



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสารลำดับที่ ๒๐/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

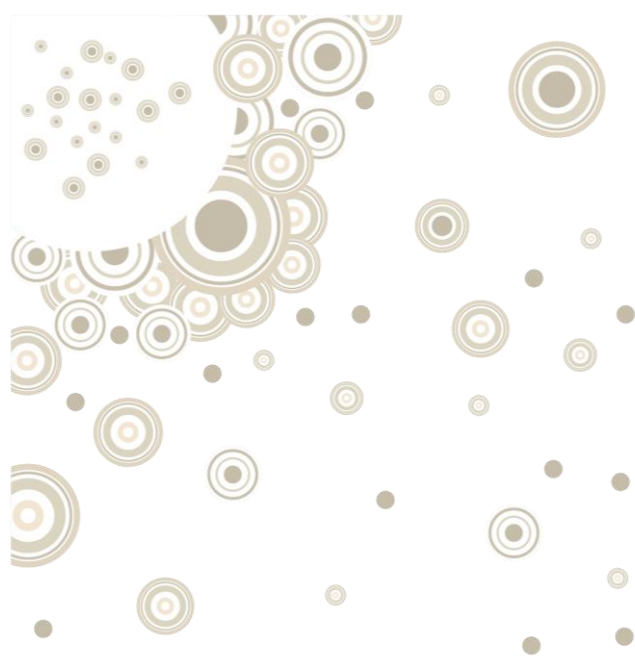
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ธันวาคม ๒๕๖๔





สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	
	สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	๑
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	๙
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	๑๐
	ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	๑๑
	ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	๒๐
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๓
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๔
	นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล	๒๗
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๓๓
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๒
	แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๔๕
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๑
	จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๕๔
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕	๕๗
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๗๗
	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	๘๓
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘๗
ส่วนที่ ๓	งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
	- งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙๒
	โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
	งบบุคลากร สพป.ตราด ๑ โครงการ	
	- การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด	๙๗
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓๑ โครงการ	
	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๑
	โครงการพัฒนาความรู้ครูด้านการให้คำปรึกษาและการสื่อสารให้กำลังใจอย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน	๑๐๕



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๙
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา	๑๑๒
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑๑๖
โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑๒๐
โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่.....	๑๒๔
โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียน “สานฝัน งานอาชีพ ตลาดนัดออนไลน์ สพป.ตราด” ประจำปี ๒๕๖๕	๑๒๘
โครงการปฏิบัติธรรมออนไลน์	๑๓๒
โครงการการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างหน่วยงาน	๑๓๖
โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๓๙
โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด	๑๔๔
โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community).....	๑๔๙
โครงการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย บุคลากร สพป.ตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕.....	๑๕๓
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ และการ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๖
โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖๑
โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๖๖
โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๗๒
โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา.....	๑๗๖
โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมิน วิจัยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	๑๘๑
โครงการพัฒนาคุณภาพประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๖
โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี ๒๕๖๕ ” ด้วยรูปแบบ New Normal	๑๙๐
โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๙๕
โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	๒๐๐
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด.....	๒๐๗
โครงการสนับสนุนงบประมาณสำหรับสถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น.....	๒๑๓
โครงการการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความ โปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของ สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๑๘



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ	๒๒๕
โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๒๓๒
โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา.....	๒๓๖
โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครู บุคลากร สพป.ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๔๑
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๔๗
ภาคผนวก	
แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ	๒๕๑
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๒๕๓
แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๒๕๔
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	๒๖๑
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๑๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราดในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๒๖๔
ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เรื่อง ผู้มีสิทธิใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๒๖๖



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	รูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม	๑๕
ตารางที่ ๓	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ.....	๑๗
ตารางที่ ๔	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๕	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	๑๙
ตารางที่ ๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๐
ตารางที่ ๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
ตารางที่ ๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๒๑
ตารางที่ ๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ..	๒๑
ตารางที่ ๑๐	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๒๑
ตารางที่ ๑๑	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
ตารางที่ ๑๒	งบประมาณ/โครงการ / แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙๑
ตารางที่ ๑๓	ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๔๘



น

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ	๘
แผนภาพที่ ๒	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐
แผนภาพที่ ๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๑
แผนภาพที่ ๔	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๒
แผนภาพที่ ๕	คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๓
แผนภาพที่ ๖	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย	๑๔
แผนภาพที่ ๗	แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๖



สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ ๑	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ	๑๗
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๘
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	๑๙



ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด ไม่มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร แต่เชื่อว่าคำว่า "ตราด" นี้เพี้ยนมาจากคำว่า "กราด" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่งสำหรับใช้ทำไม้กวาดในรัชสมัยกรุงศรีอยุธยา และสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์จนกระทั่งก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาในปี พ.ศ. ๒๓๑๐

ครั้งเมื่อสงครามกู้เอกราช (พ.ศ. ๒๓๑๐) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเลือกตราดเป็นเมืองหน้าด่านกันชน ทำหน้าที่ส่งเสบียงอาหารก่อนเคลื่อนกองทัพเรือออกจากจันทบุรียกไปขับไล่พม่า เพื่อกอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย ในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ พ.ศ. ๒๓๒๕ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่ ๑ เมืองตราดยังขึ้นกับกรมท่า แสดงให้เห็นว่าเมืองตราดยังคงสังกัดอยู่ในฝ่ายกิจการต่างประเทศและการคลัง ในฐานะหัวเมืองชายฝั่งทะเลและเป็นเมืองท่าสำคัญแห่งหนึ่งเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ไทยทำศึกกับเจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งต่อมาหันไปสวามิภักดิ์กับญวน ไทยกับญวนผิดใจกันจนต้องทำสงครามในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ เมืองตราดมีความสำคัญเป็นแหล่งกำลังพลและเสบียงอาหาร มีการตั้งป้อมค่ายอยู่ที่บ้านแหลมหิน ปากอ่าวเมืองตราด

ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศส เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๔๖ (ร.ศ. ๑๒๒) ซึ่งทำให้ไทยจำต้องยกดินแดนจังหวัดตราด และเกาะต่างๆ ตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ไปจนถึงเกาะกูด และเมืองปัจจันตคีรีเขตหรือเกาะกง ให้แก่ฝรั่งเศส เพื่อแลกเปลี่ยนให้ฝรั่งเศสถอนกองทหารไปจากจันทบุรี โดยสัญญาฉบับนี้ได้ให้สัตยาบันต่อกัน และมีผลทำให้กองทหารฝรั่งเศสถอนออกไปจากเมืองจันทบุรีตามสัญญา เมื่อ ๑๒ มกราคม ๒๔๔๗ ต่อมาในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเอาเมืองตราดและเกาะต่างๆ กับเมืองด่านซ้ายฝั่งขวาของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ ๒๓ มีนาคมของทุกปีเป็นวันเอกราชของจังหวัดตราดและได้มีการ จัดงาน "วันตราดรำลึก" เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย

ในช่วงสงครามอินโดจีน (พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๔) ฝรั่งเศสพยายามเข้ายึดเมืองตราดอีกครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยส่งกองเรือรบหลวงลำนำนน้ำทะเลตราดบริเวณเกาะช้าง กองเรือรบราชนาวีไทยได้เข้าต่อสู้ขัดขวางอย่างกล้าหาญ และสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยไปได้ แต่ต้องสูญเสียเรือรบหลวงไป ๓ ลำ คือ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกจำนวนหนึ่งเป็นวีรกรรมของทหารเรือไทยที่รู้จักกันในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง"

สภาพภูมิสังคม

ที่ตั้ง "จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว ๓๓๐ กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิ์สัต และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ ๕๖ ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตรทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดต่อกับ อ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชาที่มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกั้นเขต ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

- ๑.บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
- ๒.ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา และสับปะรด
- ๓.บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ
- ๔.ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะน้อยใหญ่ต่าง ๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่ โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มม. ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครอง การเมือง ประชากร

ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งจังหวัด ๒๒๙,๓๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่ อำเภอเมืองตราดร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมา ได้แก่ อำเภอเขาสมิงร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอบ่อไร่ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอคลองใหญ่ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๔๘ อำเภอเกาะกูดร้อยละ ๑.๐๗ ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลเมือง ๑๓ เทศบาลตำบล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาค/ส่วนกลางและท้องถิ่น

ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน ๒ ลักษณะ คือ หน่วยงานการบริหารส่วนภูมิภาคประจำ จังหวัด และหน่วยงานการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง)

- หน่วยงานการบริหารราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดของจังหวัดตราดมีทั้งสิ้น ๓๓ หน่วยงาน
- หน่วยงานการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น ๕๘ หน่วยงาน
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ๘ หน่วยงาน
- องค์การมหาชน ๑ แห่ง : สำนักงานพื้นที่พิเศษหมู่เกาะช้างและพื้นที่เชื่อมโยง (สพพ.๑)
- หน่วยงานอิสระ ๘ หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดตราด และหน่วยทหารในพื้นที่

- การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี ๓ รูปแบบ ๔๔ แห่ง คือ ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๔ เทศบาล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี - ระยอง - จันทบุรี - ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติและวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๔๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

การศึกษา ศาสนา สังคม และคุณภาพชีวิต

การศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๓ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๒ แห่ง	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๔ แห่ง ๑ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๘ แห่ง	
		ระดับสามัญศึกษา	๘ แห่ง
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง	
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง
	๕	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ๒ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	๑ แห่ง
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑ แห่ง
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
	๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
	๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน ๒ แห่ง	
		โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง
		โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉลวด	๑ แห่ง
	๙	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	๑ แห่ง
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑๑ แห่ง
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗ แห่ง
รวม			๒๒๓ แห่ง



แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ศาสนา

วัดในจังหวัด ตราดมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ แห่ง สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ วัด ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ วัด ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง และมีสยิด ๑๓ แห่ง ผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒) ศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗) ศาสนาคริสต์จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดตราดมีประชากรผู้ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๐๑,๙๑๗ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๕๓,๓๗๔ คน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑๕๒,๙๘๖ คน ผู้ว่างงาน จำนวน ๓๒๖ คน และมีผู้รอฤดูกาล จำนวน ๖๒ คน

การมีงานทำ

ผู้มีงานทำในจังหวัดตราด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ ทำงานในภาคเกษตร ผู้มีงานทำจำนวน ๗๘,๑๙๗ คน หรือร้อยละ ๕๑.๑๑ ทำงานนอกภาคการเกษตร โดยทำงานในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง มากที่สุด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ รองลงมาคือ การขายส่ง การขายปลีก จำนวน ๒๖,๖๖๒ คน หรือร้อยละ ๑๗.๔๒ และผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่า ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๑,๔๗๑ คน หรือร้อยละ ๑๗.๑๑

การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว

การค้าชายแดน

จังหวัดตราด มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร มีอาณาเขต ติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ จังหวัด ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรตัง(โฮว์รตังเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมลลิสมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ กับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมลลิสมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชาโดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกล้วยงา ท่าเทียบเรือ ป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชลธร

๒) จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) วันเวลาเปิด - ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.

๓) ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเสา พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด วันเวลาเปิด-ปิด คือ ทุกวันเสาร์ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านทมอตา ตำบลทมอตา อำเภอเวียงเวลจังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเลเป็นเข้า - ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเสา)

มูลค่าการค้าชายแดนมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สินค้านำเข้าที่สำคัญ คือ ชุดสายไฟฟ้ารถยนต์สำเร็จรูป, เสื้อผ้าสำเร็จรูป, มะพร้าวผล และปลาทะเลสดทั้งตัวแช่เย็น สินค้าส่งออกที่สำคัญ คือ เครื่องดื่ม, น้ำตาลทราย, นมและอาหารเสริม, รถจักรยานยนต์, ของใช้ต่างๆ ทำด้วยพลาสติกและชุดสายไฟฟ้า มูลค่าการค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็กมีมูลค่าการค้ามากกว่าจุดผ่อนปรนบ้านมะม่วง/ท่าเสา ลักษณะการค้าที่จุดนี้ ร้อยละ ๖๑.๕๕ เป็นการนำสินค้าลงเรือเพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา ส่วนอีกร้อยละ ๓๘.๕๕ เป็นการนำเข้า - ส่งออกผ่านจุดผ่านแดนโดยตรง

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศ นิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ทั้งนี้ในรอบปี ๒๕๕๙

ที่ผ่านมา จังหวัดตราดมีรายได้ จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้น จากในปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑,๓๔๐.๗๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๘ และมีรายได้จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน ๑,๙๗๘,๔๙๘ คน จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด ทั้งหมด ๑๖๒ ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด ทั้งหมด ๔๗ แหล่งท่องเที่ยว

คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึง จังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป คือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลัก มาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด



ต้นไม้ประจำจังหวัด



หูกวาง (*Terminalia catappa*)



ดอกไม้ประจำจังหวัด



ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสวาท (*Plectropomus leopardus*)



แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษাত্রาดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

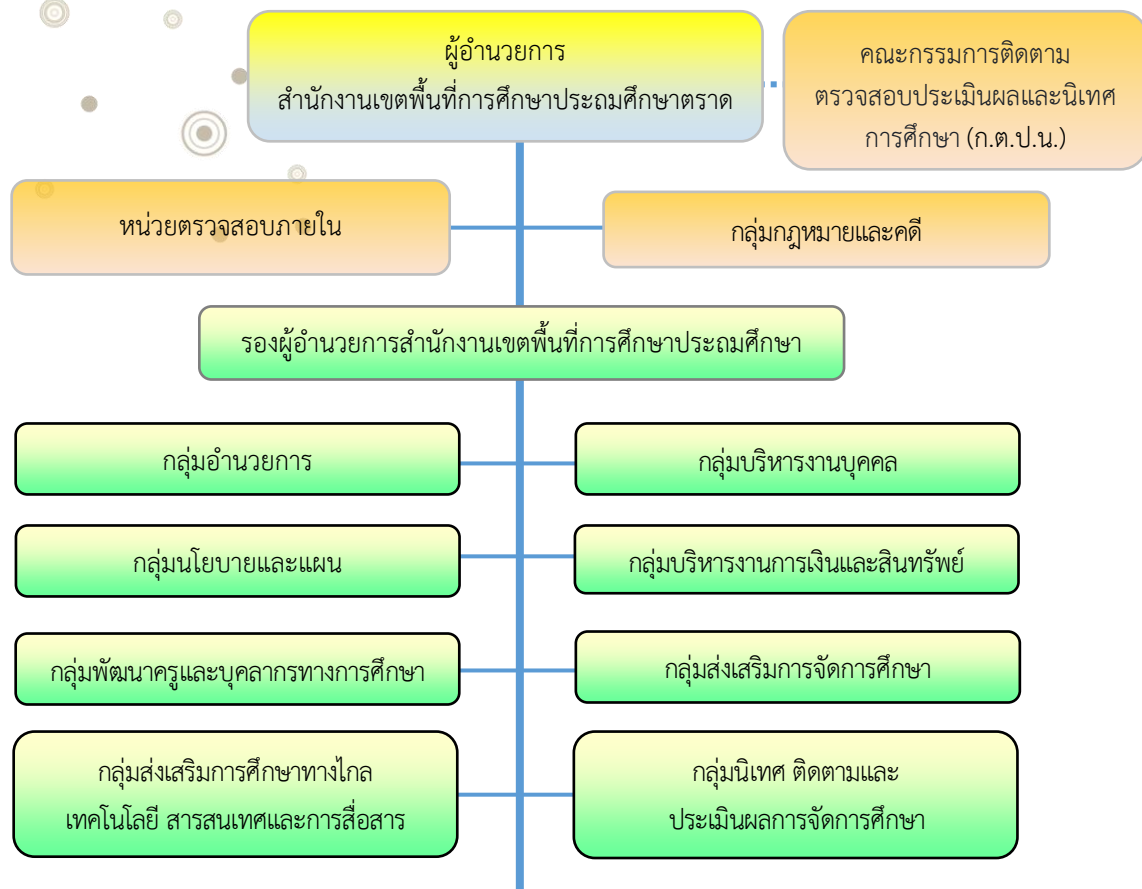
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย

อำเภอเมืองตราด

๑. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง
๒. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรรศพล
๓. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหมู่บ้านตราด

อำเภอเขาสมิง

๔. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๕. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๒

อำเภอบ่อไร่

๖. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม
๗. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง

อำเภอคลองใหญ่

๘. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

๙. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ

อำเภอเกาะช้าง

๑๐. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง

อำเภอเกาะกูด

๑๑. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด

สถานศึกษา ๑๐๔ แห่ง ๑ สาขา

แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางช่อชะบา ชื่นบาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครุพิติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาทी
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางมิญช์มนัส วรรณหินทร์ สلاغสิงห์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวกยรัตน์ บริรักษ์ศุภกรณ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางอุษณีย์ สานศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางกิจนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นายวัชระ เอี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางจิราพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางช่อชะบา ชื่นบาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



นางลัดดา ท่าพริก
รอง ผอ.สพป.ตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พุทธทรัพย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุชาติ กะไชยวงษ์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญรัตน์ กณิกนันต์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของรัฐ



นางเสน่ห์ บุญชู
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวเนย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวัญวิทย
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายวัชร ตราดธารทิพย์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล



นางมะลิวัลย์ นิลบุตร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
กลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๑



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง ๒



นายพรชัย เชาวสุตริตัน
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ต้อยยาตี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีชนพงศ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นางสาวนันทิยา บัวตรี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นายณรงค์ ถาวรวงษ์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

แผนภาพที่ ๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย



บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๑ คน จำแนกเป็น

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน	ผอ.กลุ่ม
ผอ./รอง ผอ.	๔	
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
กฎหมายและคดี	๑	นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
อำนวยการ	๑๓	นางอุษณีย์ สอนศรี
บริหารงานบุคคล	๖	นางกัจฉา เมืองทอง
นโยบายและแผน	๔	นางกรรณ ประดลชอบ
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙	นางสมใจ วัฒนฐานะ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	นางจิราพร ทองภักดี (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	นางสุชีรา นามเกียรติ (ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม)
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร

* ช่วยราชการ สพป.หนองคาย ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน พนักงานราชการ ๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

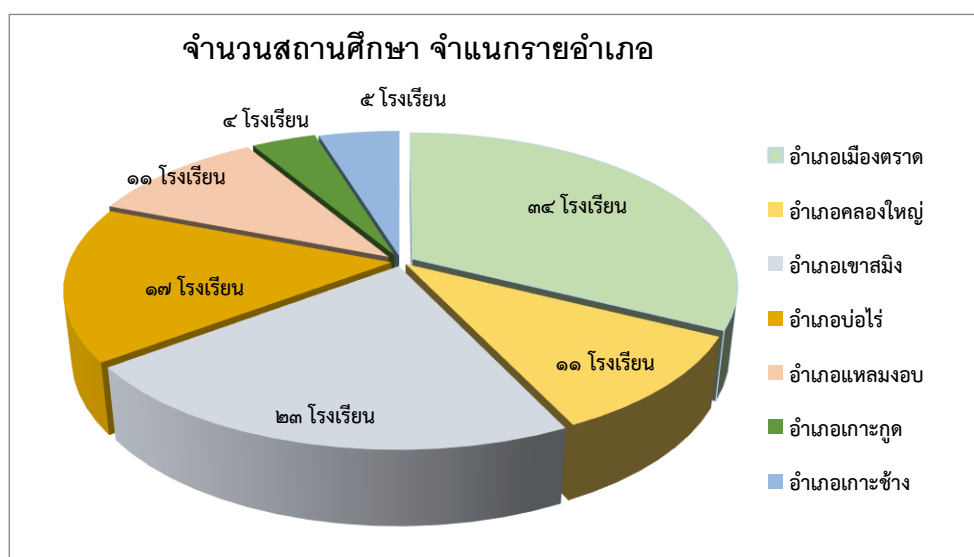
เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล –ประถมศึกษา	๗๖	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล –ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ					
อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	กลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	ใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
เมืองตราด	๓๔	๑๕	๑๘	-	๑
คลองใหญ่	๑๑	๔	๖	๑	-
เขาสมิง	๒๓	๘	๑๕	-	-
บ่อไร่	๑๗	๓	๑๔	-	-
แหลมงอบ	๑๐ (๑)	๖	๕	-	-
เกาะกูด	๔	๒	๒	-	-
เกาะช้าง	๕	๒	๒	๑	-
รวม	๑๐๔ (๑)	๔๐	๖๒	๒	๑

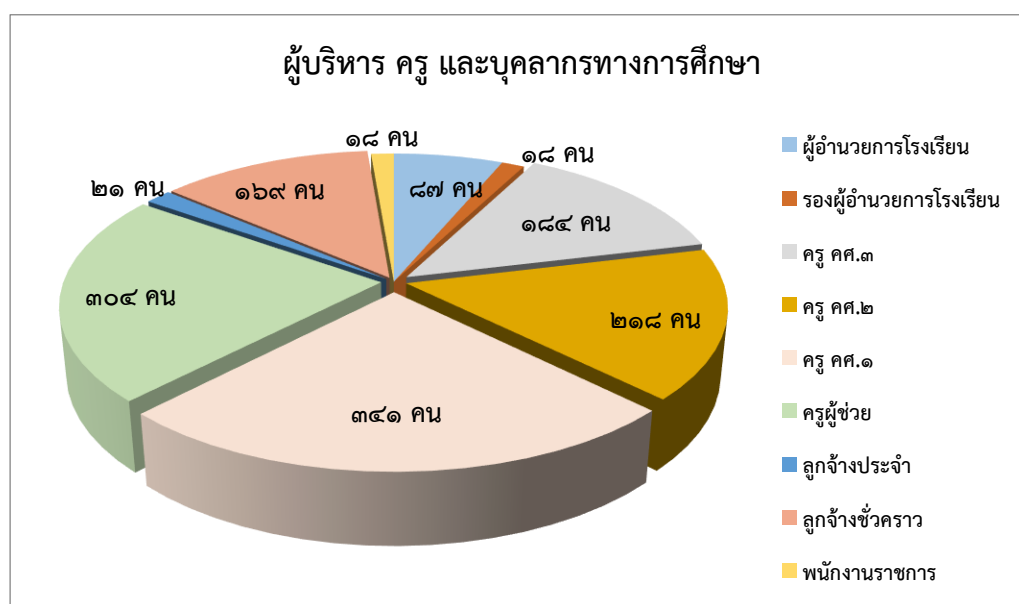
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกรายอำเภอ



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๔๓	๔๔	๘๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๑๓	๑๘
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	๒๓	๑๖๑	๑๘๔
ครู คศ.๒	๔๓	๑๗๕	๒๑๘
ครู คศ.๑	๗๒	๒๖๙	๓๔๑
ครูผู้ช่วย	๗๒	๒๓๒	๓๐๔
ลูกจ้างประจำ	๒๐	๑	๒๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๔	๑๒๕	๑๖๙
พนักงานราชการ	๔	๑๔	๑๘
รวม	๓๒๖	๑,๐๓๔	๑,๓๖๐

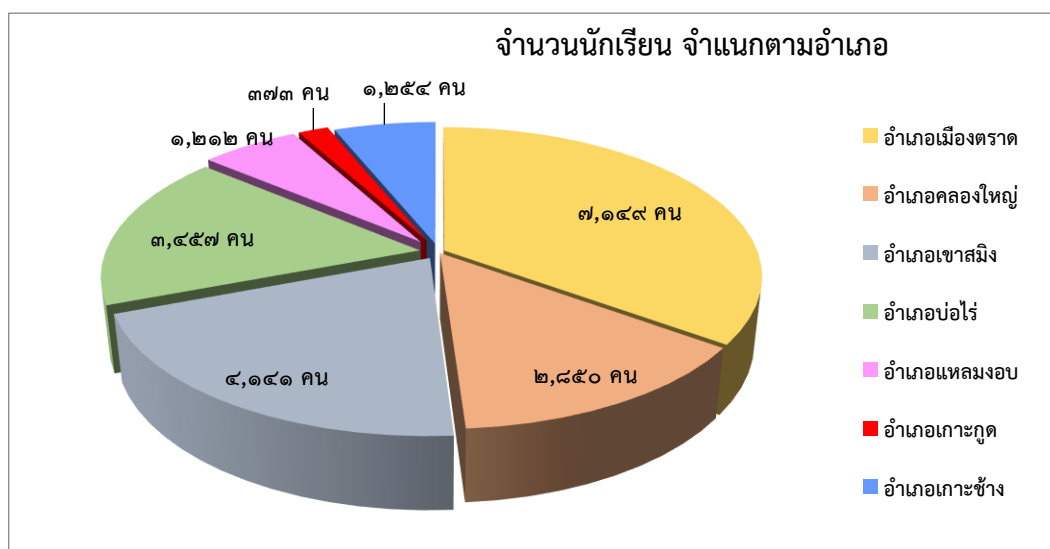
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ									
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้อง : นร.	จำนวนครู : นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองตรารด	๓๔	๑,๔๖๕	๕,๑๒๖	๕๕๕๘	๗,๑๔๙	๓๕๓	๔๓๓	๑ : ๒๐	๑ : ๑๗
คลองใหญ่	๑๑	๕๖๙	๒,๐๘๘	๑๙๓	๒,๘๕๐	๑๒๙	๑๔๘	๑ : ๒๒	๑ : ๑๙
เขาสมิง	๒๓	๘๙๖	๒,๖๙๒	๔๕๓	๔,๐๔๑	๒๔๐	๒๕๖	๑ : ๑๘	๑ : ๑๗
บ่อไร่	๑๗	๖๖๙	๒,๔๔๖	๓๔๒	๓,๔๕๗	๑๗๒	๑๗๑	๑ : ๒๐	๑ : ๒๐
แหลมงอบ	๑๐(๑)	๒๘๕	๘๙๒	๓๕	๑,๒๑๒	๙๐	๘๓	๑ : ๑๔	๑ : ๑๕
เกาะกูด	๔	๙๗	๒๗๖	-	๓๗๓	๓๒	๓๖	๑ : ๑๒	๑ : ๑๑
เกาะช้าง	๕	๒๘๐	๗๔๑	๒๓๓	๑,๒๕๔	๖๕	๗๖	๑ : ๒๑	๑ : ๑๘
รวม	๑๐๕(๑)	๔,๒๖๑	๑๔,๒๖๑	๑,๘๑๔	๒๐,๓๓๖	๑,๐๘๑	๑,๒๐๓		

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ



ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ การพัฒนาการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทักษะการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น การเฝ้าระวัง ระวังภัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	๑,๒๗๑	๕๘.๖๙	๑๖.๑๔	๙๖.๐๐	๑๗.๗๕	๖๐.๐๐	๖๖.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๗๐	๔๒.๓๐	๒๐.๐๘	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑,๒๗๑	๒๙.๕๓	๑๓.๗๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑,๒๗๐	๓๙.๗๕	๑๒.๘๔	๘๕.๕๕	๖.๙๕	๓๘.๐๐	๓๓.๕๕

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐ ขึ้นไป นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๓-๒๕๖๒
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๘.๖๙	๑๔.๓๖	๕๑.๓๘	๑๓.๖๖	๕๘.๖๙	๑๖.๑๔	๗.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๒	๑๖.๐๐	๓๒.๕๘	๑๔.๙๗	๔๒.๓๐	๒๐.๐๘	๙.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๙.๕๓	๑๙.๕๙	๓๔.๕๕	๑๔.๖๖	๒๙.๕๓	๑๓.๗๔	-๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๑	๑๑.๙๔	๓๖.๒๔	๑๒.๙๙	๓๙.๗๕	๑๒.๘๔	๓.๕๑

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาษาไทย (๕๘.๖๙) ภาษาอังกฤษ (๔๒.๓๐) และวิทยาศาสตร์ (๓๙.๗๕)



ตารางที่ ๘ แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	๒๒๔	๕๑.๗๔	๑๕.๗๙	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๕๒.๕๐	๔๕.๐๐*
ภาษาอังกฤษ	๒๒๔	๒๙.๒๐	๙.๓๖	๖๒.๕๐	๕.๐๐	๒๗.๕๐	๒๕.๐๐*
คณิตศาสตร์	๒๒๔	๒๑.๓๖	๘.๗๐	๕๒.๐๐	๔.๐๐	๒๐.๐๐	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๒๔	๒๘.๗๘	๗.๐๓	๔๙.๖๐	๑๑.๘๐	๒๗.๘๐	๒๗.๒๐

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ๕๐ นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย (๕๑.๗๔) ภาษาอังกฤษ (๒๙.๒๐) วิทยาศาสตร์ (๒๘.๗๘) และคณิตศาสตร์ (๒๑.๓๖)

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๒-๒๕๖๑
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๓.๙๙	๑๓.๘๕	๕๕.๔๒	๑๓.๐๒	๕๑.๗๔	๑๕.๗๙	-๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๘	๖.๗๗	๒๙.๑๘	๘.๒๗	๒๙.๒๐	๙.๓๖	๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๓	๙.๙๕	๒๔.๐๙	๑๑.๐๒	๒๑.๓๖	๘.๗๐	-๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๑	๙.๐๕	๒๙.๗๐	๗.๐๘	๒๘.๗๘	๗.๐๓	๐.๙๒

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
สังกัด	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
ศึกษาธิการภาค	๗๖.๐๑	๗๒.๐๘	๗๔.๐๖
จังหวัด	๗๕.๔๑	๗๒.๐๑	๗๓.๗๕
เขตพื้นที่ ๒๕๖๓	๗๕.๘๕	๗๒.๓๓	๗๔.๑๔
เขตพื้นที่ ๒๕๖๒	๗๒.๕๖	๗๓.๕๗	๗๓.๐๖
ผลต่าง	๓.๒๙	-๑.๒๔	๑.๐๘
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗
สังกัด (สพฐ.)	๔๑.๓๐	๔๗.๗๖	๔๔.๕๓
ศึกษาธิการภาค	๔๐.๐๙	๔๗.๗๐	๔๓.๙๐
จังหวัด	๔๑.๑๐	๔๘.๙๔	๔๕.๐๒
เขตพื้นที่ ๒๕๖๓	๔๐.๙๖	๔๗.๙๓	๔๔.๔๔
เขตพื้นที่ ๒๕๖๒	๔๗.๔๗	๔๘.๔๕	๔๗.๙๖
ผลต่าง	-๖.๕๑	-๐.๕๒	-๓.๕๒
เพิ่ม /ลด	ลด	ลด	ลด

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียดดังนี้



๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง อาทิต ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

๑.๑ ความสุขของประชากรไทย

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิต และแรงงาน

๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น (ข้อมูล : พุทธกิจายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ แผนแม่บท ๑ ความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บท ๒ การต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑. แผนแม่บท ๓ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร

๒.๒ แผนแม่บท ๔ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๓ แผนแม่บท ๕ ประเด็นการท่องเที่ยว

๒.๔ แผนแม่บท ๖ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ



- ๒.๕ แผนแม่บท ๗ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ๒.๖ แผนแม่บท ๘ ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- ๒.๗ แผนแม่บท ๙ ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ๒.๘ แผนแม่บท ๒๓ ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๑ แผนแม่บท ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ แผนแม่บท ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ แผนแม่บท ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- ๓.๔ แผนแม่บท ๑๓ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๕ แผนแม่บท ๑๔ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๔.๑ แผนแม่บท ๑๕ ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๒ แผนแม่บท ๑๖ ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- ๔.๓ แผนแม่บท ๑๗ ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๑. แผนแม่บท ๑๘ ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๕.๒ แผนแม่บท ๑๙ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๖.๑ แผนแม่บท ๒๐ ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๖.๒ แผนแม่บท ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๓ แผนแม่บท ๒๒ ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม และแผนแม่บท ๒๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID เป็นมาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก



๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

๕.๔ พัฒนากิจกรรมท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบ โรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และ เป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับและสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ ฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการ เรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่ สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วย จัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ



สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัด ให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสาย อาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของ สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมตลอดจน ส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับ ประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความ ปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา พื้นที่ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้ง พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุก ทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่า โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการ



ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยง สอดคล้องกันตั้งแต่ขั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและ เฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

๙. การ แก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ



๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่มีการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความรู้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และ ผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ



๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความ เท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ



๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาส
ในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดน
ภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ
สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบ
ต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของชนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการ
การกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาค
การเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง
ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคง
และผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติ
สุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์
และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาส
ในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัย
คุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและ
พหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและ
เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหา
ยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัย
พิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน



๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐานบุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี



๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)



ยุทธศาสตร์ /เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



๕. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในช่วงต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากระบบ
ศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา
แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทอ้งจาและนาสิ่งทีจาไปฝีกคดิวิเคราะห
คิสังเคราะห คิโนเชิงสร้าสรรรค์ และแก้ไขปัญหาทีเกิด้ขึ้นได้ มีทักษะการทางานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ
ทักษะทีจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาทีมี
คุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก



กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา

เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง



๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

การศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบ ดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดหาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น



๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบาย

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่

- ๑.๑ Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- ๑.๒ Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- ๑.๓ Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- ๑.๔ e-book
- ๑.๕ e-office e-mail และ document
- ๑.๖ ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- ๑.๗ โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ ๑) โลกทัศน์อาชีพ ๒) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skil) และ ๓) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
- ๓.๒ ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- ๓.๓ วัยแรงงาน

๓.๔ ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่

- ๔.๑ ด้านภาษาต่างประเทศ
- ๔.๒ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวม ๖ ประเด็น

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษา ยกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)



- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีพศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝัาระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๗. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

“ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ”

เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส) ๒

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือการพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษา

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความ เป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน และ กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๑.๒ พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ๗) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

- ๑) ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัด ชายแดนภาคใต้
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. กลยุทธ์ของหน่วยงาน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบ ความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	๘๐

๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕ ๓.จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และเข้าร่วมโครงการตามมาตรฐานโรงเรียนความปลอดภัย
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ B จำนวนผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.



ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอนะบะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ๒. การได้การพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง การได้รับการจัดโอนสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สพก.จชต.
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕ ๒. แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้เกิดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL) B จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน. / ฉก.คส.
ตัวชี้วัด ๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อรับรองมาตรการการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ B จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.
ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	บุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การจัดระบบความปลอดภัยกับภัยพิบัติต่าง ๆ (อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง) ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัย
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ B จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สอ.

๔) แนวทางการพัฒนา

(๑) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(๒) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

(๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

(๕) ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

(๖) เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหามาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย



(๗) พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- (๑) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- (๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- (๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๕) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๓,๓๑๕,๕๕๔
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐
๔	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	คน	๔๐,๔๓๖

๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็น	รายละเอียด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับการบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม. ๑ - ม.๓) B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สนพ.



ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	๓,๓๑๕,๕๕๔ คน
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM:IEP) ๓. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบากมีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนพิการในสถานศึกษาที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น B จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสในสถานศึกษา ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษา C จำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งหมดที่เข้าเรียนในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B+C
แหล่งข้อมูล	สนพ./ สศศ.
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๒๐
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนยากจน หมายถึง นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรอง นักเรียนยากจนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท/เดือน ๓. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน คือ เงินงบประมาณที่ จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือ นักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับและให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สนพ.



ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๔	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	สวก.= ๓,๒๔๖ คน สบว.= ๒๘,๔๔๐ คน ศบศ.= ๘,๗๕๐ คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัชมงคลราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถวิทยาศาสตร์หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่า สอวน. - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตาม ความถนัดตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนดนตรี ๑๙ โรงเรียน จำนวน ๑,๘๔๐ คน (ชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) นักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๓๘๗ คน และ ม.๔ จำนวน ๑๘๘ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ๒. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน นาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ คัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๑๖๐ คน ๓. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๑,๒๔๖ คน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัชมงคลราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง จำนวน ๘,๖๔๐ คน B จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๒๒๐ โรงเรียน จำนวน ๑๙,๘๐๐ คน C จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จำนวน ๓,๒๔๖ คน D จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่า สอวน. (โรงเรียน ศูนย์ฯ สอวน. ๑๓๖ โรงเรียน จำนวนครูวิทยากรและนักเรียนรวม ๘,๗๕๐ คน)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B+C+D
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ.

๔) แนวทางการพัฒนา

(๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ฝ่าฝืน ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ่าฝืน ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

(๔) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

(๕) ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา

(๖) ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐

๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย B จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน - สพป. รายงานผลในระบบ E-MES (ELECTRONIC MONITORING AND EVALUATION SYSTEM) - สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓)- สดผ. (สพป.รายงานในระบบ E-MES ทุกปี)
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดี ขึ้นไป หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสำนึกและมึผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้อง กับศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะ การเรียนรู้ (LEARNING SKILL) คือ การเรียนรู้ ๓RS๘CS ดังนี้ ๓RS ๑. READING คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)RITEING คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)RITHMATIC คือ มีทักษะในการคำนวณ ๘CS ๑. CRITICAL THINKING AND PROBLEM SOLVING คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. CREATIVITY AND INNOVATION คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ๓. CROSS-CULTURAL UNDERSTANDING คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ๔. COLLABORATION TEAMWORK AND LEADERSHIP คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๕. COMMUNICATION INFORMATION AND MEDIA LITERACY คือ มีทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ ๖. COMPUTING AND IT LITERACY คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ๗. CAREER AND LEARNING SKILLS คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ๘. COMPASSION คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (๒๕๕ เขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๑๐ โรงเรียน เท่ากับ ๒,๕๕๐ โรงเรียน) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS๘CS) ร้อยละ ๘๐ B จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS๘CS)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล ดังนี้ ๑. สพป./สพม. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ระบบ KRS) ๒. สพป./สพม. แนบไฟล์ข้อมูล (.DOCX พร้อม.PDF/.XLS/ ฯลฯ) และไฟล์ภาพถ่าย หรือวีดิทัศน์ (ถ้ามี) ส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ระบบ KRS) ๓. สพฐ. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
ตัวชี้วัด ๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๐
คำอธิบาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดย ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในส่วนชั้น ม.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๒. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.๓ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๓. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.
ตัวชี้วัด ๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบ CEFR อย่างใด อย่างหนึ่ง B จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.
ตัวชี้วัด ๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.(ข้อมูลจากฐานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน)
ตัวชี้วัด ๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (LINGUISTIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (LOGICAL-MATHEMATICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว (BODILY-KINESTHETIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านดนตรี (MUSICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (INTERPERSONAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (INTRAPERSONAL INTELLIGENCE) และ ปัญญาด้านธรรมชาติ วิทยา (NATURALIST INTELLIGENCE)



ประเด็น	รายละเอียด
	- การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ / โครงการงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษ ประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ ๘ ด้าน ตาม ทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่ ๑. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (VERBAL/LINGUISTIC ABILITIES) รวมถึงการพัฒนา เด็กผู้มีความถนัดด้านภาษาต่างประเทศผ่านทางการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ๒. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์(MATHEMATICAL/REMBOLIC ABILITIES) ๓. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์(SCIENCE/REALISTIC ABILITIES) ๔.ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (MECHANICAL/ ELECTRONICS ABILITIES) ๕. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (ARTISTIC/SPATIAL ABILITIES) ๖. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (SONANCE/AUDITORY ABILITIES) ๗. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (SOMATIC/BODILY ABILITIES) ๘. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (SOCIAL AND EMOTIONAL ABILITIES)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา รวมถึงโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ๑๒ โรง โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๒๒๐ โรง โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒,๒๐๐ โรง โรงเรียนซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบ่งเป็น EP ๒๑๑ โรงเรียน, MEP ๔๒๐ โรงเรียน, IEP ๑๑ โรงเรียนโรงเรียนซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน จำนวน ๑,๔๕๒ โรงเรียน และจำนวนสถานศึกษาอื่นๆ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุ ปัญญา B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ. / สนผ.
ตัวชี้วัด ๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (LINGUISTIC INTELLIGENCE) ปัญญา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์(LOGICAL- MATHEMATICAL INTELLIGENCE) ปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ (VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE)

ประเด็น	รายละเอียด
	ปัญญาด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว (BODILY-KINESTHETIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านดนตรี (MUSICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (INTERPERSONAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (INTRAPERSONAL INTELLIGENCE) และ ปัญญาด้านธรรมชาติ วิทยา (NATURALIST INTELLIGENCE) - ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลด้านใดด้าน หนึ่ง หรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทาง สติปัญญา ความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (VERBAL/LINGUISTIC ABILITIES) ๒. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์(MATHEMATICAL/REMBOLIC ABILITIES) ๓. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์(SCIENCE/REALISTIC ABILITIES) ๔. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (MECHANICAL/ELECTRONICS ABILITIES) ๕. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (ARTISTIC/SPATIAL ABILITIES) ๖. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (SONANCE/AUDITORY ABILITIES) ๗. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (SOMATIC/BODILY ABILITIES) ๘. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (SOCIAL AND EMOTIONAL ABILITIES) - การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจ แวความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น - การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา ๘ ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจ แวความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถ พิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามระดับชั้น (ป.๓-๖ และ ม. ๑-๖) B จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป ๓- ม.๖ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

๔) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๒) พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)



(๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๔) ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(๕) ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพคุณภาพครู

(๖) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๗) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอน สู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และ ทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสัปดาห์ในระดับสูงตามมาตรฐาน นำ นวัตกรรมของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

(๙) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ ด้วย ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และ การประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

(๑๑) เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

(๑๒) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

(๑๓) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(๑๔) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม และการประกอบอาชีพ หรือการ มีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๕) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(๑๗) เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อ เป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	๓ : ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๑๐

๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด - ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา ๔ ด้านได้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน วิชาการ



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สพร.
ตัวชี้วัด ๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
ค่าเป้าหมาย	สัดส่วน ๓ : ๒
คำอธิบาย	• เวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยตรงต่อนักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรฐานงาน หรือเวลาที่ใช้ในภาระงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน
ข้อมูลที่ใช้	A ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน B ระยะเวลาที่ใช้ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน • C ระยะเวลาทั้งหมดที่ครูใช้ในโรงเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$A : B$
แหล่งข้อมูล	กพร.
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๘ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ๒. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ๓. สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขต พื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส หนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และ มุกดาหาร รวมถึงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน ๓ จังหวัด ภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา B จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา C จำนวนสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา D จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A+B+C/D) * 100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนพ. / สмп. (ศึกษาจากการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการจากการสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EASTERN ECONOMIC CORRIDOR : EEC) ตามบริบทของโรงเรียน รวมถึงการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้)
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	๑. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA ONLINE
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)
ตัวชี้วัด ๔	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	๑. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (EMENSCR) ๒. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ B จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สศพ. (นำผลการดำเนินงานโครงการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ)



๔) แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ

(๒) พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

(๓) ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

(๔) สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

(๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๖) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๗) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษา ที่มีคุณภาพ

(๘) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

(๙) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑๐) พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการ

(๑๑) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจ การบริหาร และงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรม ที่ดำเนินการจาก ส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

(๑๒) สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

(๑๓) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

(๑๔) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ยุทธศาสตร์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้าง เครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ



(๑๕) บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

(๑๖) พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

(๑๗) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑๘) บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda- based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

(๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น



๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

- พันธกิจ**
๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๒. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน

๓ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจัดกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)

๓) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๕) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์)

๒ เสริมสร้างทักษะก าลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ของผู้เรียน

๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๔) ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๕) ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิศึกษาและทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี

๗) ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น

๘) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙) จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

๓ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของครูตามแผนการผลิตมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรองและผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ

๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๕) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ตัวชี้วัด ๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี

๒) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๓) ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ ปี

๔) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๕) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖) จำนวนผู้เรียนทุกระดับที่ได้รับทุนการศึกษา

๗) จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๘) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๑๐) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการด าเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑. บริหารการจัดการเน้นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาการศึกษเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดตราด

ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศจำแนกตามระดับการศึกษา

๓) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ

๔) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

๘ ประเด็นหลัก ๘ ประเด็นรอง

๑. ประเด็นหลัก เป็นแนวทางที่มีความสำคัญมากเป็นพิเศษต้องนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถหวังผลได้เชิงประจักษ์และบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาภาษามากกว่า ๒ ภาษาทุกระดับ

๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

๑.๓ ส่งเสริมการใช้ ICT ในด้านการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการและการสื่อสาร

๑.๔ จัดหลักสูตรเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เป็นเอกลักษณ์ทุกสถานศึกษาในจังหวัดตราด

๑.๕ เพิ่มหลักสูตรพิเศษหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด

๑.๖ เร่งรัดการประกันคุณภาพภายใน (คุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา)

๑.๗ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๘ ส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๒. ประเด็นรอง เป็นแนวทางที่มีความสำคัญอันดั่งรองลงมาโดยให้พิจารณาเลือกโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ตามความเหมาะสม

๒.๑ จัดให้มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี)

๒.๒ ส่งเสริมกระบวนการแนะแนวด้วยการมีส่วนร่วม (ครู ผู้ปกครอง นักเรียนรุ่นพี่ และสถาน

ประกอบการ)

๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีโรงเรียนชั้นนำในจังหวัด

๒.๕ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๗ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๑ โรงเรียนเด็กพิเศษ ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๘ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล



แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดตราด

กรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) กำหนด

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ (๗ เป้าประสงค์ ๓ แนวทาง) **
แนวทางการติดตามและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มี คุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และ เพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและ ประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูใน ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ปัจจัยแห่งความสำเร็จการขับเคลื่อน SDG๔ Roadmap สู่การปฏิบัติ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ ควรประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ กับผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้รับรู้และมีความเข้าใจ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงาน เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG๔ Roadmap ไปสู่การปฏิบัติ

๒. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ควรพัฒนารูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภาพรวม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ รวมถึงองค์กรทั้งในและ ระหว่างประเทศ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง กับการ พัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีความยั่งยืน โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ง่ายทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทาง website ของกระทรวง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. กลไกการขับเคลื่อน มีปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่ง สอดคล้องกับเป้าหมาย การ พัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ Science Technology and Innovation ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายของ SDG๔ Roadmap ที่บูรณาการและสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และการ รายงาน ต่อสาธารณชน

การขับเคลื่อนครอบคลุมการดำเนินการหลัก ๖ ด้าน

๑. การสร้างการตระหนักรู้
๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ
๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ภาควิชาการพัฒนา
๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

วิสัยทัศน์(Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมเสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้อย่างสมดุล”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้

๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีหลักประกันคุณภาพและน่าเชื่อถือ ในสังคมอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย

๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าสู่การแข่งขันมีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลิตรายได้คุณภาพและสมดุล

๔. การจัดการศึกษาเป็นระบบคุณภาพครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม

จุดเน้นองค์กร

กายภาพเด่น เน้นมาตรฐาน ผสานนโยบาย จุดขายอาชีพ Active Technology มีนวัตกรรม นวัตกรรมเพื่อเพียง หยุดเสียงโควิด ดำเนินชีวิตแบบ New Normal

ค่านิยมองค์กร

ยิ้ม รับ ทัก ไหว้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบ ความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๗๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๐
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียม ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	๓ : ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐



๑๑. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ

และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย



ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตารางที่ ๑๒ งบประมาณ/โครงการ / แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลยุทธ์ สพฐ.	แผน แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								(ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	(ม.ค.-มี.ค.๖๕)	(เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	(ก.ค.-ก.ย.๖๕)		
๑ งบบริหารงานของ สพป.ตราด ๑ โครงการ													
๑	การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด		๔	๒๐			๑					นพ.	๙๗
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๒๐,๐๐๐						๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐		
	- ไฟฟ้า/น้ำประปา/โทรศัพท์/ ไปรษณีย์/เช่าพื้นที่เว็บไซต์												
	๑.๒ งบบริหารจัดการ												
	- ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่าง/เครื่องดื่ม)	๕๐,๐๐๐						๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐		
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ	๒๐๐,๐๐๐						๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		
	- ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๐๐,๐๐๐						๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		
	- ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด	๒๓๐,๑๐๐						๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๑๐๐		
	- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการของ สพป.ตราด (จ้างยาม/แม่บ้าน)	๑๙๘,๐๐๐						๓๖,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐		
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๔๐,๐๐๐						๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		
	- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ ฯ รถยนต์	๑๐๐,๐๐๐						๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐		





ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลยุทธ์ สพฐ.	แผน แม่บท ภายใต้ ย. ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕		
	๑.๓ งบบริหารนโยบาย เร่งด่วน												
	- นโยบาย สพฐ./ นโยบาย ผอ.สพป.ตราด	๔๕๐,๐๐๐					๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐			
	รวมบริหารงาน สพป.ตราด	๒,๓๘๘,๑๐๐					๕๑๖,๐๐๐	๕๓๔,๐๐๐	๖๗๙,๐๐๐	๖๕๙,๑๐๐			
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓๑ โครงการ ดังนี้													
๑	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐	๒	๑๒		๕	๒	๓๐,๐๐๐	-	-	-	สศ.	๑๐๑
๒	โครงการพัฒนาความรู้ครูด้านการให้ คำปรึกษาและการสื่อสารให้กำลังใจ อย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน	๓๐,๐๐๐	๒	๑๒		๕	๒	-	-	๓๐,๐๐๐	-	สศ.	๑๐๕
๓	โครงการเตรียมความพร้อมเปิดภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗,๘๕๐	๒	๑๒		๕	๒	๗,๘๕๐	-	-	-	สศ.	๑๐๙
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๗		๕	๒	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	สศ.	๑๑๒
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษাত্রาด	๓๔,๐๐๐	๓	๑๐	๗		๒	-	๓๔,๐๐๐	-	-	สศ.	๑๑๖
๖	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๐,๗๐๐	๓	๑๑	๖		๒	-	๒๐,๗๐๐	-	-	นศ.	๑๒๐



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลยุทธ์ สพฐ.	แผนแม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕		
๗	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการ จัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	๑๕,๐๐๐	๓	๑๑	๖		๒	๑๕,๐๐๐	-	-	-	นศ.	๑๒๔
๘	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและนักเรียน “สานฝัน งานอาชีพ ตลาดนัดออนไลน์ สพป.ตราด” ประจำปี ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	๓	๑๑	๔		๒	-	-	๒๐,๐๐๐	-	สศ.	๑๒๘
๙	โครงการปฏิบัติธรรมออนไลน์	๒,๔๐๐	๓	๑๑		๘	๒			๒,๔๐๐		พป.	๑๓๒
๑๐	โครงการการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างหน่วยงาน	๒๔,๙๐๐	๓	๑๑		๘	๒	๒๔,๙๐๐	-	-	-	อก.	๑๓๖
๑๑	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๕๙,๔๘๐	๓	๑๑		๘	๒	-	-	-	๑๕๙,๔๘๐	พป.	๑๓๙
๑๒	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ จังหวัด	๑๗,๘๙๐	๓	๑๒	๗		๒	๑๗,๘๙๐	-	-		สศ.	๑๔๔
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๒,๓,๔, ๖,๗,๘	๒,๕	๒	-	๕๐,๐๐๐	-	-	นผ.	๑๔๙
๑๔	โครงการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย บุคลากร สพป.ตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๙,๕๐๐	๓	๑๒		๒	๒	๙,๕๐๐	-	-	-	สศ.	๑๕๓
๑๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ และการ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	บค.	๑๕๖



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลยุทธ์ สพฐ.	แผน แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๕	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๕		
๑๖	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑,๘๔๐	๔	๑๑		๘	๓	๑,๘๐๐	๑๐,๔๘๐	๗,๕๖๐	๒,๐๐๐	พป.	๑๖๑
๑๗	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	ปค.	๑๖๖
๑๘	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๗๕,๐๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	อน.	๑๗๒
๑๙	โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๐๐,๒๓๐	๔	๑๑		๘	๑	๒๐๐,๒๓๐	-	-	-	ปค.	๑๗๖
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-	ปค.	๑๘๑
๒๑	โครงการพัฒนาคุณภาพประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙,๕๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๒,๕๐๐	ปค.	๑๘๖
๒๒	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี ๒๕๖๕ ” ด้วยรูปแบบ New Normal	๙๖,๐๐๐	๔	๑๑		๘	๓	-	-	-	๙๖,๐๐๐	พป.	๑๙๐
๒๓	โครงการการนิเทศศรณการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๙,๖๔๐	๔	๑๒		๘	๒	-	-	๓,๖๐๐	๕๖,๐๔๐	นศ.	๑๙๕
๒๔	โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๒,๕๔๐	๔	๑๒		๘	๑	-	๒,๕๖๐	๑๓,๙๒๐	๖,๐๖๐	นศ.	๒๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลยุทธ์ สพฐ.	แม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด		มฐ. เขต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
					ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
								ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕		
๒๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวัน สำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘๔,๐๕๐	๔	๒๐		๘	๓	๓๕,๘๐๐	๓๖,๗๕๐	๑๑,๐๐๐	๕๐๐	อ.ก.	๒๐๗
๒๖	โครงการสนับสนุนงบประมาณสำหรับ สถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติ และมีเหตุจำเป็น	๒๑๕,๙๐๐	๔	๒๐		๘	๓	๑๐,๓๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๔๕,๖๐๐	-	น.พ.	๒๑๓
๒๗	โครงการการติดตามและตรวจสอบการ ดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ การเงิน การบัญชี และการ พัสดุของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	๔	๒๐		๘	๓	-	-	-	-	ต.ส.	๒๑๘
๒๘	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๒๙,๔๘๐	๔	๒๐		๘	๓	๑๔,๔๘๐	-	๑๕,๐๐๐	-	น.พ.	๒๒๕
๒๙	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙,๒๐๐	๔	๒๐		๘	๓	-	๘,๗๐๐	๑๐,๕๐๐	-	น.พ.	๒๓๒
๓๐	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัด การศึกษา	๓๖,๐๐๐	๔	๒๐	๓		๑	-	-	๓๖,๐๐๐	-	ท.น.ย.	๒๓๖
๓๑	โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครู บุคลากร สพป.ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐,๘๐๐	๔	๒๑		๘	๒	-	๑๐,๘๐๐	-	-	ก.ม.	๒๔๑
	รวมงบประมาณพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓๑ โครงการ	๑,๖๑๑,๙๐๐						๓๖๗,๗๕๐	๓๖๗,๔๙๐	๕๒๔,๐๘๐	๓๕๒,๕๘๐		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐,๐๐๐						๘๘๓,๗๕๐	๙๐๑,๔๙๐	๑,๒๐๓,๐๘๐	๑,๐๑๑,๖๘๐		





โครงการ “การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปิยมน สีนุสาร

โทรศัพท์ ๐๘๐ - ๘๖๗๒๕๕๖

โทรสาร ๐๘๘ - ๕๒๐๒๒๙

E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติราชการ โครงการ กิจกรรม โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคส่วนอื่น พัฒนากลไก เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเป็นประจำ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ฯ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมุ่งหมายให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อขอใช้บริการในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล หรืออื่น ๆ ซึ่งในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน ต้องมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ โดยมุ่งหมายให้ผู้ได้รับประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมถึงผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถบริหารจัดการภารกิจตามกรอบงาน งานตามนโยบาย และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการบริหารจัดการหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๑ คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการ สามารถขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบงาน และตามนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้ใช้บริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒,๓๕๘,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
๑.การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด					
๑.๑ งบค่าสาธารณูปโภค	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
- ค่าไฟฟ้า /ค่าน้ำประปา/ค่าโทรศัพท์ /ค่าไปรษณีย์/ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์					
๑.๒ งบบริหารจัดการ					
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๕๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.ตราด (จ้างยาม/แม่บ้าน)	๓๖,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๑.๓ งบบริหารนโยบายเร่งด่วน -นโยบาย พฐ./ผอ.สพป.ตราด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๑๓,๕๐๐	๕๓๑,๕๐๐	๖๘๑,๕๐๐	๖๓๑,๕๐๐	๒,๓๕๘,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๑ งบค่าสาธารณูปโภค	๗๒๐,๐๐๐		๗๒๐,๐๐๐	
- ค่าไฟฟ้า /ค่าน้ำประปา/ ค่าโทรศัพท์/ ค่าไปรษณีย์/ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์				
๑.๒ งบบริหารจัดการ				
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๒๐๐,๐๐๐		-	๒๐๐,๐๐๐
- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาของ สพป.ตราด (จ้างยาม/แม่บ้าน)	๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	-	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๔๐,๐๐๐		๒๔๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	
๑.๓ งบบริหารนโยบายเร่งด่วน -นโยบาย พฐ./ผอ.สพป.ตราด	๔๕๐,๐๐๐		๔๕๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๓๕๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๑,๙๖๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐



โครงการ “จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๐๙๖๔๗๘๘

โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail Tom_๑๒@outlook.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพ จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพ จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพ จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ร้อยละของเด็กและเยาวชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้มีการแสดงออกถึงความสามารถความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๑.๔ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพให้แก่เยาวชน
- ลดความเหลื่อมล้ำ
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญชวนขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดให้มีโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ได้ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและน้อมรำลึกถึงผู้ทำคุณประโยชน์ของกระทรวงศึกษาธิการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๒ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ พื้นฟูเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป

๒.๒.๓ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยได้อย่างมั่นคง

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเอง และสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

๒.๒.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ

๒.๓ เป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่มีอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต การศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดงาน/ประชุมคณะกรรมการจัดงาน	-	-	.	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัด กิจกรรมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อวัสดุ ของขวัญ ของรางวัลและอื่นๆ	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ,ของ รางวัลไปแจกศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา/ดำเนินกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๖ นำนักเรียนเข้าชม ห้องทำงานท่านผู้ว่าราชการจังหวัด ตราด	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดงาน/ประชุมคณะกรรมการจัด งาน					ม.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัด กิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อวัสดุ ของขวัญ ของรางวัลและอื่นๆ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประชาสัมพันธ์การจัด งานฯ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ					
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ,ของ รางวัลไปแจกศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา/ดำเนินกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕					ม.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๖ นำนักเรียนเข้าชม ห้องทำงานท่านผู้ว่าราชการจังหวัด ตราด					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				



โครงการ “พัฒนาความรู้ครูด้านการให้คำปรึกษาและการสื่อสารให้กำลังใจอย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย โทรศัพท์ ๐๘๗ ๕๓๕๓๙๓๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail patchayakon๕๒๓๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศ ทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านหลักการด้านจิตวิทยาชี้เฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน ในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศ ทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านหลักการด้านจิตวิทยาชี้เฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านหลักการด้านจิตวิทยาซึ่งเฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือผ่านด้านจิตวิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรม ทักษะคิดต่อการใช้ชีวิต มีสุขภาวะจิต สภาวะจิตใจที่เป็นสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีภูมิต้านทานทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเพื่อให้ผ่านพ้นปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงใด ๆ ไปได้ และใช้ชีวิตในสังคมได้เป็นปกติ

(๔) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- หลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๕) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖
- พรบ.การป้องกันและการแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙
- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ได้ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเป็นวงกว้างและรวมไปถึงปัญหาของเยาวชนในสังคมไทยนับวันจะมีความซับซ้อน วิกฤต และมีความรุนแรงเพิ่มขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งได้รับการหล่อหลอมจากครอบครัวหรือสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ไม่เหมาะสมในช่วงปิดภาคเรียนเป็นเวลานาน ในขณะที่ปิดภาคเรียนนักเรียนอาจจะประสบปัญหาบางประการหรืออาจจะประสบปัญหาหลายอย่างพร้อมกัน อาทิเช่น ปัญหาทางการเรียน การปรับตัว ปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ปัญหาในการดำเนินชีวิตของตนเอง การคบเพื่อน ปัญหาครอบครัว เป็นต้น เมื่อสถานศึกษาเปิดเทอม ทำให้นักเรียนได้กลับมาเรียนได้อีกครั้ง บทบาทหน้าที่ของครู นอกจากจะจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆแล้วนั้น ครูต้องมีเทคนิคการให้คำปรึกษา (Counseling) และการสื่อสารเชิงบวก ที่เป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น เพราะการสื่อสารที่ดีต่อนักเรียน จะทำให้เกิดความไว้วางใจ การเปิดเผย การยอมรับโดยไม่มีเงื่อนไขและสามารถรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนได้ ทันถ่วงที



กระบวนการการให้คำปรึกษาและการสื่อสารที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญในการดูแลและการเข้าถึงทุกปัญหาของนักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการพัฒนาความรู้ครูด้านการให้คำปรึกษาและการสื่อสารให้กำลังใจอย่างมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงได้จัดการอบรมดังกล่าวขึ้นเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการให้คำปรึกษาและการสื่อสารที่เหมาะสมแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์และเทคนิคการให้คำปรึกษาและการสื่อสารแก่ครู ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูได้นำเทคนิคด้านการให้คำปรึกษาและการสื่อสารไปปฏิบัติแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นระบบและรู้เท่าทันปัญหาของนักเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๕ แห่ง
แต่ละ ๑ ท่าน รวมเป็น ๑๐๕ ท่าน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถนำเทคนิคการสื่อสารที่ดีนำไปปฏิบัติต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและรู้เท่าทันปัญหาอย่างเข้าใจ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือผ่านด้านจิตวิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรม ทศนคติต่อการใช้ชีวิต มีสุขภาพจิต สภาวะจิตใจที่เป็นสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณภาพทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเพื่อให้ผ่านพ้นปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงใด ๆ ไปได้ และใช้ชีวิตในสังคมได้เป็นปกติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้
- ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถให้คำปรึกษา สามารถมีการสื่อสารที่ดีแก่นักเรียนได้
- ๓) ครูสามารถรับมือกับปัญหาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ในเบื้องต้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๕ แห่ง
แต่ละ ๑ ท่าน รวมเป็น ๑๐๕ ท่าน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
พัฒนาความรู้ครูด้านการให้ คำปรึกษาและการสื่อสารให้ กำลังใจอย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน - อบรมพัฒนาความรู้ครูด้าน การให้คำปรึกษาและการสื่อสาร ให้กำลังใจอย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมพัฒนาความรู้ครูด้านการให้ คำปรึกษาและการสื่อสารให้กำลังใจ อย่างมีคุณภาพแก่นักเรียน จำนวน ๑๐๕ แห่ง แห่งละ ๑ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและ คณะทำงาน รวม ๑๑๕ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน ๒ คน ชม.ละ ๖๐๐ บาท x ๓ ชม. - ค่าเดินทางวิทยากรไป-กลับ - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าประธานในพิธีเปิด - ค่าวัสดุ	๒๐,๗๐๐ ๓,๖๐๐ ๙๖๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๕๔๐	๓,๖๐๐	๒๐,๗๐๐ ๙๖๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๕๔๐	ม.ค - มี.ค ๒๕๖๕
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐				



โครงการ “เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ โทรศัพท์ ๐๙๗๒๕๐๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail jirawat๒๕๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔

โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔

โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔

โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้เปิดเรียนในรูปแบบ On Site ให้ได้มากที่สุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดตราด จึงได้จัดโครงการ “เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site และรู้สึกปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้แก่นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครอง

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site และรู้สึกปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้แก่นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครอง

๒.๓ เป้าหมาย

นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา มีความรู้สึกมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site และปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนทุกคน สามารถเรียนได้ตามศักยภาพและความต้องการของตัวเอง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ เด็กนักเรียนมีความรู้สึกมั่นใจ และปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔
โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ เด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๘๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ Kick Off พร้อม เปิดภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗,๘๕๐				๗,๘๕๐
รวม	๗,๘๕๐				๗,๘๕๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ Kick Off พร้อมเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ค่าจัดทำป้ายไวนิลกิจกรรม Kick Off พร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐คน x คนละ ๓๕ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำป้ายไวนิล	๙๐๐ ๒,๑๐๐ ๘๕๐ ๔,๐๐๐		๒,๑๐๐	๙๐๐ ๘๕๐ ๔,๐๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๘๕๐		๒,๑๐๐	๕,๗๕๐	

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๓๙ ๕๒๒๘๑๖

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มี

ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และโอกาส

ในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และ

โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็ม

ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แผนย่อย

การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการ

แต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอ

สภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ฯ



- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง
และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มี
ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ และโอกาส
ในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๓ Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรอง
เด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี
ประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของผู้พิการที่ต้องได้รับการศึกษา และบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนผู้พิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) ได้รับการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภท เพื่อให้แต่ละโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการคัดกรองเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมแต่ละประเภท
- ๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความ
ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ
คัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความ
ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนที่ดำเนินการคัดกรอง
เด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็ก
พิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพที่เป็น
มาตรฐานเสมอกัน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม
และผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนที่มีความพิการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท



๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการ เรียนรวมในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าวางทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ตราด รวม ๑๑๕ คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๕ คนๆ ละ ๓ วันๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน จำนวน ๓ วัน ๆ ละ ๖ ชมๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าจัดทำประกาศนียบัตร จำนวน ๑๑๕ แผ่นๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าจัดทำป้าย - ค่าประธานพิธีเปิด - ค่าวัสดุ	๖๒,๑๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๒,๘๗๕ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๑,๔๒๕	๒๑,๖๐๐ ๑,๐๐๐	๖๒,๑๐๐ ๒,๘๗๕ ๑,๐๐๐ ๑๑,๔๒๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐๐,๐๐๐	๒๒,๖๐๐	๖๒,๑๐๐	๑๕,๓๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและจัดทำรายงานประเมินผล					
รวมกิจกรรมที่ ๒					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๒๒,๖๐๐	๖๒,๐๐๐	๑๕,๓๐๐	

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน สพป.ตราด”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาว อังครา รมยานนท์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับ

- เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บท

เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๑) แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

(๒) เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น



๑.๔ Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และครู ได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด มีสถานศึกษา ที่เข้มแข็งตามมาตรฐานสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษา ให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาในโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็น ผลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ สถานศึกษาเป็นกระบวนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบ มีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ ส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและ พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน ประการ ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักในความสำคัญของกระบวนการจัด การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิถีชีวิตประชาธิปไตย ตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี ฝึกฝนการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีจึง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา สพป.ตราด ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๒.๒.๒ เพื่อจัดการเลือกตั้งสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนตัวแทนสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนตัวแทนสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๓.๒ ตัวแทนสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

๒.๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนตัวแทนสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน และนักเรียนตัวแทนสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

จำนวน ๑๑ โรงเรียน (๑๑ ศูนย์ฯ ละ ๑ โรงเรียน)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คณะ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสถาน
นักเรียนในโรงเรียน

๒) ผู้ร่วมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้
เลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ
ดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี
คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายการทำงานเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน
สถานักเรียน

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่
เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
๑. ประชุมหารือขับเคลื่อน สถานักเรียน		๔๙๐			๔๙๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ					-
๓. ประชุมวางแผนจัดอบรม			๔๙๐		๔๙๐
๔. จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			๓๓,๐๒๐		๓๓,๐๒๐
๕. สรุปผลการดำเนินงาน					-
รวม	-	๔๙๐	๓๓,๕๑๐		๓๔,๐๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหารือขับเคลื่อน สถานักเรียน	๔๙๐		๔๙๐		มี.ค. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔๙๐		๔๙๐		
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ	-				
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-		-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ+ วิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	๔๙๐		๔๙๐		พ.ค. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๙๐	-	๔๙๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ จัดอบรมนักเรียนตัวแทน สถานักเรียน/เลือกตั้งสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๑๘๐บาท - ค่าวิทยากร ๑๒ ชม.ๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ จำนวน ๔๕ เล่มๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าป้ายโครงการ - ค่าประธานพิธีเปิด	๑๙,๘๐๐ ๖๐๐๐ ๓,๘๗๐ ๑,๓๕๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	 ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๙,๘๐๐ 	 ๓,๘๗๐ ๑,๓๕๐ ๑,๐๐๐	มี.ย. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๔	๓๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๙,๘๐๐	๖,๒๒๐	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	มี.ย. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๗๘๐	๖,๒๒๐	

โครงการ “วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ๑.นายประภัทร ประภัสสรกุล โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๗๓๙๑๘๙

E-mail : Prapas๔๒๘๙๖๓๙๕@gmail.com

๒.นางธัญญา ฉายศิริ โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๓๑๒๘๘๔

E-mail : tanya๓๑๐๒๕๐๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนระรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกคนมีความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน

ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกคน
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาผู้สอน (ครู/อาจารย์)

แนวทางการพัฒนา

๑.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน
การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



๒.ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ ตัวชี้วัด(Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่า การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการศึกษา ในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคม และรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้แก่สถานศึกษา และครูผู้สอนจึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับ มีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปัจจุบันเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและวัด ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตามบริบทและความเหมาะสมและถูกต้องต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน รวมระยะเวลา ๒ วัน

๒.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน รวมระยะเวลา ๒ วัน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๗๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการและ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมผู้บริหาร และ ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๔โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๒ วัน อบรม ออนไลน์ ผ่านระบบ Gogle Meet	-	๑๔,๔๐๐	-	-	๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินโครงการและจัดทำ เอกสารสรุปรายงานการดำเนินงาน	-	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐
รวม	-	๒๐,๗๐๐	-	-	๒๐,๗๐๐



๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการและ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	พ.ย. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ - อบรมผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๒ วัน อบรมออนไลน์ ผ่าน ระบบ Gogle Meet - ค่าวิทยากร ๑๒ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-	ม.ค. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๔,๔๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	ม.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินโครงการและสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน -นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน โครงการ - วัสดุจัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	งบกลาง ๖,๓๐๐			งบกลาง ๖,๓๐๐	ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๗๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวิมล โคกคาน โทรศัพท์ ๐๙ ๘๑๙๒ ๘๒๓๖

โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ E-mail suwimonk@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัรฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

●เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



- แนวทางการพัฒนา

- ๑.ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ระบุการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการการยกระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลง ในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำ นโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย นักวิจัยจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) รวมถึงโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดเล็ก และดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปใน



ทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่จัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕ รูปแบบของโรงเรียนในสังกัด และข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ ๕ รูปแบบหรือรูปแบบอื่น ๆ ระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๓ เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
โรงเรียนคุณภาพ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนา ผู้เกี่ยวข้อง	๕,๔๐๐	-	-	-	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	๙,๖๐๐	-	-	-	๙,๖๐๐
รวม	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม วางแผน สร้าง และพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้ วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		ต.ค. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๙ คน คนละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๕,๒๒๐ ๔,๓๘๐		๕,๒๒๐	๔,๓๘๐	พ.ย. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙,๖๐๐		๑๐,๖๒๐	๔,๓๘๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวาทีณี พุกนุช โทร. ๐๖๔-๙๑๕๑๙๒๕

โทรสาร..... ๐๓๙๕๒๐๒๒๙..... E-mail..... Thinny๑๓๐๔@gmail.com ...

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อ
แก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้
อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

- องค์ประกอบ การบริการขั้นพื้นฐาน
- ปัจจัย ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- Contribution ค่าเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐
โรงเรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้าน
ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ

๑) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม – ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็น – การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึง
เสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้
ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒) ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรค
การเรียนรู้ของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส
ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้าง
พัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อ
ยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย - ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาส
ทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

๑.๔ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๕ นโยบายรัฐบาล

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๖ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงาน การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีงานทำพัฒนา ๓ ทักษะอาชีพ ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) และจุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ ๕ คือพัฒนาทักษะทางอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว และส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน ในการค้นพบตนเอง พัฒนาตามศักยภาพในการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพและสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการสานฝัน งานอาชีพ ตลาดนัดออนไลน์ สพป.ตราด ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในรูปแบบออนไลน์

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักค้นพบตนเองตามความถนัด สามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครู
- ๒) นักเรียน

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง
- ๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในรูปแบบออนไลน์
- นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
- ครู และนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๒.๘.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและนักเรียน “สานฝัน งานอาชีพ ตลาดนัดออนไลน์ สพป.ตราด” ประจำปี ๒๕๖๕		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

๒.๙ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ตัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและนักเรียน “สานฝัน งานอาชีพ ตลาดนัดออนไลน์ สพป. ตราด” ประจำปี ๒๕๖๕ (๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๖๐ คน /๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท /๑ คน/๖ ชั่วโมง - ค่าวัสดุ - ค่าป้าย - ค่าประธานในพิธีเปิด	๑๐,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	 ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐	 ๑๐,๘๐๐ 	 ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐	มี.ค.๖๕
รวม	๒๐,๐๐๐	๔,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๔,๖๐๐	

โครงการ “ปฏิวัติธรรมออนไลน์”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
ในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่
เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัย
ที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ได้รับการพัฒนา การศึกษาที่
มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคคลทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาหลักการ ภูมิปัญญาที่ถูกต้องได้ศึกษาธรรมชาติที่เข้าใจง่ายและได้รับแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติธรรมออนไลน์ ผ่านทาง Google Meet เป็นการปฏิบัติธรรมซึ่งเหมาะสมกับยุค New Normal ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นการปฏิบัติธรรมที่มุ่งเน้นการฝึกอบรมจิตใจให้มีความสุขอย่างมีสติ รู้เท่าทันใจตนเอง จากสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความวุ่นวาย ความเครียด ปัญหา และความทุกข์ที่ถูกเก็บสะสมไว้ในใจ เป็นการให้โอกาสกับตนเอง ได้มาหยุดใจ ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรมะ และสนทนาธรรมแบบสบายๆ เป็นการทำให้ใจเราได้พัก อย่างสุข สงบ ผ่อนคลายแบบสบายๆเพื่อเติมพลังใจให้กับตัวเรา และยังเปลี่ยนบรรยากาศในการปฏิบัติธรรมซึ่งสามารถปฏิบัติธรรมที่บ้านได้ และการปฏิบัติธรรม ถือเป็นการฝึกอบรมและขัดเกลาจิตใจจากสภาพแวดล้อม และการใช้ชีวิตในปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความวุ่นวาย ความทุกข์ และสิ่งต่างๆ ที่ผ่านเข้ามากระทบจิตใจในแต่ละวัน การปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีส่วนช่วยในการพัฒนาสภาพจิตใจให้มีคุณภาพ เกิดพลังใจในการดำเนินชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน อีกทั้งยังทำให้จิตใจเกิดความแน่วแน่ ตั้งมั่นไม่หวั่นไหว ต่อปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนถึงความสุขและความสงบภายใน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติธรรม จึงได้จัดโครงการปฏิบัติธรรมออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การปฏิบัติธรรมเป็นเรื่องที่เข้าถึงง่าย ในรูปแบบที่เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ในยุค New Normal ผ่านทางแอปพลิเคชัน Google meet เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รักในการปฏิบัติธรรม รับฟังธรรมะจากพระอาจารย์ และเรียนรู้หลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้รับแนวทางในการปฏิบัติธรรมที่เหมาะสมกับตนเอง ประกอบด้วย การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะและแนวทางในการปฏิบัติธรรม ตลอดจนถามตอบข้อสงสัย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้อง และได้รับแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติ

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาธรรมะที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติธรรม และพัฒนาผลการปฏิบัติธรรมของตนเอง

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๒.๓.๑ ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๓ คน

๒.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑,๓๖๕ คน และบุคคลอื่นไม่จำกัดจำนวน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๔๒๘ คน

เชิงคุณภาพ

๒.๔ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๔.๑ กลุ่มที่ ๑ ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๓ คน

๒.๔.๒ กลุ่มที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคคลอื่นไม่จำกัดจำนวน

๒.๕ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๕.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้องได้ศึกษาธรรมะที่เข้าใจง่าย และได้รับแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.๕.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติธรรม และพัฒนาผลการปฏิบัติธรรมของตนเอง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้อง และได้รับแนวทางที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมโครงการ

๒.๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาธรรมะที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.๖.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติธรรม และพัฒนาผลการปฏิบัติธรรมของตนเอง



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ กลุ่มที่ ๑ ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๓ คน

๒.๗.๒ กลุ่มที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคคลอื่นไม่จำกัดจำนวน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สพป.ตราด โรงเรียน หรือบ้านของผู้รับฟังธรรมะ

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๒,๔๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมธรรมะในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google meet และ Youtube	-	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		รายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมธรรมะในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google meet และ Youtube - ค่าตอบแทนพระวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท/รูป/ชั่วโมง จำนวน ๒ ชั่วโมง	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	-	-	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผล					
รวม	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	-	-	

โครงการ “การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างหน่วยงาน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรารณ เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๘๕๑๕๑๖๐๕

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนระรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่างวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างหน่วยงาน ส่งผลให้

บุคลากรที่ได้ทำการศึกษาดูงานได้รับความรู้และนำไปพัฒนา สามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ ๆ รวมทั้งขยายอายุการทำงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างหน่วยงาน ส่งผลให้

บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพยายามคิดพัฒนาวิธีการ บริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของงานมีคุณภาพ และมีความคุ้มค่าเป็นที่ยอมรับ การศึกษาดูงาน เป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสได้เรียนรู้จากผู้อื่น ต่อยอดการพัฒนางานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำเอาประสบการณ์ การรับรู้มาเปรียบเทียบ ประยุกต์ ปรับปรุงตลอดจน ส่วนที่เห็นว่าดีกว่าและทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงเล็งเห็นความสำคัญของการเปิดโอกาสให้บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น มีโอกาสในการเปิด โลกดัศน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างหน่วยงาน และสามารถนำมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้เปิดโลกทัศน์ โดยการมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน ๖๐ คน

๒.๓.๒ ข้าราชการ บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จำนวน ๔๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำความรู้ที่ได้และนำไปพัฒนา สามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๒.๒ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖.๒ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๙๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	๔,๔๐๐	-	-	-	๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น	๒๐,๕๐๐	-	-	-	๒๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๒๔,๙๐๐	-	-	-	๒๔,๙๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ วัน ๓๐ คน ๑. ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ/ ๒. ๑๑๐ บาท/๓๐ คน	๔,๔๐๐		๔,๔๐๐		ต.ค.๖๔- พ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๔๐๐		๔,๔๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จำนวน ๑๐๐ คน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/ ๓๕ บาท/๑๐๐ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ/๑๑๐ บาท/ ๑๐๐ คน ๓. ค่าป้ายตงแสดงสถานที่ ๔. ค่าวัสดุ	๓,๕๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๓,๕๐๐ ๑๑,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๐,๕๐๐		๑๔,๕๐๐	๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงานโครงการฯ	-			-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-			-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๔,๙๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			



โครงการ “พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ได้รับการพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

-แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

-เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔ คน

๒. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๓ คน

๓. พนักงาน และลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๗ คน

ทั้งสิ้น จำนวน ๖๓ คน



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕ คน
๒. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๓ คน
๓. ลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๗ คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๓ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์
๓. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์
๓. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้บริการอย่างมีความสุข
๒. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการทำงาน สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๓ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

และหาดทรายแก้ว เกาะเสม็ด ตำบลบ้านเพ อำเภอเมืองระยอง จ.ระยอง

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๕๙,๔๘๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานด้าน การบริหารจัดการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒			๑๗,๒๒๐		๑๗,๒๒๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติ การเพื่อชี้แจงแนวทางการ ดำเนินการให้บุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ณ บรุคไซด์ วิลเลจ รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดระยอง			๑๔๒,๒๖๐		๑๔๒,๒๖๐
รวมงบประมาณ			๑๕๙,๔๘๐		๑๕๙,๔๘๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานด้าน การบริหารจัดการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒					ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๕
๑. เบี้ยเลี้ยง ๖๓ คนๆละ ๒๔๐ บาท	๑๕,๑๒๐	-	๑๕,๑๒๐	-	
๒. ค่าของที่ระลึก	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย	๖๐๐	๖๐๐	-	-	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	๑๗,๒๒๐	๖๐๐	๑๕,๑๒๐	๑,๕๐๐	



ଓଡ଼ିଶା

โครงการ “โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๖๐๒ ๙๔๒๔

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เก่ง มีคุณภาพ และโรงเรียนที่จัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบ บริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

-เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เก่ง มีคุณภาพ และโรงเรียนที่จัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบ บริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (เฉพาะจังหวัดตราด) และสังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประเมินนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสังกัดอื่นๆ (เฉพาะจังหวัดตราด) ที่เสนอขอรับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) ประเมินสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสังกัดอื่นๆ (เฉพาะจังหวัดตราด) ที่เสนอขอรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการประเมิน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนสถานศึกษาในระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นตัวแทนจังหวัดเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่ม จังหวัดที่ ๑๒

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด ได้รับการ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด ได้รับ การคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด

๒.๖.๒ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ สังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด ได้รับการกระตุ้น ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน

๒.๗.๒ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๔,๔๐๐. บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
การประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราช ทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ จังหวัด ๑. ประชุมคณะกรรมการประเมิน คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด	๗๐๐				๗๐๐
๒. ออกประเมินนักเรียนและ สถานศึกษา	๑๗,๑๙๐				๑๗,๑๙๐
๓. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ สรุปผลการประเมิน					
รวม	๑๗,๘๙๐				๑๗,๘๙๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๗๐๐		๗๐๐		พ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗๐๐		๗๐๐		



โครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)”
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปิยมน สีนุสาร โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๒๒

โทรสาร ๐๓๙- ๕๒๐๒๒๙

E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน
สู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ
ชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพหุ
ปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย ที่ ๑

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน
สู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ
ชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพหุ
ปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการพัฒนาตามพบปัญหาให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

● **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก**

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

● **ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ครูร้อยละ ๘๐ ที่รับการพัฒนามีความรู้ในเรื่องของกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะ ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ จึงจัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” ขึ้น



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของแต่ละโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง

๒.๒ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการ เรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๒.๔ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ ๓ คือ ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๐๐ คน

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

ครูที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community)

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ครู มีความพึงพอใจ ความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๕.๒ ผู้บริหาร ครู ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจ กิจกรรมพัฒนากระบวนการ PLC

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอน และผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๘.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. -มี.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิค วิธีการจัดการกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้ แอป Google (Google Form, Google sheet)		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และ จัดเก็บข้อมูลตามหลักเกณฑ์ วPA		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

๒.๙ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมสื่อ เทคนิค วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดย ใช้ แอป Google (Google Form, Google sheet) จัดอบรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท ๑ วัน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		ม.ค.- มี.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และจัดเก็บ ข้อมูลตามหลักเกณฑ์ วPA จัดอบรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท ๑ วัน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ					เม.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			



โครงการ “เสริมสร้างสุขภาพพลานามัย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ โทรศัพท์ ๐๙๗๒๕๐๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail jirawat๒๕๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

-เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ

บุคลากรในสำนักงานทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา ออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีสุขภาพที่ดี มีร่างกายแข็งแรง หลีกเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

บุคลากรในสำนักงานทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา ออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีสุขภาพที่ดี มีร่างกายแข็งแรง หลีกเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
บุคลากรในสำนักงาน ร้อยละ ๑๐๐ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์
มีสุขภาพที่ดี มีร่างกายแข็งแรง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ กำหนดให้ข้าราชการทุกคน มีกิจกรรมออกกำลังกายอย่างเป็นกิจวัตรในวันพุธของทุกสัปดาห์ ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายที่เป็นเสมือน ยาวิเศษ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่แจ่มใสร่าเริง มีความอดทน อดกลั้น ส่งผลให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันและให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง ไม่มีโรคเข้าแทรกซ้อนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ดังนั้น เพื่อสนองตอบนโยบายรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด “โครงการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕” ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงาน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสริมสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถของตนเอง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานได้ออกกำลังกาย เสริมสร้างสุขภาพร่างกาย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ได้ออกกำลังกาย เสริมสร้างสุขภาพร่างกายแข็งแรงทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ได้ออกกำลังกายทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม และออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เสริมสร้างสุขภาพร่างกายแข็งแรงทุกคน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ออกกำลังกายวันพุธ ทุกสัปดาห์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมบุคลากรให้ ความรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม	๒,๑๓๕				๒,๑๓๕
กิจกรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันกีฬา “สานสัมพันธ์ชาว สพป.ตราด ปี ๒๕๖๕”	๗,๓๖๕				๗,๓๖๕
รวม	๙,๕๐๐	-	-	-	๙,๕๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ออกกำลังกายวันพุธ ทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. – เปิดเพลงประกอบจังหวัด ออก กำลังกาย	-	-	-	-	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมบุคลากรให้ ความรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม ๖๑ คน คน ละ ๓๕ บาท	๒,๑๓๕		๒,๑๓๕		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๑๓๕		๒,๑๓๕		
กิจกรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันกีฬา “สานสัมพันธ์ชาว สพป.ตราด ปี ๒๕๖๕” -วัสดุ -ค่าป้ายเปิดการแข่งขันกีฬา	๔,๑๖๕ ๓,๒๐๐			๔,๑๖๕ ๓,๒๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๗,๓๖๕			๗,๓๖๕	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๕๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการและการดำเนินการ
เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพร หนูนวล โทร. ๐๖๔-๕๒๙๒๖๖๖

โทรศัพท์ ๐-๓๙๕๑-๑๒๗๘ E-mail moonual_kok@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัรฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วย

ตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน
ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับ
ทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการ
พัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา
และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



-เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่ำอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญของการบริหารงานบุคคล เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการทำงานอย่างทุ่มเทไม่ย่อท้อ เพื่อทำให้องค์กรบรรลุจุดมุ่งหมายนำพาองค์กรให้พัฒนาก้าวหน้าเจริญรุ่งเรือง กฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เนื่องจาก ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ได้กำหนดให้แก้ไขคำว่า “ขึ้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่ง และข้อ ๑๓ กำหนดว่า ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของ ก.ค.ศ. ซึ่ง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ออกกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๗๖ ก. ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ และมีผลใช้บังคับในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยในสังกัด สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องตามความคาดหวังของสังคม

๒.๒.๔ เพื่อให้การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามวันและเวลาที่กำหนด

๒.๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด
- ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
- บุคลากรปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๓) ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด
- ๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
- ๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
- ๗) บุคลากรปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑ คน
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓ ราย
- ๓) ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ ราย



- ๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ ราย
- ๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ ราย
- ๖) ผู้อำนวยการกลุ่ม/กลุ่ม/หน่วย ๑๐ ราย
- ๗) บุคลากรปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ

๒) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสำเร็จภายในวันและเวลาที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๗.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๗.๓ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
- ๒.๗.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๒.๗.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๗.๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม/กลุ่ม/หน่วย
- ๒.๗.๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๒.๙.๑ งบประมาณประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
- ๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕)	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (โดยถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
-ค่าอาหารกลางวัน , อาหารว่างและเครื่องดื่ม					
- ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		ต.ค.๖๔
- ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		เม.ย.๖๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		



โครงการ “เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร ๐๓๙ - ๕๑๑๒๗๘ E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) ส่งผลให้ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญกำลังใจในการ
ปฏิบัติงาน และทำให้วิถีชีวิตมีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ
ที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู (เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) ส่งผลให้ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำให้วิถีชีวิตมีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่ขับเคลื่อนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพและยังเป็นผู้ที่อุทิศตนในการทำงาน มีการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองเป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีเป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคุณความดีมาเผยแพร่เกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ปรากฏในสังคมตลอดไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา พัฒนางาน ให้ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. กลุ่มครูผู้สอนประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย

๓. กลุ่มศึกษานิเทศก์

๔. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา

๕. กลุ่มลูกจ้างประจำ



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน
๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน
๓. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน
๔. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน
๕. ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๖๐ มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๖๐ มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๑,๘๔๐ บาท



๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกการคัดเลือกครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๕			๗,๕๖๐		๗,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกการคัดเลือกครูต้นแบบบูรณา การทักษะชีวิต ปี ๖๕		๕,๒๐๐			๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกการคัดเลือกผลงาน OBEC AWARDS ปี ๖๕		๕,๒๘๐			๕,๒๘๐
กิจกรรมที่ ๔ มอบเกียรติบัตรให้ผู้ ได้รับรางวัล				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๘๐๐	๑๐,๔๘๐	๗,๕๖๐	๒,๐๐๐	๒๑,๘๔๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประ มาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น(ผอ. สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ คณะกรรมการ รวม ๑๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		มี.ค. - พ.ค. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		



โครงการ “การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นายสรารุช เอ็มโอช โทรศัพท์ ๐๘๒๖๓๖๑๙๖๒

โทรสาร.....๐๓๙๕๒๐๒๒๙.....E-mail: sarawut@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

-คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นพัฒนาและยกระดับผู้บริหารให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นคนดี เก่ง มีนิสัยรักการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนหนังสืออย่างมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการพัฒนาและยกระดับผู้บริหารให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นคนดี เก่ง มีนิสัยรักการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนหนังสืออย่างมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถ เฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตผลเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การประเมินสัมฤทธิ์ผล เป็นการพัฒนาและยกระดับผู้บริหารให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นคนดี เก่ง มีนิสัยรักการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนหนังสืออย่างมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน

๑.๓ ตัวชี้วัด(Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๓ ราย ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการพัฒนางานวางแผนการทำงานไปถูกทิศทาง นำนโยบายสู่การปฏิบัติ บริหารงานตามภารกิจครอบคลุมงานทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและอื่น ๆ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สามารถขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง มีความรู้ประสบการณ์ เต็มที่เป็นพลเมืองที่ดี ประชาชน สังคมเกิดความเชื่อมั่นและเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๑.๔ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการบริหารองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สังคม และ เทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงนับเป็นสิ่งท้าทายที่ผู้บริหารต้องเตรียมตนเอง ให้พร้อมที่รับมือกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และทันต่อสถานการณ์ จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสมในการบริหารงานและทรัพยากรทุกประเภทขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุเป้าหมายภายใต้บริบทและความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะใช้กระบวนการทำงานแบบใหม่ ๆ กระบวนการทำงานแบบส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรใน และเครือข่ายการทำงานมากยิ่งขึ้น การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาและ เสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้บริหาร เร่งรัดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานเชิงรุก การแก้ไขปัญหา เร่งด่วน และการดำเนินงานตามนโยบาย สามารถขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน บทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภาระงาน ก่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการอย่างสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนา และเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้บริหาร เร่งรัดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหา วางแผนการ ทำงานไปให้ถูกทิศทาง หรือปรับเปลี่ยนการทำงานให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น การดำเนินงานตามนโยบาย และ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนหนังสืออย่างมีคุณภาพ

๒.๓ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑ ราย
- ๒.ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๓ ราย
- ๓.รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑๙ ราย ผู้รับการประเมินและผ่านการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๔๓ ราย

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๓ ราย ที่ ผ่านการประเมิน มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำในยุคของการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ



๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละร้อยละของผู้บริหารการศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล มีการพัฒนางาน วางแผนการทำงานไปถูกทิศทาง นำนโยบายสู่การปฏิบัติ บริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และอื่น ๆ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงาน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สามารถขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษา เด็กไทยได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ ประสบการณ์ เด็บโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประชาชน สังคมเกิดความเชื่อมั่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินเป็นผู้รู้หลักการรู้เหตุรู้ผล รู้หลักวิชาของเรื่องที่จะปฏิบัติอย่างรอบด้าน ได้รับการเร่งรัดพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การทำงานเชิงรุก การแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และการดำเนินงานตามนโยบาย สามารถขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กไทยในจังหวัดตราด และผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๘ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๘.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๘.๒ แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ/แต่งตั้ง คณะกรรมการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา/ คณะกรรมการประเมินและแจ้ง ผู้เกี่ยวข้อง					
กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching) ให้คำปรึกษา แนะนำในการประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้บริหารศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	๙๒,๐๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา			๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา			๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๐๐,๐๐๐		

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-	-	ต.ค. ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา/ คณะกรรมการประเมินและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	ต.ค.๖๕ ก.ย.๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching) ให้คำปรึกษา แนะนำในการประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๒,๐๐๐	-	๙๒,๐๐๐	-	ม.ค. ก.ย.๖๕



กิจกรรมที่ ๕ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		จ.ค. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		ม.ค. ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ					ก.ย.๒๕๖๕
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		

โครงการ “ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิกุล โทรศัพท์ ๐๘๙๘๔๓๑๖๒๙

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : tonor๑๒๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อน นโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผลการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ผู้เข้าร่วมประชุมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๑.๔ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถ และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และไปขยายผลไปสู่สถานศึกษา และกลุ่มงานสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น เพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง

๒) ประชุมพบเข้า ข้าราชการครู และประชุม ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓) ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบาย ผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพฐ.เข้า ข่าว สพฐ.	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมข้าราชการ/ ลูกจ้าง และ เจ้าหน้าที่ภายใน สังกัด สพป.ตราด	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพฐ.เข้าข่าว สพฐ.					ต.ค.๖๔ – ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๓๕ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๓ ครั้ง -ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๗๒,๙๐๐ ๒,๑๐๐		๗๒,๙๐๐	๒,๑๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๗๕,๐๐๐		๗๒,๙๐๐	๒,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมข้าราชการ/ ลูกจ้าง และ เจ้าหน้าที่ภายในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง	-				
รวมกิจกรรมที่ ๓	-		-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๕,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสรารุธ เอ็มโอช

โทรศัพท์ ๐๘๒-๖๓๖๑๙๖๒

โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๒๒๙

E-mail: sarawut@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

-แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ



- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ องค์ประกอบ พัฒนาทักษะแรงงาน

๑.๕ ปัจจัย ผู้สอนที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๖ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา - ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ

และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์องค์กร ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร จะทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการจัดทำและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จะทำให้การทำงานมีความเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพต่อการทำงาน
๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ มาใช้กับการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. เอกสารหลักฐานของผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานที่จัดแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มาติดต่อ ในทุกระดับได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา
- ๔) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงานมีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น
- ๕) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๐๐,๒๓๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
๑. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการประเมินฯ/ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๒. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ	๒๐๐,๒๓๐	-	-	-	๒๐๐,๒๓๐
รวม	๒๐๐,๒๓๐				๒๐๐,๒๓๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (โดยถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนการ ประเมินฯ/แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	ต.ค.- พ.ย. ๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



โครงการ “พัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปรางค์สุมาลย์ พรหมท่า โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๖๓๖๖๕๔

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail: Prangsumal@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การประเมินวิทยฐานะ มีความมุ่งหวังและเป้าประสงค์ให้ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษายางงานบริหารการศึกษา ได้รับพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะโดยใช้พื้นฐานการพัฒนาจากการ
บริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาที่รับผิดชอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น จะเกิด
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จะส่งผลต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น... การพัฒนาการเรียนรู้ ...

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษายางงานการสอน สายงานบริหาร
การศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ การบริหารจัดการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่
สายงานบริหารการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการและการพัฒนา
การศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๓ ตัวชี้วัด(Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูฯ ประกอบกับ มาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด” และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ โดยครูเป็นกลไกสำคัญสูงยิ่งในการเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารการศึกษา ที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๒.๓ เพื่อนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ประเมินและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารการศึกษา

๒.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานการสอน สามารถเป็นตัวอย่างในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา

๒.๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สายงานบริหารการศึกษา ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา , ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานการสอน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
๑.นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ	-	-	-	-	-
๒.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	-	-	-	-	-
๓.ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติงานและกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหาร จัดการและการพัฒนาการศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการประชุมฯ การประเมินผลงานที่ประสบ ผลสำเร็จและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการและการ พัฒนาการศึกษาของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด คณะกรรมการฯ / เจ้าหน้าที่		๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐
๔.สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (โดยถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการ/ขอ อนุมัติงบประมาณ	-	-	-	-	เม.ย.-มิ.ย. ๖๕
กิจกรรมที่ ๒ เสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประเมิน ผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด					
- ค่าใช้จ่ายในการประชุมและจัด กระทำการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาการศึกษา ด้านที่๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ (อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม)	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ ในการบริหาร จัดการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	-	
- ค่าวัสดุ	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการประเมิน					
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	โดยจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปรางค์สุมาลย์ พรหมทำ โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๖๓๖๖๕๔

โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail: Prangsumal@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

-คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การประเมินวิทยฐานะ มีความมุ่งหวังและเป้าประสงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะโดยใช้พื้นฐานการพัฒนาจากงานประจำที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น จะเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จะส่งผลต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท
เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะและเลื่อนวิทย
ฐานะสูงขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพ
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๓ ตัวชี้วัด(Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ครูและบุคลากรทางการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน สายงาน
บริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษาผ่านการประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

๑.๔ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และมาตรา ๒๕๘ และ
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๕๔
กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือเลื่อนวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่
เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ การเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ก.ค.ศ.จึงกำหนด
มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะและหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเกิด
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้รับการ
ประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ที่ขอรับการประเมิน
วิทยฐานะเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายบริหารสถานศึกษา

๒.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สายงานบริหารสถานศึกษา

ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
๑.นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติ งบประมาณ	-	-	-	-	-
๒.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	-	-	-	-	-
๓.ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านที่ ๓ - ค่าใช้จ่ายในการประชุม คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ - ค่าใช้จ่ายในการ ไปราชการในการประเมินฯ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๒,๐๐๐
		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐
๔.สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๒,๕๐๐	๙,๕๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (โดยถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ	-	-	-	-	ม.ค. – ก.ย.๖๕
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> เสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน	-	-	-	-	
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ดำเนินการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด - ค่าใช้จ่ายในการประชุม คณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ - ค่าใช้จ่ายในการไปราชการในการ ประเมินฯ ของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> สรุปผลการประเมิน	๒,๐๐๐ ๗,๕๐๐		๒,๐๐๐ ๗,๕๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐		

โครงการ “เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ
ผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี ๒๕๖๕ ” ด้วยรูปแบบ New Normal”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
ในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่
เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัย
ที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ได้รับการพัฒนา การศึกษา
ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

-แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



-เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๑.๔ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติ ปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม ความอดุสาหะ มุมเท เสียสละ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ทางราชการมาเป็นเวลานาน ทั้งได้อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนได้กระทำความดีเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ ด้วยรูปแบบ New Normal

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ

๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔๘ คน

๒. ผอ.เขตฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.สถานศึกษา ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน จำนวน ๙๒ คน

รวมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน



เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี ๒๕๖๔
จำนวน ๔๘ คน

๒) ผอ.เขตฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.สถานศึกษา ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน
จำนวน ๙๒ คน

รวมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานที่เห็นความสำคัญ

๒.๖.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด



๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๙๖,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำ คุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ด้วยรูปแบบ New Normal กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน				๗๐๐	๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ ทางราชการ				๙๕,๓๐๐	๙๕,๓๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำ คุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ด้วยรูปแบบ New Normal กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุม คณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท	๗๐๐	-	๗๐๐	-	กันยายน ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗๐๐		๗๐๐		



โครงการ “การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจกมล ม่วงทิม โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๘๓๑๐๖๔

โทรสาร ๐๓๙- ๕๑๑๒๗๘ E-mail jongkolm๖๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผศ.รัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

-แนวทางการพัฒนา

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท



นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย
หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการศึกษา
ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์
พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการตอบสนองเป้าหมายของการพัฒนาประเทศด้านมิติความมั่นคง
มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ
ภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้
เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่
ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ระบุ
วิสัยทัศน์ ประเทศไทย “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งใน
องค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุง
คุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมี
คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการ
นิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนา การจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำ
หน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการ
เรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่
สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการ
พัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักถึงความ
จำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
และสภาวะการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามจุดเน้นในการนิเทศ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน
สังกัด โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายการนิเทศโรงเรียนรวมพัฒนาโครงการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๔



๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดจำนวน ๙ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๓.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียนบ้านเขาตลาด) จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน ๑ ครั้ง
- ๒) ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง
- ๓) นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๔) เป็นเครือข่ายนิเทศพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๔ (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาตลาด) ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- ๕) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ให้ทักษะในการปฏิบัติงาน
- ๖) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๗) ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ศึกษานิเทศก์มีแผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา
- ๒) ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ
- ๓) ทุกโรงเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศ
- ๔) โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๔ (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาตลาด) เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศจากเครือข่ายทีมโค้ช จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด
- ๕) ศึกษานิเทศก์เกิดทักษะในการพัฒนางานด้านการนิเทศการจัดการศึกษา
- ๖) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ
- ๗) มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศในปีต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แผนนิเทศฯ สามารถนำไปใช้ในการนิเทศติดตามได้อย่างมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๕.๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคน เข้าร่วมการประชุมประจำเดือนและกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๕.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๔ โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาตลาด) ได้รับการนิเทศบรรลุตามวัตถุประสงค์ในแผนปฏิบัติการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๒.๕.๕ ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการนิเทศที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน

๒.๕.๖ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน

๒.๕.๗ รายงานการนิเทศมีความครอบคลุมสอดคล้องตามจุดเน้นและนโยบายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สพป.ตราด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบาย
- ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๔) สพ.ตรวด มีเครือข่ายนิเทศพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๔ (โรงเรียนบ้านเจียนพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาลาด) แบบองค์รวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒) โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียนบ้านเจียนพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาลาด)

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙,๖๔๐บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงพื้นที่ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน นิเทศทางไกลอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /โรงเรียน	งบกลาง				
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์	-	-	๓,๖๐๐	๕๖,๐๔๐	๕๙,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศพัฒนา โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการ พัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	-	-	-	-	-
รวม					๕๙,๖๔๐



๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	ธ.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง	-	-	-	-	ต.ค. ๖๔- ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	-				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	งบกลาง				ต.ค. ๖๔ - ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓					
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์ ๑) อบรมพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท /๖ ชั่วโมง	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			มี.ค.-เม.ย. ๖๕
๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน/ สรุปผลการนิเทศ๒ คืบ ๓ วัน (ผอ. สพป./รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ /ธุรการกลุ่มนิเทศ รวม ๑๒ คน					ส.ค. - ก.ย.๖๕
-ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/๒ คืบ/๑๒ คน	๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐		
-เบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท/๓วัน / ๑๒ คน	๘,๖๔๐	๘,๖๔๐			
- ค่าพาหนะ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
- ค่าของที่ระลึก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕๙,๖๔๐				
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศพัฒนาโรงเรียน ร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	งบกลาง				
รวมกิจกรรมที่ ๕	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๙,๖๔๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการ
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา เรืองขจิต โทรศัพท์ ๐๘๙๔๙๖๓๙๑

โทรสาร..... E-mail supatar๒๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจน การบริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ

ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

-แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

-เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน กระตุ้นศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

เรื่อง จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อวางแผนจัดทำเครื่องมือ

๒. ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. การประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประชุมถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น.

๓) กิจกรรม จัดประชุม ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔) เป้าหมายกิจกรรม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๒๐ วรรคสี่๔ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล บริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก “โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิด ความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนใน ค่าปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบ ต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยนำข้อเสนอแนะและแนวคิดที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มาใช้ ในการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อประเมินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๒.๒ เพื่อศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๒.๔ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๙ คน
- ๒.๓.๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๓๓ คน
- ๒.๓.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีการดำเนินการประเมิน โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



๒) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
จำนวน ๑๐ ครั้ง

๓) คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัณฐาน จำนวน ๔ ครั้ง โดยแบ่ง
คณะติดตาม จำนวน ๔ ชุดๆ ละ ๑ – ๒ โรงเรียน

๔) ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนใน
สังกัด โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) ประชุมถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒) คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผลการ
ประเมินในระดับดี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานการประเมินโครงการ
พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

๓) คณะกรรมการ และอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การจัดการศึกษา ออกออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัณฐาน โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔) คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษามีการถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีผลการประเมินโครงการ
ที่สามารถนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาในการวางแผนการดำเนินโครงการต่อเนื่องต่อไป

๒) คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ
จัดการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
มีผลการประเมินในระดับดี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีข้อมูลการประเมินโครงการที่
สามารถนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาในการวางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ต่อเนื่องต่อไป

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒.๖.๑ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับดี

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๒,๕๔๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะ กรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	๒,๕๖๐	๒,๕๖๐	๒,๕๖๐	๗,๕๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	-		-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินความ พร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ปี การศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๑๑,๕๖๐	-	๑๑,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัด	-	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๕๖๐	๑๓,๙๒๐	๖,๐๖๐	๒๒,๕๔๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม อาหารกลางวันคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา เจ้าหน้าที่และผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๖,๔๘๐ ๑,๐๐๐		๖,๔๘๐ ๑,๐๐๐		พ.ย. ๖๔- เม.ย. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗,๔๘๐	-	๗,๔๘๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง ๒.๑ ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าชุดเชยน้ำมัน - ค่าเรือโดยสาร เบี้ยเลี้ยง พื้นที่เกาะ	งบกลาง งบกลาง	-	-	-	ม.ค.- ส.ค. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ครั้ง ๓.๑ นำเสนอเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ความพร้อมวันเปิดภาค เรียน ในการประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๒,๑๖๐		๒,๑๖๐		



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.๒ . ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ก. ต.ป.น.และคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ออกประเมินความพร้อม จำนวน ๑ ครั้ง รวม ๔๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๓.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ออกประเมินความพร้อม จำนวน ๑ วัน จำนวน ๔๐ คน - ค่าชดเชยน้ำมัน งบกลาง - ลงพื้นที่เกาะ ค่าเรือโดยสาร เบี้ยเลี้ยง งบกลาง - ค่าจัดทำเอกสาร เครื่องมือนิเทศติดตาม ชุดละ ๔๐ บาท จำนวน ๔๐ ชุด - ค่าวัสดุ ๕๐๐	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		พ.ค. – ก.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๑,๕๖๐		๙,๓๖๐	๒,๑๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัด -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		ส.ค. – ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๔	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒,๕๔๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			



โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contactperson)

ชื่อ-นามสกุล นางอุษณีย์ สวนศรี โทรศัพท์ ๐๘๙๒๐๙๐๓๑๔

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail usanee_aun@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดุชนมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดุชนมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์ประเพณีไทย ส่งเสริมให้ข้าราชการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เป็นคนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์ประเพณีไทย ส่งเสริมให้ข้าราชการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เป็นคนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดวันหยุดราชการในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑ มกราคม	วันขึ้นปีใหม่
๑๖ มกราคม	วันครู
๑๗ มกราคม	วันพืชมงคล
๑๘ มกราคม	วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๓ มีนาคม	วันมาฆบูชา
๒๓ มีนาคม	วันตรารำลึก
๓๑ มีนาคม	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎา

ราชเจ้าและวันข้าราชการพลเรือน

๖ เมษายน	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
----------	---

และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์

๑๓ เมษายน	วันสงกรานต์
๒๕ เมษายน	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๑๐ พฤษภาคม	วันพืชมงคล
๓๑ พฤษภาคม	วันวิสาขบูชา
๓ กรกฎาคม	วันอาสาฬหบูชา
๑๑ กรกฎาคม	วันนารายณ์มหาราช
๒๘ กรกฎาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
๒๙ กรกฎาคม	วันเข้าพรรษา
๑๒ สิงหาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
๑ ตุลาคม	วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๓ ตุลาคม	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙
๒๓ ตุลาคม	วันปิยมหาราช
๓ ธันวาคม	วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน
๕ ธันวาคม	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
๑๐ ธันวาคม	วันรัฐธรรมนูญ
๒๘ ธันวาคม	วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๓๑ ธันวาคม	วันสิ้นปี

ในวันสำคัญดังกล่าว หน่วยงานราชการได้จัดกิจกรรมจัดให้มีการประกอบพิธีถวายราชสักการะ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดได้ตระหนักถึงวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้ร่วมกิจกรรมอันเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การทำบุญ ตักบาตร พิธีเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และจุดเทียนชัยถวายพระพร จัดนิทรรศการเผยแพร่พระเกียรติคุณเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ การประดับตกแต่งประทีปโคมไฟอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดตราด

๒.๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

๒.๒.๓ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดจัดขึ้น ทุกครั้งในรอบปี โดยมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาหมุนเวียนไปร่วมกิจกรรม ประมาณ ๖๐ คน ต่อปี

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัด ส่งผลในการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๖.๒ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๔,๐๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ	๑๓,๐๐๐	๒๑,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๕๐๐	๔๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมบุคลากรในการ ดำเนินวิถีชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ ชิมซาบ ความเป็นอาเซียน	๒๒,๘๐๐	-	-	-	๒๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมงานวันตราก รำลึก - วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ - ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัครร ถวายสักการะในพิธีบวงสรวง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕	-	๑๕,๒๕๐	-	-	๑๕,๒๕๐
รวม	๓๕,๘๐๐	๓๖,๗๕๐	๑๑,๐๐๐	๕๐๐	๘๔,๐๕๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ๑.๑วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔วันสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว		-	-		ต.ค.๖๔- ก.ย.๖๕
๑.๒วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔วันคล้ายวัน สวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินท รมหาภูมิพล อดุลยเดช	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
๑.๓วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔วันปิ ยมหาราช	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐			๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
๑.๔วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔วันคล้ายวัน เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ พระชนกาธิเบศร					



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๕ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันรัฐธรรมนูญ					
๑.๖ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๑.๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ วันครู	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	
๑.๘ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๕๐๐			๕๐๐	
๑.๙ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๕๐๐			๕๐๐	
๑.๑๐ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ วันที่ระลึกพระมหาเจษฎาราชเจ้า	๕๐๐			๕๐๐	
๑.๑๑ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก	๕๐๐			๕๐๐	
๑.๑๒ วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๕ วันสงกรานต์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	
๑.๑๓ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ วันคล้ายวันวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๕๐๐			๕๐๐	
๑.๑๔ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ วันพีชมงคล					
๑.๑๕ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ วันวิสาขบูชา					
๑.๑๖ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันอาสาฬหบูชา					
๑.๑๗ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช					
๑.๑๘ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
๑.๑๙ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันเข้าพรรษา					
๑.๒๐ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๕๐๐			๕๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔๖,๐๐๐	-	-	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมบุคลากรในการ ดำเนินวิถีชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ ซึมซาบความเป็นอาเซียน จำนวน ๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑๑๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวัสดุ - ป้ายตกแต่งสถานที่	๔,๒๐๐ ๖,๖๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐	-	- ๔,๒๐๐ ๖,๖๐๐	๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐	จ.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๒,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐	๑๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมงานวัน ตราดรำลึก - วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ - ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัคร รำถวายสักการะในพิธีบวงสรวง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕	๑๕,๒๕๐			๑๕,๒๕๐	มี.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๕,๒๕๐	-	-	๑๕,๒๕๐	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานการ ดำเนินงานโครงการฯ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๔,๐๕๐	ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ			



โครงการ “สนับสนุนงบประมาณสำหรับสถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชมพูนุช เสริมเสนานุญ

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๔๔ ๑๗๙๖

โทรสาร ๐ ๓๙๕๑ ๑๒๗๘

E-mail

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็น
เร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ของสถานศึกษา และเสี่ยงต่อความปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร
ประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็น
เร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ของสถานศึกษา และเสี่ยงต่อความปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร
ประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

การบริหารจัดการการเงินการคลัง



(๑) แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(๒) เป้าหมาย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ องค์ประกอบสภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจัย การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ

(๓) ความสอดคล้องของแผนย่อย

จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็นเร่งด่วน กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ และเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยของบุคลากร และผู้เรียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๓) ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและสถานศึกษาขนาดกลางที่ต้องการการ

ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

(๒) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๔) Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

(๑) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น

(๒) ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ



การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ หรือผ่านทางสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย การศึกษาสงเคราะห์ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้ชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนติดชายฝั่งทะเล มีฝนตกชุก เสี่ยงที่จะเกิดภัยธรรมชาติซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกะทันหัน ทำให้เกิดความเสียหายต่ออาคารสถานที่ ถ้าเกิดขึ้นในสถานศึกษาจะทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา กระทบถึงความปลอดภัยของบุคลากร ชุมชน และนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น กรณีที่สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดที่ประสบภัยทางธรรมชาติได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู นักเรียน บุคลากรและชุมชน
- ๒.๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้ตามความขาดแคลน จำเป็น

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่ประสบภัยทางธรรมชาติได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว
- ๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓.๓ ครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนมีขวัญกำลังใจที่ดีขึ้น
- ๒.๓.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ให้มีสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๒.๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษาที่ประสบภัยทางธรรมชาติ

๒.๕.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดที่เสนอขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน
และสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบภัยทางธรรมชาติ ได้รับความช่วยเหลือ

๒.๕.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่เสนอขอตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน
และสิ่งก่อสร้าง ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีสภาพที่น่าอยู่
น่าเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ประสบภัยธรรมชาติ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๑๕,๙๐๐บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
การจัดสรรงบประมาณสำหรับ สถานศึกษาตามเหตุจำเป็น					
กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณกรณี สถานศึกษาประสบเหตุจำเป็น	-	๖๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคำขอของงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำหรับ สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษา คุณภาพ	๑๐,๓๐๐	-	-	-	๑๐,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคำขอของงบประมาณ ประชุม พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายการ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ของสถานศึกษา	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
รวม	๑๐,๓๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๔๕,๖๐๐		๒๑๕,๙๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาตามเหตุจำเป็น					
กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณกรณีสถานศึกษาประสบเหตุจำเป็น	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐	-	ก.ย.๖๔ - ต.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าของงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษาคุณภาพ					ธ.ค.๖๔
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๓๕ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๖,๓๐๐		๖,๓๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๓๕ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสารการจัดตั้งงบประมาณส่ง สพฐ. จำนวน ๒ เล่มๆ ละ ๒๕๐บาท	๕๐๐			๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปาของสถานศึกษา					เม.ย.-มิ.ย. ๖๕
- ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๒๐ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
รวม	๒๑๕,๙๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ “ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใส
ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี และ นางสาวสโรชา แสงภู

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๐๕๕๔๕๕ ๐๘๙-๒๒๘๗๐๗๗ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail

nuchsradee@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

-บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน และมีการ
พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการแก่
หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการ
ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการ
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่
เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม
ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วย
ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ
หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๑.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติ การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการแก่
หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการ
ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการ
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่
เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม



ตรวจสอบได้และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรมไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการ แก่หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้และสามารถนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ หน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องแผนระดับต่าง ๆ

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

- การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

- สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

สถานศึกษา จำนวน ๖๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีการใช้จ่ายถูกต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้รับผิดชอบทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปี หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ หน่วยตรวจสอบภายในต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต กลุ่มเป้าหมายและระยะเวลา โดยต้องพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประเมินด้านความเสี่ยงของหน่วยงานของรัฐ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการตามนโยบายและตามระเบียบกฎหมายของทางราชการส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎ ระเบียบ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบภายใน จึงกำหนดให้มีโครงการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษาแนะนำกับโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้บริหารจัดการด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการดำเนินงานและการควบคุมทางการเงินการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจ

๒.๒.๒ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีการควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสม และมีการปฏิบัติตามกิจกรรมการควบคุมจริง พร้อมทั้ง มีการประเมินระบบการควบคุมภายในด้วยตนเอง และรายงานเป็นไปตามระเบียบที่ คตง. กำหนด

๒.๒.๓ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ของหน่วยรับตรวจทั้งทางด้านการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยรับตรวจ

๒.๒.๔ เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมายของหน่วยงานหรือไม่อย่างไร



๒.๒.๕ เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพร้อมทั้งติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

๒.๒.๖ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการทุจริตต่าง ๆ ครอบคลุมทุกแห่ง

๒.๓.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับความรู้ และข้อเสนอแนะในการออกตรวจติดตาม จำนวน ๔๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี พสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดจากการออกตรวจติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ไม่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใส

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ครอบคลุมทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติ อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ไม่ก่อให้เกิดการทุจริต ตรวจสอบได้ และสามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้อย่างทั่วถึง

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และถือประโยชน์ส่วนรวม และความถูกต้องเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจขอสัตย์สุจริต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑)) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการออกตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงินการบัญชี และการพัสดุ ครบทั้ง ๒๐ โรงเรียน

๒) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาที่ออกตรวจติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องครบทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใสตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๒) บุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการพัสดุ จำนวน ๒๐ โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ครบทุกโรงเรียน

๒.๖.๒ บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการได้ครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการทุจริตต่าง ๆ ครบทุกแห่ง

๒.๗.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับความรู้และข้อเสนอแนะในการออกตรวจติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ - ไม่มี - (ใช้รพระราชการ ในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ราชการ)

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ -

ปฏิทินออกตรวจสอบสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	วันที่เข้าตรวจ
๑	วัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์)มีตรภาพที่๑๐๐	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔
๒	บ้านสวนใน	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔
๓	วัดดินแดง	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔
๔	บ้านมณฑล	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔
๕	วัดเสนานรงค์	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔
๖	บ้านปะเตา	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔
๗	บ้านจัดสรร	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔
๘	ชุมชนวัดบางกระดาน(สวนราษฎร์บำรุง)	แหลมงอบ	ขนาดกลาง	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	วันที่เข้าตรวจ
๙	บ้านเนินดินแดง	แหลมฉบัง	ขนาดเล็ก	๔ มกราคม ๒๕๖๕
๑๐	บ้านตามาง (อมฤตธีอุปถัมภ์)	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๕ มกราคม ๒๕๖๕
๑๑	บ้านเนินตะบก	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๖ มกราคม ๒๕๖๕
๑๒	วัดวัง(กิม - บุญอยู่ อุทิศ)	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๑๐ มกราคม ๒๕๖๕
๑๓	วัดสุวรรณมงคล	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๑๑ มกราคม ๒๕๖๕
๑๔	วัดคลองขุด	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๑๒ มกราคม ๒๕๖๕
๑๕	บ้านตาหนึก	คลองใหญ่	ขนาดเล็ก	๑๓ มกราคม ๒๕๖๕
๑๖	บ้านหาดเล็ก	คลองใหญ่	ขนาดกลาง	๑๗ มกราคม ๒๕๖๕
๑๗	บ้านโชดทราย	คลองใหญ่	ขนาดเล็ก	๒๔ มกราคม ๒๕๖๕
๑๘	ชุมชนบ้านเขาสมิง	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๒๕ มกราคม ๒๕๖๕
๑๙	บ้านห้วยพัฒนา	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๒๖ มกราคม ๒๕๖๕
๒๐	ชุมชนวัดบ่อไร่	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๒๗ มกราคม ๒๕๖๕
๒๑	บ้านคลองใหญ่	แหลมฉบัง	ขนาดกลาง	๓๑ มกราคม ๒๕๖๕
๒๒	วัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๓	บ้านคลองมะขาม	คลองใหญ่	ขนาดใหญ่	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๔	บ้านอ่าวพร้าว	เกาะกูด	ขนาดเล็ก	๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๕	อนุบาลเกาะกูด	เกาะกูด	ขนาดกลาง	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๖	บ้านเกาะหมาก(สถิตย์สุทธีวงษ์)	เกาะกูด	ขนาดเล็ก	๑๐-๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๗	บ้านคลองมะนาว	คลองใหญ่	ขนาดเล็ก	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๘	บ้านท่าประตู่	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒๙	อนุบาลตราด	เมืองตราด	ขนาดใหญ่พิเศษ	๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓๐	บ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์)	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓๑	วัดตะกาง	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓๒	วัดรุดนิตติธาราม	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓๓	บ้านไร่ป่า	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๓๔	วัดไทรทอง	เมืองตราด	ขนาดกลาง	๒ มีนาคม ๒๕๖๕
๓๕	บ้านปากคลองน้ำเขียว	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๓ มีนาคม ๒๕๖๕
๓๖	วัดห้วยน้ำขาว	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๗ มีนาคม ๒๕๖๕



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	วันที่เข้าตรวจ
๓๗	บ้านคลองพร้าว	เกาะช้าง	ขนาดใหญ่	๘ มีนาคม ๒๕๖๕
๓๘	อนุบาลเกาะช้าง	เกาะช้าง	ขนาดเล็ก	๙ มีนาคม ๒๕๖๕
๓๙	บ้านบางปรุง	เมืองตราด	ขนาดเล็ก	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๐	บ้านหนองม่วง	คลองใหญ่	ขนาดเล็ก	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๑	วัดห้วงโสม	คลองใหญ่	ขนาดเล็ก	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๒	วัดสลัก	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๓	บ้านคลองศอก(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๔	บ้านอ่างกะป่อง	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๕	วัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๖	บ้านเจียรพัฒนา	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๗	วัดประณีต	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๘	วัดซ้อ	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕
๔๙	บ้านโป่ง	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๕๐	วัดท่าหาด	เขาสมิง	ขนาดเล็ก	๔ เมษายน ๒๕๖๕
๕๑	ชุมชนวัดแสนตุง	เขาสมิง	ขนาดกลาง	๗ เมษายน ๒๕๖๕
๕๒	วัดช้างพูน	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕
๕๓	บ้านด่านชุมพล	บ่อไร่	ขนาดเล็ก	๑๒ เมษายน ๒๕๖๕
๕๔	บ้านสระใหญ่	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๑๘ เมษายน ๒๕๖๕
๕๕	บ้านมะนาว	บ่อไร่	ขนาดเล็ก	๒๕ เมษายน ๒๕๖๕
๕๖	บ้านคลองแอ่ง	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๒๖ เมษายน ๒๕๖๕
๕๗	คีรีศรีสาครวิทยา	บ่อไร่	ขนาดกลาง	๒๗ เมษายน ๒๕๖๕
๕๘	อนุบาลวัดน้ำเชี่ยว	แหลมงอบ	ขนาดกลาง	๒๘ เมษายน ๒๕๖๕
๕๙	บ้านอ่าวตาลคู่	แหลมงอบ	ขนาดเล็ก	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๖๐	วัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)	แหลมงอบ	ขนาดเล็ก	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕



โครงการ “การขับเคลื่อนนโยบาย ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕สู่การปฏิบัติ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปิยมน สีนุสาร โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๖๗๒๕๔๖

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น ภารกิจ และพื้นที่ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีการติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น ภารกิจ และพื้นที่ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีการติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องตามห่วงโซ่การพัฒนา ประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ดำเนินการมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น ภารกิจ และพื้นที่ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีการติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการ ๒ ปี พ.ศ.๖๔-พ.ศ.๖๕ ของ สพฐ.

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ.

๓) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการหน่วยงาน และการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปี งบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ โครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละ



งานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย และต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานซึ่งมีการติดตามทุก ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงต้องทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปี ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการสรุปภาพการทำงานทุกงานตามนโยบาย ประเมิน ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทำให้การบริหารการจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ



๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
- ๒.๒.๒ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ให้มีระยะเวลาสิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขับเคลื่อนนโยบายและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา
- ๒.๒.๔ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะการใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๒) จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาโครงการ /กิจกรรม งบประมาณ บรรจุลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ครั้ง
- ๓) ประชุมคณะทำงานปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๔) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างทักษะการใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๕) จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ครั้ง
- ๖) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ. จำนวน ๑ ครั้ง
- ๗) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะการใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และเป็นข้อมูลในการทบทวน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕) ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัด
การศึกษา

๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษา ผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการหน่วยงาน และการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะ
อาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์
ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถ
ดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๔๘๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. -มี.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	๑๔,๔๘๐	-	-	-	๑๔,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างทักษะการใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ/บุคลากร สพป.ตรารด ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.ตรารด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ/บุคลากร สพป.ตรารด การตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพฐ.	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๑๔,๔๘๐		๑๕,๐๐๐		๒๙,๔๘๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมา ณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน โครงการ ๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	พ.ย.๒๕๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้าน การศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) (ผู้เข้าประชุม ๔๐ คน) - ค่าประทานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๔ คน คนละ ๑๔๕ บาท ๓,๔๘๐ ๓,๔๘๐ - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม ๔๐ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท ๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ - ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการ ดำเนินงาน ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๔๘๐	๑๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๔,๔๘๐	๑,๐๐๐	๓,๔๘๐	๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมสร้างความรู้ความ เข้าใจและเสริมสร้างทักษะการใช้งาน ในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSUR) ให้แก่บุคลากร ในสำนักงาน	-	-	-	-	ธ.ค.๒๕๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓					

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ/ บุคลากร สพป.ตราด ติดตาม ผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.ตราด	-	-	-	-	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ/ บุคลากร สพป.ตราด การตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพฐ. บุคลากรในสำนักงาน /ผู้ตรวจ ราชการ รวม ๕๐ คน) -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท -ค่าของที่ระลึก ๒ ชิ้น ชิ้นละ ๑,๕๐๐ บาท -ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๓๐ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑๕,๐๐๐		๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๙,๔๘๐	๑,๐๐๐	๑๒,๔๘๐	๑๖,๐๐๐	



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปิยมน สินธุสาร โทรศัพท์ 080-8672546

โทรสาร 039520229 E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

● ปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

● ความเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ

●

1) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็น ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล โรงเรียนขนาดกลางที่

ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2) แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. 4 ธันวาคม 2560

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพฐ.

3) นโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๔๑ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่จะให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากการพัฒนามีต้นทุนที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็น เนื่องจากโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องบริหารจัดการศึกษาบนความขาดแคลน ไม่พร้อมหลาย ๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด และขับเคลื่อนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้ตระหนักรู้ นโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)



๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๒ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๒ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารจัดการโดยการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๒) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับเป็นที่พึงพอใจในการบริหารจัดการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา นักเรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนที่เหมาะสมกับพื้นที่

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๙,๒๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. -มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงานโครงการ			-		
รวมกิจกรรมที่ ๑			-		
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗		๘,๗๐๐			๘,๗๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒		๘,๗๐๐			๘,๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก			๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓					
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ ๔			-	-	-
รวม		๘,๗๐๐	๑๐,๕๐๐		๑๙,๒๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงานโครงการ ๑.๑ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน	-				ก.พ.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง ๔๐ คน/ ๑๘๐ บาท /๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๗,๒๐๐ ๑,๕๐๐		๗,๒๐๐	๑,๕๐๐	ก.พ.- มี.ค.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘,๗๐๐		๗,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๒ โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ๕๐ คน /ละ ๑๘๐ บาท /๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๙,๐๐๐ ๑,๕๐๐		๙,๐๐๐	๑,๕๐๐	เม.ย. มิ.ย.๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๐,๕๐๐		๙,๐๐๐	๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๒๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			



โครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุชีรา นามเกียรติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖

E-mail sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๔.๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ

สังคมยุคดิจิทัล

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความถูกต้องแม่นยำ
เปิดเผยข้อมูลสำคัญ ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการตัดสินใจและ
ติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อม
ล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขององค์กร และพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรใน
สังกัดให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสังกัดนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ทัวถึง และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมถึงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ให้บุคลากรในสังกัดพร้อมรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เพิ่มขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๒.๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับบุคลากรภาครัฐ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการปรับปรุง พัฒนาและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๒.๕ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ในชีวิตประจำวันสำหรับบุคลากรภาครัฐ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท



๒) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา ด้าน การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์สำหรับบุคลากรภาครัฐ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

๒) บุคลากรในสังกัดใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ไขปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า ไขทรัพยากรสิ้นเปลือง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบฐานข้อมูลกลาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร

๒.๖.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์ สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดจากภัยคุกคามไซเบอร์ของบุคลากรด้วยกัน และระหว่างองค์กรได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้มารับบริการ และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. -มี.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนฐานข้อมูล กลางทางการศึกษา (Big Data)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของ สถานศึกษา (DMC, B-Obec, G-Code)	-	-	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาทักษะ ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (บุคลากร สพป.ตราด)	-	-	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมสร้างความ ตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัย ไซเบอร์	-	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
รวม	-	-	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาฐานข้อมูลกลาง ทางการศึกษา (Big Data)	-	-	-	-	ต.ค.๖๔- ก.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศการศึกษาของ สถานศึกษา (อบรมเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์ ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบการ รายงานระบบ DMC, B-obec, G-Code โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๐๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน วันละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-	พ.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาทักษะ ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (อบรมออนไลน์ ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๖๕ คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน วันละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-	เม.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ อบรมสร้างความ ตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัยไซ เบอร์ (อบรมออนไลน์ให้แก่บุคลากร สพป.ตราด และผู้บริหาร สถานศึกษา) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน วันละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-	เม.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๔	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-	-	-

โครงการ “พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๐๙๗๕๕๗๑๖

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail oat_nitikarn@hotmail.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการทุจริต การคอร์รัปชัน ให้แก่บุคลากร
ภาครัฐ ปรับและหล่อหลอมพฤติกรรมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต แยกแยะเรื่อง
ส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามา
มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การดำเนินงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุก
ขั้นตอนการดำเนินงาน ลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐและคดีของผู้ดำรงตำแหน่ง
ทางการเมืองและผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี.ศ.
๒๕๖๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการทุจริต การคอร์รัปชัน ให้แก่บุคลากร
ภาครัฐ ปรับและหล่อหลอมพฤติกรรมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต แยกแยะเรื่อง
ส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามา
มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การดำเนินงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุก
ขั้นตอนการดำเนินงาน ลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐและคดีของผู้ดำรงตำแหน่ง
ทางการเมืองและผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี.ศ.
๒๕๖๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

๑.๓ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ



๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจน การสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๒) แนวทางการพัฒนา

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๓) ความสอดคล้องโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย

สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการทุจริต การคอร์รัปชัน ให้แก่บุคลากร ภาครัฐ ปรับและหล่อหลอมพฤติกรรมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต แยกแยะเรื่อง ส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามี ส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การดำเนินงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุก ขั้นตอนการดำเนินงาน ลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐและคดีของผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองและผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปีพ.ศ. ๒๕๕๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัย บุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของ ตนเอง ที่จะทำให้อำนาจการในสังกัดมีวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุก รูปแบบ จึงควรมีมาตรการที่เข้มข้น เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา ควรมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการในสังกัด อย่างน้อยที่สุด ๓ ประการ ดังนี้

(๑) เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจูงใจ หรือ การอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชา

(๒) ป้องกันมิให้ข้าราชการในสังกัดหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่ สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตาม ควรแก่กรณีได้

(๓) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการหรือผู้ใต้บังคับบัญชา กล่าวคือ

๑) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และปรากฏ พยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

๒) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย หรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริงหากไม่มีมูลให้ยุติเรื่อง หากมีมูลให้ดำเนินการ ทางวินัยทันที โดยอาศัยหลักนิติธรรม หลักมโนธรรม หลักความเป็นธรรมรวมถึงนโยบายของรัฐบาล

แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรมดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหลาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจขวัญและกำลังใจของข้าราชการผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน การกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาทุกระดับจึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายก็ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรงอยู่แล้ว ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้รับบัญญัติไว้อย่างสอดคล้องกัน

ดังนั้น การอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำผิดวินัยก็มีน้อยมาก การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติหลังจากที่ไม่อาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการครูในสังกัด ๑๐๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๒๑๐ คน

๒.๓.๒ บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๕๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา มีความประพฤติที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปปฏิบัติต่อไปได้



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูในสังกัด บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๘๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. -มี.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน		-			
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมกฎหมายให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัด (อบรมทางไกลผ่านระบบ video Conference)	-	๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๘๐๐			๑๐,๘๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-				มี.ค.๒๕๖๔
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมกฎหมายให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมจำนวน ๒๖๐ คน (อบรมทางไกลผ่านระบบ video Conference) ๒ วัน					

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- อาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะวิทยากรและ คณะทำงาน ๒๐ คน x ๑๘๐ บาท ๒ วัน	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๐,๘๐๐				
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการ ดำเนินงานโครงการฯ	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			



ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

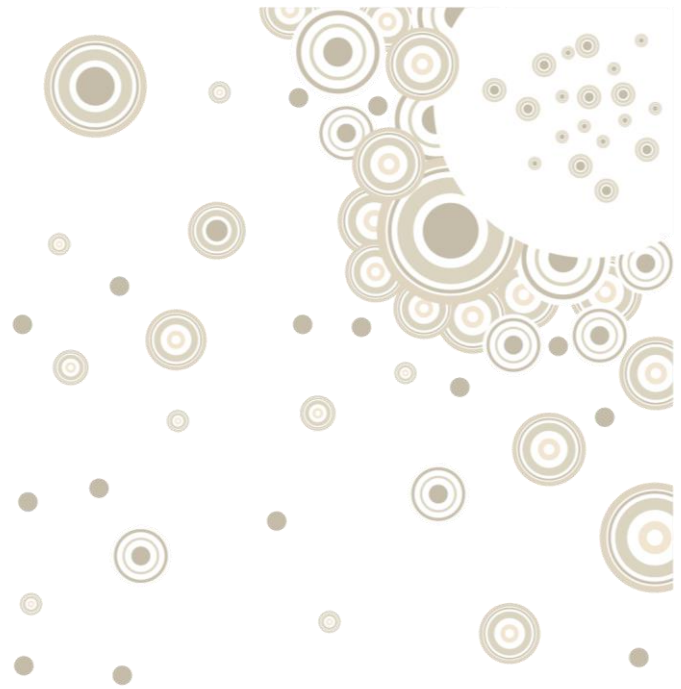
ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๓ ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๔	สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ธันวาคม ๒๕๖๔	(๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
มกราคม ๒๕๖๕	(๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังอย่างมีประสิทธิภาพ และให้เบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด ดัง QR Code





ภาคผนวก





แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ

๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณ

๑.๑ จัดทำโครงการ

๑) วิเคราะห์ใบจัดสรรงบประมาณ

- ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- เป้าหมาย
- กิจกรรม
- งบประมาณ

๒) เขียนโครงการ ใช้แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด

- นำข้อมูล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ที่ได้จากใบจัดสรรมาเขียนความสอดคล้อง ส่วนที่ ๑

- กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม งบประมาณ การดำเนินงานโครงการ ในส่วนที่ ๒ ซึ่งค่าเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องตรงกับใบจัดสรร

๒. เสนอโครงการภายใน ๕ วัน หลังจากได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ เสนอโครงการผ่าน ตามลำดับ ดังนี้

๑) ผอ.กลุ่ม

๒) รอง ผอ.สพป.ที่ดูแลกลุ่ม

๓) กลุ่มนโยบายและแผน

๒.๒ เสนอ ผอ.สพป.ตราด อนุมัติ

๒.๓ สำเนาโครงการที่ผ่านการอนุมัติให้กลุ่มนโยบายและแผน ๑ ชุด

๓. นำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR ภายใน ๕ วันหลังจากได้รับการอนุมัติ เป็นร่างโครงการ

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการ และนำส่งโครงการ

๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน เฝ้าระวัง ระบบ eMENSCR เมื่อมีโครงการปรับแก้ แจ้งผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข

๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำแนกเป็นรายกิจกรรม ในระบบ eMENSCR ภายใน ๑๕ วันหลังดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว และกรณีที่โครงการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องให้รายงานทุกไตรมาส

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานท้ายเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ภายใน ๑๕ วันหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่งกลุ่มนโยบายและแผนเป็น file word ที่ E-mail:amviga.nanna@gmail.com

๔.๓ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ภายใน ๑๕ วัน ส่งกลุ่มนโยบายและแผน ๑ เล่ม พร้อมส่งไฟล์ Word ที่อีเมล korawan@trat-edu.go.th

๕. รายการ กิจกรรม งบประมาณ

อิงระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

๖. มีปัญหาในการจัดทำโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประสาน ปรีक्षा ขอคำแนะนำ จากกลุ่มนโยบายและแผน

****โครงการที่ผ่านการอนุมัติจาก ผอ.สพป.ตราด ต้องนำเข้าสู่ระบบ eMENSCR ทุกโครงการ****





แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ “.....”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผจกษรฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..... (หลัก).....
 - (๑) เป้าหมาย.....
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - แนวทางการพัฒนา
 - เป้าหมายของแผน.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการ ปฏิรูป.....

แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- ๓) กิจกรรม.....
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม.....

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๑) วัตถุประสงค์ที่
- ๒) เป้าหมายรวมที่
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....
- (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
- (๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่
- (๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่
- (๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
- (๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
- (๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่.....
- (๔.๓) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ /แนวทางการพัฒนา

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- ๔) ตัวชี้วัด.....
- ๕) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

.....

๒.๒ วัตถุประสงค์

(เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำการสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรมจะต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้)

๒.๒.๑.....

๒.๒.๒.....

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑.....

๒.๓.๒.....



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑)
- ๒)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑)
- ๒)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(ระบุเป็นจำนวน/ร้อยละ)

- ๑)
- ๒)

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑)
- ๒)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ)

- ๒.๖.๑
- ๒.๖.๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑
- ๒.๗.๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค. ๖๕-มี.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๕	
๑.					
๒.					
รวม					

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑					
- ค่าอาหารกลางวัน ...					
-					
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
- ค่าอาหารกลางวัน					
-					
รวมกิจกรรมที่ ๒					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

.....

ลงชื่อ ผอ.กลุ่ม ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

.....

ลงชื่อ รอง.ผอ. สปป. ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

.....



- ตัวอย่าง -

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำ หลักสูตรภาษาจีน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม	๑๘,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐	 ๓,๖๐๐	๑๘,๐๐๐	 ๒,๐๐๐	มี.ค.๖๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	

รายละเอียดกิจกรรม /งบประมาณ

- อัตราค่าที่พัก
ประชุม (ไปราชการ) เหม่าจ่าย ๘๐๐ บาท
จัดประชุม / สัมมนา เหม่าจ่าย ๖๐๐ บาท
- อาหารกลางวัน ๑๑๐ บาท / มื้อ
- อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๓๕ บาท / มื้อ

หมายเหตุ การเบิกจ่ายให้องค์มาตรการประหยัดของ สพป.ตราด





แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

1. ชื่อโครงการ.....
2. สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์.....
กลยุทธ์ สพร.
กลยุทธ์ สพป.
3. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่.....
4. สถานที่จัดโครงการ.....
5. ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ แก้ปัญหา/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย
6. งบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน จำนวน.....บาท
7. วัตถุประสงค์.....
.....
.....

8. ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

8.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

.....

.....

.....

8.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

.....

.....

.....

9. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

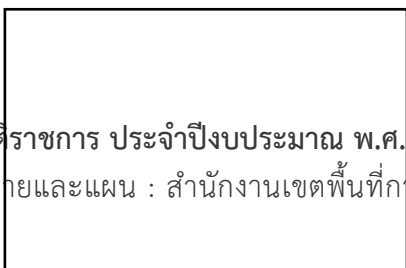
10. ปัญหา/อุปสรรค

11. ข้อเสนอแนะ

12. สรุปผลการดำเนินงาน (โปรดระบุว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)

13. กรณีผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้ระบุเหตุผล/ความจำเป็นด้วย

14. รูปภาพ 4 - 6 รูป



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง/ผู้อำนวยการกลุ่ม
(.....)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๔๑๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผน
ปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล
ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓
และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ในวันที่ ๑๕-๑๖
พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดกรอบการบริหารจัดการให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย
รัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา
จังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนความต้องการความจำเป็น
ของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการประชุม ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------|
| ๑. นางอินทรา บุญวาทิ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓. นางอุษณีย์ สวนศรี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสมใจ วัฒนฐานะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๕. นางกิงนา เมืองซอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวเพ็ญพัฒน์ ศรีดี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๘. นางจิราพร ทองภักดี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๙. นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวสุชรา นามเกียรติ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | คณะทำงาน |

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คณะทำงาน





๓. คณะทำงานการทบทวน ปรับปรุง และวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางช่อชะบา ชื่นบาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะกรรมการ
๓. นางอินทรา บุญวาท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะกรรมการ
๔. นางมิณห์สนธิ์ วรรณมรินทร์ สลางสิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	คณะกรรมการ
๕. นางสาวผกยรัตน์ บริรักษ์สุกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางอุษณีย์ สอนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗. นางสมใจ วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางกัญญา เมืองทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๙. นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑๑. นางจิราพร ทองภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นายวัชร เยี่ยมกุลวรพงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวชีรา นามเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๑๔. นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรา เรืองขจิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๖. นางมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๗. นางรุ่งอรุณ สังวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวสุวิมล โคกคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๙. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๐. นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๑. นายประภัทร ประภัสสรรางกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๒. นางวิไลวรรณ ไทยชัยวัฒน์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาววราภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวลักขณ์ สุทธิกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๒๕. นางวาทีณี พุกนุช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวอังศวรา รมย์ยานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๗. นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๘. นายจิรวัฒน์ สุนทรธรรม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๙. นางรัชรี คงสมฤกษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๓๐. นางรัชมี คงสมฤกษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๑. นางปรางค์สุมาลย์ พรหมธรรม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๒. นางธัญลักษณ์ เมืองยศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ

/นางวลัยพร ...

๓๓. นางวลัยพร พุทธิปรังค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวสุภาพร หมูนวล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นายสรวิธ เอ็มโอธ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นางวรรณภา แข่งนุเคราะห์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๗. นางนภัสสร สิงห์เขียว	พนักงานพิมพ์	คณะทำงาน
๓๘. นางกรรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓๙. นางปิยมน สีนธสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางอังคณา ทรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ วิเคราะห์กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจที่ควร
ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ให้คณะทำงานทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุตุน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของ
การประชุมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชัชชา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สืบเนื่องจากการประชุมชี้แจงการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยการประชุมทางไกลผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีประสิทธิภาพและสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการได้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้บรรลุลตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๔. นางปิยมน สีนุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางชมพูนุช เสริมเสนานุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม เร่งรัด การนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

/๒. คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สีนุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และบันทึกเป็น "ร่างโครงการ" ไว้ในระบบ โดยได้รับการกลั่นกรองข้อมูลจากผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
 ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการในแต่ละกิจกรรมเป็นรายไตรมาสจนโครงการเสร็จสิ้น ตามระยะเวลาที่กำหนดแต่ละไตรมาส

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด (ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สีนุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการที่ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกเป็น "ร่างโครงการ" ไว้ในระบบ โดยเห็นว่าถูกต้อง สมบูรณ์ ให้คลิกส่งโครงการ เพื่อขอรับการอนุมัติข้อมูลโครงการ และหากไม่ถูกต้องแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง

๔. คณะกรรมการตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด (ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สีนุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหาร
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางช่อชะบา คันทนาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เรื่อง ผู้มีสิทธิ์ใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่งหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวในระบบ eMENSCR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงขอประกาศให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสิทธิ์ใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางช่อชะบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เลขที่ ๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐
โทร. ๐๓๙ ๕๒๒ ๘๑๖ โทรสาร ๐๓๙ ๕๑๑ ๒๗๘
web.trat-edu.go.th