



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

(ฉบับทบทวน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และกอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนํานโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้จัดทำแผนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตลอดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดทำ และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
	- เหตุผลและความเป็นมา	๒
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	๕
	- แนวทางการบริหารจัดการควรววม เล็ก โรงเรียน	๖
ส่วนที่ ๒	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๓	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘
	- ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๒
ส่วนที่ ๔	แผนการบริหารจัดการอัตรากำลัง	
	- แผนการบริหารจัดการอัตรากำลัง	๒๔
ภาคผนวก		
	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๑๘๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๒	๒๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงต้องสร้างระบบโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คือ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

จากสถานการณ์ปัจจุบันถึงแม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานเชิงประจักษ์ในการแข่งขันต่าง ๆ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติโดยรวม จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ

โรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นความพยายามแก้ปัญหาของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้สาเหตุจากอัตราการเกิดของประชากรได้ลดลง ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนที่เป็นตัวบ่อนจึงลดลงตามลำดับด้วย ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังส่งผลถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการมาตรการที่บูรรวม และรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามมาตรการยุบและรวมโรงเรียนมิใช่แนวทางแก้ไขปัญหาค่าที่ประสบความสำเร็จในทุกกรณี

ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๓ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี อันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเท่าที่ควร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีการเลิกสถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองแฟบ อำเภอบ่อไร่

๒. โรงเรียนบ้านตางาม อำเภอบ่อไร่

๓. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง สาขาวัดลำภูราย อำเภอเขาสมิง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีการรวมสถานศึกษา จำนวน ๙ โรงเรียน แยกเป็น

๑. ศูนย์ปัญญวิทยาการ โรงเรียนหลักคือโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) มีโรงเรียนมารวม จำนวน ๔ โรงเรียน คือ ๑) โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ ๒) โรงเรียนวัดบางปิดบน ๓) โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่ และ ๔) โรงเรียนบ้านธรรมชาติด่าง

๒. โรงเรียนหลักคือโรงเรียนวัดไทรทอง มีโรงเรียนมารวม จำนวน ๑ โรงเรียนคือโรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเขียว

๓. โรงเรียนหลักคือบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) มีโรงเรียนมาเรียนรวม จำนวน ๑ โรงเรียนคือโรงเรียนบ้านเนินตาแมว

ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ทั้งหมด ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองตราด อำเภอแหลมงอบ อำเภอเขาสมิง อำเภอคลองใหญ่ อำเภอบ่อไร่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๗ โรงเรียน ๑ สาขา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๓ ของโรงเรียนทั้งหมด แยกตามจำนวนนักเรียนและบริบทของพื้นที่ ได้ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑-๒๐ คน จำนวน ๔ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ ปัจจุบันดำเนินการเรียนรวมแล้ว

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๑-๔๐ คน จำนวน ๔ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ ๓ แห่ง พื้นที่เกาะ ๑ แห่ง ปัจจุบันโรงเรียนพื้นที่ปกติดำเนินการเรียนรวมแล้ว ๒ แห่ง และ Stand Alone จำนวน ๒ แห่ง

๓. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๔๑-๖๐ คน จำนวน ๔ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ อยู่ระหว่างดำเนินการเลิกสถานศึกษา ๑ แห่ง เป็นโรงเรียน Stand Alone ๓ แห่ง

๔. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑-๘๐ คน จำนวน ๑๒ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ ๑๑ แห่ง พื้นที่เกาะ ๑ แห่ง ปัจจุบันเป็น Stand Alone

๕. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน จำนวน ๘ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ ๗ แห่ง พื้นที่เกาะ ๑ แห่ง ปัจจุบันเป็น Stand Alone

๖. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน จำนวน ๘ แห่ง เป็นโรงเรียนพื้นที่ปกติ ๘ แห่ง ปัจจุบันเป็น Stand Alone

สรุปภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๐ แห่ง ดังนี้

เป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ ๓ แห่ง ไม่สามารถเรียนรวมได้ พื้นที่ปกติ ๓๗ แห่ง เรียนรวมแล้ว ๖ แห่ง ยังไม่เรียนรวม ๓๑ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

โรงเรียนพื้นที่ปกติ ๓๑ แห่ง คาดว่าต้องเรียนรวม เลิก ดังนี้

Stand Alone	จำนวน ๑๒ แห่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เลิกสถานศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนรวม	จำนวน ๑ แห่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนรวม	จำนวน ๑๗ แห่ง

นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง ต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพจากเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก

เหตุผลและความเป็นมา

นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำชับให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ทั้ง ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒.สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๕.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นอกจากนี้ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำเครื่องมือระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) โดยเครื่องมือดังกล่าวจะทำให้รู้ว่ามีโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในพื้นที่ใดบ้าง เพื่อจะได้จัดลำดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างถูกต้อง

ระบบการศึกษาไทยที่ผ่านมาประสบปัญหาด้านคุณภาพอย่างมาก แม้ว่าสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒) เพื่อรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ก็ตาม “โรงเรียน” ในฐานะสถาบันหลักในการจัดการศึกษายังคงถูกกล่าวหาว่าเป็นต้นเหตุของการด้อยประสิทธิภาพ ส่วนครูยังขาดความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน ซึ่งสาเหตุสำคัญประการหนึ่งของปัญหาในระบบการศึกษา มาจากการ ด้อยประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และนำมาสู่การทำให้โรงเรียนและครู ไม่สามารถ ยกระดับการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ โดยภาพที่ชัดเจนที่สุดของการจัดสรรทรัพยากรอย่างไร้ประสิทธิภาพ เกิดขึ้นใน “โรงเรียนขนาดเล็ก” ซึ่งจากผลการศึกษาของชี้ชัดว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุน ต่อหัวในการ จัดการเรียนการสอนที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มากไปกว่านั้นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กยังมี แนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่ำกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตลอดไป

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ทั้งหมด ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอคลองใหญ่ อำเภอบ่อไร่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีโรงเรียนขนาดเล็ก กระจายอยู่ในทุกอำเภอ ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	เมืองตราด	๓๖	๑๖	๑๔.๘๑	
๒	เขาสมิง	๒๓	๗	๖.๔๘	
๓	คลองใหญ่	๑๑	๔	๓.๗๐	พื้นที่ชายแดน
๔	บ่อไร่	๑๗	๓	๒.๗๘	
๕	แหลมงอบ	๑๒	๗	๖.๔๘	
๖	เกาะช้าง	๕	๑	๐.๙๓	พื้นที่เกาะ
๗	เกาะกูด	๔	๒	๑.๘๕	พื้นที่เกาะ
	รวม	๑๐๘	๔๐	๓๗.๐๓	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการควบรวมโรงเรียน และโรงเรียนแม่เหล็ก ดังนี้

รายการ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	ปี กศ.ที่ควบรวม
ควบรวมโรงเรียน	วัดไทรทอง	บ้านปากคลองน้ำเชี่ยว	๒๕๕๓
โรงเรียนแม่เหล็ก	วัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	บ้านอ่าวตาลคู่	๒๕๖๐
		วัดทองธรรมชาติ	๒๕๖๐
		บ้านธรรมชาติล่าง	๒๕๖๐
		วัดบางปิดบน	๒๕๖๐
ควบรวมโรงเรียน	บ้านท่าเรือจ้ง (ประชาชนูปถัมภ์)	บ้านเนินตาแมว	๒๕๖๒

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ๐-๑๒๐ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) จำแนกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้

ที่	ขนาด	จำนวน(โรงเรียน)	หมายเหตุ
๑	ไม่มีนักเรียน	๐	
๒	นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	๔	
๓	นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๔	
๔	นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๔	
๕	นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๒	
๖	นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๘	
๗	นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๘	
	รวม	๔๐	

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑ - ๒๐ คน จำนวน ๔ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	บ้านเนินตาแมว	เมืองตราราด	๑	๒	๔๕.๒๕	๓๗.๑๔	๓๓.๑๔	๓๓.๕๐
๒	บ้านธรรมชาตिला	แหลมงอบ	๓	๑	ไม่มี นร.		๒๘.๖๕	๒๗.๗๕
๓	บ้านอ่าวตาลคู่	แหลมงอบ	๑๘	๒	๓๙.๐๐	๖๒.๖๑	๔๕.๘๕	๔๐.๓๖
๔	บ้านปากคลองน้ำเขียว	เมืองตราราด	๑๙	๓	๔๖.๒๐	๔๓.๔๙	๔๒.๐๕	๓๕.๐๔

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน จำนวน ๔ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	วัดบางปิดบน	แหลมงอบ	๒๑	๓	๓๙.๐๐	๔๔.๗๖	๓๓.๓๐	๔๐.๑๕
๒	วัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)	แหลมงอบ	๒๔	๓	๓๖.๒๐	ไม่มี นร.	๓๓.๗๕	๓๙.๒๖
๓	วัดทองธรรมชาติ	แหลมงอบ	๓๑	๓	๓๓.๐๐	๕๑.๔๒	๓๐.๑๗	๓๘.๗๓
๔	บ้านอ่าวพร้าว	เกาะกูด	๔๐	๕	๓๕.๘๐	๓๙.๐๔	๒๙.๔๕	๓๔.๖๑

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน จำนวน ๔ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	บ้านสวนใน	เมืองตราราด	๔๑	๓	๗๐.๐๐	๗๒.๐๖	๔๓.๑๖	๔๘.๔๔
๒	บ้านนาเกลือ	เมืองตราราด	๔๘	๕	๕๙.๗๕	๕๓.๓๓	๓๔.๒๘	๕๓.๓๑
๓	วัดดินแดง	เขาสมิง	๕๔	๔	๕๔.๐๐	๔๑.๘๐	๓๖.๑๙	๔๑.๑๕
๔	บ้านเป็ดใน	เมืองตราราด	๕๕	๔	๖๖.๒๕	๖๐.๙๕	๔๕.๕๘	๔๘.๙๕

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	บ้านมะนาว	บ่อไร่	๖๒	๕	๔๐.๓๓	๔๔.๑๖	๓๗.๕๓	๔๑.๑๓
๒	วัดห้วงโสม	คลองใหญ่	๖๓	๕	๓๔.๐๐	๓๔.๒๘	๔๒.๘๐	๔๑.๗๗
๓	วัดสลัก	เขาสมิง	๖๓	๕	๔๘.๐๐	๕๐.๔๗	๓๖.๐๓	๔๔.๔๔
๔	บ้านโชดทราย	คลองใหญ่	๖๖	๕	๓๗.๘๘	๓๓.๙๒	๓๒.๔๖	๓๕.๐๘
๕	บ้านเนินดินแดง	เขาสมิง	๖๗	๕	๕๗.๐๐	๔๙.๖๕	๒๘.๔๔	๓๘.๐๑
๖	วัดตะกาน	เมืองตราราด	๖๙	๕	๗๒.๕๐	๕๔.๖๖	๓๓.๕๘	๔๖.๗๘
๗	บ้านบางปรัง	เมืองตราราด	๗๐	๕	๔๔.๐๐	๕๐.๐๐	๔๔.๔๑	๓๙.๙๑
๘	วัดแหลมมะขาม สาขาน้ำแหลมทองกลาง	แหลมงอบ	๗๒	๔	๓๓.๑๖	๓๖.๔๘	๓๑.๐๖	๓๕.๐๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา		จำนวน นักเรียน	จำนวนครู/ อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๙	บ้านห้วยพัฒนา	เขาสมิง	๗๕	๕	๔๐.๘๐	๖๒.๑๔	๔๖.๖๑	๔๗.๘๘
๑๐	บ้านเกาะหมาก (สถิตยส์สุทธีวงษ์)	เกาะกูด	๗๕	๕	๗๐.๖๖	๕๒.๑๐	๔๓.๙๔	๓๕.๗๓
๑๑	วัดท่าหาด	เขาสมิง	๗๗	๕	๔๘.๑๒	๕๖.๖๖	๔๓.๙๔	๕๕.๔๑
๑๒	บ้านหนองม่วง	คลองใหญ่	๘๐	๖	๔๖.๘๐	๕๒.๑๔	๓๒.๙๔	๔๐.๙๒

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู/ อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	วัดหนองคันทรัง	เมืองตราด	๘๒	๕	๔๒.๔๐	๔๓.๑๗	๓๗.๕๕	๔๓.๑๓
๒	วัดอ่าวใหญ่	เมืองตราด	๘๒	๕	๔๙.๒๐	๕๕.๓๗	๓๘.๕๒	๔๖.๔๑
๓	บ้านตาหนึก	คลองใหญ่	๘๓	๖	๔๔.๖๒	๔๓.๘๐	๓๔.๐๙	๓๗.๗๗
๔	วัดวิชคามคชทวีป	เกาะช้าง	๘๔	๙	๔๓.๑๐	๔๖.๐๖	๔๗.๘๑	๕๖.๔๓
๕	วัดเสนาณรงค์	เขาสมิง	๘๖	๖	๔๘.๔๑	๓๙.๔๐	๓๘.๑๐	๓๙.๑๘
๖	วัดบุปผาราม(คุณวุฒิ อุปถัมภ์)มิตรภาพที่๑๐๐	เมืองตราด	๙๐	๖	๕๔.๕๐	๕๐.๖๑	๔๑.๗๙	๓๒.๗๐
๗	บ้านทุ่งไก่อัด	เมืองตราด	๙๗	๕	๕๗.๑๐	๕๔.๕๗	๓๒.๓๓	๔๖.๙๓
๘	วัดพนมพริก	เขาสมิง	๙๗	๖	๔๕.๓๖	๖๗.๒๓	๓๘.๖๓	๔๒.๒๐

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู/ อัตราจ้าง	ผล NT		ผล O-Net	
					ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๐	ปี ๖๑
๑	วัดสุวรรณมงคล	เมืองตราด	๑๐๒	๖	๓๘.๙๐	๕๓.๗๑	๓๘.๖๕	๔๔.๔๗
๒	วัดห้วยน้ำขาว	เมืองตราด	๑๐๒	๖	๔๓.๒๐	๔๙.๖๑	๓๙.๒๕	๔๓.๙๖
๓	วัดวิเวกราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)	เมืองตราด	๑๐๔	๖	๖๙.๐๐	๗๐.๕๓	๓๗.๗๒	๖๑.๙๘
๔	บ้านมณฑล	เขาสมิง	๑๐๔	๖	๖๑.๐๐	๖๒.๙๖	๔๐.๘๕	๔๔.๘๐
๕	บ้านท่าประดู่	เมืองตราด	๑๐๘	๘	๕๐.๑๐	๕๒.๐๒	๔๐.๐๔	๕๐.๑๘
๖	อัมพรจินตกานนท์	บ่อไร่	๑๑๒	๙	๓๕.๖๒	๕๒.๖๙	๓๘.๒๘	๓๖.๐๙
๗	บ้านด่านชุมพล	บ่อไร่	๑๑๕	๗	๔๙.๒๐	๖๐.๐๖	๓๔.๘๘	๔๗.๕๓
๘	วัดแหลมกลัด	เมืองตราด	๑๑๖	๘	๔๕.๙๓	๔๒.๓๓	๓๘.๖๕	๔๔.๔๗

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ รายสาระ

สพป.ตราด	เฉลี่ย 4 วิชา			ไทย			อังกฤษ			คณิต			วิทยาศาสตร์		
	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-
ระดับประเทศ	43.14	39.79	3.35	55.9	46.58	9.32	39.24	36.34	2.90	37.5	37.12	0.38	39.93	39.12	0.81
ระดับสังกัด	41.14	37.93	3.22	54.61	45.29	9.32	35.47	32.73	2.74	35.65	35.55	0.10	38.83	38.13	0.70
ระดับเขตพื้นที่	44.57	39.50	5.07	58.67	47.70	10.97	38.22	33.50	4.72	39.45	37.76	1.69	41.94	39.04	2.90

ชื่อโรงเรียน	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-	61	60	+/-
บ้านเนินดาแมว	33.50	33.14	0.36	46.38	41.83	4.55	26.88	27.08	-0.2	30.00	28.33	1.67	30.75	35.33	-4.58
บ้านธรรมชาติล่าง	27.75	28.65	-0.90	43.00	32.25	10.75	27.50	26.94	0.56	15.00	22.78	-7.78	25.50	32.61	-7.11
บ้านอ่าวตาลคู่	40.36	45.85	-5.49	53.94	56.88	-2.94	38.75	33.75	5	26.25	47.50	-21.25	42.50	45.25	-2.75
บ้านปากคลองน้ำเขียว	35.04	42.05	-7.01	54.17	50.06	4.11	32.50	34.06	-1.56	25.00	46.88	-21.88	28.50	37.19	-8.69
วัดบางปัดบน	40.15	33.30	6.85	50.32	36.71	13.61	37.14	32.92	4.22	30.00	28.33	1.67	43.14	35.25	7.89
วัดแหลมมะขาม (กัลยาณิวัฒนาวิทยาลัย)	39.26	33.75	5.51	54.75	36.50	18.25	32.50	22.50	10	37.00	30.00	7	32.80	46.00	-13.2
วัดทองธรรมชาติ	38.73	30.17	8.56	48.42	37.97	10.45	34.58	21.11	13.47	30.00	29.44	0.56	41.92	32.17	9.75
บ้านอ่าวพร้าว	34.61	29.45	5.16	43.13	34.46	8.67	33.75	29.72	4.03	26.25	25.00	1.25	35.31	28.61	6.7
บ้านสวนโน	48.44	43.16	5.28	60.00	41.87	18.13	42.50	37.50	5	50.00	47.50	2.5	41.25	45.75	-4.5
บ้านนาเกลือ	53.31	34.28	19.04	76.75	41.46	35.29	42.50	26.43	16.07	50.00	30.00	20	44.00	39.21	4.79
วัดดินแดง	41.15	36.19	4.96	61.32	47.38	13.94	33.57	36.25	-2.68	37.14	27.50	9.64	32.57	33.63	-1.06
บ้านเป็ดใน	48.95	45.58	3.37	63.63	62.33	1.3	41.25	40.83	0.42	46.67	36.67	10	44.25	42.50	1.75
บ้านมะนาว	41.13	37.53	3.61	56.94	47.43	9.51	30.83	28.61	2.22	38.33	32.78	5.55	38.42	41.28	-2.86
วัดห้วยโสม	41.77	42.80	-1.03	60.86	49.26	11.6	31.11	30.45	0.66	34.44	46.36	-11.92	40.67	45.14	-4.47
วัดสลัก	44.44	36.03	8.41	56.11	47.53	8.58	28.93	29.44	-0.51	42.86	29.44	13.42	49.86	37.72	12.14
บ้านโคกทราย	35.08	32.46	2.62	50.75	40.07	10.68	28.75	25.67	3.08	24.00	28.00	-4	36.80	36.10	0.7
บ้านเนินดินแดง	38.01	28.44	9.58	53.29	36.95	16.34	27.92	19.00	8.92	34.17	29.00	5.17	36.67	28.80	7.87
วัดตะกวด	46.78	33.58	13.20	62.89	44.70	18.19	36.43	28.00	8.43	45.71	29.00	16.71	42.07	32.60	9.47
บ้านบางปรัง	39.91	44.41	-4.49	58.94	55.46	3.48	32.08	34.58	-2.5	24.17	45.00	-20.83	44.46	42.58	1.88
วัดแหลมมะขามสาขานบ้านแหลมทองหลวง	35.02	31.06	3.96	50.66	36.84	13.82	31.14	24.69	6.45	25.91	25.63	0.28	32.36	37.06	-4.7
บ้านวังพัฒนา	47.88	46.61	1.27	57.38	52.20	5.18	41.25	40.00	1.25	47.50	45.00	2.5	45.38	49.23	-3.85
บ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธีวงษ์)	35.73	43.94	-8.21	43.00	56.45	-13.45	28.00	41.00	-13	34.00	38.00	-4	37.90	40.30	-2.4
วัดท่าหาด	55.41	43.94	11.47	76.13	40.75	35.38	45.00	33.33	11.67	52.50	50.00	2.5	48.00	51.67	-3.67
บ้านหนองม่วง	40.92	32.94	7.99	58.81	47.05	11.76	20.63	23.50	-2.87	46.25	26.00	20.25	38.00	35.20	2.8
วัดหนองคันทร	43.13	37.55	5.58	57.25	46.70	10.55	43.33	24.77	18.56	29.17	40.91	-11.74	42.75	37.82	4.93
วัดอ่าวใหญ่	46.41	38.52	7.89	64.81	45.58	19.23	36.11	31.67	4.44	44.44	42.50	1.94	40.28	34.33	5.95
บ้านดาหนึก	37.77	34.09	3.68	53.08	41.92	11.16	32.12	23.04	9.08	26.54	36.79	-10.25	39.35	34.61	4.74
วัดรัชดาภิเษก	56.43	47.81	8.61	69.90	59.32	10.58	47.00	37.86	9.14	58.00	51.43	6.57	50.80	42.64	8.16
วัดเสนาณรงค์	39.18	38.10	1.08	49.94	50.15	-0.21	30.42	25.45	4.97	34.58	36.36	-1.78	41.79	40.45	1.34
วัดบุปผาราม (คุณเวฬุอุปถัมภ์)	32.70	41.79	-9.09	47.54	55.00	-7.46	27.71	31.25	-3.54	24.58	38.33	-13.75	30.96	42.58	-11.62
บ้านทุ่งไผ่ดัก	46.93	32.33	14.61	63.73	41.40	22.33	28.75	19.50	9.25	47.92	29.00	18.92	47.33	39.40	7.93
วัดพนมพริก	42.20	38.63	3.58	62.20	46.00	16.2	30.94	30.00	0.94	37.19	41.25	-4.06	38.47	37.25	1.22
วัดสุวรรณมงคล	44.47	38.65	5.82	56.88	46.43	10.45	40.00	38.44	1.56	42.50	33.75	8.75	38.50	35.97	2.53
วัดห้วยน้ำขาว	43.96	39.25	4.71	60.27	51.00	9.27	42.71	32.81	9.9	35.83	38.13	-2.3	37.04	35.06	1.98
วัดวิเวการาม (ศกกิจวิบูลอุปถัมภ์)	61.98	37.72	24.27	73.22	49.86	23.36	49.69	25.00	24.69	71.88	35.00	36.88	53.13	41.00	12.13
บ้านมณฑล	44.80	40.85	3.95	65.44	44.70	20.74	36.25	34.23	2.02	37.50	38.85	-1.35	40.00	45.62	-5.62
บ้านท่าประดู่	50.18	40.04	10.14	63.48	46.46	17.02	36.36	35.00	1.36	49.55	40.38	9.17	51.32	38.31	13.01
อัมพรจินตกานนท์	36.09	38.28	-2.18	50.99	47.25	3.74	30.88	27.12	3.76	29.41	36.54	-7.13	33.09	42.19	-9.1
บ้านด่านชุมพล	47.53	34.88	12.65	66.58	45.18	21.4	36.00	24.75	11.25	38.50	31.00	7.5	49.05	38.60	10.45
วัดแหลมกลัด	41.71	40.38	1.33	57.43	49.09	8.34	32.17	35.47	-3.3	37.00	40.00	-3	40.23	36.97	3.26

เขียว	สูงกว่าระดับสังกัด ลำดับที่ 1 - 10
เหลือง	สูงกว่าระดับสังกัด ลำดับที่ 11 เป็นต้นไป
ดำ	ต่ำกว่าระดับสังกัด ลำดับที่ 11 ขึ้นไป
แดง	ต่ำกว่าระดับสังกัด ลำดับที่ 1-10 ลำดับสุดท้าย

แนวทางการบริหารจัดการควบรวม เลิก โรงเรียน

เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้วางแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ
 ๒. การบริหารจัดการบุคลากร
 ๓. การบริหารจัดการวิชาการ
 ๔. การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์อื่น ๆ
 ๕. การบริหารจัดการ การเดินทางเรียนรวม
- โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

กำหนดบทบาท หน้าที่ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้แต่ละระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องและองค์คณะบุคคลให้ความเห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน

๑.๓ จัดทำแผนที่การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ รายงานแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ กระตุ้น ช่วยเหลือ โรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

๑.๘ ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๑.๙ ดำเนินการวิจัย ประเมินและรายงานผล

๒. ระดับโรงเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การเอกชนและสถาบันศาสนาให้ตระหนักและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๒.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๒.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

การบริหารจัดการบุคลากร

๑. แนวทางดำเนินการก่อนการประกาศรวมโรงเรียน

ในการรวมโรงเรียน โดยนำนักเรียนตั้งแต่ ๒ โรงเรียน ขึ้นไป ไปเรียนรวมกัน ก่อนจะดำเนินการรวมจำเป็นต้องมีการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อลดปัญหาหรือความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นและยังเป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนการรวมมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(๑) กรณีที่ ๑ โรงเรียน ที่ไปรวมไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักทำหน้าที่ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกภาระงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน

กรณีที่ ๒ โรงเรียนที่ไปรวมมีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม บริหารร่วมกันโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามความสามารถ หรือตามความเหมาะสม ทั้งนี้การแบ่งความรับผิดชอบต้องเกิดจากข้อตกลงร่วมกันจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

(๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการจัดการศึกษาโดยกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบสำหรับครูผู้สอนทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมในการจัดการเรียนการสอนและภาระงานอื่น ๆ

(๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมจะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษในการย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ในกรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพการศึกษา จะได้รับขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่องชมเชยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการพิจารณาความดีความชอบ

๒) ครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย ที่ประสงค์จะขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ได้รับพิจารณาย้ายได้ทันทีเพื่อประโยชน์ของทางราชการด้วยวิธีการย้ายหรือการตัดโอนตำแหน่ง

(๒) ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย มีสิทธิขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่เกินเกณฑ์ได้ในกรณีที่ เป็นสาขาที่ขาดแคลนตามมาตรฐานวิชาเอก และหากประสงค์ขอย้ายให้ได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

(๓) ครูผู้สอนโรงเรียนมารวม หากประสงค์ที่จะพัฒนา/ศึกษาต่อในสาขาที่ขาดแคลน จะได้รับการพิจารณาให้ทุนศึกษาต่อเป็นกรณีพิเศษ

๓) บุคลากรสนับสนุนการสอน

ในการรวมโรงเรียน ให้บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น ลูกจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ ครูอัตราจ้างหรือพนักงานบริการอื่น ๆ จากโรงเรียนมารวมปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหลักจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน ยังคงสถานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนั้น ๆ อยู่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ร่วมกันในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนหลัก จนกว่าจะมีประกาศรวมโรงเรียนแล้วให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด แต่ทั้งนี้ควรให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนใหม่หลังรวมโรงเรียนแล้ว

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการเตรียมการก่อนการรวมโรงเรียนและหลังการรวมโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประกาศเป็นนโยบายที่จะไม่บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ที่ว่างลงทุกกรณีในโรงเรียนที่อยู่ในแผนการเรียนรวม เว้นแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นบัญชีไว้

๒) ในการประกาศผู้ที่ได้รับการคัดเลือกบริหารโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้แนบท้ายประกาศ จะไม่มีการบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ที่ว่างลงทุกกรณี ในโรงเรียนที่อยู่ในแผนการเรียนรวม

๓) ตำแหน่งว่างของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ให้สงวนตำแหน่งไว้เพื่อรองรับการรับย้ายผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกิดจากการรวม ดังนี้

กรณีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน หากมีตำแหน่งว่างให้พิจารณาผู้อำนวยการโรงเรียนมารวมก่อนหากมีตำแหน่งว่างเหลือให้เปิดสอบ

กรณีที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียนที่ขึ้นบัญชีไว้ หากมีตำแหน่งว่างให้พิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนจากโรงเรียนมารวมเป็นพิเศษ

๔) ในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมารวมมีความประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งเป็นตำแหน่งอื่น ๆ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สามารถดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. กำหนด

๕) ในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมเสนอขอย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขต ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเป็นพิเศษ

๖) ในกรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการ จนทำให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการพิจารณาสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่อง ชมเชย หรือเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ

๗) ในการบริหารอัตรากำลัง หลังการรวมโรงเรียนได้แล้ว ให้จัดครูในโรงเรียนหลักให้ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนการสอน

๘) กรณีครูโรงเรียนมารวม ขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่เกินเกณฑ์ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เขตพื้นที่การศึกษา เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณออนุมัติกรณีพิเศษเฉพาะราย

๙) กรณีที่ครูโรงเรียนมารวมสมัครใจไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนอื่นที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตามตัว เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๑๐) บุคลากรสนับสนุนการสอนอื่น ๆ ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่โรงเรียนหลักจะได้รับสูงสุด

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประสานกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการบุคลากรในการรวมโรงเรียน ดังนี้

๑) เสนอ ก.ค.ศ. กำหนดอัตรากำลังของสายงานบริหารสถานศึกษาดำเนินการประสานกับสำนักงานศึกษามากกว่า ๑ ตำแหน่ง ขึ้นไป เพื่อรองรับการลดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๒) ขอยกเว้นระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

(๑) หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว. ๘ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙)

หลักเกณฑ์เดิม

ข้อ ๒ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใด ให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้นได้ ทั้งนี้ให้มีการประสานความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวก่อนที่จะย้ายมาดำรงตำแหน่งด้วย

หลักเกณฑ์ขอยกเว้น

๑. กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใด ให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้นได้ ทั้งนี้ให้มีการประสานความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวก่อนที่จะย้ายมาดำรงตำแหน่งด้วย

๒. กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษ มีการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถย้ายผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่มารวมไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ คนขึ้นไป ในโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนขนาดกลางขึ้นไปได้

(๒) หลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว.๘ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘)

หลักเกณฑ์เดิม

ข้อ ๑ ให้ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาที่ยุบ รวม หรือเลิก ไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อตัดโอนตำแหน่งหรืออัตราเงินเดือนแล้ว หน่วยงานการศึกษาให้พิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษาที่ถูกรวมก่อนเป็นลำดับแรก

หลักเกณฑ์ขอยกเว้น

ข้อ ๑ ให้ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาที่ยุบ รวม หรือเลิก ไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อตัดโอนตำแหน่งหรืออัตราเงินเดือนแล้ว หน่วยงานการศึกษาให้พิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษา ที่ถูกรวมก่อนเป็นลำดับแรก ยกเว้นตำแหน่งและอัตราเงินเดือนที่เกิดจากการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สามารถไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังได้โดยไม่มีเงื่อนไข

๓) จัดหาทุนเพื่อการศึกษาต่อสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียน มารวมที่มีความประสงค์ที่จะพัฒนา/ศึกษาต่อในสาขาที่ขาดแคลน

๒. แนวทางดำเนินการหลังการประกาศรวมโรงเรียน

หลังการประกาศรวมโรงเรียนแล้ว จะเกิดโรงเรียนที่มาจากการรวมที่เป็นเอกภาพและเป็นนิติบุคคลเดียวกัน การดำเนินการหลังรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

การบริหารจัดการวิชาการ

จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียนและด้านการมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในการเรียนรวม ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตร

ในระยะเริ่มแรกให้ดำเนินการดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ทั้งนี้ให้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครุนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๒) พัฒนาครูให้ตรงกับภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. งานวัดประเมินผล

กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม มาพิจารณา ร่วมกันเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกันและให้ใช้ระเบียบการวัดและ ประเมินผลร่วมกัน

๔. งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกันเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก

๕. การมอบหมายภาระงาน

๑) สสำรวจความรู้ความสามารถของครู เพื่อวางแผนในการมอบหมายภาระงาน ให้ดำเนินการ เช่น การประจำชั้น การประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

๒) มอบหมายภารกิจให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน

๖. งานธุรการประจำชั้นเรียน

๑) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อน จนกว่าจะมีการประกาศรวมโรงเรียน ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน ให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๒) การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง หลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๗. งานนิเทศภายในโรงเรียน

ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๘. งานวิจัย

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และจัดทำวิจัยเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน

๙. งานแก้ปัญหาการเรียนรู้

๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๒) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญรับเพื่อนใหม่ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๑๐. งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑) โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียนหลักจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดหา และใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. งานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้

๑) จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดในโรงเรียนหลักให้เหมาะสมกับเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ โดยนำเอกสาร วารสารและหนังสือห้องสมุดในโรงเรียนมารวม มาจัดไว้ที่โรงเรียนหลัก เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

๒) การดูแล เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ดี มอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนหลักเป็นผู้รับผิดชอบ

๓) สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๑๒. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานในการรวมโรงเรียน เพื่อการสร้าง ความเข้าใจและรายงานผลการดำเนินงานอย่างภาคภูมิใจ

การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์อื่น ๆ

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องมีแนวทางการบริหารจัดการการเงิน พัสดุและทรัพย์สินและกำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน ประกอบด้วย

๑.๑ การบริหารการเงินและงบประมาณ

๑) โรงเรียนมารวม จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงาน ในโรงเรียนหลัก รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป

๒) โรงเรียนมารวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิและการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้จัดไปตามตัวนักเรียน โดยโอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก หรือโรงเรียนอื่นที่นักเรียนไปเรียนรวม

๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้โรงเรียน สิทธิ หนี้และการผูกพัน ให้โอนให้โรงเรียนหลัก

๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการเจ้าของงบประมาณทราบเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบของส่วนราชการนั้นต่อไป

๖) เงินที่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดินให้ดำเนินการนำส่งโดยเร็ว

๑.๒ การบริหารการพัสดุ

๑) วัสดุ ครุภัณฑ์ โอนให้โรงเรียนหลัก หรือจำหน่ายตามสภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์

๒) ที่ดิน

(๑) กรณีโรงเรียนมารวมได้รับอนุญาตใช้ที่ดินของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (ส.ป.ก.) สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ หรือวัด ให้ตรวจสอบการถือกรรมสิทธิ์ หรือสิทธิครอบครอง รวมทั้งเอกสารสิทธิ รายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประสานงานกับส่วนราชการ/หน่วยงานเจ้าของที่ดิน ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเฉพาะของส่วนราชการ/หน่วยงานเจ้าของที่ดินนั้น ๆ

(๒) กรณีโรงเรียนมารวมได้รับบริจาคที่ดิน ให้ตรวจสอบสภาพการถือกรรมสิทธิ์ เอกสารสิทธิ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีโอนให้โอนให้โรงเรียนหลัก กรณีจำหน่ายต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

(๓) กรณีขอใช้ที่ราชพัสดุ

โรงเรียนมารวมตรวจสอบสิทธิครอบครองหรือสิทธิการใช้เอกสารสำคัญการขอใช้ การอนุญาต แล้วรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบและปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๑๘ ทั้งกรณีขอใช้ประโยชน์และไม่ขอใช้ประโยชน์

๓) ทรัพย์สินอื่น ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยโอนให้โรงเรียนหลัก

๔) เอกสารสำคัญ ให้โอนให้โรงเรียนหลัก

ทั้งนี้ เมื่อมีการรวมหรือเลิกโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการให้โรงเรียนมารวมและโรงเรียนหลักตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี ตลอดจนโอนหรือจำหน่ายให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๒. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ระดับโรงเรียน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้โรงเรียนมารวมนำวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ประโยชน์ร่วมกันที่โรงเรียนหลักและดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการให้โรงเรียนมารวมกับโรงเรียนหลัก ทำบัญชีทรัพย์สิน อาคารสถานที่ทั้งหมด ทั้งมีมูลค่าทางบัญชีหรือไม่มีมูลค่าทางบัญชี ที่ยังคงสภาพการใช้งานอยู่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๖๐

ขั้นที่ ๒ การส่งมอบ ให้ส่งมอบบัญชีทรัพย์สินให้โรงเรียนหลักโดยเร็ว นับแต่วันที่มิประกาศการรวมโรงเรียนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรับส่งงานในหน้าที่ราชการ พ.ศ.๒๕๒๔ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๘/๒๕๔๗ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจการมอบโอนพัสดุ

ขั้นที่ ๓ การดำเนินการหลังการส่งมอบ

๑) ให้โรงเรียนที่ได้รับโอนตรวจนับและจัดทำทะเบียนพัสดุ เพื่อจัดหมวดหมู่ พร้อมทั้งออกหมายเลขครุภัณฑ์

๒) กรณีการเงิน งบประมาณ ให้นำฝากธนาคารและลงบัญชีให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการเงิน พสดุ ในการรวมโรงเรียน

๒) สนับสนุน กำกับ ติดตาม

๓) การดำเนินงาน และรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมทั้งการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สิน ที่ยังคงเหลืออยู่ในกรณีที่มีการประกาศ ยุบ รวม เลิก โรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติ หน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการการเดินทางเรียนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการบริหารจัดการการเดินทางมาเรียนหลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สำหรับชดเชยค่าเดินทางแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ค่ายานพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในแต่ละระดับ ดังนี้

๑. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนมารวมดำเนินการในช่วงระยะเวลาที่อยู่ระหว่างการรวม และเมื่อมีการประกาศรวมแล้ว ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนหลัก การดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนมารวม ประกอบด้วย

(๑) รายชื่อนักเรียน จำแนกเป็นรายชั้น โดยมีเลข ๑๓ หลัก กำกับ

(๒) พื้นที่เขตบริการโรงเรียนมารวม ทั้งต้องนำไปปรับรวมเป็นพื้นที่บริการของโรงเรียนหลัก

(๓) ประชากรวัยเรียน ที่ต้องได้รับการศึกษาในพื้นที่เขตบริการโรงเรียนมารวม

(๔) ระยะทาง สภาพการคมนาคมจากบ้านไปโรงเรียนหลัก

(๕) วิธีการเดินทางของนักเรียนเป็นรายคน

(๖) รายชื่อประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มารวมในแต่ละปี

การศึกษา

๒) สนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน มารวม ดังนี้

(๑) สำหรับนักเรียนของโรงเรียนมารวมที่มาเรียนโรงเรียนหลัก

(๒) สำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวมให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนหลัก

๓) รายงานผลการใช้งบประมาณ ค่าพาหนะนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) จัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping) กำหนดพื้นที่บริการโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม

๒) ตรวจสอบ / วิเคราะห์ ข้อมูลที่โรงเรียนรวมเสนอของงบประมาณ

๓) เสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๔) แจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้โรงเรียนทราบ

๕) นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผล

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ตรวจสอบ / วิเคราะห์ ข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอของงบประมาณ

๒) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย

๔) นำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อขอสนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนในปีต่อ ๆ ไป ที่มีชื่อในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมารวมหรือโรงเรียนที่ถูกเลิก

๒. หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณทางการบริหารจัดการ การเดินทาง ของนักเรียนไปเรียนกรณีรวม

กรณีค่าพาหนะ

๑) จัดสรรให้ตามระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนหลัก กรณีการคมนาคมสะดวก

(๑) ไม่เกิน ๓ กิโลเมตร คนละ ๑๐ บาทต่อวัน

(๒) มากกว่า ๓ – ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๑๕ บาทต่อวัน

(๓) มากกว่า ๑๐ กิโลเมตร ขึ้นไป คนละ ๒๐ บาทต่อวัน

๒) จัดสรรให้ตามระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนหลัก กรณีการคมนาคมในพื้นที่พิเศษตาม
ระเบียบกระทรวงการคลัง

(๑) เท่าที่จ่ายจริงแต่ไม่เกินตามข้อตกลงกับกระทรวงการคลัง

(๒) จ้างเหมายานพาหนะ รับ – ส่ง นักเรียน เช่น กรณีเช่าเหมาเรือเป็นลำ เค้าเหมา
รถยนต์ เป็นต้น

กรณีค่าจ้างเหมาบริการ

๑) จัดสรรค่าจ้างเหมาบริการให้โรงเรียนมารวมหรือโรงเรียนหลัก บริหารจัดการด้วยวิธีการที่
เหมาะสม จ้างเหมายานพาหนะรับส่งนักเรียนจากโรงเรียนมารวม

๒) จัดสรรให้ผู้ปกครองที่รับส่งนักเรียนไปโรงเรียนหลัก

กรณีจัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนหลักหรือกรณีที่โรงเรียนได้รับการบริจายานพาหนะ
สำหรับรับ - ส่งนักเรียน

๑) จัดสรรจรัยานสำหรับนักเรียนบ้านไกล เพื่อทดแทนค่าพาหนะ

๒) จัดสรรยานพาหนะ เช่น รถยนต์ เรือ ให้โรงเรียนหลักเพื่อใช้รับ – ส่งนักเรียน จัดสรร
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษายานพาหนะให้กับโรงเรียนหลักที่ได้รับการจัดสรรยานพาหนะ หรือได้รับ
บริจาค

หมายเหตุ

กฎหมาย ระเบียบสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

๒. พ.ร.บ.วิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๓. พ.ร.บ.คณะสงฆ์ พ.ศ.๒๕๐๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. พ.ร.บ.ป่าไม้ พ.ศ.๒๔๘๔

๕. พ.ร.บ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ.๒๔๘๔

๖. พ.ร.บ.ที่ราชพัสดุ พ.ศ.๒๕๑๘

๗. ระเบียบการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การเก็บเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.๒๕๖๒

๘. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน ในช่วงปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักว่า การที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ผลประเมินมาตรฐานโรงเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร จึงได้กำหนดมาตรการรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างแท้จริง เพราะเป็นการแก้ปัญหาที่โรงเรียนขนาดเล็กที่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษากับโรงเรียนในเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็น รูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้ และส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องและองค์คณะบุคคลให้ความเห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ สสำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้ตรงประเด็น

๑.๓ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ รายงานแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และขับเคลื่อนนโยบายสู่การโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ กระตุ้น ช่วยเหลือ โรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

๑.๘ ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๑.๙ ดำเนินการวิจัย ประเมินและรายงานผล

๒.ระดับโรงเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและสถาบันศาสนาให้ตระหนักและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ วิจัยและพัฒนาแบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๒.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๒.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีการเลิกสถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

พ.ศ.	จำนวน	โรงเรียนที่เลิก	อำเภอ	วันที่ประกาศเลิกสถานศึกษา
๒๕๖๒	๑	บ้านหนองแพบ	บ่อไร่	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒
	๒	บ้านตางาม	บ่อไร่	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒
	๓	ชุมชนบ้านเขาสมิง สาขาวัดลำภูราย	เขาสมิง	๒๒ ต.ค. ๒๕๖๒

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๒ มีการรวมสถานศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

พ.ศ.	จำนวน	โรงเรียนที่ไปเรียนรวม	อำเภอ	วันที่ประกาศรวมสถานศึกษา	โรงเรียนหลัก
๒๕๕๓	๑	บ้านปากคลองน้ำเขียว	เมืองตราด	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๓	วัดไทรทอง
๒๕๖๐	๑	บ้านอ่าวตาลคู่	แหลมงอบ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๐	วัดบางปิดล่างฯ
	๒	วัดทองธรรมชาติ	แหลมงอบ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๐	วัดบางปิดล่างฯ
	๓	บ้านธรรมชาติล่าง	แหลมงอบ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒	วัดบางปิดล่างฯ
	๔	วัดบางปิดบน	แหลมงอบ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒	วัดบางปิดล่างฯ
๒๕๖๒	๑	บ้านเนินตาแมว	เมืองตราด	๒๒ ต.ค. ๒๕๖๒	บ้านท่าเรือจ้างฯ

โดยกำหนดรูปแบบ “เรียนรวมทุกชั้นเรียน” ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ ดังนี้

๑. นำนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนมาเรียนรวมที่สถานศึกษาหลัก โดยได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนจากงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน หรือของบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนจัดอัตราค่าจ้างครู ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานร่วมกันที่สถานศึกษาหลัก

๓. นำทรัพยากรจากสถานศึกษาเครือข่ายมาใช้ร่วมกันที่สถานศึกษาหลัก

๔. พิจารณาพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้ หรือพิจารณาเลิกสถานศึกษาตามความเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๗ แห่ง ๑ สาขา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๓ ของโรงเรียนทั้งหมด การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จำแนกได้ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนที่มีการไปเรียนรวมแล้ว จำนวน ๖ แห่ง

ที่	ชื่อศูนย์	โรงเรียนที่ มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลักที่ โรงเรียนขนาดเล็ก มาเรียนรวม	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	อำเภอ	ชั้นที่รวม
๑	ปัญญา	บ้านธรรมชาตล่าง	แหลมงอบ	แหลมงอบ	๓	๑	วัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	บางปิด	๑๕๗	๔	แหลมงอบ	ทุกชั้น
๒	วิทยาคาร	วัดทองธรรมชาติ	แหลมงอบ	แหลมงอบ	๓๑	๓						
๓		บ้านอ่าวตาลคู่	แหลมงอบ	แหลมงอบ	๑๘	๒						
๔		วัดบางปิดบน	บางปิด		๒๑	๓						
๕		บ้านปากคลองน้ำเขียว	หนองโสน	เมืองตราด	๑๙	๓	วัดไทรทอง	หนองโสน	๒๑๒	๙	เมืองตราด	ทุกชั้น
๖		บ้านเนินตาแมว	วังกระแจะ	เมืองตราด	๑	๒	บ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)	วังกระแจะ	๔๓๔	๒๕	เมืองตราด	ทุกชั้น

๓.๒ โรงเรียนที่ยังไม่มีการไปเรียนรวม จำนวน ๓๔ แห่ง

๓.๒.๑ Stand Alone จำนวน ๑๕ แห่ง

๑) พื้นที่เกาะ จำนวน ๓ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชั้นที่เปิดสอน	หมายเหตุ
๑	บ้านอ่าวพร้าว	เกาะกูด	เกาะกูด	๔๐	๔	อ.๒ – ป.๖	
๒	บ้านเกาะหมาก	เกาะหมาก	เกาะกูด	๗๕	๕	อ.๒ – ป.๖	
๓	วัดวิชคามคทวิป	เกาะช้าง	เกาะช้าง	๘๔	๕	อ.๒ – ป.๖	

๒) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชั้นที่เปิดสอน	หมายเหตุ
๑	วัดตะกาง	ตะกาง	เมืองตราด	๖๙	๕	อ.๒ - ป.๖	
๒	วัดห้วงน้ำขาว	ห้วงน้ำขาว	เมืองตราด	๑๐๒	๕	อ.๒ - ป.๖	

๓) พื้นที่ทางไกล ไม่มีโรงเรียนในละแวกใกล้เคียงในตำบลเดียวกัน ระยะห่าง ๖ กม. จำนวน ๔ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชั้นที่เปิดสอน	หมายเหตุ
๑	บ้านท่าประตู	วังกระแจะ	เมืองตราด	๑๐๘	๗	อ.๒ – ป.๖	
๒	บ้านบางปรัง	ห้วยแร้ง	เมืองตราด	๗๐	๕	อ.๑ – ป.๖	
๓	บ้านหนองม่วง	ไม้รูด	คลองใหญ่	๘๐	๖	อ.๒ – ป.๖	
๔	วัดห้วงโสม	ไม้รูด	คลองใหญ่	๖๓	๕	อ.๑ – ป.๖	
๕	วัดดินแดง	ประณีต	เขาสมิง	๕๔	๔	อ.๑ – ป.๖	
๖	บ้านห้วงพัฒนา	แสนตุง	เขาสมิง	๗๕	๕	อ.๒ – ป.๖	
๗	วัดพนมพริก	แสนตุง	เขาสมิง	๙๗	๖	อ.๒ – ป.๖	
๘	อัมพรจินตกานนท์	หนองบอน	บ่อไร่	๑๑๒	๙	อ.๒ – ป.๖	

๔) ชุมชนเข้มแข็ง จำนวน ๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชั้นที่เปิดสอน	หมายเหตุ
๑	วัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)	แหลมงอบ	แหลมงอบ	๒๔	๓	อ.๒ - ป.๖	
๒	วัดแหลมมะขาม สาข่าบ้านแหลมทองหลาง	แหลมงอบ	แหลมงอบ	๗๒	๔	อ.๒ - ป.๖	

๓.๒.๒ อยู่ระหว่างดำเนินการเลิกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ แห่ง

ที่	โรงเรียน ที่เลิกสถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลักที่ โรงเรียนเลิกสถานศึกษา มาเรียนรวม	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	อำเภอ	ชั้นที่รวม	ระยะทาง ถึงโรงเรียนหลัก (กม.)
๑	บ้านนาเกลือ	ชำราก	เมืองตราด	๔๘	๔	วัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)	ชำราก	๒๐๑	๑๓	เมืองตราด	ทุกชั้น	๕.๔

อยู่ระหว่างเสนอ กพร. พิจารณา

๓.๒.๓ แผนการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ แห่ง

ที่	โรงเรียน ที่มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลักที่ โรงเรียนขนาดเล็ก มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชั้นที่รวม	ระยะทาง ถึงโรงเรียนหลัก (กม.)
๑	บ้านสวนใน	วังกระแจะ	เมืองตราด	๔๑	๔	วัดวัง (กิม บุญอยู่ อุทิศ)	วังกระแจะ	เมืองตราด	๑๓๙	๑๕	ทุกชั้น	๔.๖

๓.๒.๔ แผนการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ แห่ง

๑) จำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน ๑๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน ที่มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลัก ที่โรงเรียนขนาดเล็ก มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชั้นที่รวม	ระยะทาง ถึงโรงเรียนหลัก (กม.)
๑	บ้านทุ่งไก่อัด	ท่ากุ่ม	เมืองตราด	๙๗	๕	วัดวรณดิตถาราม	ท่ากุ่ม	เมืองตราด	๒๑๙	๑๖	ทุกชั้น	๔.๗
๒	วัดวิเวกราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)	เนินทราย	เมืองตราด	๑๐๔	๖	บ้านไร่ป่า	เนินทราย	เมืองตราด	๓๑๒	๑๙	ทุกชั้น	๒.๗
๓	วัดหนองคันทร	หนองคันทร	เมืองตราด	๘๒	๕	วัดแหลมหิน	หนอง คันทร	เมืองตราด	๑๕๙	๑๕	ทุกชั้น	๒.๕
๔	บ้านเปร็ดโน	ห้วยน้ำขาว	เมืองตราด	๕๕	๔	วัดห้วยน้ำขาว	ห้วยน้ำขาว	เมืองตราด	๑๐๒	๕	ทุกชั้น	๔.๘

ที่	โรงเรียนที่ มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลักที่ โรงเรียนขนาดเล็ก มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชั้นที่รวม	ระยะทางถึง โรงเรียนหลัก (กม.)
๕	วัดสุวรรณมงคล	หนองเสม็ด	เมืองตราด	๑๐๒	๖	วัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)	หนองเสม็ด	เมืองตราด	๒๔๑	๑๓	ทุกชั้น	๓.๑
๖	วัดแหลมกลัด	แหลมกลัด	เมืองตราด	๑๑๖	๘	บ้านคลองประทุน	แหลมกลัด	เมืองตราด	๔๔๓	๒๔	ทุกชั้น	๓.๓
๗	วัดอ่าวใหญ่	อ่าวใหญ่	เมืองตราด	๘๒	๕	ชุมชนวัดอ่าวซ้อ	อ่าวใหญ่	เมืองตราด	๑๕๐	๙	ทุกชั้น	๔
๘	วัดสลัก	ท่าโสม	เขาสมิง	๖๓	๔	วัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)	ท่าโสม	เขาสมิง	๒๓๒	๑๕	ทุกชั้น	๓.๗
๙	บ้านมณฑล	เทพนิมิต	เขาสมิง	๑๐๔	๖	บ้านเจียรพัฒนา	เทพนิมิต	เขาสมิง	๒๙๕	๑๔	ทุกชั้น	๔.๒
๑๐	วัดท่าหาด	แสนตุง	เขาสมิง	๗๗	๕	ชุมชนวัดแสนตุง	แสนตุง	เขาสมิง	๑๙๘	๑๖	ทุกชั้น	๕.๑
๑๑	บ้านด่านชุมพล	ด่านชุมพล	บ่อไร่	๑๑๕	๘	บ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล	ด่านชุมพล	บ่อไร่	๒๓๖	๑๗	ทุกชั้น	๓.๒
๑๒	บ้านมะนาว	บ่อพลอย	บ่อไร่	๖๒	๕	บ้านปะอา	บ่อพลอย	บ่อไร่	๒๗๕	๒๑	ทุกชั้น	๔.๒

๒) จำแนกเป็นชุมชนเข้มแข็ง จำนวน ๕ แห่ง

ที่	โรงเรียนที่ มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	โรงเรียนหลักที่ โรงเรียนขนาดเล็ก มาเรียนรวม	ตำบล	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชั้นที่รวม	ระยะทางถึง โรงเรียนหลัก (กม.)
๑	วัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์) มิตรภาพ ที่ ๑๐๐	วังกระแจะ	เมืองตราด	๙๐	๖	อนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง)	วังกระแจะ	เมืองตราด	๑๖๒	๑๑	ทุกชั้น	๒.๖
๒	บ้านตาหนึก	คลองใหญ่	คลองใหญ่	๘๓	๖	บ้านเนินตาล	คลองใหญ่	คลองใหญ่	๔๒๔	๒๓	ทุกชั้น	๓.๓
๓	บ้านโชดทราย	หาดเล็ก	คลองใหญ่	๖๖	๕	บ้านคลองมะขาม	หาดเล็ก	คลองใหญ่	๕๖๔	๒๙	ทุกชั้น	๒.๖
๔	วัดเสนาณรงค์	ประณีต	เขาสมิง	๘๖	๖	วัดประณีต	ประณีต	เขาสมิง	๑๓๑	๑๐	ทุกชั้น	๕.๗
๕	บ้านเนินดินแดง	คลองใหญ่	แหลมงอบ	๖๗	๕	บ้านคลองใหญ่	คลองใหญ่	แหลมงอบ	๒๔๑	๑๓	ทุกชั้น	๕.๒

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.ด้านผู้เรียน				
๑.๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้น ป.๑ ระดับดีขึ้นไป (RT)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบด้านการอ่านและเขียนตามเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับชั้นระดับพอใช้ขึ้นไป (รายงานจากระบบ e-MES)	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เฉลี่ย ๓ ด้านระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	มี	มี	มี	มี
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานประเด็นหลักดังนี้ - มีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน	มี	มี	มี	มี

- หลักฐานการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โดยมีความสัมพันธ์ที่ดีกับกับนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง - มีหลักฐานการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน - รายงานประจำปีหรือรายงานการดำเนินการตามแผน หรือ รายงานโครงการ ที่แสดงผลของการบริหารและ การจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม ในทุกด้าน				
๒.๓ มีแผนพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร	มี	มี	มี	มี
๒.๔ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีความปลอดภัย	มี	มี	มี	มี
๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ ร้อยละของครูที่ผลการประเมินสมรรถนะ หรือผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแสดงพฤติกรรมเชิงบวก ที่ช่วยให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๔ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๕ ร้อยละของครูผู้สอนที่ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอและให้ข้อมูลป้อนกลับและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนการบริหารจัดการอัตรากำลัง

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ควบรวมแล้ว										
๑	บ้านธรรมชาติล่าง	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐
๒	วัดทองธรรมชาติ	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐
๓	บ้านอ่าวตาลคู่	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐
๔	วัดบางปิดบน	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๐	๐
๕	บ้านปากคลองน้ำเขียว	๐	๓	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐
๖	บ้านเนินตาแมว	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐
Stand Alone พื้นที่เกาะ										
๑	บ้านอ่าวพร้าว	๑	๓	๑	๐	๕	๐	๐	๐	๐
๒	บ้านเกาะหมาก	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐
๓	วัดวิชคามคชทวีป	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐
Stand Alone โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล										
๑	วัดตะกาน	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๑	๑
๒	วัดห้วยน้ำขาว	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๑	๑

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
Stand Alone ไม่มีโรงเรียนในละแวกใกล้เคียงในตำบลเดียวกัน ระยะห่าง ๖ กม.										
๑	บ้านท่าประดู่	๑	๖	๐	๐	๗	๑	๐	๑	๐
๒	บ้านบางปรัง	๑	๔	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๐
๓	บ้านหนองม่วง	๑	๕	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๑
๔	วัดห้วยโสม	๑	๔	๐	๑	๖	๐	๐	๐	๑
๕	วัดดินแดง	๑	๓	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๐
๖	บ้านห้วยพัฒนา	๑	๔	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๐
๗	วัดพนมพริก	๑	๕	๐	๐	๖	๐	๒	๐	๐
๘	อัมพรจินตกานนท์	๑	๘	๐	๐	๙	๐	๑	๐	๐
Stand Alone ชุมชนเข้มแข็ง										
๑	วัดแหลมมะขามสาขาสถาบันแหลมทอง	๐	๓	๑	๐	๔	๐	๐	๐	๐
๒	วัดแหลมมะขาม(กัลยาณกิตติวิทยา)	๑	๒	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐
อยู่ระหว่างดำเนินการเลิกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓										
๑	บ้านนาเกลือ	๑	๓	๐	๐	๔	๐	๐	๑	๐
ควบรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔										
๑	บ้านสวนใน	๑	๒	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ควมรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕										
๑	บ้านทุ่งไก่อัดัก	๑	๔	๐	๐	๕	๒	๑	๐	๐
๒	วัดวิเวกราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)	๑	๕	๐	๑	๗	๐	๑	๐	๒
๓	วัดหนองคันทรง	๑	๔	๐	๑	๖	๑	๐	๒	๐
๔	วัดสุวรรณมงคล	๑	๕	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๐
๕	บ้านเป็ดไค	๑	๓	๐	๑	๕	๐	๐	๐	๐
๖	วัดแหลมกลัด	๑	๗	๐	๐	๘	๐	๑	๑	๒
๗	วัดอ่าวใหญ่	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๑
๘	วัดสลัก	๑	๔	๐	๑	๖	๑	๑	๐	๐
๙	บ้านมณฑล	๑	๕	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๐
๑๐	วัดท่าหาด	๑	๓	๑	๐	๕	๒	๑	๐	๐
๑๑	บ้านด่านชุมพล	๑	๗	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๐
๑๒	บ้านมะนาว	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐
๑๓	วัดบุพผาราม(คุณวุฒิอุปถัมภ์) มิตรภาพที่๑๐๐	๑	๖	๐	๐	๗	๑	๐	๒	๐
๑๔	บ้านตาหนึก	๑	๕	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๐
๑๕	บ้านโชดทราย	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐
๑๖	วัดเสนาณรงค์	๑	๕	๐	๐	๖	๐	๑	๐	๐
๑๗	บ้านเนินดินแดง	๑	๔	๐	๐	๕	๐	๑	๐	๐

ภาคผนวก

ທີ ໑໒໙/໒໕໖໒

.....

Am

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสารลำดับที่ นผ ๐๑/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด