



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม วงเงินงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด ๑
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๘
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๙
	ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๑๙
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๒๔
	นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล ๒๗
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)..... ๓๓
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ๔๒
	แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)..... ๔๕
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๕๑
	จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๕๕
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ๕๗
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ๖๐
	กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ๖๔
	นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๖๖
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ๖๙
	นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๗๓
ส่วนที่ ๓	งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
	- งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๗๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบบุคลากร สพป.ตราด ๑ โครงการ

- การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘๕
• โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙๐

โครงการตามภารกิจกลุ่ม ๑๑ โครงการ

- วันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗
- จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	๑๐๔
- คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด	๑๐๘
- นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑๔
- การพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	๑๒๑
- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๒๙
- ฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙).....	๑๓๕
- การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้วยนวัตกรรม RTL Team	๑๓๙
- สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น	๑๔๓
- ขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔สู่การปฏิบัติ	๑๔๙
- การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความ โปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา	๑๕๗

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๔ โครงการ

- ชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สพป.ตราด “รวมใจภักดิ์ เทิดไถ่องคราชน”	๑๖๒
- ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๖๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๗
- เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๘๕
- พัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙๑
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	๑๙๖
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับบำเหน็จบำนาญ ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic – Filing) สำหรับผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐๑
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน	๒๐๖
- ประชุมสหวิชาชีพด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอบรมองค์ความรู้ครู ด้านการสื่อสารเชิงบวก	๒๑๙
- การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา	๒๒๔
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษา.....	๒๒๘
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓๖
- พัฒนาเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต	๒๔๐
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๔๔
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๔๙
ภาคผนวก	
แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ	๒๕๓
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๒๕๕
แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๒๖๑
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๒๘๔ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๖๕
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๒๙๐ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๖๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	รูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด ๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม ๑๔
ตารางที่ ๓	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดและอำเภอ..... ๑๖
ตารางที่ ๔	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ ๑๗
ตารางที่ ๕	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๘
ตารางที่ ๖	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๙
ตารางที่ ๗	แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..... ๒๐
ตารางที่ ๘	ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓..... ๒๑
ตารางที่ ๙	งบประมาณ/โครงการ / แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๗๗
ตารางที่ ๑๐	ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๒๕๐

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ
แผนภาพที่ ๒	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
แผนภาพที่ ๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
แผนภาพที่ ๔	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
แผนภาพที่ ๕	คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
แผนภาพที่ ๖	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย
แผนภาพที่ ๗	แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดและอำเภอ ๑๖
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ ๑๗
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนครู จำแนกรายอำเภอ ๑๘
แผนภูมิที่ ๔	แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) ๒๐
แผนภูมิที่ ๕	แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๐
แผนภูมิที่ ๖	แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.. ๒๑

ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ. ๒๓๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙

ที่ตั้งขนาดพื้นที่

ที่ตั้ง “จังหวัดตราด” เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเล ตะวันออกมีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว ๓๓๐ กิโลเมตรโดยทางบก ติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชาได้แก่จังหวัดพระตะบองจังหวัดโพธิสัตย์ และจังหวัดเกาะกงซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดเป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออกและเป็น อันดับที่ ๕๖ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดพระตะบอง ประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดกับทะเลอ่าวไทย และน่านน้ำทะเลประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดเกาะกง และจังหวัดโพธิสัตว์ ประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกั้นเขต และทิศตะวันตกติดกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะได้แก่อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดินภูเขาพื้นน้ำ และทะเลดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับปลูกผลไม้ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
๒. ที่ราบบริเวณเชิงภูเขาบริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้

ยางพารา และสับปะรด

๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูงส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกาะ

๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และพื้นที่ทะเลบริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ต่างๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่นเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด



ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเลและมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มิลลิเมตร ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

๑. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- ๑) อำเภอเมืองตราด
- ๒) อำเภอแหลมงอบ
- ๓) อำเภอเขาสมิง
- ๔) อำเภอลองใหญ่
- ๕) อำเภอโป่งไร่
- ๖) อำเภอเกาะช้าง
- ๗) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- ๒) เทศบาลเมือง จำนวน ๑ แห่ง
- ๓) เทศบาลตำบล จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๒๙ แห่ง

๒. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด ๒๒๙,๔๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมาได้แก่อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอโป่งไร่ ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอลองใหญ่ ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๔๘ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๐๗

การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ ๑/๒๕๕๘ โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเปียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ ๓๔๐ กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ ๒๕๐กิโลเมตร
- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด้านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กระจายสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)
- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี่ (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น

- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรณัง (โอว์รณเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมนทลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอกลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมนทลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปิงหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร

๒. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) ตรงข้ามกับบ้านคลองรณัง (โอว์รณเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา ๐๖.๐๐ -๑๘.๐๐ น. ทุกวัน

๓. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอดา ตำบลหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัด โพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเบียนเข้า-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเส้น)

การท่องเที่ยว (ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด)

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

การศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๕ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๓ แห่ง	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๕ แห่ง ๑ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๘ แห่ง	
		ระดับสามัญศึกษา	๘ แห่ง
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง	
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง	
	๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
	๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
	๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน ๒ แห่ง	
		โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง
		โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉลاد	๑ แห่ง
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๑๑ แห่ง	
	๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ แห่ง	
		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด	
การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ๗ แห่ง	
รวม			๒๒๕ แห่ง

ศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด ๑๔๑ แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ แห่ง ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒)

๒. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

๓. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด ๑๓ แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗)

ความยากจน

ผลการสำรวจครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐ. ที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท /คน/ปี ทั้งจังหวัด รวม ๗ อำเภอ ในปี ๒๕๕๙ ปรากฏว่ามีครัวเรือนยากจน ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. (๓๐,๐๐๐ บาท) จำนวน ๑๘ ครัวเรือน ได้แก่ อำเภอเมืองตราด ๘ ครัวเรือน อำเภอคลองใหญ่ ๑ ครัวเรือน อำเภอเขาสมิง ๖ ครัวเรือน และอำเภอบ่อไร่ ๓ ครัวเรือน

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี-ระยอง-จันทบุรี-ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร-ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ-แกลง-ขลุง-ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้ว ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๔๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด

ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



ดอกไม้ประจำจังหวัด



ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสวาท (*Plectropomus leopardus*)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

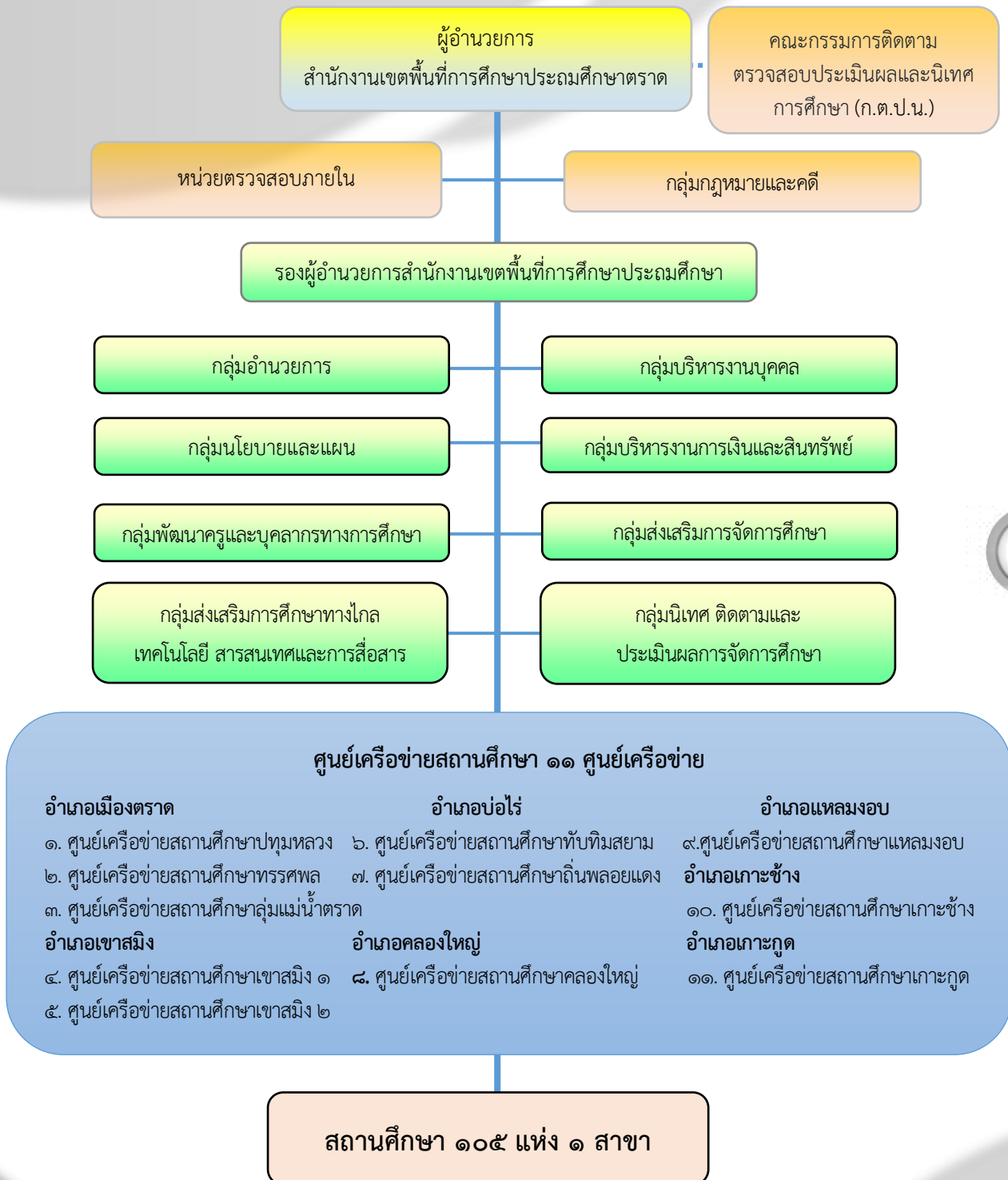
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางช่อชะบา ชื่นบาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑๐

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



นางลัดดา ทาพริก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครุพิติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาทी
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิจิตร สัมโย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางสาวสายสุนีย์ พลขันธ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสมใจ วัฒนฐานะ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกรรณ บัญญัติ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวเพ็ญพัฒน์ ศรีดี

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางกิงนา เมืองซอง

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานบุคคล



นางอศุณี สวนศรี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางจิราพร ทองภักดี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวสุชีรา นามเกียรติ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางช่อชะบา ชื่นบาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



นางลัดดา ท้าพริก
รอง ผอ.สพป.ตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พูลทรัพย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุชาติ กะไชยวงษ์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุรณรา กณิกนันต์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของรัฐ



นางเสน่ห์ บุญชู
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวนีย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวณนทวิทย์
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นายวิจิตร สัมโย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายคราวุธ หงษ์วิเศษ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นายวัชร ตราธารทิพย์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปีสานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรรศพล



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๑



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๒



นายพรชัย เสงษ์สุดิรัตน์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ด้อยยาตี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธรรพงศ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นายณรงค์ ถาวรวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

๑๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนภาพที่ ๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๕ คน จำแนกตามกลุ่มได้ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒	นายวิจิตร สัมโย
บริหารงานบุคคล	๖	นางกัญญา เมืองทอง (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กฎหมายและคดี	๒	นายวัชร เยี่ยมกุลวรพงษ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙	นางสมใจ วัฒนฐานะ
นโยบายและแผน	๕	นางกรวรรณ ประดลชอบ
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
อำนวยการ	๑๓	นางอุษณีย์ สวนศรี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	นางสุชีรา นามเกียรติ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)

* ช่วยราชการ สพป.หนองคาย ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา ๗๙ แห่ง

เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส ๒๗ แห่ง



แผนภาพที่ ๗ แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

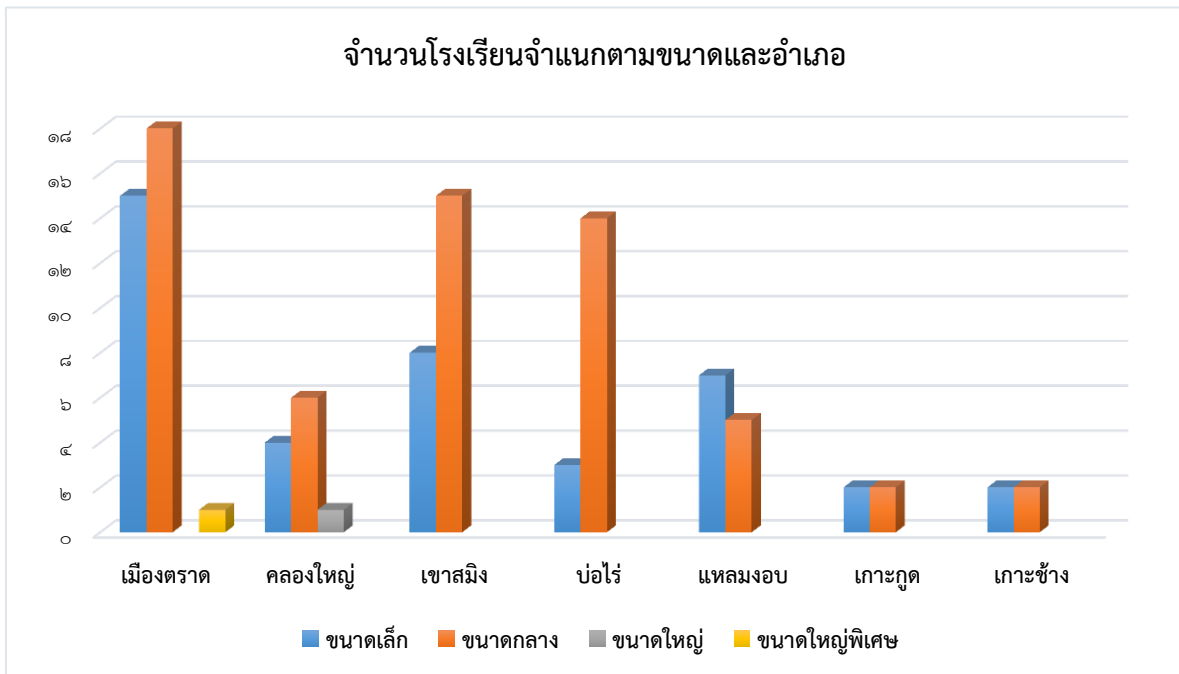
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดและอำเภอ					
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	กลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	ใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
เมืองตราด	๓๔	๑๕	๑๘	-	๑
คลองใหญ่	๑๑	๔	๖	๑	-
เขาสมิง	๒๓	๘	๑๕	-	-
บ่อไร่	๑๗	๓	๑๔	-	-
แหลมงอบ	๑๑ (๑)	๗	๕	-	-
เกาะกูด	๔	๒	๒	-	-
เกาะช้าง	๕	๒	๒	๑	-
รวม	๑๐๕ (๑)	๔๑	๖๒	๒	๑

ที่มา : ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๖

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดและอำเภอ

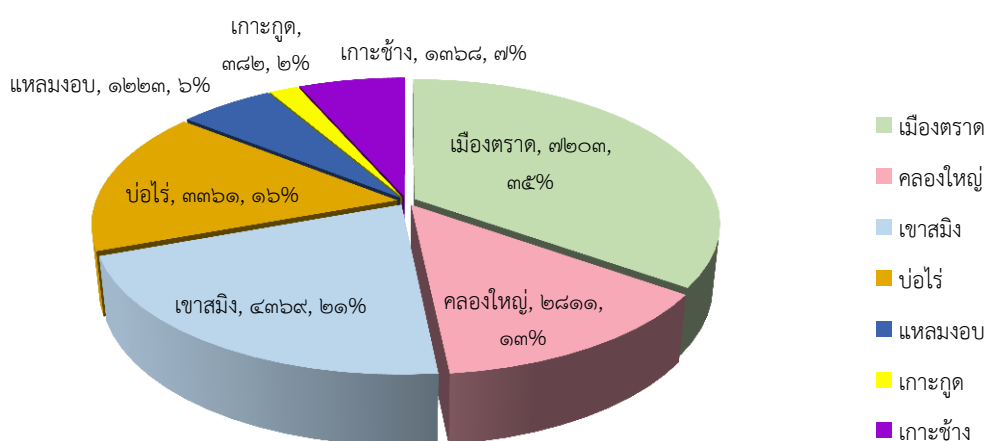
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ									
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้อง : นร.	จำนวนครู:นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองตราด	๓๔	๑,๐๕๖	๕,๐๘๔	๕๕๔	๗,๒๐๓	๓๕๓	๔๓๓	๑ : ๒๐	๑ : ๑๗
คลองใหญ่	๑๑	๕๗๒	๒,๐๕๒	๑๘๒	๒,๘๑๑	๑๒๙	๑๔๘	๑ : ๒๒	๑ : ๑๙
เขาสมิง	๒๓	๑,๐๒๒	๒,๘๓๘	๕๐๙	๔,๓๖๙	๒๔๐	๒๕๖	๑ : ๑๘	๑ : ๑๗
บ่อไร่	๑๗	๖๕๙	๒,๓๘๐	๓๒๒	๓,๓๖๑	๑๗๒	๑๗๑	๑ : ๒๐	๑ : ๒๐
แหลมงอบ	๑๑(๑)	๒๙๒	๘๘๖	๔๕	๑,๒๒๓	๙๐	๘๓	๑ : ๑๔	๑ : ๑๕
เกาะกูด	๔	๑๐๗	๒๗๕	-	๓๘๒	๓๒	๓๖	๑ : ๑๒	๑ : ๑๑
เกาะช้าง	๕	๓๑๖	๗๘๐	๒๗๒	๑,๓๖๘	๖๕	๗๖	๑ : ๒๑	๑ : ๑๘
รวม	๑๐๕(๑)	๔๓๕	๑,๔๒๙๕	๑,๘๘๔	๒๐,๗๑๗	๑,๐๘๑	๑,๒๐๓	๑ :	๑ :

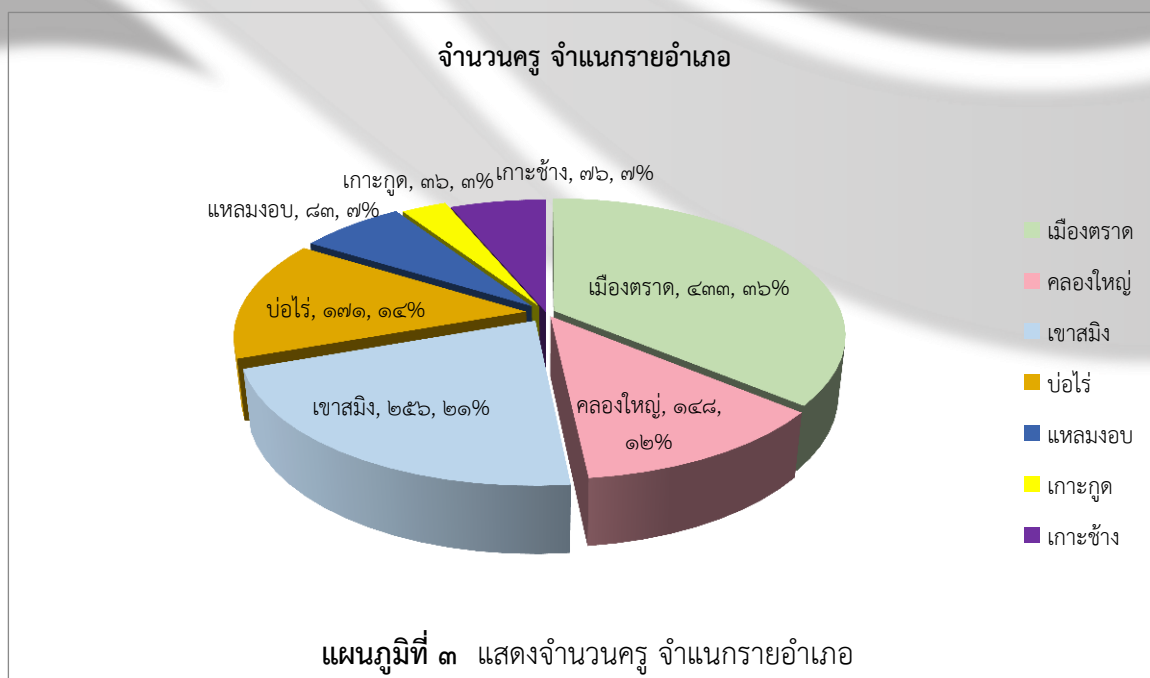
ที่มา : ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๗

จำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ



๑๘ ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๔๓	๔๔	๘๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๑๓	๑๘
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	๒๓	๑๖๑	๑๘๔
ครู คศ.๒	๔๓	๑๗๕	๒๑๘
ครู คศ.๑	๗๒	๒๖๙	๓๔๑
ครูผู้ช่วย	๗๒	๒๓๒	๓๐๔
ลูกจ้างประจำ	๒๐	๑	๒๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๔	๑๒๕	๑๖๙
พนักงานราชการ	๔	๑๔	๑๘
รวม	๓๒๖	๑,๐๓๔	๑,๓๖๐

ที่มา : ฐานข้อมูล Data Management Center ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ การพัฒนาการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทุนการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น การเฝ้าระวัง รมรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

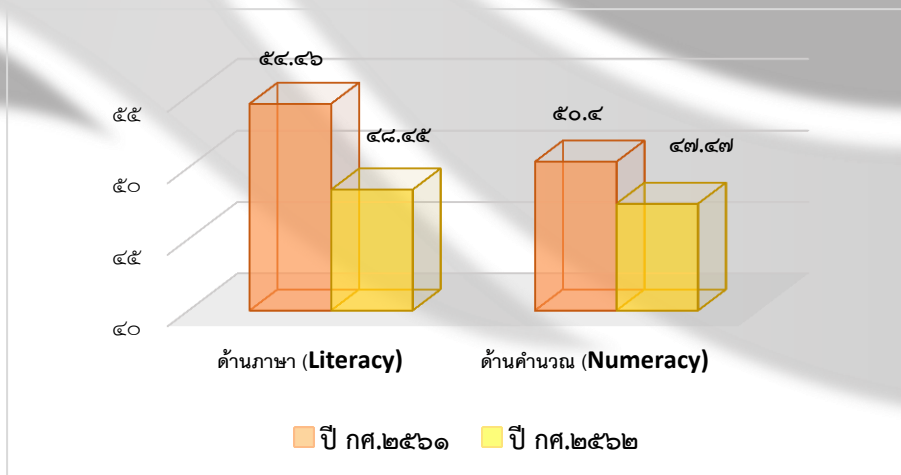
ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ด้าน	ผลการทดสอบระดับ เขตพื้นที่			ผลการทดสอบ ระดับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	+/-	ร้อยละ	+/-
ด้านภาษา (Literacy)	๕๔.๔๖	๕๘.๔๕	-๖.๐๑	๕๖.๐๐	๒.๔๕
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๕๐.๔๐	๕๗.๔๗	- ๒.๙๓	๕๕.๖๔	๑.๘๓
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๕๙.๙๔	-	-	-	-
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	-	๕๗.๙๖	-	๕๕.๘๒	๒.๑๔

จากตาราง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Notional Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๒ ด้าน

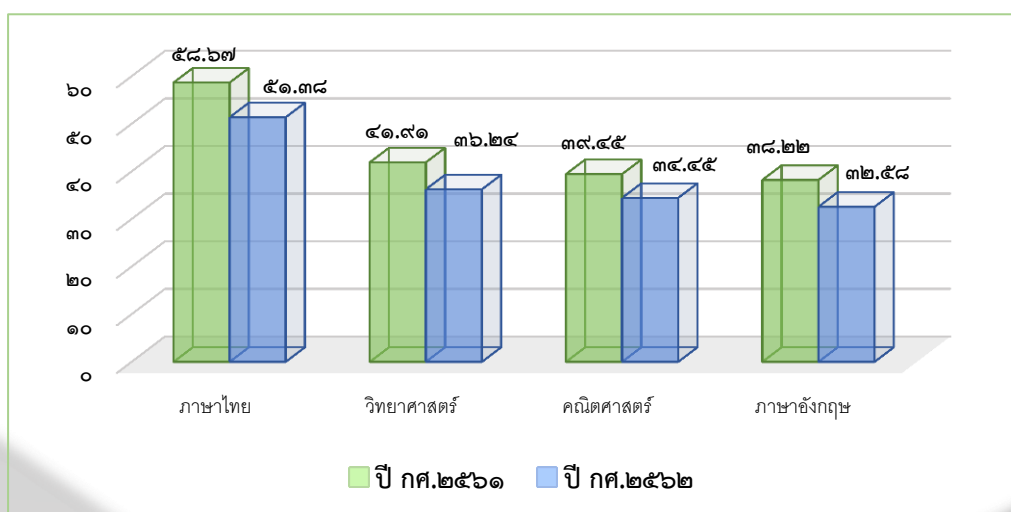


แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ด้าน	ผลการทดสอบระดับ เขตพื้นที่			ผลการทดสอบระดับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ปี กศ.๒๕๖๑	ปี กศ.๒๕๖๒	+/-	ร้อยละ	+/-
ภาษาไทย	๕๘.๖๗	๕๑.๓๘	- ๒๙.๗	๙๕.๔๗	๓.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๑	๓๖.๒๔	- ๕.๖๗	๓๐.๓๔	๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๙.๔๕	๓๔.๔๕	- ๕.๐๐	๖๐.๓๑	๒.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๒	๓๒.๕๘	- ๖.๔๕	๘๖.๓๐	๑.๗๒
เฉลี่ย วิชา ๔	๕๖.๔๔	๖๖.๓๘	- ๕.๙๑	๑๘.๓๖	๔๘.๒

จากตาราง ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

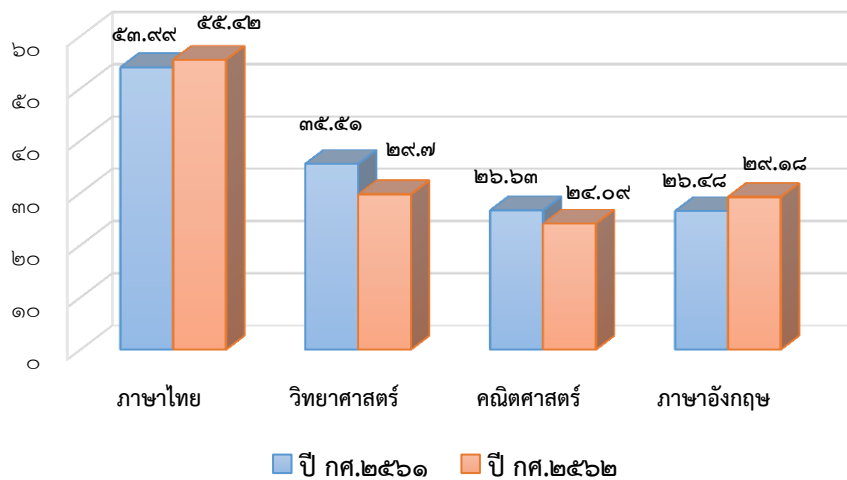


แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ด้าน	ผลการทดสอบระดับ เขตพื้นที่			ผลการทดสอบ ระดับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ปี กศ.๒๕๖๑	ปี กศ.๒๕๖๒	+/-	ร้อยละ	+/-
ภาษาไทย	๕๓.๙๙	๕๕.๔๒	๑.๔๓	๕๕.๙๑	-๐.๔๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๑	๒๙.๗๐	- ๕.๘๑	๓๐.๒๒	-๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๓	๒๔.๐๙	- ๒.๕๔	๒๖.๙๘	-๒.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๘	๒๙.๑๘	๒.๗๐	๓๒.๙๘	-๓.๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๖๕	๓๔.๖๐	- ๑.๐๕	๓๖.๕๒	-๐.๔๙

จากตาราง ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๕๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

๑.๑ ความสุขของประชากรไทย

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ แผนแม่บท ๑ ความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บท ๒ การต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑. แผนแม่บท ๓ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร

๒.๒ แผนแม่บท ๔ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๓ แผนแม่บท ๕ ประเด็นการท่องเที่ยว

๒.๔ แผนแม่บท ๖ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๒.๕ แผนแม่บท ๗ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
๒.๖ แผนแม่บท ๘ ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ
ขนาดกลางและขนาดย่อม

๒.๗ แผนแม่บท ๙ ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๒.๘ แผนแม่บท ๒๓ ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ แผนแม่บท ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๒ แผนแม่บท ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ แผนแม่บท ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๔ แผนแม่บท ๑๓ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ แผนแม่บท ๑๔ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ แผนแม่บท ๑๕ ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บท ๑๖ ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

๔.๓ แผนแม่บท ๑๗ ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑. แผนแม่บท ๑๘ ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๕.๒ แผนแม่บท ๑๙ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ แผนแม่บท ๒๐ ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพ

๖.๒ แผนแม่บท ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓ แผนแม่บท ๒๒ ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

และแผนแม่บท ๒๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID เป็น

มาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ภาครัฐ

๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไข ปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของ หน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและ เป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณ ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่าง เด็ดขาด ปกป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพราย ใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทาง สาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้ สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจ อย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการใช้ช่วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึง ศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบ โรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ พัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้าง วินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง ความ คิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และ เป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่ สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้ มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียน ระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยาน การเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็ก นอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหา หนี้สิน ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่ สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของ สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวยุคใหม่ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะ สั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยใน พื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนาดตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับ ประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญชราภาพ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้ง พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุก ทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน

เร่งคืนพื้นที่ป่า โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันที่ พร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยง สอดคล้องกันตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
๙. การ แก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มจังหวัดและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

- เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่มีการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
- เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
- ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
- ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- ๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง
- ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
- ๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน
- ๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะ อาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูประจำระบบประเมิน วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการ การเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วม ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและ การใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การ พัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการ ผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษามีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาส

ในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัด

ชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ

สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบ

ต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติดมิชอบของประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติดมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น ก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน

บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวง
ศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา
แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
ประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทอ้งจาและนาสิ่งทีจาไปฝึกคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาทีเกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ
ทักษะทีจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาทีมี
คุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนทีผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะทีพึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาทีได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทีมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาทีมีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและ

ต่างประเทศ

๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่้วยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบาย

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมาณูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
 - ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

หลักการตามนโยบาย

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand”

ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการ บริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของ ตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่ม คนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลัง สองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น ภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจาก ผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทาง วิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้น

พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็น เลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๗. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

“ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม ด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐”

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย

- (๑) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (๓) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน
- (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ
- (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

- (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่อนแม่ก่อนการตั้งครรภ์
- (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย

- (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อาเซียนและประชาคมโลก

(๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(๑) การ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ

(๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล

๒. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา

๓. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ

๕. เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๖. สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ

๗. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

๘. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยภัยบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน

๓.๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริการจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษามีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน /ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๑.๒	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๑.๓	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NTE) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

กลยุทธ์ที่ ๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
-----	---	----

กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	๘๐
๓.๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๓
๓.๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕
๓.๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๑
๓.๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๓.๖	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๓.๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐
๓.๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-
๓.๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๔.๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๔.๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔.๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

กลยุทธ์ที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐
-----	---	----

กลยุทธ์ที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๖.๒	โครงการของ สพฐ. มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐
๖.๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๖.๔	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๖.๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๒๓ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ^๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต^๒ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง^๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ลำเลียงวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ลำเลียงทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา)
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

- ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
- ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
- ๔) ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
- ๕) ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิศึกษาและทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
- ๗) ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๘) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
- ๙) จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครูตามแผนการผลิตมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรองและผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
- ๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
- ๒) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ ปี
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
- ๕) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
- ๖) จำนวนผู้เรียนทุกระดับที่ได้รับทุนการศึกษา
- ๗) จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
- ๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
- ๑๐) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ การนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๕. จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๖. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารการจัดการเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดตราด

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศจำแนกตามระดับการศึกษา

๓) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ

๔) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๑๐. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด โดยความร่วมมือของประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด และคณะอนุกรรมการการศึกษาจังหวัดด้านบุคคล อนุกรรมการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดตราด ได้ระดมความคิดเห็นร่วมกัน และสรุปกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยกำหนดเป็นประเด็นหลัก และประเด็นรอง ดังนี้.

ประเด็นหลัก ๗ ประเด็น

๑. ส่งเสริมพัฒนาภาษามากกว่า ๒ ภาษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๓. ส่งเสริมการใช้ ICT ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการสื่อสาร
๔. จัดหลักสูตรเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เป็นเอกลักษณ์ทุกสถานศึกษาในจังหวัดตราด
๕. เพิ่มหลักสูตรพิเศษหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด
๖. เร่งรัดการประกันคุณภาพภายใน (คุณภาพผู้เรียน ครุสถานศึกษา)
๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นรอง ๙ ประเด็น

๑. จัดให้มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมกระบวนการแนะแนวด้วยการมีส่วนร่วม (ครู ผู้ปกครอง นักเรียนรุ่นพี่ และสถานประกอบการ)
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีโรงเรียนชั้นนำในจังหวัด
๕. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๘. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๑ โรงเรียนเด็กพิเศษ ต่ออำเภอ
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาตามแนวคิดของประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙(๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรก กำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

๑. นโยบายการจัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑.๑ ยึดยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนรายสาขาเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้ว และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี

๑.๒ ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด เพื่อเป็นแผนชี้้นำการพัฒนาในภาพรวมของพื้นที่

๑.๓ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ใช้กระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดเห็นของประชาชนเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา และความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

๑.๔ การขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาหรือยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือพระราชรัฐ และชุมชน เพื่อร่วมกันวางยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้เหมาะสมกับโอกาสและศักยภาพของจังหวัด

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นแผนที่มีความครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญด้านการศึกษาของจังหวัด และขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด ตามศักยภาพและโอกาสของจังหวัด

๒.๒ จังหวัดใดที่เห็นว่ามีเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้จังหวัดดำเนินการทบทวนหรือปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๒.๓ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

- คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
- เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ
- คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม”
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนบนพื้นฐานของทางสายกลาง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิต ^{**} บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

* **วิถีความเป็นไทย** หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย รวมถึงความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ได้ประพาสสืบทอดจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

** **วิถีชีวิต** หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ของชาวตราด

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 ๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 ๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
 ๘. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก และขยายโอกาสใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 ๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
 ๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
 ๑๑. ร้อยละของสถานศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 ๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด :
๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
 ๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับเพิ่มขึ้น
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม
 ๕. จำนวนสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตแบบวิถีชีวิต
 ๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด :
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
 ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการจัดการศึกษาเพื่อการสื่อสารภาษาที่ ๓ อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑๒. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ

และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

๑๓. นโยบาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมเสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างสมดุล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้

๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีหลักประกันคุณภาพและน่าเชื่อถือ ในสังคมอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย

๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าสู่การแข่งขันมีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลิตผู้เรียนได้คุณภาพและสมดุล

๔. การจัดการศึกษาเป็นระบบคุณภาพครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม

เป้าหมาย / ตัวชี้วัด

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
 ๒. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
 ๓. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
 ๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
 ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 ๖. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
 ๗. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
 ๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
 ๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
 ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
 ๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. อัตราการเข้าเรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

-ระดับปฐมวัย

-ระดับประถมศึกษา

-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)

๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑ จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒. โครงการของสพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

๕. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๕ พ

๑. เพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ สมวัย และปลอดภัย

๒. พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และขีดความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มุ่งงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเสมอภาค

๓. พัฒนาบุคลากรให้ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่แข่งขันสูง

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๕. พอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชวาทรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ประชุมพิจารณาโครงการ งบประมาณ
บรรจุลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



๗๖

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

บทสัมภาษณ์ : สำนักงานพิเศษที่การศึกษาประถมศึกษาวัดลาดบัวขาว

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนแม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๑ งบบริหารงานของ สพป.ตราด ๑ โครงการ													
๑	การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๒๐	๖		๘	๑					นฝ.	๗๓	
	๑.๑ ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด	๗๐,๐๐๐					๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
	๑.๒ ค่าประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร	๔๑,๐๐๐					-	๓๑,๓๒๐	๔,๘๔๐	๔,๘๔๐			
	๑.๓ ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่าง/เครื่องดื่ม)	๗๐,๐๐๐					๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐			
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ	๕๐,๐๐๐					๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
	๑.๕ ค่าสาธารณูปโภค												
	- ค่าไฟฟ้า	๖๐๐,๐๐๐					๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐			
	- ค่าน้ำประปา	๖,๐๐๐					๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐			
	- ค่าโทรศัพท์	๑๕,๐๐๐					๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐			
	- ค่าไปรษณีย์	๒๕,๐๐๐					๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐			
	- เช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๒๐๐					๘,๗๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐			
	๑.๖ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗๐,๐๐๐					-	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐			



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผน แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
								ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
	๑.๗ ค่าซ่อมแซม อาคาร ครูภัณฑ์ ฯ	๑๐๐,๐๐๐						๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐		
	๑.๘ ค่าทำนบกนอกเวลาราชการ	๖๓,๔๐๐						๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๓,๔๐๐		
	๑.๙ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	๙๘,๐๐๐						๙,๒๕๐	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	๑๗,๗๕๐		
	๑.๑๐ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการของ สพป.ตราด	๑,๓๗๐,๔๐๐						๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐		
	๑.๑๑ ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย สพฐ./ ผอ. สพป.ตราด	๕๐๐,๐๐๐											
	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ สพป.ตราด							๓๕๐,๐๐๐	-	-	-	อก.	๙๐
	- โครงการตามนโยบาย							-	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-		
	รวมงบบริหารงาน สพป.ตราด	๓,๑๑๐,๐๐๐						๙๘๑,๘๐๐	๘๑๘,๑๐๐	๗๖๗,๑๐๐	๕๔๒,๘๔๐		
๒. โครงการตามภารกิจกลุ่ม ๑๑ โครงการ จำแนกได้ดังนี้													
๑	วันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๖๐,๒๐๐	๑๐	๑			๒						๙๗
	๑.๑ จัดอบรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ บุคลากรในสังกัด	๒๒,๒๔๐						๒๒,๒๔๐	-	-	-	อก.	
	๑.๒ วันสำคัญของชาติ												
	- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๓๓,๓๒๐						๔,๐๐๐	๑๖,๘๒๐	๑๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	อก.	
	- วันครู	๔,๖๔๐						-	๔,๖๔๐	-	-	พป.	

ที่	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)	แผนแม่บทภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
						ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
									ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๒	จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔		๓๕,๐๐๐	๑๑	๔			๒	-	๓๕,๐๐๐	-	-	สศ.	๑๐๔
๓	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด		๑๔,๐๐๐	๑๒	๓			๒	๑๔,๐๐๐	-	-	-	สศ.	๑๐๘
๔	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๒๘๖,๙๒๐	๑๒	๖	๔,๖,๘	๓	๒	-	๔๓,๓๐๐	๓๘,๖๐๐	๒๐๕,๐๒๐	นศ.	๑๑๔
๕	การพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		๑๒๘,๕๐๐	๑๒	๖	๖	๓	๒	๔,๐๐๐	๘,๗๑๕	๔๐,๕๐๐	๗๕,๒๘๕	นศ.	๑๒๑
๖	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด		๔๒๒,๐๐๐	๑๒	๖	๖		๒					อก.	๑๒๙
	๖.๑ จัดประชุมสัมมนารับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง	๑๑๒,๐๐๐							๑๑๒,๐๐๐	-	-	-		
	๖.๒ ประชุมพุทธเช้าข่าว สพฐ.	๕๖,๐๐๐							๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		
	๖.๓ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐๓,๕๐๐							๑๐,๘๐๐	๖๔,๐๐๐	๖๔,๗๐๐	๖๔,๐๐๐		
	๖.๔ ประชุมบุคลากรสพป.ตราด	๕๐,๕๐๐							๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐		



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนแม่บทภายใต้ย.ชาติ	นโยบายสพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด		มฐ.เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๗	เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	๕๐,๐๐๐	๑๓	๑			๒	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-	อกิ	๑๓๕
๘	การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้วยนวัตกรรม RTL Team	๓,๖๐๐	๒๐	๖	๒		๒	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	สศ.	๑๓๙
๙	สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น	๒๑๖,๒๐๐	๒๐	๖		๘	๒	๔๒,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๑๓,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	นฝ.	๑๔๓
๑๐	ขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ	๑๓๐,๖๕๐	๒๐	๖	๖	๘	๒,๓	๘๕,๐๐๐	๑๙,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๕๐	นฝ.	๑๔๙
๑๑	การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา	๑๙,๐๘๐	๒๐	๖	๖	๘	๒	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๘๐	๓,๐๐๐	ตส.	๑๕๗
	รวมงบประมาณโครงการตามภารกิจกลุ่ม	๑,๓๖๖,๑๕๐						๓๕๑,๑๔๐	๒๗๖,๓๗๕	๓๑๔,๙๘๐	๔๒๓,๖๕๕		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนแม่บทภายใต้ย.ชาติ	นโยบายสพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด		มฐ.เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๔ โครงการ จำแนกได้ดังนี้													
๑	ชุมชนลูกเสือ เนตรนารี สพป.ตราด “รวมใจภักดิ์ เทิดไท้องค์ราชัน”	๑๑๑,๐๐๐	๑	๑	๗		๒	-	-	๑๑๑,๐๐๐	-	สศ.	๑๖๒
๒	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา		๔๒๑,๑๐๐	๑๑	๓	๖		๒				บค.	๑๖๘
	๒.๑ ประเมินสัมฤทธิ์ผล ผอ. สพป.ตราด	๑๐๐,๐๐๐						-	-	๑๐๐,๐๐๐	-		
	๒.๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผล รอง ผอ.สพป.ตราด	๓๐,๐๐๐						-	๓๐,๐๐๐	-	-		
	๒.๓ ประเมินสัมฤทธิ์ผล ผอ.สถานศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งปี ๒๕๖๒	๙,๑๐๐						-	๙,๑๐๐	-	-		
	๒.๔ ประเมินสัมฤทธิ์ผลรอง ผอ.สถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐						-	-	๒๐๐,๐๐๐	-		
	๒.๕ ประเมินสัมฤทธิ์ผล ผอ.สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง ปี ๒๕๖๓	๘๒,๐๐๐						-	-	-	๘๒,๐๐๐		



ที่	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)	แผน แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
									ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
						ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๓	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา		๘๑,๐๔๐	๑๑	๓	๓,๖		๓						๑๗๗
	๓.๑ การพัฒนาเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการ จัดซื้อ จัดจ้างด้วยวิธีการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ e - GP	๑๐,๐๐๐							-	๑๐,๐๐๐	-	-	ก.ง.	
	๓.๒ การพัฒนาครูผู้ช่วย ยุคดิจิทัล	๒๓,๑๐๐							-	๒๓,๑๐๐	-	-	พ.บ.	
	๓.๓ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อน เป็นวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษและเชี่ยวชาญ	๒๓,๑๐๐							-	-	๒๓,๑๐๐	-	พ.บ.	
	๓.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒๔,๘๔๐							-	-	-	๒๔,๘๔๐	พ.บ.	
๔	เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สพป.ตราด		๗๑๗,๕๖๐	๑๑	๓	๖		๓					พ.บ.	๑๘๕
	๔.๑ พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	๒๕๐,๗๖๐							-	-	-	๒๕๐,๗๖๐		
	๔.๒ เพิ่มประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา	๔๔๐,๖๐๐							-	-	-	๔๔๐,๖๐๐		
	๔.๓ พัฒนาลูกจ้าง ประจำ/นักรการภารโรง	๒๖,๒๐๐							-	-	-	๒๖,๒๐๐		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนแม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๕	พัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๔,๐๐๐	๑๒	๓	๖		๒,๓	-	๒๙,๘๘๐	๗๓,๒๙๐	๘๓๐	ปค	๑๙๑
๖	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	๒๓,๑๐๐	๑๒	๒	๑,๕		๒	-	-	๒๓,๑๐๐	-	นศ.	๑๙๖
๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับบำเหน็จบำนาญ ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension’s Electronic Filing) สำหรับ ผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๘,๘๐๐	๑๒	๓	๓		๒	-	-	๑๘,๘๐๐	-	กง.	๒๐๑
๘	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๔๙๗,๖๐๐	๑๒	๓	๒,๖		๓	-	๔๙๗,๖๐๐	-	-	นผ.	๒๐๖
๙	ประชุมสหวิชาชีพด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอบรมองค์ความรู้ครูด้านการสื่อสารเชิงบวก	๑๘,๙๐๐	๑๒	๔		๕	๓					สศ.	๒๑๙
	๙.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการให้การปรึกษา Positive Communication	๑๕,๘๐๐						-	๑๕,๘๐๐	-	-		
	๙.๒ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสหวิชาชีพ	๓,๑๐๐						-	-	๓,๑๐๐	-		

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผน แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ม.ค.-มี.ค.๖๔	เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔		
๑๐	การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็ก พิการเรียนรวมในสถานศึกษา	๓๔,๔๐๐	๑๗	๔		๕	๓	-	๓๔,๔๐๐	-	-	สศ.	๒๒๔
๑๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา	๒๕๕๖๐๐	๒๐	๖	๓		๒	-	๑๕๐,๕๖๐	๑๐๕,๐๔๐	-	สทส.	๒๒๘
๑๒	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	๒๖,๙๐๐	๒๐	๖		๖	๒	-	๑๒,๑๐๐	๑๔,๘๐๐	-	นพ.	๒๓๖
๑๓	พัฒนาเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต	๗,๒๕๐	๒๐	๖		๘	๒	-	๗,๒๕๐	-	-	กค.	๒๔๐
๑๔	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๐,๘๐๐	๒๐	๖		๘	๒	-	๗๐,๘๐๐	-	-	อก.	๒๔๔
	รวมงบประมาณโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๒,๓๘๘,๐๕๐						-	๘๙๐,๕๙๐	๖๗๒,๒๓๐	๘๒๕,๒๓๐		
	รวมงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔	๖,๘๖๔,๒๐๐						๑,๓๓๒,๙๔๐	๑,๙๘๕,๑๓๕	๑,๗๕๔,๔๐๐	๑,๗๙๑,๗๒๕		

โครงการ การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปิยมน ลินธุสาร

โทรศัพท์ ๐๙๖ - ๘๘๗๐๘๖๒

โทรสาร ๐๘๘ - ๕๒๐๒๒๙

E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคส่วนอื่น พัฒนากลไก เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีการติดตามประเมินผลรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเป็นประจำ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่าน

แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคส่วนอื่น พัฒนากลไก เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้ จ่ายงบประมาณโปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเป็นประจำ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงาน แบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีด สมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีกลไก โครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อการกิจและการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงาน ร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมุ่งหมายให้ ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

● Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ สามารถขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบงาน และตามนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อขอใช้บริการในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล หรืออื่น ๆ ซึ่งในการดำเนินงาน การปฏิบัติงานต้องมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัวตอบสนองต่อการกิจและการปฏิบัติหน้าที่ โดยมุ่งหมายให้ผู้ได้รับประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมถึงผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถบริหารจัดการภารกิจตามกรอบงาน งานตามนโยบาย และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการบริหารจัดการหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๗ คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการ สามารถขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบงาน และตามนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงาน ดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้ มาใช้บริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓,๑๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔ (ม.ค.๖๓-มี.ค. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ (เม.ค.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	
๑. ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๒. ค่าประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	-	๓๑,๓๒๐	๔,๘๔๐	๔,๘๔๐	๔๑,๐๐๐
๓. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๔. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. ค่าสาธารณูปโภค					
- ค่าไฟฟ้า	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
- ค่าน้ำประปา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐
- ค่าโทรศัพท์	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐
- ค่าไปรษณีย์	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๒๐๐	-	-	-	๓๑,๒๐๐
๖. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๗. ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๘. ค่าทำการนอกเวลาราชการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๓,๔๐๐	๖๓,๔๐๐
๙. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	๙,๒๕๐	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	๑๗,๗๕๐	๙๘,๐๐๐
๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.ตราด (ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ๗ อัตรา)	๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐	๓๔๒,๖๐๐	๑,๓๗๐,๔๐๐
๑๑. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย สพฐ./ ผอ.สพป.ตราด	๓๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๔,๓๐๐	๘๑๐,๖๗๐	๗๕๙,๖๙๐	๕๓๕,๓๔๐	๓,๑๑๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐
๒. ค่าประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	๔๑,๐๐๐		๔๑,๐๐๐	
๓. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐	
๔. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
๕. ค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าไฟฟ้า	๖๐๐,๐๐๐		๖๐๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำประปา	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
- ค่าโทรศัพท์	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
- ค่าไปรษณีย์	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๒๐๐		๓๑,๒๐๐	
๖. ค่าน้ำเชื้อเพลิง	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐	
๗. ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	
๘. ค่าทำการนอกเวลาราชการ	๖๓,๔๐๐	๖๓,๔๐๐		
๙. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	๙๘,๐๐๐	๙๘,๐๐๐		
๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการ ศึกษาของ สพป.ตราด (ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ๘ อัตรา)	๑,๓๗๐,๔๐๐	๑,๓๗๐,๔๐๐		
๑๑. ค่าใช้จ่ายตามนโยบาย สพฐ./ ผอ.สพป.ตราด	๕๐๐,๐๐๐		๕๐๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๑๑๐,๐๐๐	๑,๕๓๑,๘๐๐	๑,๕๐๘,๒๐๐	๗๐,๐๐๐

โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องน้ำ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอุษณีย์ สวนศรี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๐๙๐๓๑๔

โทรสาร ๐๓๙ - ๕๑๑๒๗๘

E-mail usanee_uano6@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เป็นการปรับแต่งพื้นที่ให้มี
ประโยชน์ใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงามและมีเอกลักษณ์ พร้อมใช้งาน เพียงพอ เพื่อมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม และการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงาน และผู้มาติดต่อ
ราชการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เป็นการปรับแต่งพื้นที่ให้มี
ประโยชน์ใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงามและมีเอกลักษณ์ พร้อมใช้งาน เพียงพอ เพื่อมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม และการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงาน และผู้มาติดต่อ
ราชการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการมีสุขภาวะที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรม

สำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทาง
จักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่
สีเขียวของชุมชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เป็นการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอย ที่มีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงามและมีเอกลักษณ์ พร้อมใช้งาน เพียงพอ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ ส่วนรวม และการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงาน และผู้มาติดต่อราชการ

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

๓) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี พ.ศ.๖๓-พ.ศ.๖๕ ของ สพฐ.

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๕) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ ปลอดภัย ต่อผู้มาติดต่อราชการและ ผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงาน

๒) ร้อยละ ๙๐ สภาพภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีบรรยากาศ สถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานมี ความสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี

๙๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารสำนักงาน ปัจจุบันมีสภาพชำรุด ทรุดโทรม ลงมาก เนื่องจาก มีการใช้งานมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน สถานที่ และอุปกรณ์บางอย่างไม่สามารถใช้งานได้ และอาจส่งผลกระทบให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง ซ่อมแซม เปลี่ยน ขอ ซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมพร้อมจัดภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ และพร้อมต่อการให้บริการ เพื่อเสริมสร้างความ ปลอดภัยแก่ผู้มาใช้บริการ และผู้มาปฏิบัติงาน ให้สามารถทำงานได้อย่างมีความสุขในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อให้การมาปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้มาใช้บริการต่อไป

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวงานอาคารสถานที่ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนา อาคารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ห้องประชุมต่าง ๆ จัดซื้ออุปกรณ์และตกแต่งสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและ ภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการและ ผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารมีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราราด

๒.๒.๒ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมให้สภาพอาคาร ห้องประชุม ได้รับการดูแลและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๒.๓ เพื่อให้สภาพภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคาร มีบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษอย่างมีคุณภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

๒.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ

๒.๓.๓ บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ปรับปรุง ซ่อมแซมให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารมีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานทุกคน เกิดความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เกิดความปลอดภัยต่อและความพึงพอใจกับผู้มาใช้บริการ และผู้มาปฏิบัติงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

๓) ผู้บริหาร ครู ผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ สามารถใช้อาคาร ห้องประชุมต่าง ๆ ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้เพียงพอต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ ปลอดภัย ต่อผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงาน

๒) ร้อยละ ๙๐ สภาพภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีบรรยากาศ สถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานมีความสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานทุกคน เกิดความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สภาพอาคาร ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก และภูมิทัศน์ มีคุณภาพ มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓) ผู้บริหาร ครู ผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถใช้อาคาร ห้องประชุมต่าง ๆ ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้เพียงพอต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานทุกคน เกิดความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการและผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ บุคลากรในสำนักงาน

๒.๗.๓ ผู้มาติดต่อราชการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐.- บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙.๓ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน ๑.ค่าจ้างทำป้ายต่าง ๆ		๑๕๕,๐๘๐			๑๕๕,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายนอก ๑.ปรับปรุงบริเวณด้านข้างอาคารฯ ๒.ปรับปรุงห้องชมรมลูกจ้าง		๑๔๒,๒๘๐ ๕๒,๖๔๐			๑๙๔,๙๒๐
รวม		๓๕๐,๐๐๐			๓๕๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน ๑.๑ จ้างทำวอลเปเปอร์สำเร็จรูปลาย อิฐขาว ขนาดพื้นที่ ๓ X ๑๐ เมตร ๑ ชุด ๑.๒ จ้างทำป้ายตัวอักษร Smile Office จำนวน ๑ ป้าย ๑.๓ จ้างทำป้าย Coffee Break จำนวน ๑ ป้าย ๑.๔ จ้างทำป้ายตัวอักษร TRAT Primary Education จำนวน ๑ ป้าย ๑.๕ จ้างทำป้ายติดต่อสอบถาม Infaormation ๑.๖ จ้างทำแสตนด์ ขนาด ๕๕X ๑๖๕ ซม.พร้อม ขาตั้ง จำนวน ๒ ชุด ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ๑.๗ จ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์ ขนาด พื้นที่ ๑๑๐X๓๗๕ ซม. จำนวน ๓ ป้าย ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท ๑.๘ จ้างทำป้ายพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษานาน ๑ ป้าย ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๑.๙ จ้างทำป้ายนโยบายเลขา สพฐ. ขนาด ๖๕X๓๖๕ ซม. จำนวน ๑ ป้าย	๑๕๕,๐๘๐			๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๒๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐	ต.ค.๖๓ -ก.ย.๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๑๐ จ้างทำป้ายกลยุทธ์ ๕ พ ของ ผอ.สพป.ตราด จำนวน ๑ ป้าย				๔,๐๐๐	
๑.๑๑ จ้างทำป้ายชื่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑ ป้าย				๑,๕๐๐	
๑.๑๒ จ้างทำป้ายทำเนียบกลุ่ม ขนาด ๖๐ X ๘๐ ซม.จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๑,๕๐๐ บาท				๑๓,๕๐๐	
๑.๑๓ จ้างทำสติ๊กเกอร์แผ่นซิงค์ติดเสา ขนาด A ๔ จำนวน ๑๐ ป้าย ๆ ละ ๒๖๐ บาท				๒,๖๐๐	
๑.๑๔ จ้างทำสติ๊กเกอร์ผ้าหน้าห้อง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				๒,๐๐๐	
๑.๑๕ จ้างทำสติ๊กเกอร์ผ้าหน้าห้อง กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๑ ชุด				๔,๐๐๐	
๑.๑๖ จ้างทำสติ๊กเกอร์ผ้าหน้าห้อง กลุ่มพัฒนาคูฯ จำนวน ๑ ชุด				๒,๐๐๐	
๑.๑๗ จ้างทำสติ๊กเกอร์ซีทรูหน้าห้อง หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๔ บาน บานละ ๑,๕๐๐ บาท				๖,๐๐๐	
๑.๑๘ จ้างทำป้ายห้องประชุมทับทิม สยาม (โคมบอร์ดภายใน – ป้ายแขวนชื่อ ห้อง) จำนวน ๑ ชุด				๗,๐๐๐	
๑.๑๙ จ้างทำป้ายปฏิญญา – ประกาศ ขนาด ๑๐๐ ซม. X ๑๓๕ ซม. จำนวน ๒ ป้าย				๒,๐๐๐	
๑.๒๐ จ้างทำป้าย สพป.ตราดพบเพื่อน ครู ๑ ป้าย				๑,๘๘๐	
๑.๒๑ จ้างทำป้ายด้านข้างสำนักงาน จำนวน ๓ ป้าย				๑๕,๐๐๐	
๑.๒๒ จ้างทำป้ายโคมบอร์ด ขนาด ๖๕X๓๖๕ ซม.พร้อมคิ้วไม้ จำนวน ๑ ป้าย				๔,๕๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๒๓ จ้างทำป้ายไวท์บอร์ด ขนาด ๗๐ X ๙๐ ซม. จำนวน ๑ ป้าย ๑.๒๔ จ้างทำป้ายโฟมบอร์ด ขนาด ๑๒๐x๒๔๐ ซม. (Welcome Smile Service) จำนวน ๑ ป้าย ๑.๒๕ จ้างทำสติ๊กเกอร์พลาสติก ขนาด ๓๐x๒๔๐ ซม. จำนวน ๑ ชุด ๑.๒๖ จ้างทำป้ายโฟมบอร์ดขนาด ๓๐x๑๑๒ ซม. (Trat News) จำนวน ๑ ป้าย ๑.๒๗. จ้างทำป้ายพลาสติก ขนาด ๖๕X๑๐๕ ซม. (ตรา วปร.)				๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๓๐๐ ๒,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๕๕,๐๘๐			๑๕๕,๐๘๐	
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายนอก ๒.๑ ปรับปรุงบริเวณด้านข้างอาคารฯ ๑) จ้างทำป้ายภาพพื้นหลังและภาพเสด็จพ่อรัชกาลที่ ๕ ๒) จัดซื้อวัสดุเพื่อตกแต่งเป็นประภาคาร ๓) จัดซื้อวัสดุเพื่อตกแต่งเป็นเรือ ๔) จัดซื้อวัสดุเพื่อปรับปรุงตกแต่งเป็นมุมพักผ่อน ที่นั่งเล่น ๕) ค่าจ้างเหมารถแม็คโคร ๒.๒ ปรับปรุงห้องชมรมลูกจ้าง ๑) ค่าจ้างเหมาปรับปรุงห้องชมรมลูกจ้าง	๑๙๔,๙๒๐		๕๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๒,๖๔๐	๓๐,๗๘๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ - กย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๙๔,๙๒๐		๑๓๔,๙๒๐	๖๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๕๐,๐๐๐				

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอุษณีย์ สอนศรี/นางสาวราพรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ /นางอังศุมาลย์ ศรนคร

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๐๙๐๓๑๔ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : Usanee_auno๖@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒) แผนย่อย

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑) แนวทางการพัฒนา

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเรียนรู้ในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีธรรมาภิบาล อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

(๒) เป้าหมาย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

● แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เป้าหมายรวม คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็น การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

๑) ประชาชนมีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ถึงพร้อมด้วยความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ในสังคมที่เป็นธรรมและไม่ทอดทิ้งกัน

๒) คนไทยมีสำนึกจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยได้รับการปลูกฝังผ่านการดำรงชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

๓) **องค์ประกอบ** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๔) **ปัจจัย** นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- สร้างการตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

- ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

- ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

- ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง

● Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีวันสำคัญของชาติ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมุ่งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำหลักธรรมของศาสนามาปรับใช้ในวิถีชีวิต โดยการน้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของบุคลากรให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมและมีความรอบรู้เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา มีความรอบคอบ มุ่งเน้นสร้างเสริมความสามัคคี คุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเข้าร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ และร่วมส่งเสริมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยการน้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันของบุคลากรในสังกัด

๒.๒.๒ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๒.๓ เพื่อเข้าร่วมพิธี และสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย วันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|------------|---|
| ๑ มกราคม | วันขึ้นปีใหม่ |
| ๑๖ มกราคม | วันครู |
| ๑๗ มกราคม | วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช |
| ๑๘ มกราคม | วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๓ มีนาคม | วันมาฆบูชา |
| ๒๓ มีนาคม | วันตรารดรำลึก |
| ๓๑ มีนาคม | วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพลเรือน |
| ๖ เมษายน | วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ |
| ๑๓ เมษายน | วันสงกรานต์ |
| ๒๕ เมษายน | วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช |
| ๑๐ พฤษภาคม | วันพืชมงคล |
| ๓๑ พฤษภาคม | วันวิสาขบูชา |
| ๓ กรกฎาคม | วันอาสาฬหบูชา |
| ๑๑ กรกฎาคม | วันนารายณ์มหาราช |
| ๒๘ กรกฎาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) |
| ๒๙ กรกฎาคม | วันเข้าพรรษา |
| ๑๒ สิงหาคม | วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ |
| ๑ ตุลาคม | วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว |
| ๑๓ ตุลาคม | วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ |
| ๒๓ ตุลาคม | วันปิยมหาราช |
| ๓ ธันวาคม | วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน |

๕ ธันวาคม	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
๑๐ ธันวาคม	วันรัฐธรรมนูญ
๒๘ ธันวาคม	วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๓๑ ธันวาคม	วันสิ้นปี

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๗ คน ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๔.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีวันสำคัญของชาติ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติ ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๒๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔		
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมฯ ให้แก่บุคลากร ในสังกัด	๒๒,๒๔๐	-	-	-	๒๒,๒๔๐	อก.
กิจกรรมที่ ๒ การเข้าร่วมงานวัน สำคัญ						
๒.๑ การเข้าร่วมงานวันสำคัญ	๔,๐๐๐	๑๖,๘๒๐	๑๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓๓,๓๒๐	อก.
๒.๒ งานวันครู	-	๔,๖๔๐	-	-	๔,๖๔๐	พป.
รวม	๒๖,๒๔๐	๒๑,๔๖๐	๑๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๖๐,๒๐๐	

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมฯ ให้แก่บุคลากรใน สังกัด จำนวน ๖๘ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๘ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๘ คน x ๑๑๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวัสดุและป้ายตกแต่งสถานที่	๔,๗๖๐ ๗,๔๘๐ ๑๐,๐๐๐		๔,๗๖๐ ๗,๔๘๐		ธ.ค.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๒,๒๔๐		๑๒,๒๔๐	๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การเข้าร่วมงานวันสำคัญ					
๑ ตุลาคม วันสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๑๓ ตุลาคม วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ - วัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๒๓ ตุลาคม วันปิยมหาราช - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๓ ธันวาคม วันถวายสัตย์ปฏิญาณ เพื่อเป็นข้าราชการที่ดี และพลังของแผ่นดิน					

๑๐๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕ ธันวาคม วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร - วัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๑๐ ธันวาคม วันรัฐธรรมนูญ					
๒๘ ธันวาคม วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช - วัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๓๑ ธันวาคม วันสิ้นปี					
๑๖ มกราคม วันครู จัดงานวันครู ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ๑) ประชุมเตรียมจัดงานวันครู (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ประธานศูนย์ฯ รวม ๑๙ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙ คน	๖๖๕			๖๖๕	
๒) งานวันครู ๑๖ ม.ค.๖๔ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ประธานศูนย์ฯ คณะทำงานรวม ๕๗ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๗ คน	๑,๙๙๕			๑,๙๙๕	
- ค่าดอกไม้จัดสถานที่	๙๘๐			๙๘๐	
- ค่าสังฆทาน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๑๗ มกราคม วันพ่อชุมรามคำแหงมหาราช - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๑๘ มกราคม วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๓ มีนาคม วันมาฆบูชา					
๒๓ มีนาคม วันตรารดรำลึก -ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัครร่ำถวายสักการะในพิธีบวงสรวงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕	๑๕,๓๒๐			๑๕,๓๒๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓๑ มีนาคม วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า และวันข้าราชการพลเรือน - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๖ เมษายน วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๑๓ เมษายน วันสงกรานต์ - อาหาร - วัสดุ					
๒๕ เมษายน วันคล้ายวันสวรรคต สมเด็จพระนเรศวรมหาราช - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๑๐ พฤษภาคม วันพีชมงคล					
๓๑ พฤษภาคม วันวิสาขบูชา	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐	
๓ กรกฎาคม วันอาสาฬหบูชา	๕๐๐			๕๐๐	
๑๑ กรกฎาคม วันนารายณ์มหาราช - วัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๒๘ กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
๓๐ กรกฎาคม วันเข้าพรรษา					
๑๒ สิงหาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ - วัสดุ	๕๐๐			๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๗,๙๖๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๐,๒๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๐๙๖๔๗๘๘

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail Tom_๑๒@outlook.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถ

ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและ

เยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถ

ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและ

เยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

๒. ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๓. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔. ช่วงวัยแรงงาน

๕. ช่วงวัยผู้สูงอายุ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกช่วงวัยมี อนามัยเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพให้แก่เยาวชน
 - ลดความเหลื่อมล้ำ
 - ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง
 - ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญชวนขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดจัดโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ได้ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและน้อมรำลึกถึงผู้ทำคุณประโยชน์ของกระทรวงศึกษาธิการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๒ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ พัฒนาเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป

๒.๒.๓ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยได้ อย่างมั่นคง

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเองและ สังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

๒.๒.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและ เยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ

๒.๓ เป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่มีอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วม กิจกรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึง ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึง ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดงาน/ประชุม คณะกรรมการจัดงาน	-				-
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัด กิจกรรมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	-				-
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อวัสดุ ของขวัญ ของรางวัลและอื่นๆ		๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชาสัมพันธ์การ จัดงานฯ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ		-			-
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ,ของ รางวัลไปแจกศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา/ดำเนินกิจกรรม วัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔					
รวม	๓๕,๐๐๐	-	-	-	๓๕,๐๐๐

๑๐๗

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดงาน/ประชุม คณะกรรมการจัดงาน					ธ.ค.๖๓
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัด กิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อวัสดุ ของขวัญ ของรางวัลและอื่นๆ	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	ม.ค. ๖๔
กิจกรรมที่ ๔ ประชาสัมพันธ์การ จัดงานฯ ให้โรงเรียนในสังกัด ทราบ					
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ,ของ รางวัลไปแจกศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา/ดำเนินกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๐๒๙๔๒๔

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราช

ปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ซึ่ง
ได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่า
กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลให้นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนอง
พระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาล
ที่ ๙) ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) ในปี
๒๕๐๖ ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลให้นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัด
การศึกษาดี

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑)นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาตนเองอย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒)สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

- ๑.ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

- ๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลแก่นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก**

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำริสแกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) ในปี ๒๕๐๖ ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลแก่นักเรียนซึ่งเรียนดี ประพฤติดีและโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี กระทรวงศึกษาธิการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปณิธานและได้วางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัติ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เป็นต้นมา และได้มีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเรื่อยมา เพื่อให้ระเบียบเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัดขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกและกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๒.๑.๒ เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๒.๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการประเมินรางวัลพระราชทานนักเรียนและสถานศึกษา
- ๒) ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา
- ๓) สรุปผลการประเมิน/รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีตัวแทนนักเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับจังหวัด เข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีตัวแทนสถานพระราชนานระดับก่อน
ประถมศึกษา, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในระดับจังหวัด เข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑)นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ และสังกัดอื่นๆ ได้รับการ
คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

๒)สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับการคัดเลือกเป็น
ตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑)นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
และต่อเนื่อง

๒)สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้พัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ได้รับรางวัล
พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๖.๒ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน
กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๒.๖.๓ กระตุ้นให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและ
สม่ำเสมอ ซึ่งจะนำผลต่อเนื่องไปสู่การเข้าเป็นโรงเรียนในฝัน

๒.๖.๔ การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคัดเลือกรางวัลพระราชทาน

๒.๗.๒ นักเรียนที่เข้ารับการประเมินคัดเลือกรางวัลพระราชทาน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ๑๔,๐๐๐... บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
การประเมินคัดเลือกรางวัล พระราชทาน ดังนี้					
๑. ประชุมคณะกรรมการ ประเมิน ระดับจังหวัด	๑,๓๗๕	-	-	-	๑,๓๗๕
๒. ออกประเมินสถานศึกษา และนักเรียน รับรางวัล พระราชทาน	๑๐,๖๗๕	-	-	-	๑๐,๖๗๕
๓. ประชุมสรุปผลการประเมิน	๑,๙๕๐	-	-	-	๑,๙๕๐
๔. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๑๔,๐๐๐				๑๔,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ประเมิน ระดับจังหวัด					ต.ค. ๒๕๖๓
- ค่าวัสดุและค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕x๒๕)	๓๗๕			๓๗๕	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๓๗๕	-	-	๑,๓๗๕	
กิจกรรมที่ ๒ ออกประเมินสถานศึกษา และนักเรียน รับรางวัลพระราชทาน					
๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ประเมินนักเรียน					
- คณะกรรมการ จำนวน ๕ คนๆ ละ ๓ วัน วันละ ๑๒๐ บาท	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		
- เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ คนๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๓๖๐		๓๖๐		
- พนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ คนๆ ละ ๓ วันๆละ ๑๒๐ บาท	๓๖๐		๓๖๐		

๑๑๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษา					
- คณะกรรมการ จำนวน ๓ คนๆ ละ ๔ วัน วันละ ๑๒๐ บาท	๑,๔๔๐		๑,๔๔๐		
- คณะกรรมการ จำนวน ๒ คนๆ ละ ๔ วัน วันละ ๑๓๕ บาท	๑,๐๘๐		๑,๐๘๐		
- เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ คนๆ ละ ๔ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๙๖๐		๙๖๐		
- พนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ คนๆ ละ ๔ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท	๔๘๐		๔๘๐		
๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง + ค่าเรือเฟอร์รี่	๔,๑๙๕		๔,๑๙๕		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๐,๖๗๕	-	๑๐,๖๗๕	-	
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	พ.ย. ๒๕๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	-	-

โครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจกมล ม่วงทิม โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๘๓๑๐๖๔ , ๐๖๓ ๓๙๗๙๗๙๑

โทรสาร ๐๓๙- ๕๑๑๒๗๘ E-mail jongkolm๖๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **แนวทางการพัฒนา**
จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน
- **เป้าหมายของแผนย่อย**
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**
นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ
- **องค์ประกอบ**
การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- **ปัจจัย**
การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
- **ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง**
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
 - การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ
 - สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน
- **ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ**
โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติ การบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ระบุคตินัยประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูเพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นในการนิเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดจำนวน ๑๑ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน ๑ ครั้ง
- ๒) ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง
- ๓) นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๔) พัฒนาศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการตรวจผลงานทางวิชาการ

๕) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ครั้ง

๖) ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ศึกษานิเทศก์แผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา
- ๒) ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ

๓) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจผลงานทางวิชาการ

๕) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ

๖) เอกสารสรุปผลการนิเทศมีความครอบคลุมสอดคล้องตามจุดเน้นในแผนนิเทศฯ สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบาย

๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘๖,๙๒๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ๒๘๖,๙๒๐ บาท

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศ แบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง	-	๑๗,๒๐๐	๘,๖๐๐	๘,๖๐๐	๓๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน		๒๒,๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๓,๗๔๐	๑๔๕,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์				๑๐๒,๖๘๐	๑๐๒,๖๘๐
รวม		๔๓,๓๐๐	๓๘,๖๐๐	๒๐๕,๕๒๐	๒๘๖,๙๒๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม (ผอ. สพป./รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ /ธุรการกลุ่มนิเทศ รวม ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๘๐ บาท/ วัน - ค่าเอกสาร + เข้าเล่มแผนนิเทศ	๒,๗๐๐ ๑,๓๐๐		๒,๗๐๐	๑,๓๐๐	ธ.ค. ๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ ศึกษานิเทศก์ /ธุรการกลุ่มนิเทศ รวม ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๘๐ บาท/ วัน - ค่าวัสดุ	๓๒,๔๐๐ ๒,๐๐๐		๓๒,๔๐๐	๒,๐๐๐	ต.ค. ๖๓ - ก.ย. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๔,๔๐๐				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน/สรุปผลการนิเทศ ๒ คืน ๓ วัน (ผอ.สพป./รอง ผอ. สพป./ศึกษานิเทศก์ /ธุรการกลุ่มนิเทศรวม ๑๕ คน -ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/๒ คืน/๑๕คน -เบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท/๓วัน / ๑๕ คน - ค่าพาหนะ - ค่าของที่ระลึก	๑๘,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๑๘,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐		ส.ค. - ก.ย.๖๔
๓) เข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (สมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย) - ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/๑๑ คน/๒ คืน - ค่าพาหนะ -เบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท /๒ วัน /๑๑ คน	๑๓,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๒๘๐		๑๓,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๒๘๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๐๒,๖๘๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๘๖,๙๒๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสุพัตรา เรืองขจิต โทรศัพท์ ๐๘๙๔๙๙๖๓๙๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail supatar๒๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานโครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เสริมสร้างศักยภาพ
ครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการ
บริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานโครงการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน
ให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา
คุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาทุกระดับ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มี
ความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานโครงการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาทุกระดับ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มี ความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

● ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมาย ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็น

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม ๑.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นคนดี

ของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๓.สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุน ที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา

ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัด

การศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ

National Digital learning

แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

นโยบายรัฐบาลหลัก

- พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

- ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๒๐ วรรคสี่๔ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล บริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก “โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนในคำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยนำข้อเสนอแนะและแนวคิดที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มาใช้ ในการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒.๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๙ คน

๒.๓.๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จำนวน ๓๓ คน

๒.๓.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๐ ครั้ง
- ๒) คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัณฐาน จำนวน ๔ ครั้ง โดยแบ่งคณะติดตาม จำนวน ๔ ชุดๆ ละ ๑ – ๒ โรงเรียน
- ๓) ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๔) ประชุมถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผลการประเมินในระดับดี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
- ๒) คณะกรรมการ และอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ออกออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัณฐาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓) คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีการถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนนำผลการนิเทศทางการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับดี
- ๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒.๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๒๘,๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.	๔,๐๐๐	๕,๗๑๕			๙,๗๑๕
กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา		๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๒๘๕	๒๐,๒๘๕
กิจกรรมที่ ๓ การประเมิน ความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			๓๓,๕๐๐		๓๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม ถอดบทเรียน/ทบทวนการ ปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น.				๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๘,๗๑๕	๔๐,๕๐๐	๗๕,๒๘๕	๑๒๘,๕๐๐

๑๒๕

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน/ ๑๘๐ บาท / ๓ ครั้ง/ ๒,๑๖๐ บาท	๖,๔๘๐		๖,๔๘๐		พ.ย. ๖๓- เม.ย.๖๔

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะ อนุกรรมการ (ก.ต.ป.น.) และ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๑ คน/ ๓๕ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๗๓๕ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐		๗๓๕	๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๙,๗๑๕		๗,๒๑๕	๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง ๒.๑ ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ และคณะอนุ กรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๒ คน /๑๘๐ บาท / ๒ ครั้ง -ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือติดตาม	๑๕,๐๐๐ ๔,๓๒๐ ๙๖๕		๑๕,๐๐๐ ๔,๓๒๐	๙๖๕	ม.ค.- ส.ค. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๐,๒๘๕		๑๙,๓๒๐	๙๖๕	

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางนภัสสร สิงห์เขียว โทรศัพท์ ๐๙๗๒๐๒๑๒๘๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : napassonong@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี
ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง
ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและ
ประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทาง
ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มี
ความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด พลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง
พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมี คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดัน ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อ รองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วย ทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมการทำงาน และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม สามารถขับเคลื่อนนโยบายขยายผลไปสู่สถานศึกษา และกลุ่มงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้รับบริการร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ และการให้บริการ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมการทำงาน และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถขับเคลื่อนนโยบาย ขยายผลไปสู่สถานศึกษา และกลุ่มงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้ จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น เพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง
- ๒) ประชุมพบปะ ชำนาญ สพฐ. และประชุม ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๓) ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบายผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็น ข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด พลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒๒,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๔ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนา รับฟังนโยบายของผู้บริหาร ระดับสูง	๑๑๒,๐๐๐	-	-	-	๑๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพบปะเข้า ข้าราชการ สภา. ตราด	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด	๑๐,๘๐๐	๖๔,๐๐๐	๖๔,๗๐๐	๖๔,๐๐๐	๒๐๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา/ บุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	๕๐,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๑๔๙,๓๐๐	๙๐,๕๐๐	๙๑,๒๐๐	๙๑,๐๐๐	๔๒๒,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนา รับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม / ๓๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๓๐๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน - ค่าของที่ระลึกวิทยากร - ค่าตอบแทนนักเรียนแสดง - ค่าทำป้ายตัวอักษรงาน - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ - ค่าวัสดุ	๖๐,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐ ๓๐,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	พ.ย.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐,๕๐๐	๙,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพุดเช้าชาวสพฐ. ๕๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๕๒ ครั้ง - ค่าวัสดุ	๕๔,๖๐๐ ๑,๔๐๐		๕๔,๖๐๐	๑,๔๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๖,๐๐๐		๕๔,๖๐๐	๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด ๓.๑ ประชุมทางไกลผ่าน Video Conference ๓ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒๐ คน /๑๘๐ บาท ๓ ครั้ง ๓.๒ ประชุมประชุมคณะผู้บริหาร/ บุคลากร สพป.ตราดณ สพป.ตราด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๙ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๐ คน x ๑๑๐ บาท x ๙ ครั้ง - ค่าวัสดุ	๑๐,๘๐๐ ๔๔,๑๐๐ ๑๓๘,๖๐๐ ๑๐,๐๐๐		๑๐,๘๐๐ ๔๔,๑๐๐ ๑๓๘,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๐๓,๕๐๐		๑๙๓,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	

๑๓๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา/บุคลากร ใน สพป.ตราด - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๖๗ คน x ๓๕ บาท x ๑๐ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๖๗ คน x ๑๑๐ บาท x ๓ ครั้ง - ค่าวัสดุ	๒๓,๔๕๐ ๒๒,๑๑๐ ๔,๙๔๐		๒๓,๔๕๐ ๒๒,๑๑๐	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕๐,๕๐๐		๔๕,๕๖๐	๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๒๒,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอินทิรา บุญวาที โทรศัพท์ ๐๘๕๕๐๖๑๖๘๘

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนระรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมพร้อมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑๙) ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมพร้อมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการแพร่ระบาดในวงกว้างทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เป็นอันตรายถึงแก่ชีวิต นับวันยิ่งทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของบุคลากรในสังกัด อาจจะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด ประกอบด้วย รัฐบาลได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ของราชอาณาจักร กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายการปรับลดเวลาลดวันทำงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยของทุกคน เพื่อให้การดำเนินงาน การเฝ้าระวัง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้มาติดต่อราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

๒.๒.๒ เพื่อจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดจากโรคระบาด หรือโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่จะเกิดในอนาคต

๒.๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๒.๔ เพื่อคัดกรองผู้มาปฏิบัติงาน และผู้มาติดต่อราชการก่อนเข้าไปในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๖๘ คน

๒.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๑,๕๐๐ คน

๒.๓.๓ ประชาชนผู้มาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๕๐๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนา ให้มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดจากการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำหลักคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความเข้าใจในมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวัสดุ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ สำหรับใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ข้าราชการ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีวัสดุ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และเพียงพอต่อการใช้งาน

๒.๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ครอบคลุม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการมีความเข้าใจในการเฝ้าระวัง การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สามารถดูแล/ป้องกันตนเองและแนะนำผู้อื่นได้

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอุปกรณ์/วัสดุ สิ่งของใช้ในการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเพียงพอ ทั้งถึง

๒.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานตามมาตรการการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและผู้มาติดต่อราชการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-	๒๐,๙๐๐	-	-	๒๐,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจคัดกรองป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แก่บุคลากร สพป.ตราด และผู้มาติดต่อราชการทุกคน	-	๙,๑๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๙,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-			-	-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

๑๓๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ๑.๑ ค่าป้ายโครงการ และป้ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๖ ป้าย	๒๐,๙๐๐			๒๐,๙๐๐	ม.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๐,๙๐๐			๒๐,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจคัดกรองป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) แก่บุคลากร สพป.ตราด และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ๒.๑ ค่าวัสดุ - เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย - เจลล้างมือ - สเปรย์แอลกอฮอล์ - หน้ากากอนามัย	๕,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๑๐๐			๕,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๑๐๐	ม.ค.- ก.ย. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๙,๑๐๐			๒๙,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงานโครงการฯ					
รวมกิจกรรมที่ ๓	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสมใจ วัฒนฐานะ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๖๗๐๓๘๘๓

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail pang๒๖๒๔@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง
สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปรับวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของ
ผู้รับบริการ เข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา
พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

ปรับวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก
คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการ
ของผู้รับบริการ เข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา
พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน

● ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจใน
หลักการบริการด้วยจิตบริการ (Service mind) ตลอดจนการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมบริการเพื่อ
สร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ปรับวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ เข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน

- องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร

- ปัจจัย กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา – ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- การปรับโครงสร้างหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายใน

การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๓. แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การบริการที่ดี คือ การให้ความช่วยเหลือหรือการดำเนินการเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น การบริการที่ดี ผู้รับบริการจะได้รับความประทับใจ และเกิดความชื่นชมองค์กร อันเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร เบื้องหลังความสำเร็จของทุกงาน มักจะมีงานบริการเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นงานประชาสัมพันธ์ งานบริการวิชาการต่าง ๆ ตลอดทั้งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจจากเจ้าหน้าที่ทุกระดับ ซึ่งจะต้องช่วยกันขับเคลื่อนพัฒนางานบริการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นการบริการที่ดี

เพื่อให้บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในหลักการบริการด้วยจิตบริการ (Service mind) ตลอดจนการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมบริการเพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการ ปรับวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ เข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ ด้วยนวัตกรรม RTL Team

R	Represent	ทุกคนทำงานแทนกันได้
T	telephone	ช่องทางการให้บริการด้วยโทรศัพท์
L	line	ช่องทางการให้บริการด้วยกลุ่มไลน์เฉพาะกิจ
Team		บุคลากรทุกคนในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนางานด้านการให้บริการของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การใส่ใจบริการด้วยจิตบริการ (Service mind)

๒.๒.๒ เพื่อให้บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในหลักการบริการด้วยจิตบริการ (Service mind) ตลอดจนการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมบริการเพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๒) ประชุมสร้างการรับรู้ และเรียนรู้งานใหม่ที่มีปัญหาในการให้บริการทุกครั้ง
- ๓) จัดทำคำอธิบายในการให้บริการ
- ๔) กลุ่มไลน์เฉพาะกิจในการให้บริการ

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปรับทัศนคติ วิธีการทำงาน พัฒนางานความรู้ในการให้บริการ การทำงานเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจในหลักการบริการด้วยจิตบริการ (Service mind) ตลอดจนการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมบริการ สร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และเกิดความประทับใจ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๖๐๐ บาท

๒.๘.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กำหนดจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมบุคลากรกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑,๘๐๐				๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างการรับรู้ ในกรณีมีงานใหม่เข้ามา					
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผล การปฏิบัติงานระหว่างทำงาน					
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสะท้อนผล การปฏิบัติงาน หลังจากเสร็จสิ้น ภารกิจ					
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการ ทำงาน				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
รวม	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐	๓,๖๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมบุคลากรกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		ธ.ค..๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการ ทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		

โครงการ สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๔๔ ๑๗๙๖

โทรสาร ๐ ๓๙๕๑ ๑๒๗๘

E-mail

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็นเร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเสี่ยงต่อความปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็นเร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเสี่ยงต่อความปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๑๔๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(๑) แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(๒) เป้าหมาย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ องค์กรประกอบสภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจัย การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ

(๓) ความสอดคล้องของแผนย่อย

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็นเร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๓) ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับ

คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

(๒) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๔) Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

- (๑) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น
- (๒) ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ หรือผ่านทางสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย การศึกษาสงเคราะห์ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้ชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนติดชายฝั่งทะเล มีฝนตกชุก สิ่งที่จะเกิดภัยธรรมชาติซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกะทันหัน ทำให้เกิดความเสียหายต่ออาคารสถานที่ ถ้าเกิดขึ้นในโรงเรียนจะทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน กระทบถึงความปลอดภัยของบุคลากร ชุมชน และนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการให้การช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาเบื้องต้น กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างได้ตามความขาดแคลน จำเป็น
- ๒.๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่ประสบภัยทางธรรมชาติได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว
- ๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๔ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู นักเรียน บุคลากรและชุมชน

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัดที่ประสบภัยทางธรรมชาติได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว
- ๒.๓.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓.๔ ครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนมีขวัญกำลังใจที่ดีขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ให้มีสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๕.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่ประสบภัยทางธรรมชาติ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนที่เสนอขอตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ

๒.๕.๒.๒ ร้อยละของโรงเรียนที่ประสบภัยทางธรรมชาติ ได้รับความช่วยเหลือ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพที่น่ายุ่ น่าเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดหมู่ประสบภัยธรรมชาติ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๑๖,๒๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ (ม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
๑. การพิจารณาคำของบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปาของสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนคุณภาพ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ (ต.ค.-ธ.ค.๖๓)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔ ม.ค.๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	
ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน กรณีโรงเรียนทั่วไป - การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่า อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๒๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน - ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้า ประปาของสถานศึกษา ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๓,๖๐๐	-	-	-	๓,๖๐๐
	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๕๐ คน กรณีโรงเรียนคุณภาพ - การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่า อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๕๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๙,๐๐๐	-	-	-	๙,๐๐๐
๒. จัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียน ตามเหตุจำเป็น	-	๖๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
รวม	๑๒,๖๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๔๓,๖๐๐	-	๒๑๖,๒๐๐

๑๔๗

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การพิจารณาคำของบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และรายการ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ของสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ - ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน กรณีโรงเรียนทั่วไป					
-: การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๒๐ คนๆละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-	ต.ค.-ธ.ค.๖๓
-: ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปาของสถานศึกษา ค่าอาหาร อาหาร ว่าง และเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-	เม.ย.-มิ.ย. ๖๔
ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๕๐ คน กรณี โรงเรียนคุณภาพ -: การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๕๐ คนๆละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-	เม.ย.-มิ.ย. ๖๔
๒. จัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนตาม เหตุจำเป็น	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐	-	
รวม	๒๑๖,๒๐๐	-	๒๑๖,๒๐๐	-	

โครงการ การขับเคลื่อนนโยบาย ปิงปวงประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔สู่การปฏิบัติ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปิยมน สีนธสาร โทรศัพท์ ๐๙๖-๐๙๗๐๘๖๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ มีการจัดสรรงบประมาณที่ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ รวมทั้งมีการติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ มีการจัดสรรงบประมาณที่ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ รวมทั้งมีการติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน

๑๔๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ มีการจัดสรรงบประมาณที่ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ รวมทั้งมีการติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน

(๒) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

๓) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติการ ๓ ปี พ.ศ. ๖๓-พ.ศ. ๖๕ ของ สพฐ.

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๕) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการหน่วยงาน และการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปี งบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ โครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ

และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย และต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานซึ่งมีการติดตามทุก ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงต้องทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตาม และจัดทำรายงานผลการ การดำเนินงาน ซึ่งเป็นการสรุปภาพการทำงานทุกงานตามนโยบาย ประเมิน ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ทำให้การบริหารการจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๒.๒ เพื่อมอบนโยบาย แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา และสร้างการรับรู้ การเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ การจัดทำโครงการ (XYZ) ให้แก่ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานงบประมาณ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๓ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๔ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนนโยบาย และ ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทุกคน

๒.๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ /กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ประชุมสร้างการรับรู้ การเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ การจัดทำโครงการ (XYZ) ๑ ครั้ง

๓) จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาโครงการ /กิจกรรม งบประมาณ บรรจุ ลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง

๔) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ๑ ครั้ง

๕) จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ครั้ง

๖) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และเป็นข้อมูลในการทบทวน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา ผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการ หน่วยงาน และการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถ ดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๐,๖๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการ/บุคลากร สพป. ติดตามผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	-				-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ เชื่อมโยง บูรณาการ ยุทธศาสตร์ การแปลงแผนสู่การ ปฏิบัติ และระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ eMENSUR	๒๒,๐๐๐				๒๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๓,๐๐๐				๖๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม คณะกรรมการ /คณะทำงาน พิจารณาโครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔		๑๔,๖๐๐			๑๔,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ประชุม คณะกรรมการ/บุคลากร สพป. ติดตาม ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุม คณะกรรมการ/บุคลากร สพป. ติดตาม การตรวจติดตามผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.				๑๖,๐๕๐	๑๖,๐๕๐
รวม	๘๕,๐๐๐	๑๙,๖๐๐	๕,๐๐๐	๒๑,๐๕๐	๑๓๐,๖๕๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ/ บุคลากร สพป.ตราด ติดตามผลการ ดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓					พ.ย.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง การรับรู้ เชื่อมโยง บูรณาการยุทธศาสตร์ การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER (บุคลากร สพป.ตราด ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๖๒ คน/๑๕๐ บาท/๑ วัน - ค่าบรรยายพิเศษ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน/๖๐๐บาท/ ๖ ชั่วโมง/ ๑ วัน - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าของที่ระลึก - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๙,๓๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๙๕๐ ๑,๕๐๐ ๒,๔๕๐	๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐ 	๙,๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๙๕๐ 	๑,๕๐๐ ๒,๔๕๐ 	พ.ย.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๒,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ผู้บริหาร/ผอ. กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์/บุคลากร สพป.ตราด คณะทำงาน รวม ๓๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/เย็น ๓๕ คน/ ๒๕๐ บาท/๓ มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๓๕ คน/ ๕๐ บาท /๔ มื้อ - ค่าที่พัก ๔ คน/๑,๒๐๐ บาท/๑ คืน - ค่าที่พัก ๒๖ คน /๖๐๐ บาท/๑ คืน - ค่าห้องประชุม ๓,๐๐๐ บาท/๒ วัน - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๒๖,๒๕๐ ๗,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๕,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๓๕๐	 	๒๖,๒๕๐ ๗,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๕,๖๐๐ ๖,๐๐๐ 	๓,๓๕๐	พ.ย.๖๓

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๖๓,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ / คณะทำงาน พิจารณาโครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม/ หัวหน้างาน กลุ่มนิเทศติดตามฯ/ คณะทำงาน รวม ๒๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/ ๑๘๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสาร	๔,๕๐๐ ๕๐๐		๔,๕๐๐	๕๐๐	ม.ค.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๔ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ. กลุ่ม /ประธานศูนย์เครือข่ายสถาน ศึกษา/ผู้แทน อนุกรรมการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาธิการ จังหวัด/หัวหน้างาน กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/คณะทำงาน รวม ๓๖ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท/ ๖ ชั่วโมง - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๓๖ คน /๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารประชุม	๗,๒๐๐ ๖,๔๘๐ ๙๒๐	๗,๒๐๐	๖,๔๘๐	๙๒๐	ธ.ค.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑๔,๖๐๐				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการ/ บุคลากร สพป.ตราด ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒ ครั้ง (ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม/หัวหน้างานกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/คณะทำงาน รวม ๒๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/ ๑๘๐ บาท/๒ ครั้ง - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	ม.ค.- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๖	๑๐,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะกรรมการ/ บุคลากร สพป.ตราด ติดตาม การตรวจ ติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ. ๑ ครั้ง (บุคลากรในสำนักงาน ๖๗ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๖๗ คน/ ๑๘๐ บาท/ ๑ วัน - ค่าของที่ระลึก ๒ ชิ้น - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๑๒,๐๖๐ ๓,๐๐๐ ๙๙๐		๑๒,๐๖๐	๓,๐๐๐ ๙๙๐	มี.ค.- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๗	๑๖,๐๕๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๐,๖๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี และ นางพัฒนัชญา คงคาสุวรรณ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๐๕๕๔๕๕ ๐๘๐-๕๗๔๕๕๖๖

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail nuchsrdee@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและมีมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน และมีการพัฒนาตาม
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบ

ภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยผู้ตรวจสอบภายในต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ระยะเวลา และพิจารณาถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อ
หน่วยงานของรัฐซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญ
และเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการแก้หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงาน
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ
และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความ
โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการ
เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ ปรากฏจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ
หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ

ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยผู้ตรวจสอบภายในต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบ
ภายในตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ระยะเวลา และพิจารณาถึงความเสี่ยงที่อาจ
เกิดขึ้นต่อหน่วยงานของรัฐซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำให้การตรวจสอบภายในมี
ความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการแก้หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยผู้ตรวจสอบภายในต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ระยะเวลา และพิจารณาถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงานของรัฐซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการแก่หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องแผนระดับต่าง ๆ

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

สถานศึกษาได้รับการตรวจติดตามร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจติดตามการปฏิบัติงาน ทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของ ส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปี หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความ รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้าน การบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายใน หน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ หน่วยตรวจสอบภายในต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต กลุ่มเป้าหมายและระยะเวลา โดยต้องพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ นโยบายด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประเมิน ด้านความเสี่ยงของหน่วยงานของรัฐ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการตามนโยบายและตามระเบียบกฎหมายของ ทางราชการส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎ ระเบียบ ปราศจากการ ดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบ ภายใน จึงกำหนดให้มีโครงการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำกับโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้บริหารจัดการด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและ นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชี การปฏิบัติงานตามแผนประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๒ เพื่อตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) การดูแลทรัพย์สินเกี่ยวกับการจัดหา ควบคุม การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษาและการใช้ทรัพย์สินอย่าง คุ่มค่าปราศจากการทุจริตของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓.๓ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงิน รายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และ โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒.๓.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ กับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการทุจริตต่างๆ ครบทุกแห่ง

๒.๓.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับความรู้และข้อเสนอแนะในการออกตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี พสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดจากการออกตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการไม่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใส

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใสไม่ก่อให้เกิดการทุจริต ตรวจสอบได้ และสามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้อย่างทั่วถึง

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และถือประโยชน์ส่วนรวม และความถูกต้องเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจซื่อสัตย์สุจริต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑)) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการออกตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงินการบัญชี และการพัสดุ ครบทั้ง ๒๐ โรงเรียน

๒) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาที่ออกตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน ได้รับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องครบทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใสตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๒) บุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการพัสดุ จำนวน ๔๐ คน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ครบทุกโรงเรียน

๒.๖.๒ บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการได้ครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดในการตรวจสอบโรงเรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทางด้านการงบประมาณ การเงิน การบัญชี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการทุจริตต่าง ๆ

๒.๗.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับความรู้และข้อเสนอแนะในการออกตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๙,๐๘๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบและการติดตามการแก้ไขตามข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านการเงินการพัสดุ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด		๖,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและสัมมนาผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา			๖,๘๘๐		๖,๘๘๐
รวมงบประมาณ	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๘๐	๓,๐๐๐	๑๙,๐๘๐

๑๖๑

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบและการติดตามการแก้ไขตามข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านการเงินการพัสดุ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน) - ค่าพาหนะ	๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐		๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐		ก.ย.๖๓- ต.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๒,๒๐๐		๑๒,๒๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและสัมมนาผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา					ม.ค.๖๔ - มี.ค.๖๔
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐*๒*๒) - ค่าพาหนะ	๙๖๐ ๕,๙๒๐		๙๖๐ ๕,๙๒๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖,๘๘๐		๖,๘๘๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๐๘๐		๑๙,๐๘๐		

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ ชุมชนลูกเสือ เนตรนารี สพป.ตราด “รวมใจภักดิ์ เทิดไท้องค์ราชัน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอังควรา รมยานนท์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ

ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ใช้ฐานความรู้ ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

๑. ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสา

พระราชทานตามแนวพระราชดำริ

๒. สร้างการตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

-การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

Cuntribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะการดำรงชีวิต เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒. ผู้ที่เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ ผ่านการสอบวิชาพิเศษตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทยด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ และเพื่อตอบสนองนโยบายการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จึงได้กำหนด โครงการชุมนุมลูกเสือ เนตนารี สพป.นครราชสีมา “รวมใจภักดิ์ เทิดไท้องค์ราชัน” ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๗๕ หมู่ๆ ละ ๘ คน

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ในสังกัด สพป.ตราด ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สามารถนำกระบวนการลูกเสือ และชีวิตชาวค่ายมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และร่วมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน

๒. กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้ร่วมงาน จำนวน ๘๓๙ คน ประกอบด้วย

๑.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๐๐ คน

๒. วิทยากรและเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน ๒๐๐ คน

๓. แขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๓๙ คน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑.ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมทุกคนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของ คณะลูกเสือแห่งชาติ

๒. ผู้ร่วมงานชุมนุม เป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม

๓. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมทุกคน มีทักษะการดำรงชีวิต เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และผ่านการสอบวิชาพิเศษตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔. ครูที่เข้าร่วมชุมนุม ได้รับความรู้ และทักษะกระบวนการลูกเสือ นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ครู และผู้ร่วมงาน ได้รับความรู้ด้านกิจการลูกเสือไทย เกิดความสำนึกรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๕.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณ ..๑,๒๗๐,๐๐๐.- บาท

๒.๘.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๑๑,๐๐๐ บาท

๒) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด จำนวน ๑,๑๕๙,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประธาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา/ บุคลากร สพป.ตราดที่ เกี่ยวข้อง วางแผนจัดงาน	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรอง/ กำหนดกิจกรรม/ค่ายย่อย		๒,๐๐๐๐			๒,๐๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม คณะกรรมการ นำเสนอ กิจกรรมหลัก/พิเศษ		๒,๐๐๐๐			๒,๐๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ เตรียม ดำเนินการจัดงานชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี		๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการจัด งานชุมนุมลูกเสือฯ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมเงิน สพป.ตราด	๒,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๑๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการจัด งานชุมนุม ใช้งบประมาณ สนับสนุนจาก อบจ.ตราด			๑,๑๕๙,๐๐๐		๑,๑๕๙,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑,๑๖๔,๐๐๐	-	๑,๒๗๐,๐๐๐

๑๖๕

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๙ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนจัดงานชุมนุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากร สพป.ตราด และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน/๑๒๕ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		จ.ค.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการกำหนดกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน/ ๑๒๕ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการนำเสนอกิจกรรมหลัก/กิจกรรมพิเศษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน/ ๒๕ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ เตรียมดำเนินการจัดงานชุมนุมลูกเสือฯ - ค่าการประชาสัมพันธ์การจัดงาน ค่าป้ายงานชุมนุม - ค่าซุ้มประตูค่ายงานชุมนุม, ชุม ประตูค่ายย่อย	๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๖๕,๐๐๐	-	-	๖๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ เน้นการจัดงานชุมนุม - ค่าเครื่องบวงสรวงรัชกาลที่ ๖ วัน เปิดงานชุมนุม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕,๐๐๐	-		๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ สพป.ตราด	๑๑๑,๐๐๐	-	๑๑๑,๐๐๐	-	

๑๖๖

แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
งบประมาณ จาก อบจ.ตราด					เม.ย.- มิ.ย.๖๔
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการจัดงานชุมนุม					
- ค่าเช่าเหมาระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ทางเข้า อบจ.ตราด และภายในพื้นที่ อาคารอเนกประสงค์ และลานพื้นที่ อบจ.ตราด เต็มพื้นที่ ๓ วัน ๒ คืน	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐		
- ค่าเช่าเครื่องเสียงเหมาจ่ายตลอดการ จัดงาน	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		
- ค่าเช่าเต็นท์	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดซุ้มเฉลิมพระเกียรติ	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าจัดสถานที่ทำ ฐานบุกเบิก	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าจัดสถานที่ทำ ฐานผจญภัย	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าจัดสถานที่ทำ ฐานนิทรรศการ	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าจัดสถานที่ทำ ฐาน How Do You Do	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมพิเศษ (พิธีเปิด- ปิด ชุมนุมรอบกองไฟ พิธีเฉลิมพระเกียรติ และถวายพระพรชัยมงคล)	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	
- ค่าผ้าผูกคอ ๙๐๐ ผืน/ ๗๕ บาท	๖๗,๕๐๐			๖๗,๕๐๐	
- หมวกแก๊ป ๙๐๐ ใบ/ ๕๐ บาท	๔๕,๐๐๐			๔๕,๐๐๐	
- ค่าวอคเกิ้ลหนังสือ ๓๗ อัน /๕๐ บาท	๑๘,๕๐๐			๑๘,๕๐๐	
- ค่าอาหารสำหรับวิทยากรและ คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่๕ ชุ้ม / ๔๐ คน /๘๐ บาท /๕ วัน	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐		
- ค่าอาหารวิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๒๐๐ คน/ ๗ มื้อ/ ๘๐ บาท	๑๑๒,๐๐๐		๑๑๒,๐๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรและ เจ้าหน้าที่ ๒๐๐ คน/๖ มื้อ/ ๒๕บาท	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
- ค่าอาหารผู้เข้าร่วมชุมนุม จำนวน ๖๐๐ / ละ ๗ มื้อ/ ๘๐ บาท	๓๓๖,๐๐๐		๓๓๖,๐๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมชุมนุม / ๖๐๐ คน/ ๖ มื้อ/ ๒๕ บาท	๙๐,๐๐๐		๙๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ อบจ	๑,๑๕๙,๐๐๐		๗๖๘,๐๐๐	๓๙๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๒๗๐,๐๐๐		๘๖๙,๐๐๐	๓๙๑,๐๐๐	

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางธัญลักษณ์ เมืองยศ โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๔๗๐๒๐๘
โทรสาร ๐-๓๙๕๑-๑๒๗๘ E-mail yada๒๕๑๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับการประเมิน มีความกระตือรือร้น

ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ประสบการณ์ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมรรถนะ และศักยภาพในการบริหารงานส่งผลต่อการบริหารการศึกษานำไปสู่การสร้างโอกาสและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับการประเมิน มีความกระตือรือร้นความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ประสบการณ์ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมรรถนะ และศักยภาพในการบริหารงานส่งผลต่อการบริหารการศึกษานำไปสู่การสร้างโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่ำเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับการประเมิน มีความกระตือรือร้นความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมรรถนะ และศักยภาพในการบริหารงานส่งผลต่อการบริหารการศึกษานำไปสู่การสร้างโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวม ๒๘ ราย ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีผลการปฏิบัติงานที่ดี สามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ

๑๖๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนาที่จะสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกภาคส่วนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้บริหารการศึกษา ถือว่าเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะเป็นจุดเชื่อมของนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้สะท้อนถึงความสามารถในการจัดการทรัพยากรที่มี เพื่อมุ่งการบรรลุผลสำเร็จต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาจึงต้องมีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน บทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภาระงาน เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการอย่างสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ขึ้น

๒.๕ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างวิสัยทัศน์ และนำความรู้มาพัฒนาบริหารการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องตามความ คาดหวังของสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ราย
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๕ ราย
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ ราย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๔) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและทีมงาน
- ๖) ทีมที่เลี้ยงผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ (Coaching Team)
- ๗) คณะกรรมการการประเมินสัมฤทธิผล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านการประเมินสัมฤทธิผล สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๙ ราย
- ๔) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๑๙ ราย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีผลการปฏิบัติงานที่ดี สามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการประเมินเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นาเคารพนับถือและยอมรับจากสังคมรอบด้าน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๗.๔ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๔๒๑,๑๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประเมิน สัมฤทธิ์ผลผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาตราด			๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรม ที่ ๒ ประเมิน สัมฤทธิ์ผลรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมิน สัมฤทธิ์ผลผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งปี ๒๕๖๒		๙,๑๐๐			๙,๑๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓. รับการประเมิน โดยคณะกรรมการ Evaluation Team - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการเตรียมการรับการประเมิน (๑๕๐ คนX๑๘๐X๑) - ค่าพาหนะสำหรับโรงเรียนในการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน จำนวน ๕ โรงเรียน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท - ของที่ระลึก ๔ ชิ้น ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๔. จัดทำรายงานผลการศึกษารายกรณี PBL Project based Learning - ค่าวัสดุ ๕. สรุปและรายงานผล - ค่าวัสดุ	๒๗,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๙๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๔๕๐		๒๗,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๒,๙๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๔๕๐	๖,๐๐๐ ๒,๙๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๔๕๐	ม.ค.- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐๐,๐๐๐		๘๘,๓๐๐	๑๑,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม(๒๐X๑๘๐X๑) - ค่าจัดทำเอกสาร ๒. รับการแนะนำโดยคณะกรรมการ Coaching Team จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐X๑๘๐X๑) - ค่าจัดทำเอกสาร - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๓ ชิ้น / ๑,๕๐๐ บาท	๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๔,๕๐๐		๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๔,๕๐๐	๑,๐๐๐ ๔,๕๐๐	ม.ค.- ก.ย.๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓. กิจกรรมรับการประเมิน โดยคณะกรรมการ Evaluation Team - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการเตรียมการรับการประเมิน (๒๐ คนX๑๘๐X๑) - ค่าพาหนะสำหรับโรงเรียนในการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน จำนวน ๓ โรงเรียน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ของที่ระลึก ๓ ชิ้น/๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๔. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการศึกษารายกรณี PBL Project based Learning - ค่าวัสดุ ๕. สรุปและรายงานผล - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐ ๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๓,๖๐๐ ๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๕๐๐ 	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๔๓,๙๐๐		๓๓,๐๐๐	๑๐,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสัมฤทธิ์ผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ให้ดำรงตำแหน่งปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ราย ๑.๑ คณะกรรมการพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ณ สถานศึกษา - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ - ค่ารถรับจ้างจากบ้านพัก ถึง สพป.ตราด ๑.๒ คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ณ สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ - ค่ารถรับจ้างจากบ้านพัก ถึง สพป.ตราด	๑,๕๐๐ ๒,๑๖๐ ๑,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๔๔๐ ๑,๒๐๐		๑,๕๐๐ ๒,๑๖๐ ๑,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๔๔๐ ๑,๒๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	๙,๑๐๐	๓,๖๐๐	๕,๕๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินสัมฤทธิ์ผล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ ราย					
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการดำเนินการฯ (๔๐X๑๘๐X๒)	๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐		
๒. คณะกรรมการพี่เลี้ยง (Coaching Team) ให้คำแนะนำ ณ สถานศึกษา ๑๙ แห่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐X๑๘๐X๒) - ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ - ค่ารถรับจ้างคณะกรรมการจาก บ้าน ถึง สพป.ตราด	๑๐,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐		๑๐,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐		
๓. คณะกรรมการประเมิน ณ สถานศึกษา ๑๙ แห่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ - ค่ารถรับจ้างจากบ้านพัก ถึง สพป. ตราด - ค่าจัดทำเอกสาร	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒๘,๘๐๐		๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒๘,๘๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐		

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี /นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิกุล /นางอังศุมาลย์ ศรนคร

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๘ โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ได้รับการพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความ ต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของ หน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

● ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้ที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

● องค์ประกอบ พัฒนาทักษะแรงงาน

● ปัจจัย ผู้สอนที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา -ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้

ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และ

สมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

- คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพฐ.

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

๕) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการสร้างเสริมสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ตามโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน และการพัฒนาบุคลากร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและได้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ทั้งด้านกฎหมายจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี ซึ่งการสร้างเสริมสมรรถนะนี้มีความสำคัญต่อการเติมเต็มความรู้ของครูผู้ช่วยในยุคปัจจุบันที่อยู่ในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี ตามแนวทางหน่วยเนื้อหาหลักของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบ ความรู้คู่คุณธรรมบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอบรมครูผู้ช่วย และบุคลากรในสังกัด ให้มีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ถูกต้อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน

๒.๓.๒ ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) อบรมบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน
จำนวน ๒๐๗ คน

๒) อบรมครูผู้ช่วย ที่บรรจุในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๖๔ คน ในรูปแบบออนไลน์

๓) อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย

๒) ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๓) บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครู มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่น ในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมี ประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้ที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนและเป็นครุมืออาชีพในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ ส่งผลถึงเด็กและเยาวชนของชาติต่อไปในอนาคต บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๘๑,๐๔๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔		
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจใน การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ e - GP		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	กิง.
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครู ผู้ช่วยยุคดิจิทัล		๒๓,๑๐๐			๒๓,๑๐๐	พป.
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ			๒๓,๑๐๐		๒๓,๑๐๐	พป.
กิจกรรมที่ ๔ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ				๒๔,๘๔๐	๒๔,๘๔๐	พป.
รวม		๓๓,๑๐๐	๒๓,๑๐๐	๒๔,๘๔๐	๘๑,๐๔๐	

๑๘๑

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ e - GP ๑.๑ ค่าวิทยากรอบรม ๑ คน ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน ๑.๓ ค่าวัสดุ	๔,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๒๐๐	๔,๒๐๐	๓,๖๐๐	๒,๒๐๐	มี.ค. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๔,๒๐๐	๓,๖๐๐	๒,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูผู้ช่วย ยุคดิจิทัล ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ วิทยากร (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ วิทยากรคณะกรรมการ รวม ๒๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		ก.พ.- มี.ค. ๖๔

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย รูปแบบออนไลน์ (ผอ.สพป./รอง ผอ. สพป. และคณะวิทยากร)					
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/๑๘๐ บาท/๒ วัน	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนพระวิทยากร ๑๒๐๐ บาท/๑ ชั่วโมง รวม ๓ ชั่วโมง	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๕ คน/ ๖๐๐ บาท ๓ ชั่วโมง/๑ วัน รวม ๒ วัน	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๓,๑๐๐				
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ และเชี่ยวชาญ					
๓.๑ ประชุมคณะทำงาน วิทยากร (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ วิทยากรคณะทำงาน รวม ๒๕ คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		
๓.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย รูปแบบออนไลน์ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. และคณะวิทยากร)					
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๕ คน/๑๘๐ บาท/๒ วัน	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนพระวิทยากร ๑๒๐๐ บาท/๑ ชั่วโมง รวม ๓ ชั่วโมง	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๕ คน/๖๐๐ บาท ๓ ชั่วโมง/๑ วัน รวม ๒ วัน	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๓,๑๐๐				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติ					
๔.๑ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น (ผอ.สพป./ รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ คณะกรรมการ รวม ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๒,๗๐๐		๒,๗๐๐		
๔.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๕ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ คณะกรรมการ รวม ๑๖คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๖ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ประเมินเชิงประจักษ์ เปี้ยเลี้ยง ๗ คน คนละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะในการออกประเมินนอก สถานที่ ๓ โรงเรียน	๒,๒๘๐ ๑,๖๘๐ ๓,๐๐๐		๒,๒๘๐ ๑,๖๘๐ ๓,๐๐๐		
๔.๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครู ต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ปี ๖๔ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ คณะกรรมการ รวม ๑๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าพาหนะในการออกประเมินนอก สถานที่ จำนวน ๑ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๐ คน	๑,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๔๐๐		๑,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๔๐๐		
๔.๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลงาน OBEC AWARDS ปี ๖๔ (ผอ. สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะ กรรมการ/ผู้ส่งผลงาน รวม ๒๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงในการส่งผล งาน ณ สพป.ปลายทาง จำนวน ๑ วัน	๔,๕๐๐ ๓,๔๘๐		๔,๕๐๐ ๓,๐๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.๕ มอบเกียรติบัตรให้ผู้ได้รับรางวัล - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๒๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒๔,๘๔๐	๒,๑๖๐	๒๐,๖๘๐	๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๑,๐๔๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สพป.ตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล จิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๔๙๘

โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๒๒๙

E-mail: jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสมและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๑๘๕

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงาน ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

- องค์ประกอบ พัฒนาทักษะแรงงาน

- ปัจจัย ผู้สอนที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ๑) แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา –ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา

ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ

และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

- คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

- ๓) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพฐ.

- ๔) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

- ๕) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาและสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง

๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในสังกัด ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีสมรรถนะสอดคล้อง ตามเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มาติดต่อ ในทุกระดับได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงาน มีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น

๕) ลูกจ้างประจำ/นักการภารโรงในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงาน ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความพร้อมในการทำงาน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๗๑๗,๕๖๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

โครงการ พัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล.....นางสุนีย์ สัมมา..... โทรศัพท์.....๘๖๙๐๙๘๕๐๖๔.....

โทรสาร.....๐๓๙๕๒๐๒๒๙.....E-mail: -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

-คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และมาตรา

๒๕๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๔๒ และ มาตรา ๕๔ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือเลื่อนวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ การเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ก.ค.ศ.จึงกำหนด มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะและหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....การพัฒนาระบบการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- ตัวชี้วัด(Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ครูและบุคลากรทางการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา ที่ขอรับการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑.ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และมาตรา ๒๕๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๕๔ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือเลื่อนวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ การเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ก.ค.ศ.จึงกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะและหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น

๒.๖ วัตถุประสงค์

๒.๖.๑ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๖.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ที่ขอรับการประเมิน วิทยฐานะเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน จำนวน ๒๖ คน ๖ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน จำนวน ๒๖ คน ๖ สาขา ละ ๒ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จำนวน ๒๖ คน ๖ สาขา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ด้านที่ ๓ ทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้รับการประเมิน ด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ผ่านการประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓-กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๐๔,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ งบพัฒนาสพ.ตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
๑.นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ	-	-	-	-	-
๒.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินชุดที่ ๒ กำหนดปฏิทินและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๓.ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านที่ ๓	-	๒๙,๘๘๐	-	-	๒๙,๘๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
๔.การประชุมสรุปผลการ ประเมินของคณะกรรมการ	-	-	๗๓,๒๙๐	-	๗๓,๒๙๐
๕.เสนอผลการประเมินต่อ อกศจ.ตราดและกศจ.ตราด กรณีผู้ผ่านและไม่ผ่านการ ประเมินและแจ้งเกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๖.เสนอคำสั่งแต่งตั้งให้มีวิทย ฐานะสำหรับผู้ผ่านการ ประเมิน	-	-	-	-	-
๗.สรุปรายงานผล	-	-	-	๘๓๐	๘๓๐
รวมงบประมาณ	-	๒๙,๘๘๐	๗๓,๒๙๐	๘๓๐	๑๐๔,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ	-	-	-	-	ธ.ค.๖๓- ม.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ เสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน ด้านที่ ๓ (กรรมการชุดที่ ๒) กำหนด ปฏิทินและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	ม.ค.- มิ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประเมินผล การปฏิบัติงาน ด้านที่ ๓ (กรรมการ ชุดที่ ๒) -ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ ๒ คนๆละ ๒๔๐ บาท ๖ วัน -ค่าพาหนะ -ค่าตอบแทนคณะกรรมการสำหรับผู้ ขอรับประเมิน ๖ สาขาๆละ ๓ คน รวม ๑๘ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๒,๘๘๐ ๙,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐	- - ๑๘,๐๐๐	๒,๘๘๐ ๙,๐๐๐ -	-	มิ.ย- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๙,๘๘๐	๑๘,๐๐๐	๑๑,๘๘๐	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุปผล การประเมินของคณะกรรมการ -ค่าตอบแทนประธาน ๖ สาขา X ๖๒๕ บาท x ๑ ครั้ง -ค่าตอบแทนกรรม ๖ สาขา x ๕๐๐ บาท x ๒ คน -ค่าที่พัก คีนละ ๘๐๐ บาท ๑๘ คน ๑ คีน -ค่าพาหนะกรรมการ ๑๘ คน ๆละ ๒,๐๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง เจ้าหน้าที่ วันละ ๒๔๐ บาท ๒ คน ๖ วัน -ค่าพาหนะเจ้าหน้าที่ -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๘ คน	๓,๗๕๐ ๖,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๓๖,๐๐๐ ๒,๘๘๐ ๙,๐๐๐ ๑,๒๖๐	๓,๗๕๐ ๖,๐๐๐ ๑,๒๖๐	 ๑๔,๔๐๐ ๓๖,๐๐๐ ๒,๘๘๐ ๙,๐๐๐ ๑,๒๖๐		มิ.ย.- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๔	๗๓,๒๙๐	๙,๗๕๐	๖๓,๕๔๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ เสนอผลการประเมิน ต่ออกศจ.ตราดและกศจ.ตราดกรณี ผู้ผ่านและไม่ผ่านการประเมินและ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง					มิ.ย.- ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๖ เสนอคำสั่งแต่งตั้งให้ มีวิทยฐานะสำหรับผู้ผ่านการ ประเมิน	-	-	-		มิ.ย.- ก.ย.๖๔
กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน -ค่าวัสดุ	๘๓๐	-	-	๘๓๐	ก.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๗	๘๓๐	-	-	๘๓๐	
รวมงบประมาณ	๑๐๔,๐๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

๑๙๕

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ... นางชุตिकाญจน์ มัดตาปะโท... โทรศัพท์ ...๐๙๑ ๘๑๗ ๖๗๙๐...

โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๒๒๙ E-mail...sup.chutikan@gmail.com...

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนยุทธศาสตร์ ให้กับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในอำเภอคลองใหญ่ในสังกัดทุกโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระทรวงศึกษาจึงได้ดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลตลอดระยะเวลากว่า ๒ ปี ที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและยั่งยืน ส่งเสริมให้เด็กมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และเตรียมความพร้อมในทุกด้าน ด้วยการวางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา กำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการต่างๆ ซึ่งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดชายแดนตามที่รัฐบาลได้ประกาศจัดตั้ง ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย ตาก สงขลา นราธิวาส มุกดาหาร นครพนม หนองคาย สระแก้ว ตราด และกาญจนบุรี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในพื้นที่ในมิติต่าง ๆ อย่างเท่าทัน ด้วยการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องและรองรับความต้องการของการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งเน้นผลิต

กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพด้วยการบูรณาการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ตอบโจทย์ทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ใน ๕ ด้าน ประกอบด้วย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภาษาและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับบริบท เชิงพื้นที่

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตาม กระแสโลก ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงดำเนินโครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้กับโรงเรียนในอำเภอคลองใหญ่ในสังกัดทุก โรงเรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด พื้นที่อำเภอคลองใหญ่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

พื้นที่อำเภอคลองใหญ่ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด พื้นที่อำเภอคลองใหญ่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในระดับดีมาก

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๖.๒ ครูได้พัฒนาและใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๓ การประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานและทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๒ นักเรียนรับโอกาสและการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๒.๗.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๓,๑๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค. – ธ.ค. ๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. – มี.ค. ๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย. – มิ.ย. ๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค. – ก.ย. ๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมปฏิบัติการภาษาที่สาม(ภาษากัมพูชา)	-	-	๒๓,๑๐๐	-	๒๓,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	๒๓,๑๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม					ม.ค. – มี.ค. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมปฏิบัติการภาษา ที่สาม(ภาษากัมพูชา) มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และ เครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม - นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ โรงเรียน บ้านไม้รูด จำนวน ๖๐ คน / วิทยากร ๒ คน / คณะทำงาน ๑๐ คน /๑ วัน ๗๒ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๒. ค่าของที่ระลึกวิทยากร ๒ คน/๖๐๐ บาท ๓. ค่าจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการ อบรม ๗๒ชุด /๑๐๐ บาท ๔. ค่าวัสดุ/เกียรติบัตร	๑๒,๙๖๐ ๑,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๗๔๐		๑๒,๙๖๐ ๑,๒๐๐ ๗,๒๐๐ -	๑,๗๔๐	เม.ย. - มิ.ย. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๓,๑๐๐		๒๑,๓๖๐	๑,๗๔๐	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (งบนิเทศบูรณาการ)	-	-	-	-	ก.ค.-ก.ย.
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๑๐๐	-	๒๑,๓๖๐	๑,๗๔๐	ม.ค.-ก.ย.

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับบำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing)
สำหรับผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางนารถฤดี จามลิกุล โทรศัพท์ ๐๖๒๒๔๕๖๑๙๓

โทรสาร ๐๓๙ -๕๒๐๒๒๙ E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การให้ความรู้ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จบำนาญ ระบบ E – Pension (Pension's Electronic Filing) ซึ่งเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง เกิดความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบกระบวนการพิจารณาอนุมัติส่งจ่ายได้ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานทางราชการ รวมทั้งสามารถพิมพ์หนังสือส่งจ่าย หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่าย ข้อมูลประวัติการจ่ายเงินเดือนได้ด้วยตนเอง เป็นการลดขั้นตอนและภาระงานของส่วนราชการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ.๒๕๕๘ และ เป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การให้ความรู้ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จบำนาญ ระบบ E – Pension (Pension's Electronic Filing) ซึ่งเป็นระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง เกิดความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบกระบวนการพิจารณาอนุมัติส่งจ่ายได้ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานทางราชการ รวมทั้งสามารถพิมพ์หนังสือส่งจ่าย หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่าย ข้อมูลประวัติการจ่ายเงินเดือนได้ด้วยตนเอง เป็นการลดขั้นตอนและภาระงานของส่วนราชการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ.๒๕๕๘ และ เป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การให้ความรู้ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จบำนาญทาง ระบบ E – Pension (Pension’s Electronic Filing) ซึ่งเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง เกิดความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบกระบวนการพิจารณาอนุมัติสั่งจ่ายได้ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานทางราชการ รวมทั้งสามารถพิมพ์หนังสือสั่งจ่าย หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่าย ข้อมูลประวัติการจ่ายเงินเดือนได้ด้วยตนเอง เป็นการลดขั้นตอนและภาระงานของส่วนราชการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ.๒๕๕๘ และ เป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) ด้านการศึกษา

ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๔ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

๑) พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่าข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดไม่มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับในวันที่เกษียณอายุหรือหลังเกษียณอายุไปแล้ว ซึ่งปัจจุบันทางราชการได้ออกระเบียบ ข้อกำหนดเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ข้าราชการได้รับโดยได้ทำการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงระเบียบข้อกำหนดดังกล่าวให้ทันสมัย เงินบางประเภทสามารถนำมาใช้ก่อนล่วงหน้าได้ บางประเภทสามารถนำมาเป็นหลักทรัพย์ค้ำประกันการทำธุรกรรมกับทางสถาบันการเงินต่างๆได้ และกรมบัญชีกลาง ได้กำหนดให้ส่วนราชการที่เข้าร่วมโครงการจ่ายตรงเงินเดือน ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ ดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) เพื่อเป็นการลดขั้นตอน การปฏิบัติงานขอเจ้าหน้าที่ อีกทั้งผู้รับบำเหน็จบำนาญยังสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอน ดังนั้นเพื่อให้เกิดความถูกต้องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องจัดฝึกอบรมการปฏิบัติงานระบบการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลบำเหน็จบำนาญและสิทธิประโยชน์อันพึงได้ต่างๆ ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับบำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อกำหนด แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนการรับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอด เงินช่วยเหลือ ๓ เท่า และเงินสวัสดิการต่าง ๆ หลังการเกษียณอายุราชการ

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้อง

๒.๒.๓ เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ให้สามารถได้รับเงินบำเหน็จบำนาญได้ทันในเดือนตุลาคม ของปีนั้นๆ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่จะเกษียณอายุราชการปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕๕ ราย

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในสิทธิประโยชน์ และสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์อันพึงได้ต่างๆ

๒.๔.๒ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านการอบรมสามารถทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และสามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญของตนเองได้

๒.๔.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับเงินเดือนอย่างต่อเนื่อง รับเงินบำเหน็จบำนาญได้ทันในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๔.๔ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีกลุ่มเครือข่ายระหว่างผู้เกษียณอายุราชการด้วยกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของจำนวนข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เข้าร่วมการอบรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๕,๑๐๐ บาท

๒.๘.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรม อบรมการ ขอรับบำเหน็จบำนาญทาง อิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing)			๑๘,๘๐๐		๑๘,๘๐๐
รวม			๑๘,๘๐๐		๑๘,๘๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับ บำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน ๗๕ คน /๑๘๐ บาท /๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร /๑ คน/๖ ชม./ ๑ วัน - เอกสารการประชุม	๑๓,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๗๐๐		๑๓,๕๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘,๘๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๕๐๐	๑,๗๐๐	

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปิยมน สีนธสาร โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๒๒

โทรสาร ๐๓๙- ๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ที่ ๑

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

● ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

● ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผลการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖ และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็นที่ตั้งในพื้นที่ราบลุ่ม จำนวน ๙๖ โรงเรียน ๑ สาขา และพื้นที่เกาะจำนวน ๙ โรงเรียน การจัดการศึกษา ในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่ การคมนาคม การสื่อสาร การดำรงชีวิต เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ความยากจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒.๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี เหมาะสม มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๖ โรงเรียนสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย และมีความรู้ความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผลการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘๐

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผลการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ได้รับการสอนเสริมความรู้ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบทุกระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกสาระการเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ และใช้นวัตกรรมในการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน สู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมตามวัย และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๔๙๗,๖๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมออบ		๔๙,๐๐๐			๔๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล		๕๕,๗๗๐			๕๕,๗๗๐
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือเพื่อยกระดับผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง		๔๗,๙๘๐			๔๗,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด		๔๔,๙๐๐			๔๔,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑		๕๙,๕๐๐			๕๙,๕๐๐

๒๐๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๓-มิ.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเขาสมิง ๒		๔๖,๔๘๐			๔๖,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาครูเพื่อยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มุ่งสู่ ความเป็นเลิศของผู้เรียนศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง		๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ การพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา คลองใหญ่		๕๖,๓๕๐			๕๖,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียน ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเกาะช้าง และเกาะกูด		๕๒,๗๒๐			๕๒,๗๒๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๘๔,๖๐๐			๔๘๔,๖๐๐

๒.๙ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาแหลมงอบ ๑.๑ จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน สี่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ โรงเรียนละ ๑ คน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๕ วัน					ม.ค.- มี.ค.๖๔

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/๖ ชม./๑ คน/๕ วัน (๑๘,๐๐๐) - ค่าพาหนะ (๘,๐๐๐) - ที่พัก (๓,๐๐๐) ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๕ คน/๕ วัน ๓) เอกสารการประชุม ๑.๒ นิเทศ ติดตาม ๑) ค่าพาหนะ	๒๙,๐๐๐ ๑๓,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	๒,๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔๙,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทรศพล ๒.๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในด้าน การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคที่ หลากหลาย และ มีการใช้ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ การออกข้อสอบเพื่อการวัด และ ประเมินผลนักเรียน ในชั้น ป.๖ และ ม. ๓ และ การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียน ละ ๑ คน ๕ วัน ๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/ ๖ ชม./ ๔ คน/๑ วัน (๑๔,๔๐๐) - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/๖ ชม./ ๑ คน/๒ วัน (๗,๒๐๐) - ค่าพาหนะ (๘,๐๐๐) - ที่พัก (๑,๒๐๐) ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๗ คน/๔ วัน ๓) เอกสารการประชุม	๓๐,๘๐๐ ๑๒,๒๔๐ ๒,๕๕๐	๓๐,๘๐๐	๑๒,๒๔๐	๒,๕๕๐	ม.ค.- มี.ค.๔

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.๓ นิเทศติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการ ใช้นวัตกรรมและคู่มือการใช้นวัตกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๑) อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๓ คน/๑ วัน ๒) เอกสารการประชุม ๓.๔ ประชุมคณะทำงานสรุปรายงาน ผลการใช้นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๑) อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๓ คน/๑ วัน ๒) เอกสารการประชุม	๒,๓๔๐ ๖๕๐ ๒,๓๔๐ ๖๕๐		๒,๓๔๐	๖๕๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๗,๙๘๐				
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาลุ่มแม่น้ำตราด ๔.๑ พัฒนาครูแกนนำ ป.๖ / ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้/กลุ่มสาระละ ๑ คน ๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/๖ ชม./๔ คน/๑ วัน ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม๑๘๐ บาท/ ๕๐ คน/๑ วัน ๓) เอกสารการประชุม ๔.๒ นิเทศติดตามยกระดับคุณภาพ ๑) ค่าพาหนะสำหรับทีมครู แกนนำ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๓ สรุป อภิปราย นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Open house/ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นราย โรงเรียน	๑๔,๔๐๐ ๙,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๙,๐๐๐	๒,๕๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔๔,๙๐๐				

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒ ๖.๑ อบรมครูผู้สอน ชั้น ป๖ และ ม.๓ เรียนรู้คลังข้อสอบ O-net ๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/๖ ชม./๔ คน/๑ วัน ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๓๖ คน/๑ วัน ๓) เอกสารการประชุม ๖.๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการ สอน - ค่าพาหนะ	๑๔,๔๐๐ ๒๔,๔๘๐ ๓,๖๐๐ ๔,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๒๔,๔๘๐ ๓,๖๐๐		ม.ค.- มี.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๖	๔๖,๔๘๐				
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาคู่มือเพื่อยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มุ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม ๗.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑ ครั้ง ๑๑๖ คน ๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/๖ ชม./ ๔ คน/๑ วัน ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๓๖ คน/๑ วัน ๓) เอกสารการประชุม ๗.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อไปใช้ยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและมุ่งสู่ ความเป็นเลิศของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning ครั้งที่ ๑ AAR ภายในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ AAR ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ ๓ AAR ระหว่างโรงเรียน ๑) ค่าพาหนะ	๑๔,๔๐๐ ๒๐,๘๘๐ ๖,๐๐๐ ๘,๗๒๐	๑๔,๔๐๐	๒๐,๘๘๐ ๖,๐๐๐		ม.ค.- มี.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๗	๕๐,๐๐๐				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง ๘.๑ อบรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง แบ่งเป็น ๓ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวข้อสอบ (Test blue print) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ๑) วิทยากร - ค่าตอบแทน ๖๐๐ บาท/ ๖ ชม./ ๔ คน/๑ วัน (๑๔,๔๐๐) - ที่พักวิทยากร ๖๐๐บาท / ๔ คน (๒,๔๐๐) - ค่าพาหนะ (๔,๐๐๐) ๒) อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๐ บาท/ ๑๕ คน/ ๓วัน ๓) เอกสารการประชุม ๔) วัสดุ ๘.๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน - ค่าพาหนะ	๒๐,๘๐๐	๒๐,๘๐๐			ม.ค.- มี.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๘	๓๕,๐๐๐				

[illegible]

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

โครงการ ประชุมสหวิชาชีพด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอบรมองค์ความรู้ด้านการสื่อสารเชิงบวก

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย โทรศัพท์ ๐๘๗ ๕๓๕๓๙๓๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail patchayakon๕๒๓๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศ ทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านหลักการด้านจิตวิทย์ซึ่งเฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศ ทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านหลักการด้านจิตวิทย์ซึ่งเฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านหลักการด้านจิตวิทยาชี้เฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- หลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖
- พรบ.การป้องกันและการแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙
- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในปัจจุบัน ปัญหาที่มีมากมายหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และอื่นๆ ซึ่งอาจจะขยายวงกว้างออกไปอย่างที่ไม่ถึง โดยเฉพาะการถูกล่วงละเมิด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม การทำร้ายร่างกายและจิตใจจากคนใกล้ชิด การถูกทอดทิ้งหรือถูกปล่อยปละเลย ครอบครัวขาดความอบอุ่น และไม่มั่นคง มีความเครียดสูง การเข้าไปเกี่ยวข้องกับการพนัน การใช้สารเสพติด ปัญหาเหล่านี้มีผลต่อเด็กนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกวัน สภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ต้องมีการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องอาศัยการปฏิบัติงานของวิชาชีพต่าง ๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา เป็นต้น ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานให้การช่วยเหลือ ป้องกัน บำบัดฟื้นฟูทางด้านร่างกาย จิตใจ ครอบครัว ของนักเรียน โดยทีมสหวิชาชีพประชุมร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขปัญหให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการร่วมมือกับสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องแล้ว บุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดและสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนได้ คือ ครูอาจารย์ ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องมีเทคนิคและมโนทัศน์ความรู้ทุกด้านเพื่อที่จะรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน โดยเฉพาะด้านการสื่อสารทางบวกเป็น กระบวนการติดต่อ สร้างสัมพันธ์ การถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึก ทศณคติและค่านิยมระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ การสื่อสารที่ดีนำไปใช้ในการสอน ประชาสัมพันธ์ การให้คำปรึกษาเกิดความเข้าใจ จูงใจให้ร่วมมือ ยอมรับและเกิดการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรม เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องสื่อสารกับนักเรียน ซึ่งมักมีปัญหาในการพูดคุย สอน ตักเตือน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นอกจากนี้เทคนิคการสื่อสารเชิงบวก ทางครูอาจารย์จำเป็นต้องมีทัศนคติที่ดีเป็นหลัก ที่จะช่วยให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจ ร่วมมือ เปิดเผย ยอมรับได้ง่าย คือมีท่าทีเชิงบวกแบบยอมรับได้โดยไม่มีเงื่อนไข เป็นกลางและมีความเข้าใจนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกปัญหา และรวมถึงการสื่อสารเชิงบวกที่เป็นองค์ความรู้ที่สำคัญต่อครูอาจารย์ที่สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารกับนักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนักถึงปัญหาของนักเรียนและเห็นความสำคัญของการสื่อสารเชิงบวกที่สามารถเปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีมอง แล้วคุณค่าของเด็กนักเรียนทุกคนจะถูกมองเห็นและถูกเติมเต็มตามแบบฉบับของแต่ละคน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูอาจารย์นำองค์ความรู้การสื่อสารเชิงบวกนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารกับนักเรียน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๒.๓ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในโครงการนี้ จะแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

๒.๓.๑ ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสพ.ตราด จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ ท่าน รวมเป็น ๒๐ ท่าน (พิจารณาจากการลงพื้นที่แก้ไขปัญหานักเรียนจำนวน ๑๐ โรงเรียน)

๒.๓.๒ นักเรียนที่ประสบปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- ๒) ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการให้การปรึกษา Positive Communication

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่รับการอบรมฯ มีความเข้าใจรูปแบบและเทคนิคสามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไว้วางใจและยอมรับได้ และสามารถเข้าถึงปัญหาของนักเรียนได้อย่างเข้าใจ
- ๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา พร้อมได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิต รู้เท่าทันปัญหาอย่างเข้าใจ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านด้านจิตวิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรม ทักษะคิดต่อการใช้ชีวิต มีสุขภาวะจิต สภาวะจิตใจที่เป็นสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเพื่อให้ผ่านพ้นปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงใด ๆ ไปได้ และใช้ชีวิตในสังคมได้เป็นปกติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่รับการอบรมฯ มีความเข้าใจรูปแบบและเทคนิค สามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไว้วางใจและยอมรับได้ และสามารถเข้าถึงปัญหาของนักเรียนได้อย่างเข้าใจ

๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาพร้อมได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิต รู้เท่าทันปัญหาอย่างเข้าใจ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่รับการอบรม ครูในโรงเรียน ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๙๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๔ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการให้การปรึกษา Positive Communication		๑๕,๘๐๐			๑๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับสหวิชาชีพ			๓,๑๐๐		๓,๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕,๘๐๐	๓,๑๐๐		๑๘,๙๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

၂၂၈

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๓๙ ๕๒๒๘๑๖

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● ประเด็น

ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

ตัวชี้วัดของแผนย่อย Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๓ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

๑ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๒ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของผู้พิการที่ต้องได้รับการศึกษา และบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชนผู้พิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการ ที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) ได้รับการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภท เพื่อให้แต่ละโรงเรียนในเขตพื้นที่มีการคัดกรองเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมแต่ละประเภท
- ๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๓ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนที่ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๓ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม และผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนที่มีความพิการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๔,๔๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค. - ธ.ค. ๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. - มี.ค. ๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย. - มิ.ย. ๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค. - ก.ย. ๖๔	
กิจกรรมที่ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา	-	๓๔,๔๐๐	-	-	๓๔,๔๐๐
รวม	-	๓๔,๔๐๐	-	-	๓๔,๔๐๐

๒.๑๐ งบประมาณ /กิจกรรม

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา (ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ๓๓ คน /เจ้าหน้าที่และวิทยากร ๗ คน รวม) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน/๓ วัน/ ๑๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน ๓ วัน / ๖ ชม/ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๒๑,๖๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๒๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๔,๔๐๐	๑๐,๘๐๐	๒๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุชีรา นามเกียรติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖

E-mail sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๔.๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคม

ยุคดิจิทัล

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความถูกต้องแม่นยำ
เปิดเผยข้อมูลสำคัญ ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการตัดสินใจและ
ติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อม
ล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขององค์กร และพัฒนาทักษะดิจิทัลของ
บุคลากรในสังกัดให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสังกัดนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (digital citizenship) ในด้าน

ความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้ สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรม ที่สะท้อนการรู้คิด การกระทำ จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๓) กิจกรรม

๑. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

๒. มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

๔) เป้าหมายกิจกรรม

๑. เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๒. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๔. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ บุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของ ภาครัฐ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือ กับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- ๔) ตัวชี้วัด
 - (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ ที่สอดคล้องกับหลักสากล
 - (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์
- ๕) กลยุทธ์
 - (๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ ภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์
 - (๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ทัวถึง และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Information Communication Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๒.๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการปรับปรุง พัฒนาและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๓ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท

๒) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา ด้าน การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานใน ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

๒) บุคลากรในสังกัดใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า ไขว่คว้าการสิ้นเปลือง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ระบบฐานข้อมูลกลาง มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาการจัดทำข้อมูล ระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๕๕,๖๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค. – ธ.ค. ๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. – มี.ค. ๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย. – มิ.ย. ๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค. – ก.ย. ๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลกลา ทางการศึกษา (Big Data)		๑๒,๖๐๐			๑๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษาในสังกัด		๑๓๗,๙๖๐			
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของ สถานศึกษา (DMC, B-Obec, M- Obec, EMIS, G-Code)			๖๐,๗๖๐		๖๐,๗๖๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ Google App For Education			๔๔,๒๘๐		๔๔,๒๘๐
รวม		๑๕๐,๕๖๐	๑๐๕,๐๔๐	-	๒๕๕,๖๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ตัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนฐานข้อมูลกลาง ทางการศึกษา (Big Data) (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ บุคลากร กลุ่มงานละ ๑ คน รวม ๑๐ คน/คณะทำงาน รวม ๓๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๓๕ คน/๑๘๐ บาท /๒ ครั้ง	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐		ธ.ค. ๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ บริหารจัดการเว็บไซต์ของสถานศึกษา (จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๐๖ คน ๒ รุ่น รุ่นละ ๒ วัน) กิจกรรมที่ ๔.๑ ประชุมเตรียมการของ วิทยากร และคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับประชุมเตรียมการของ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน / ๑๘๐ บาท กิจกรรมที่ ๔.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ บริหารจัดการเว็บไซต์ของสถานศึกษา (จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนละ ๑ คน ๑๐๖ คน ๒ รุ่น รุ่นละ ๒ วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับวิทยากร และ คณะทำงาน ๑๐ คน/๑๘๐ บาท / ๒ รุ่น/ ๒ วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้รับการอบรม รุ่นที่ ๑ (โรงเรียนในอำเภอเมืองตราด เขาสมิง) ๕๗ คน /๑๘๐ บาท/ ๒ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		พ.ค. ๖๔
	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		
	๒๐,๕๒๐		๒๐,๕๒๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้รับการอบรม รุ่นที่ ๒ (โรงเรียนในอำเภอคลองใหญ่ แหลมงอบ เกาะช้าง เกาะกูด) จำนวน ๔๔ คน / ๑๘๐ บาท / ๒ วัน -ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน วันละ ๖ ชั่วโมง/๖๐๐ บาท / ๔ วัน -ค่าที่พักวิทยากร ๔ คน/๔ คืน/๑,๒๐๐ บาท -ค่าพาหนะวิทยากร คนละ ๓,๐๐๐ บาท / จำนวน ๔ คน -ค่าวัสดุ	๑๗,๖๔๐ ๕๗,๖๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๕๗,๖๐๐	๑๗,๖๔๐ ๑๙,๒๐๐ ๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๓๗,๙๖๐	๗,๖๐๐	๗๘,๓๖๐	๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา (อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบการ รายงานระบบ DMC, B-obec, M-Obec จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน ๑ สาขา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๐๖ คน ระยะเวลา ๒ วัน) กิจกรรมที่ ๒.๑ ประชุมเตรียมการของ วิทยากร และคณะทำงาน -ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและ คณะทำงาน ๑๐ คน /๑๘๐ บาท กิจกรรมที่ ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบการรายงานระบบ DMC, B-obec, M-Obec -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้รับการอบรม ๑๐๖ คน / ๑๘๐ บาท / ๒ วัน -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน/ ๖ ชั่วโมง/ ๑,๒๐๐ บาท / ๒ วัน -ค่าที่พักวิทยากร ๑ คน/๒ คืน/๑,๒๐๐ บาท -ค่าพาหนะวิทยากร ๓,๐๐๐ บาท -ค่าวัสดุ	๑,๘๐๐ ๓๘,๑๖๐ ๑๔,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๘๐๐ ๓๘,๑๖๐ ๑๔,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓	๖๐,๗๖๐	๑๔,๔๐๐	๔๕,๓๖๐	๑,๐๐๐	

โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปิยมน สีนธสาร โทรศัพท์ ๐๘๙๘๓๓๒๐๓๓

โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การบริหารจัดการ การควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ

บริหารจัดการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

● ปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

● ความสอดคล้องโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

- ความเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ

๑) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็น ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล โรงเรียนขนาดกลางที่

ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๓) นโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๖) กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และรองรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๔๑ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่จะให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากพัฒนามีต้นทุนที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็น เนื่องจากโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องบริหารจัดการศึกษาบนความขาดแคลน ไม่พร้อมหลาย ๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด และขับเคลื่อนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้ตระหนักรู้ นโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ ทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๑ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารจัดการโดยการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียน

๓) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับเป็นที่พึงพอใจในการบริหารจัดการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา นักเรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนที่เหมาะสมกับพื้นที่

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๖,๙๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
----------------------------	---------------------------	-----

	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค. - ธ.ค. ๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. - มี.ค. ๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย. - มิ.ย. ๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค. - ก.ย. ๖๔	(บาท)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ ทบทวน แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		๘,๗๐๐			๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่โรงเรียนขนาดเล็ก / ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐		๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม ชี้แจง แนว ทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก			๑๑,๔๐๐		๑๑,๔๐๐
รวม		๑๒,๑๐๐	๑๔,๘๐๐		๒๖,๙๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าประชุมและคณะ ทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง ๔๐ คน/ ๑๘๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๗,๒๐๐ ๑,๕๐๐		๗,๒๐๐	๑,๕๐๐	ก.พ.- มี.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๘,๗๐๐		๗,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่โรงเรียนขนาดเล็ก /ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง - เบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/๔ วัน - ค่าพาหนะ	๔,๘๐๐ ๒,๐๐๐		๔,๘๐๐	๒,๐๐๐	ก.พ. มี.ค.๖๓
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖,๘๐๐		๔,๘๐๐	๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทาง การ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๔๑ โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ๕๕ คน /ละ ๑๘๐ บาท /๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๙,๙๐๐ ๑,๕๐๐		๙,๙๐๐	๑,๕๐๐	เม.ย. มิ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๑,๔๐๐		๙,๙๐๐	๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๙๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

๒๓๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๐๙๗๕๕๗๑๖

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail oat_nitikarn@hotmail.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนานโยบาย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ช่วยให้ผู้อบรม มีความคิดไตร่ตรองเพิ่มขึ้นก่อนกระทำผิด และทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตาม กฎ ระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินการที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น และเกิดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาตนเอง นำไปต่อยอดถึงบุคคลภายในองค์กรนั้น

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) เป้าหมาย การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนานโยบาย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ช่วยให้ผู้อบรมมีความคิดไตร่ตรองเพิ่มขึ้นก่อนกระทำผิด และทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตาม กฎ ระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินการที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น และเกิดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาตนเอง นำไปต่อยอดถึงบุคคลภายในองค์กรนั้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงควรมีมาตรการที่เข้มข้น เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าการหรือผู้บังคับบัญชา ควรมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการในสังกัด อย่างน้อยที่สุด ๓ ประการ ดังนี้

(๑) เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตนาคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชา

(๒) ป้องกันมิให้ข้าราชการในสังกัดหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย โดยเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำความผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

(๓) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการหรือผู้ใต้บังคับบัญชา กล่าวคือ

๑) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

๒) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย หรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริงหากไม่มีมูลให้ยุติเรื่อง หากมีมูลก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลักนิติธรรม หลักมโนธรรม หลักความเป็นธรรมรวมถึงนโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรม ดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจขวัญและกำลังใจของข้าราชการผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาทุกระดับจึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายก็ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรงอยู่แล้ว ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้น การอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำความผิดวินัยก็มีน้อยมาก การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไม่อาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของ ข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็น รูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิด วินัยลง

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๑๓๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูในสังกัดได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูในสังกัดได้รับการพัฒนา มีความประพฤติที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความ คุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปปฏิบัติต่อไปได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒.๖.๒ ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของ ข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็น รูปธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖.๓ ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๒๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน	-	๓๕๐	-	-	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรม กฎหมายให้แก่ข้าราชการครู ในสังกัด (อบรมทางไกลผ่าน ระบบ วีดีโอคอนเฟอเรนซ์ ฯ)	-	๖,๙๐๐	-	-	๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและ รายงานการดำเนินงานฯ	-	-	-	-	-
รวม		๗,๒๕๐			๗,๒๕๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะ กรรมการฯ เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐		๓๕๐		ม.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๕๐		๓๕๐		
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมกฎหมายให้แก่ ข้าราชการครูในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวม จำนวน ๑๓๐ คน (อบรมทางไกลผ่าน ระบบ วีดีโอคอนเฟอเรนซ์ ฯ) ๑ วัน - อาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๑๘๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายไวนิล -ค่าวิทยากร	๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๘๐๐		๓,๖๐๐	๑,๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖,๙๐๐	๑,๘๐๐	๓,๖๐๐	๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการ ดำเนินงานโครงการฯ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๕๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

๒๔๓

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววารณีย์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๘๕๑๕๑๘๖๐๕

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail bo.obum๒๕๒๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑.ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง**ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินนโยบายประเมินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหาร และการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณลักษณะที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ปลอดภัยจากการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนมีวัฒนธรรมคุณธรรม รวมไปถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำ “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔” ขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดภัยจากการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรมที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล/สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้สูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๗ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนา ให้มี คุณธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำหลักคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา และสามารถนำหลักคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่องานและ องค์กรต่อไปได้

๒๔๖

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA Online)

๒.๖.๒ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรมและ ความโปร่งใส

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและผู้รับบริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒๐,๘๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๗๐,๘๐๐ บาท

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อ พิจารณามอบหมาย ผู้รับผิดชอบตามภารกิจงาน ซักซ้อมความเข้าใจและร่วม ดำเนินการตอบแบบวัดการ รับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน จำนวน ๖๗ คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต ตามระบบ คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ณ สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	-	-	๒๒๐,๘๐๐	-	๒๒๐,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและ รายงานการดำเนินงานฯ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๒๐,๘๐๐	-	๒๒๐,๘๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อพิจารณา มอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจ งาน ซักซ้อมความเข้าใจและร่วม ดำเนินการตอบแบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	-				เม.ย - มิ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๐ ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ธันวาคม ๒๕๖๓	(๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	(๑) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๓) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๔) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ

๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณ

๑.๑ จัดทำโครงการ

๑) วิเคราะห์ใบจัดสรรงบประมาณ

- ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- เป้าหมาย
- กิจกรรม
- งบประมาณ

๒) เขียนโครงการ ใช้แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด

- นำข้อมูล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ที่ได้จากใบจัดสรร มาเขียนความสอดคล้อง ส่วนที่ ๑

- กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม งบประมาณ การดำเนินงานโครงการ ในส่วนที่ ๒ ซึ่งค่าเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องตรงกับใบจัดสรร

๒. เสนอโครงการภายใน ๕ วัน หลังจากได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ เสนอโครงการผ่าน

๑) ผอ.กลุ่ม

๒) รอง ผอ.สพป.ที่ดูแลกลุ่ม

๓) กลุ่มนโยบายและแผน

๒.๒ เสนอ ผอ.สพป.ตราด อนุมัติ

๒.๓ สำเนาโครงการที่ผ่านการอนุมัติให้กลุ่มนโยบายและแผน ๑ ชุด

๓. นำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR ภายใน ๕ วันหลังจากได้รับการอนุมัติ เป็นร่างโครงการ

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการ และนำส่งโครงการ

๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน เฝ้าระวัง ระบบ eMENSCR เมื่อมีโครงการปรับแก้ แจ้งผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข

๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำแนกเป็นรายกิจกรรม ในระบบ eMENSCR ภายใน ๑๕ วันหลังดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว และกรณีที่โครงการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องให้รายงานทุกไตรมาส

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานท้ายเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ภายใน ๑๕ วันหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่งกลุ่มนโยบายและแผนเป็น file word ที่ E-mail:amviga.nanna@gmail.com

๕. รายการ กิจกรรม งบประมาณ

อิงระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

๖. มีปัญหาในการจัดทำโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประสาน ปรีक्षा ขอคำแนะนำ จากกลุ่มนโยบายและแผน

****โครงการที่ผ่านการอนุมัติจาก ผอ.สพป.ตราด ต้องนำเข้าระบบ eMENSCR ทุกโครงการ****

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ “.....”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..... (หลัก).....
 - (๑) เป้าหมาย.....
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - แนวทางการพัฒนา
 - เป้าหมายของแผน.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการ ปฏิรูป.....
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- ๓) กิจกรรม.....
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม.....

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๑) วัตถุประสงค์ที่
- ๒) เป้าหมายรวมที่
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....
 - (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่
 - (๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่
 - (๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (๔.๓) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ /แนวทางการพัฒนา

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- ๔) ตัวชี้วัด.....
- ๕) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

๒.๒ วัตถุประสงค์

(เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำการสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรมจะต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้)

๒.๒.๑.....

๒.๒.๒.....

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑.....

๒.๓.๒.....

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑)

๒)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑)

๒)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(ระบุเป็นจำนวน/ร้อยละ)

๑)

๒)

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑)

๒)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ)

๒.๖.๑

๒.๖.๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑

๒.๗.๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ ...

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๓	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๓-มี.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๓ เม.ค.-มิ.ย.๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔ ก.ค.-ก.ย.๖๔	
๑.					
๒.					
รวม					

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑					
- ค่าอาหารกลางวัน ...					
-					
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
- ค่าอาหารกลางวัน					
-					
รวมกิจกรรมที่ ๒					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผอ.กลุ่ม ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

.....

.....

ลงชื่อ รอง.ผอ. สพป. ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

.....

.....

- ตัวอย่าง -

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำ หลักสูตรภาษาจีน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม	๑๘,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐	 ๓,๖๐๐	๑๘,๐๐๐	 ๒,๐๐๐	มี.ค.๖๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	

รายละเอียดกิจกรรม /งบประมาณ

- อัตราค่าที่พัก
ประชุม (ไปราชการ) เหม่าจ่าย ๘๐๐ บาท
จัดประชุม / สัมมนา เหม่าจ่าย ๖๐๐ บาท
- อาหารกลางวัน ๑๑๐ บาท / มื้อ
- อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๓๕ บาท / มื้อ

หมายเหตุ การเบิกจ่ายให้อิงมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์.....

๓. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่.....

๔. สถานที่จัดโครงการ.....

๕. ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

☐ แก้ปัญหา/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๖.๑

๖.๒

๖.๓

๗. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน (เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๑๐๐)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๘๐- ๙๙)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๖๐- ๗๙)

() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐)

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

.....

.....

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๘.๑ เชิงปริมาณ

เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	() ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.	() ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย
๓.	() ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย
๔.	() ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความ

จำเป็น).....

.....

๘.๒ เชิงคุณภาพ

เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	() ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)
๒.	() ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ของเป้าหมาย
๓.	() ร้อยละ ๖๐ -๗๙ ของเป้าหมาย
๔.	() ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ระบุเหตุผล/ความจำเป็น).....

๙. ระยะเวลาการดำเนินงาน / โครงการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ (บรรยายโดยละเอียด)

๑๑. ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

๑๒. การใช้จ่ายงบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๑ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๒ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๒ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๓ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๓ (.....บาท)
กิจกรรมที่ ๔ (.....บาท)	เบิกจ่ายกิจกรรมที่ ๔ (.....บาท)

งบประมาณทั้งหมด.....บาท คงเหลือ.....บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

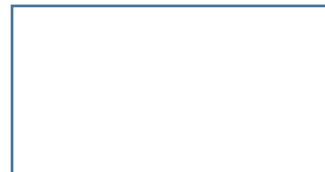
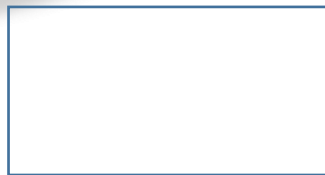
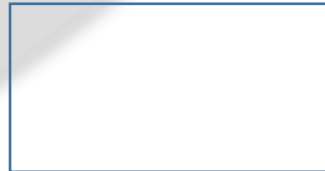
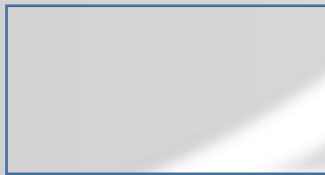
งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

ระบุวิธีแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ.....

๑๓. ความคาดหวังและประโยชน์ที่จะได้รับในการดำเนินงาน

๑๔. งานที่จะดำเนินการต่อหลังจากการเสร็จสิ้นโครงการ

๑๕. ภาพกิจกรรม จำนวน (๔-๖ ภาพ)



(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๒๘๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รองรับการงบประมาณที่ได้รับจัดสรร กำหนดกรอบการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน	คณะทำงาน
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๔ นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑.๕ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑.๖ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๑.๗ นางสาวสมปอง เจริญราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกให้ฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานการประชุมปฏิบัติการฯ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน	คณะทำงาน
๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๔ ศึกษาพิเศษฯ ทุกคน	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวอังคณา รมยานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.๖ นางสาวปรางค์สุมาลย์ พรหมท่า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๒.๗ นางสาววราภรณ์ เอี่ยมกุลวรพจน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

/๒.๘ นางสาวพัชรี ...

๒๖๕

แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๘ นางสาวพัชรี สีแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๒.๙ นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๑๐ นางปิยมน สีนุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวสมปอง เจริญราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ วิเคราะห์หลักเกณฑ์โครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจที่ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. คณะทำงานฝ่ายกฎหมายและลงทะเบียน ประกอบด้วย

๓.๑ นางปิยมน สีนุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวสมปอง เจริญราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๓.๓ นางรัชณี คงสมฤกษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓.๔ นายภานุวัฒน์ นาควิเวก	ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ ประจำ สพป.ตราด	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่รับลงทะเบียน กำกับ ดูแล อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๔. คณะทำงานฝ่ายโสต และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๔.๑ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายบำเต็ญ โคตรชัย	พนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๔.๓ นายธรรมรัตน์ เกษโกวิท	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการจัดกิจกรรม และนำเสนอบนเว็บไซต์

๕. คณะทำงานควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		ประธานคณะทำงาน
๕.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		คณะทำงาน
๕.๓ นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๕.๔ นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๕ นางปิยมน สีนุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน/เลขานุการ
๕.๗ นางสาวสรวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ เหลือจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ให้ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการและ รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่อที่ปรึกษาทราบในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และสรุปรายงานทุกไตรมาส

/๖. คณะทำงาน...

๖. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางนารถฤดี จามลิกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖.๓ นางสาวกันยสินี เจนจบเขตต์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวชลพพร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๖.๖ นางรัศมี คงสมฤกษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๖.๗ นางสาวสรวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๗. คณะทำงานติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

๗.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		ประธานคณะทำงาน
๗.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน		คณะทำงาน
๗.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวบุษยรังษี จิตอารีย์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๗.๕ นางรัชนี คงสมฤกษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๗.๖ นางวรรณภา เข้มขุนเคราะห์	เจ้าหน้าที่ประสานงาน (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๗.๗ นางสาวรัตนภรณ์ เวชวิริยะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๗.๘ นางสาวสรวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๗.๙ นางสาวกนกพลอย ไหลเจริญ	พนักงานพิมพ์	คณะทำงาน
๗.๑๐ นายธรรมรัตน์ เกษโกวิท	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๗.๑๑ นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๗.๑๒ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๓ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๔ นางสาวสมปอง เจริญราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ (อัตราจ้าง)	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

ให้คณะทำงานทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางช่อชบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๒๙๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

สืบเนื่องจากนโยบายนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่
๘/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ แจ้งให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามบริบทของศูนย์เครือข่าย นั้น

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย

คณะกรรมการ

๑. นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานคณะกรรมการ
๒. นางลัดดา ท่าพริก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะกรรมการ
๓. นายวิชา ครุพิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะกรรมการ
๔. นางอินทรา บุญวาทิ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะกรรมการ
๕. นายวิจิตร สัมโย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ คณะกรรมการ
๖. นางจิราพร ทองภักดี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ
๗. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คณะกรรมการ
๘. นางมาลิน จิตนาวสาร หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันฯ คณะกรรมการ
๙. นางจงกล ม่วงทิม หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ คณะกรรมการ
๑๐. นางสุพัตรา เรืองขจิตร์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามฯ คณะกรรมการ
๑๑. นางสะไบแพร มากต่าย หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา คณะกรรมการ
๑๒. นางชุดิภาญจน์ มัดดาปะโท หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ คณะกรรมการ
๑๓. นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะกรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ และเป็นไปตามนโยบาย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางช่อชะบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสาร เลขที่ นผ ๐๒/๒๕๖๔ กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด

จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

โทร ๐๓๙ - ๕๒๒๘๑๖ โทรสาร ๐๓๙ - ๕๑๑๒๗๘