาวอรณี นพวรรณ
นางสาวทริฏญา วิจิตรสมบัติ

โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
โรงเรียนบ้านคลองประทุน
โรงเรียนวัดวังฯ
โรงเรียนบ้านปะอา
โรงเรียนวัดช้างทุน
โรงเรียนวัดท่าโสมฯ
โรงเรียนบ้านดอนสูง
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเขียว
โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง
โรงเรียนบ้านคลองเจ้า

๒.๒ ห้องเรียนประถมศึกษาระดับยอดเยี่ยม

นางสาววรรณภา อุตมั่ง
นางเมตตา อวยสวัสดิ์
นางจุฬารัตน์ เข้มดี
นางสาวพัชราพรรณ จิตตรัส
นางสุไหรยา หลีไธ้
นางยุพิน ทาบุราณ
นางเสาวภาคย์ ปฐมพฤษะวงษ์
นางจินตนา สุทธิมาลย์
นางสมนึก ไทยเถียร
นางสาววารี ทับศรี
นางสาวสาวิตรี พลเทพ

โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
โรงเรียนบ้านไร่ป่า
โรงเรียนวัดบางปรือ
โรงเรียนเพียงหลวง๖
โรงเรียนศิริศรสาครวิทยา
โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
โรงเรียนบ้านดอนสูง
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ
โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว

๒.๓ ห้องเรียนมัธยมศึกษาระดับยอดเยี่ยม

นางสาวชนุตพร กะไชยวงศ์
นายอภิชาติ เพชรพรรณ
นายอาณัติ คำเพชร
นางสาวสุภาพร ภูสมดี
นางสาวกรรณิการ์ ประดิษฐ์
นางสาวจิตติมา กำลา
นางสาวนพรัตน์ ทองมาก
นางกรรณา อินทรสุข

โรงเรียนวัดแหลมหิน
โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก
โรงเรียนบ้านฉางเกลือฯ
โรงเรียนบ้านสระใหญ่
โรงเรียนบ้านจัดสรร
โรงเรียนวัดท่าโสมฯ
โรงเรียนบ้านดอนสูง
โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดานฯ

๒.๔ ห้องเรียนมัธยมศึกษาระดับดีเยี่ยม

นางสาวราตรี ชวนกระโทก
นางสาววิภาวรรณ ด่านวันดี

โรงเรียนบ้านคลองจาก
โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

๓. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ

๓.๑ โรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

นายทศพิช ลุนสะแกวงษ์
นายนิคม เสงี่ยมสุข
นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี
นายวสันต์ ผาซลา
นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
นายวิเชียร ยิ่งยง
นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
นายสังคม จิตนาวสาร
นายณรงค์ ถาวรวงษ์

โรงเรียนวัดคลองขุด
โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล
โรงเรียนบ้านจัดสรร
โรงเรียนวัดท่าโสมฯ
โรงเรียนบ้านดอนสูง
โรงเรียนบ้านเนินตาล
โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ
โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
โรงเรียนบ้านคลองเจ้า

๓.๒ โรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

นายเทอดศักดิ์ แสงงบาล
นางสาวกนกอร หงษ์วิเศษ

โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ
โรงเรียนบ้านคลองประทุน

ส่วนที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

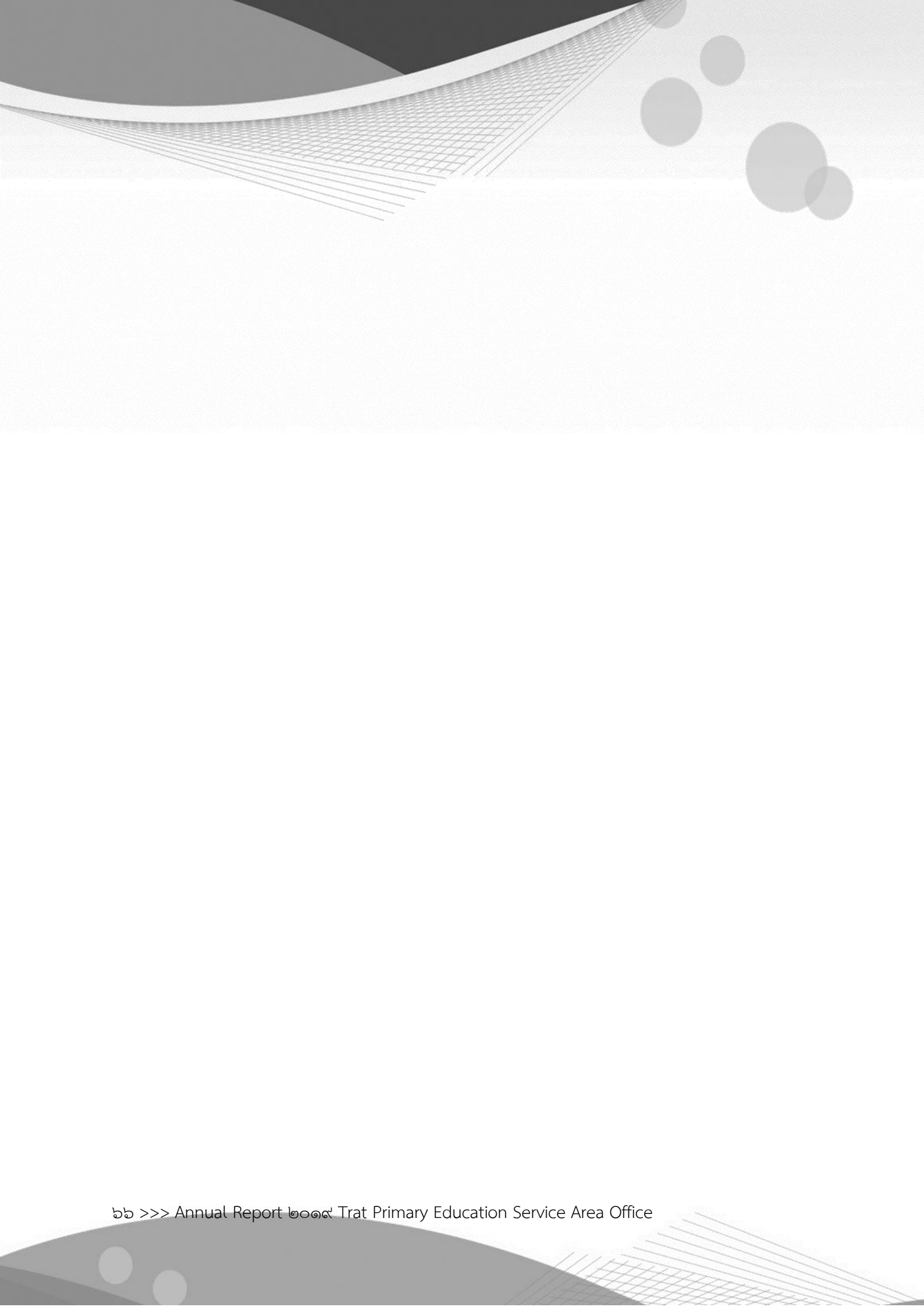
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทย๑บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

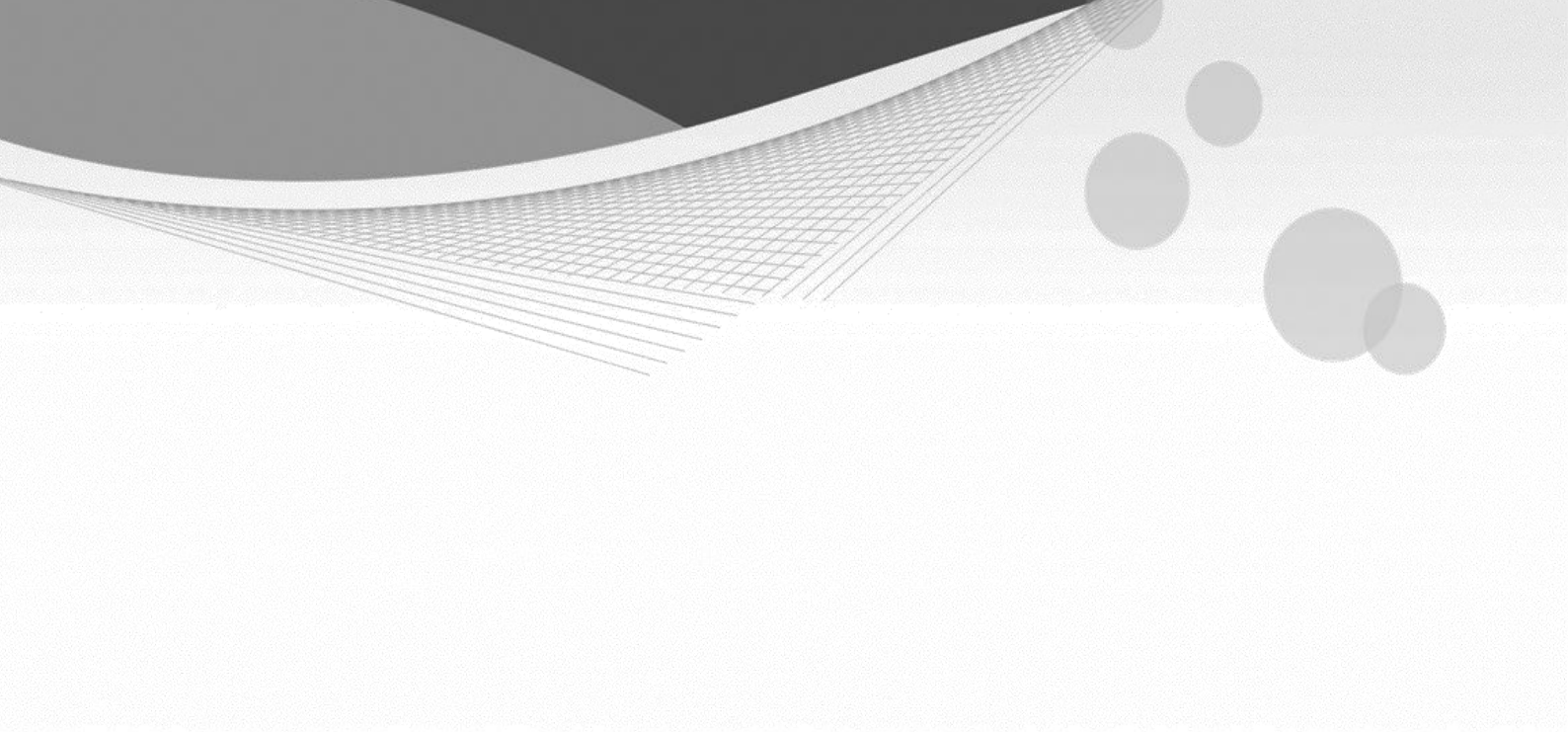
เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีตราด๒ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





ภาคผนวก

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



นิเทศ ติดตาม โครงการอาหารกลางวัน



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp)



นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้สอน
 ที่ผ่านการอบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp)
 และครูที่ผ่านการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot



การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนในอำเภอเกาะกูด



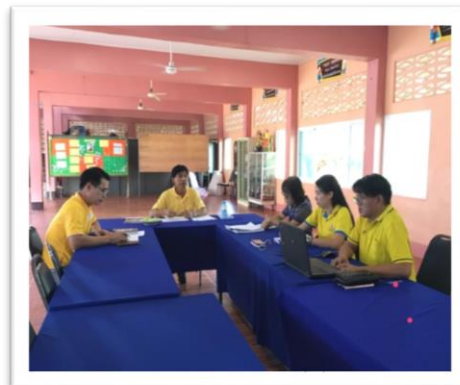
โรงเรียนบ้านไม้รุตา โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



โรงเรียน ในอำเภอคลองใหญ่



โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายปทุมหลวง



โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๒๔๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

๑. นายอัมพล หันทยุง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. นางลัดดา ท่าพริก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๓. นายวิชชา ครุพิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------|
| ๑. นางลัดดา ท่าพริก | ประธาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | |
| ๒. นายวิจิตร สัมโย | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| ๓. นายรณกฤต ยอดศิริ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | |
| ๔. นายบรรจง ศรีตะ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | |
| ๕. นางสมใจ วัฒนฐานะ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |

๖.	นางสาวสายสุนีย์ พลพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๗.	นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๘.	นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๙.	นางจิราพร ทองภักดี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร	คณะทำงาน
๑๐.	นางสุชีรา นามเกียรติ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๑.	นายพิมล ท่าพริก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒.	นายสำเริง ร่องในเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓.	นางธัญญา ฉายศิริ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔.	นางเสนอห์ บุญชู ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕.	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖.	นางสุพัตรา เรืองขจิต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗.	นายวิเศษ พึ่งประยูร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘.	นายวิฑูรย์ บุญสิน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙.	นางจงกล ม่วงทิม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐.	นางสະໂພແພຣ ມາກຕ້າຍ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑.	นางมาลิน จิตนาวสาร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒.	นางชุตติกาญจน์ มัดถาปะโท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๒๓. นางสาวอังศวรา รมยานนท์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาววีรี สามารถกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๕. นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๖. นางนารถดี จามลิกุล นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางปิยมน สีนธูสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวกรรณก รุ่งสรพกิจ เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเสร็จสิ้นตามกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอัมพล หันทยุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางลัดดา ท่าพริก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
นายวิชา ครุพิติ	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้รับผิดชอบ รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

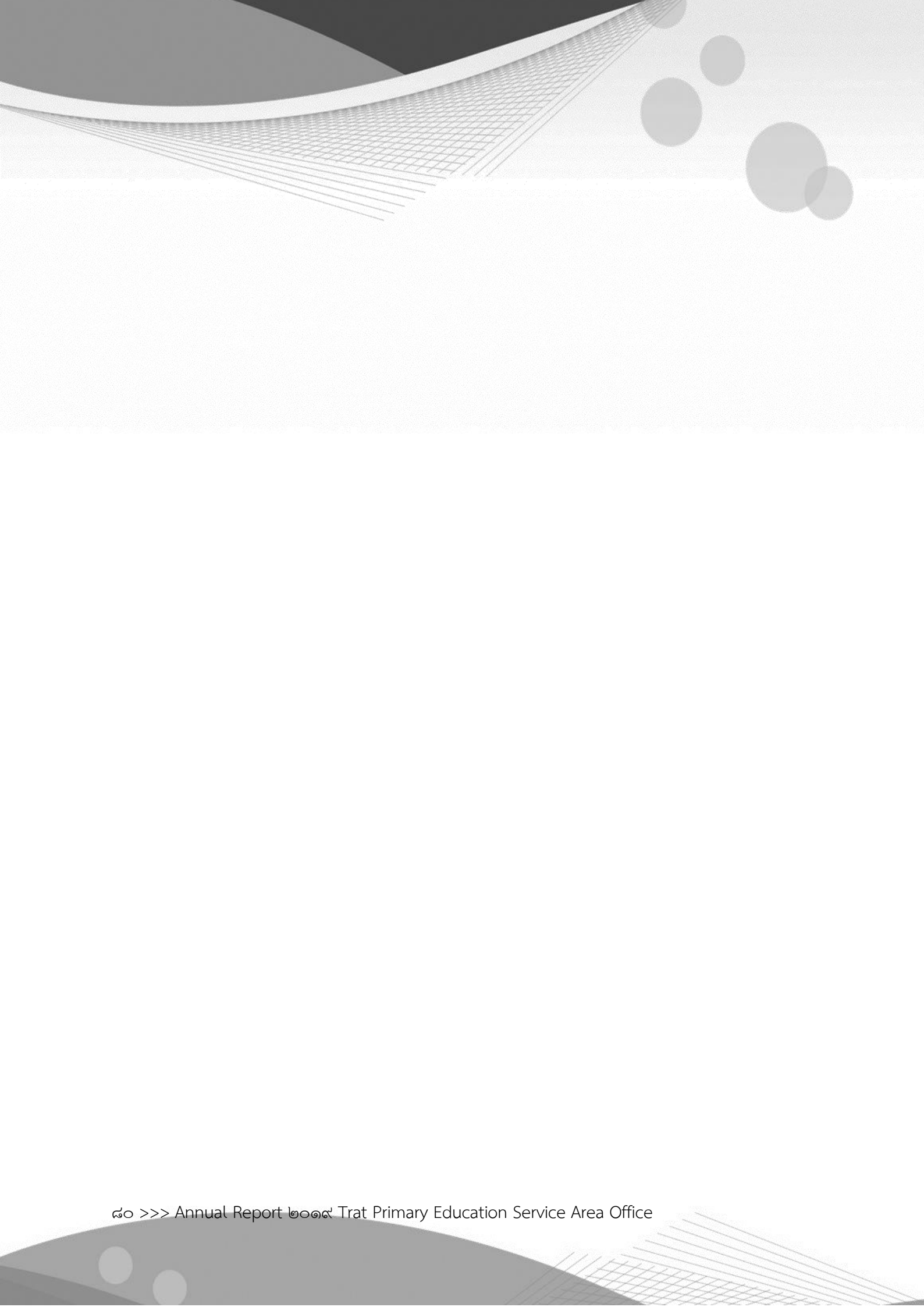
นางกรวรรณ บุญฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

คณะจัดทำรูปเล่ม

นางกรวรรณ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนารถดี จามลิกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการกลุ่มนโยบายและแผน
นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ
นางสาวกรกนก ฐัษฐพกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ให้ข้อมูล

สถานศึกษา บุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



Annual Report 2019

Trat Primary Education Service Area Office

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562