



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตน



เอกสารลำดับที่ นผ.08/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://rb.gy/vdgy8r>



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มกราคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	21
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	28
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	28
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	53
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	72
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	99
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	121
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	126
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	149
ส่วนที่ 5 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	151
ภาคผนวก	



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจ บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา



(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบติดตามประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน



(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 นั้น เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบ คำแนะนำ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวไว้ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 “(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ” ข้อ 2 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 (5) (ข) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่



(ซ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย
และงานคดีของรัฐ

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ
เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย

อำเภอเมืองตราด

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด

อำเภอเขาสมิง

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2

อำเภอบ่อไร่

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม

อำเภอคลองใหญ่

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ

อำเภอเกาะช้าง

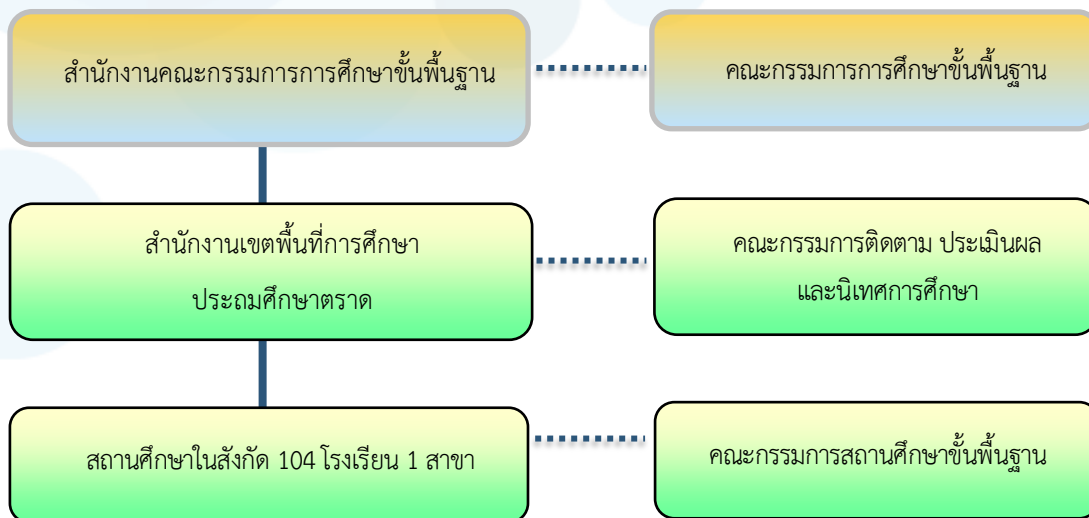
ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง

อำเภอเกาะกูด

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด

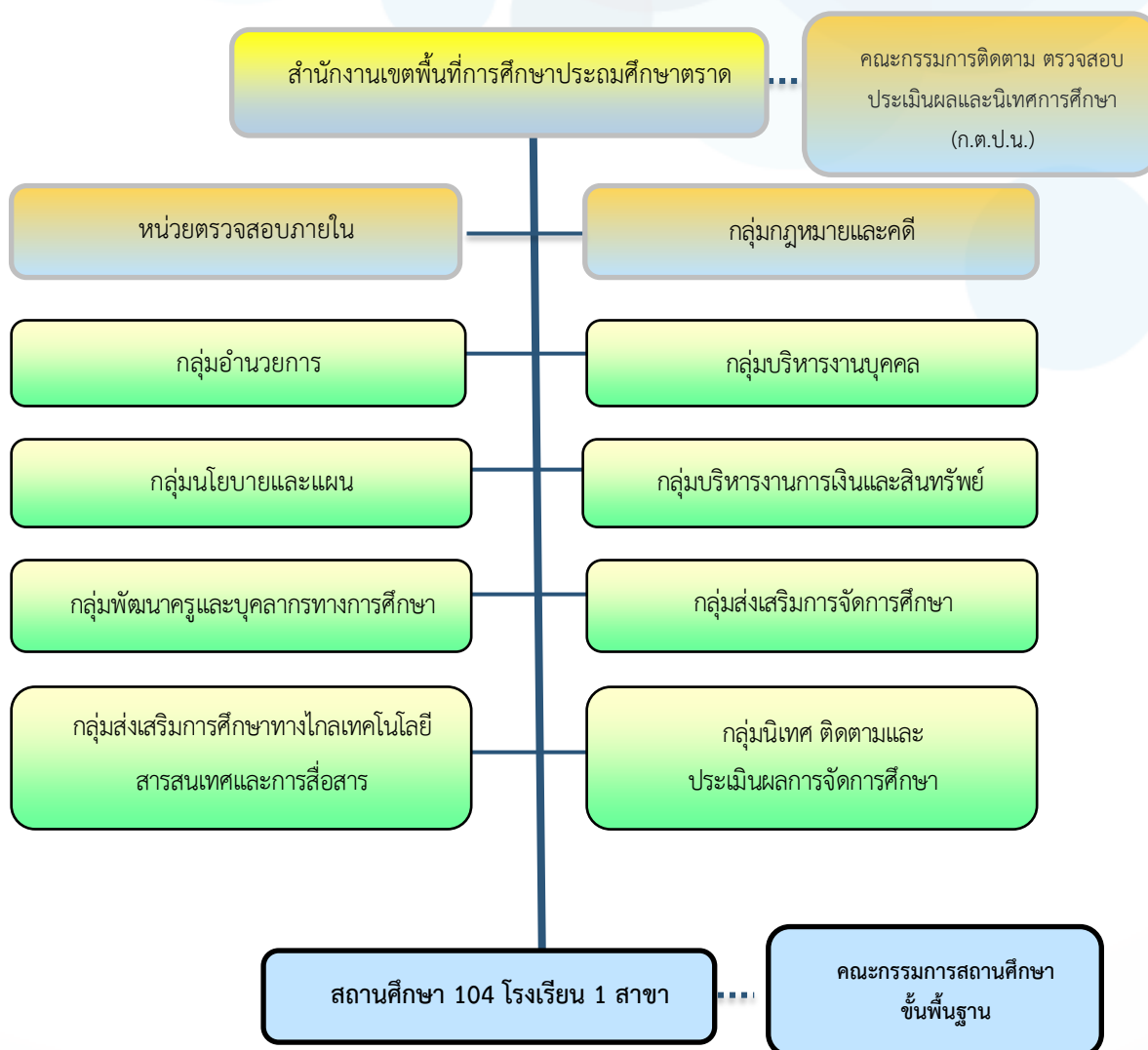


โครงสร้างการบริหารงาน





โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางช่อชะบา จิน่บาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.ลัดดา ท่าพริก
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครูปิติ
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาที
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางช่อชะบา ชื่นบาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



นางลัดดา ท่าพริก
รอง ผอ.สพป.ตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พูลทรัพย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุชาติ กะไชยวงศ์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุรณรา กณิกนันต์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางเสน่ห์ บุญชู
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ



นางสาวนีย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวณันท์วิทย
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นายวิจิตร สัมโย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาเลขาธิการ



ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายวัชร ตราธารทิพย์

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล



นายคราวุธ หงษ์วิเศษ

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู

เขาสมิง 1



นายจุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ

เขาสมิง 2



นายพรชัย เสงษ์สุติรัตน์

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายวิทยา ด้อยยาตี

ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที

คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นายสังคม จิตนาวสาร

เกาะช้าง



นายณรงค์ กาวรวงษ์

เกาะกูด



ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิจิตร สัมโย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางกรรณ ประดลชอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสมใจ วัฒนฐานะ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางอุษณีย์ สวนศรี

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางกจินา เมืองซอง

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางจิราพร ทองภักดี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวัชร เอี่ยมกุลรพงษ์

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



นางสุชีรา นามเกียรติ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวน
อนุบาล – ประถมศึกษา	78
อนุบาล – ขยายโอกาส	27
รวม	105

หมายเหตุ โรงเรียนในสังกัด 105 โรงเรียน (104 โรง 1 สาขา)

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ					
อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก (นร.1-120 คน)	กลาง (นร.121-600 คน)	ใหญ่ (นร.601-1,500 คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.1,501 คนขึ้นไป)
เมืองตราด	34	13	20	-	1
คลองใหญ่	11	4	6	1	-
เขาสมิง	23	9	14	-	-
บ่อไร่	17	5	12	-	-
แหลมงอบ	10(1)	6	5	-	-
เกาะกูด	4	3	1	-	-
เกาะช้าง	5	2	2	1	-
รวม	104(1)	42	60	2	1



ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามขนาดและอำเภอ(คน)							
อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	(นร.1-20)	(นร.21-40)	(นร.41-60)	(นร.61-80)	(นร.81-100)	(นร.101-120)
เมืองตราด	13	2		1	3	5	2
คลองใหญ่	4			1		3	
เขาสมิง	9				4	1	4
บ่อไร่	5					1	4
แหลมงอบ	6	3	1		2		
เกาะกูด	3			1	1		1
เกาะช้าง	2					1	1
รวม	42	5	1	3	10	11	12

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ									
อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ครู	จำนวน ห้อง : นร.	จำนวน ครู:นร.
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองตราด	34	1,465	5,126	558	7,149	353	433	1 : 20	1 : 17
คลองใหญ่	11	569	2,088	193	2,850	129	148	1 : 22	1 : 19
เขาสมิง	23	896	2,692	453	4,041	240	256	1 : 18	1 : 17
บ่อไร่	17	669	2,446	342	3,457	172	171	1 : 20	1 : 20
แหลมงอบ	10(1)	285	892	35	1,212	90	83	1 : 14	1 : 15
เกาะกูด	4	97	276	-	373	32	36	1 : 12	1 : 11
เกาะช้าง	5	280	741	233	1,254	65	76	1 : 21	1 : 18
รวม	104(1)	4,261	14,261	1,814	20,336	1,081	1,203		



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	145	145	290
อนุบาล 2	930	983	1,913
อนุบาล 3	1,096	962	2,058
รวม	2,171	2,090	4,261
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,324	1,193	2,517
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,206	1,114	2,320
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,313	1,176	2,489
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,265	1,167	2,432
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,184	1,088	2,272
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,162	1,069	2,231
รวม	7,454	6,807	14,261
มัธยมศึกษาปีที่ 1	336	294	630
มัธยมศึกษาปีที่ 2	318	277	595
มัธยมศึกษาปีที่ 3	318	271	589
รวม	972	842	1,814
รวมทั้งสิ้น	10,597	9,739	20,336

หมายเหตุ: ข้อมูล DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
ผู้บริหาร	1	3	4
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38.ค (2)	3	25	28
ศึกษานิเทศก์	1	8	9
ลูกจ้างประจำ	5	-	5
พนักงานราชการ	-	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	3
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38.ค (2) ไปช่วยราชการ สพป.หนองคาย	-	1	1
รวม	11	41	52



ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
ผู้อำนวยการโรงเรียน	43	44	87
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	13	18
ครู คศ.4	-	-	-
ครู คศ.3	23	161	184
ครู คศ.2	43	175	218
ครู คศ.1	72	269	341
ครูผู้ช่วย	72	232	304
ลูกจ้างประจำ	20	1	21
ลูกจ้างชั่วคราว	44	125	169
พนักงานราชการ	4	14	18
รวม	326	1,034	1,306

หมายเหตุ : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564



ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	1,271	58.69	16.14	96.00	17.75	60.00	66.50
ภาษาอังกฤษ	1,270	42.30	20.08	100.00	5.00	37.50	30.00
คณิตศาสตร์	1,271	29.53	13.74	100.00	0.00	25.00	25.00
วิทยาศาสตร์	1,270	39.75	12.84	85.45	6.95	38.00	33.55

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 50 ขึ้นไปนอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2561		2562		2563		เพิ่ม-ลด 2563-2562
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	58.67	14.36	51.38	13.66	58.69	16.14	7.31
ภาษาอังกฤษ	38.22	16.00	32.58	14.97	42.30	20.08	9.72
คณิตศาสตร์	39.45	19.49	34.45	14.66	29.53	13.74	-4.92
วิทยาศาสตร์	41.91	11.94	36.24	12.99	39.75	12.84	3.51

จากตารางที่ 9 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาษาไทย (58.69) ภาษาอังกฤษ (42.30) และวิทยาศาสตร์ (39.75)



ตารางที่ 10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	224	51.74	15.79	87.50	12.50	52.50	45.00*
ภาษาอังกฤษ	224	29.20	9.36	62.50	5.00	27.50	25.00*
คณิตศาสตร์	224	21.36	8.70	52.00	4.00	20.00	24.00
วิทยาศาสตร์	224	28.78	7.03	49.60	11.80	27.80	27.20

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย (51.74) สูงกว่า 50 นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ภาษาอังกฤษ (29.20) วิทยาศาสตร์ (28.78) และ คณิตศาสตร์ (21.36)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา
2561 – 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2561		2562		2563		เพิ่ม-ลด 2562-2561
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	53.99	13.85	55.42	13.02	51.74	15.79	-3.68
ภาษาอังกฤษ	26.48	6.77	29.18	8.27	29.20	9.36	0.02
คณิตศาสตร์	26.63	9.95	24.09	11.02	21.36	8.70	-2.73
วิทยาศาสตร์	35.51	9.05	29.70	7.08	28.78	7.03	0.92

จากตารางที่ 11 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	74.14	71.86	73.02
สังกัด	74.13	72.23	73.20
ศึกษาธิการภาค	76.01	72.08	74.06
จังหวัด	75.41	72.01	73.75
เขตพื้นที่ 2563	75.85	72.33	74.14
เขตพื้นที่ 2562	72.56	73.57	73.06
ผลต่าง	3.29	-1.24	1.08
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม

จากตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	40.47	47.46	43.97
สังกัด (สพฐ.)	41.30	47.76	44.53
ศึกษาธิการภาค	40.09	47.70	43.90
จังหวัด	41.10	48.94	45.02
เขตพื้นที่ 2563	40.96	47.93	44.44
เขตพื้นที่ 2562	47.47	48.45	47.96
ผลต่าง	-6.51	-0.52	-3.52
เพิ่ม /ลด	ลด	ลด	ลด

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลง



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม 9 กลุ่ม 1 หน่วย

2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ประชานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมเสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างสมดุล



พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ 21 เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถ ในการเข้าแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีหลักประกันคุณภาพและน่าเชื่อถือ ในสังคมอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย
2. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่การแข่งขัน มีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลิตรายได้คุณภาพและสมดุล
4. การจัดการศึกษาเป็นระบบคุณภาพครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม



เป้าหมาย / ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

3. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

6. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น



นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด 1. อัตราการเข้าเรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด 1. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
2. โครงการของสพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
4. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
5. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น



การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นั้น ใช้กลไกการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทีมงานและบุคลากรที่มีคุณภาพ ภายใต้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4 P (PDCA) และ 5 พ ประกอบด้วย

กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4 P (PDCA)

P 1 - Planning	การวางแผนอย่างเป็นระบบสะท้อนทุกขั้นตอน
P 2 – Policy	น่านโยบายเป็นทิศทางลงสู่การปฏิบัติ
P 3 – Process	กระบวนการเป็นขั้นตอนชัดเจน
P 4 – Participation	การเปิดโอกาส การมีส่วนร่วม และยอมรับผล

P 1 - Planning การวางแผนอย่างเป็นระบบสะท้อนทุกขั้นตอน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาจังหวัดตราด ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (KPI Report System : KRS) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มาวิเคราะห์และเชื่อมโยงเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

P 2 – Policy น่านโยบายเป็นทิศทางลงสู่การปฏิบัติ

1. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยให้มีและใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2. ประชุมชี้แจง กำกับติดตามในรูปแบบการประชุมที่บริหารทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ ประชุมบุคลากรทุกคนในทุกวันพุธของสัปดาห์และการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3. กระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ไปยังสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวทางการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



4. จัดตั้งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ที่ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ

5. ส่งเสริมและสนับสนุน มีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เช่น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การมีตัวแทนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะทำงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมงานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น

P 3 – Process กระบวนการเป็นขั้นตอนชัดเจน

1. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโดยบูรณาการการทำงานเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและองค์คณะบุคคล คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3. ติดตามผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวมข้อมูล

4. สอบถามความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

5. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รอบ 6, 9, 12

P 4 – Participation การเปิดโอกาส การมีส่วนร่วม และยอมรับผล

นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน แนวทางการติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน

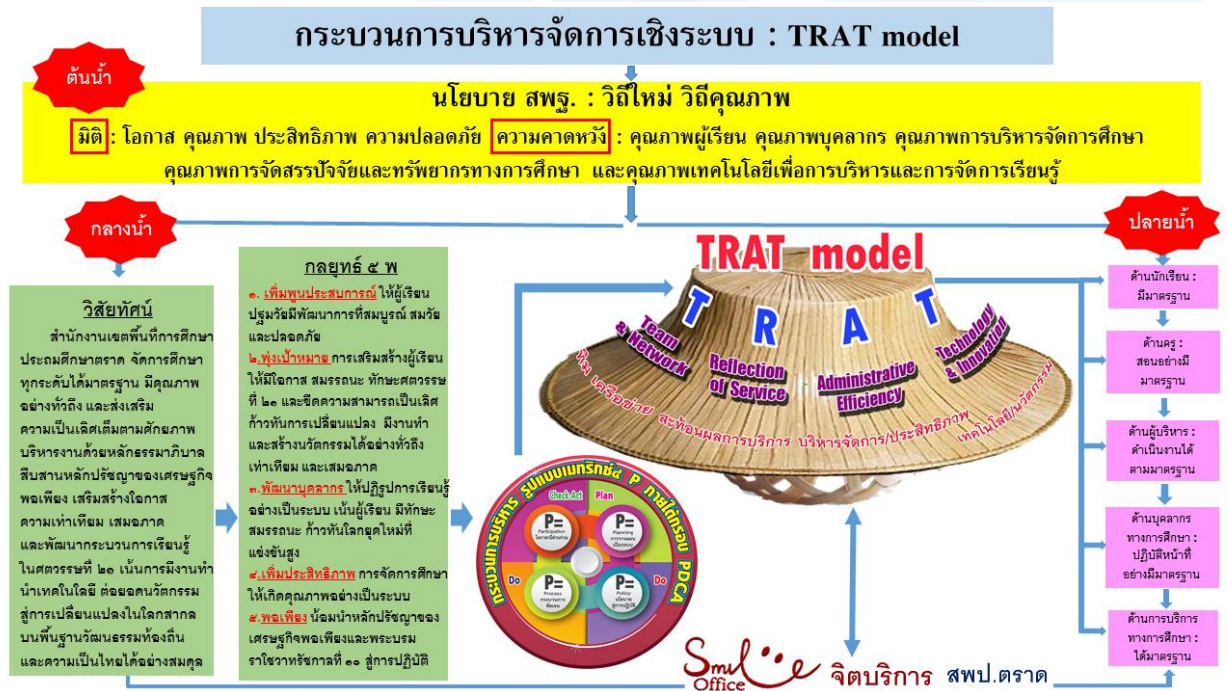
2. การเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานของบุคลากรในองค์กรทุกระดับทุกคน ในการทำงานเพื่อองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

3. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล โดยต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภารกิจ 4 ด้าน และการประเมินผลการปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMENSCR)



ภายใต้จุดเน้น “กายภาพเด่น เน้นมาตรฐาน ผสานนโยบาย จุดขายอาชีพ Active Teachnology มินวัตกรรม นำวิถีพอเพียง”

TRAT Model



โดยมีแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์กร เน้นการบริการที่ดี มีรอยยิ้ม ด้วยการสร้างวัฒนธรรมองค์กร Smile Office จิตบริการ



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา โดยจำแนกตามนโยบาย 6 นโยบาย

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล มีวินัยและรักษาศีลธรรม เป็นผู้ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนี้



1. โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ 2564
2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาสู่การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ 2564 (งบ 75000)
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมบริษัทรสร้างการดี
7. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
8. โครงการเสริมสร้างส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2564
9. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (กิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
10. โครงการปฏิบัติธรรมออนไลน์
11. โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน สพป.ตราด ประจำปี 2564
13. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดตราด
14. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564
15. โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
16. โครงการวันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
17. โครงการวิ่งสาด...ประเพณีตราดฮี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ จำนวน 17 โครงการ สรุปค่าใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 799,590 บาท



1. โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 7,250 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการและลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 105 โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 50 คน สมัครเข้ารับการอบรม พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม การต่อต้านการทุจริต

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาความประพฤติที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โรงเรียนละ 1 คน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ได้เปลี่ยนรูปแบบการอบรม เป็นการอบรมทางไกลผ่านระบบวีดีโอคอนเฟอเรนซ์ และได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก สำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดตราด โดย นางสาวธิดา มุกดาเพชรรัตน์ เจ้าหน้าที่งานป้องกันและปราบปรามการทุจริตปฏิบัติการ โดยจัดอบรมเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2564 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการดำเนินการ จากรูปแบบการอบรมทางไกลผ่านระบบวีดีโอคอนเฟอเรนซ์ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าชมการอบรมหลายช่องทาง จึงมีผู้เข้าอบรมจำนวน 731 คน โดยก่อนอบรม ผู้เข้ารับการอบรมต้องทำแบบทดสอบก่อนอบรม (Pre-test) และทำแบบทดสอบหลังการอบรม (POST-test) สำหรับผู้อบรมที่ทำแบบทดสอบหลังการอบรม (POST-test) ได้เกิน ร้อยละ 80 ของแบบทดสอบ จะได้รับมอบเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลมีผู้ทำแบบทดสอบผ่าน จำนวน 694 คน ไม่ผ่าน 37 คน ถือว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระเบียบ กฎหมาย ผลประโยชน์ทับซ้อน ได้รับการเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ได้เป็นรูปธรรม

ปัญหา/อุปสรรค

เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 จะเกิดปัญหาในเรื่องของการประสานงาน การประชุม การติดตาม และการอบรม

ข้อเสนอแนะ

ปรับเป็นการติดต่อ ประสานงาน อบรมทางไกล

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



2. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาสู่การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

การใช้จ่ายงบประมาณ 18,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง
2. ประเมินเพื่อคัดกรองโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่เสนอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา(เดิม) ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง
4. คัดกรองและ ประเมินสภาพจริง โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา(ใหม่) ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 1 ครั้ง
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอ ที่ รับการ ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา โรงเรียนละ 1 ครั้ง
6. ตรวจสอบเอกสาร ประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ก่อนรับการประเมิน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
2. โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา(เดิม) ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา (ใหม่) ปีงบประมาณ 2564 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างมีคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอเพียงเศรษฐกิจด้านการศึกษา (เดิม) ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของพอ เพียง โดยการสะท้อนผลการเขียนเอกสารประกอบการขอเสนอรับการประเมินผ่านโปรแกรม Google Meet วันที่ 17 ที่ กันยายน 2564
3. ประเมินเอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ ศึกษา วันที่ 30 ที่ กันยายน 2564 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ โรงเรียนวัดสลักเพชร โรงเรียนบ้าน คลองมะนาว โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง) โดยส่งเอกสารให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงเป็นอุปสรรคในการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม

ข้อเสนอแนะ

ปรับแผนการนิเทศโดยการลงพื้นที่เป็นการนิเทศแบบออนไลน์

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 20,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4 โรงเรียน จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4 โรงเรียน จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้องให้แก่ผู้เรียน เกิดการตระหนักรู้ คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการทำความหากิน รู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิต และนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564 ในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ที่ 29/2564 ลงวันที่ 29 มกราคม 2564 และประชุมคณะกรรมการ เดือนมีนาคม 2564 เตรียมความพร้อมออกนิเทศ และจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับติดตาม ในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้สูงขึ้น

ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย (รวม 105 โรงเรียน) ลงนิเทศติดตาม โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง โรงเรียน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อการด้านทุจริต

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 75,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ได้พัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 105 โรงเรียน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงาน ICT ของโรงเรียน จำนวน 37 โรงเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินงานด้านเว็บไซต์เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

2. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้

3. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม และมีความโปร่งใส

ผลการดำเนินงาน

1. จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นค่าใช้จ่าย ให้โรงเรียน จำนวน 27 โรงเรียนๆละ 1,400 บาท

2. จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์เตรียมความพร้อมในการสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ในกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนทั้ง 105 โรงเรียนในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)



4. การดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) สำหรับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ
จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนบ้านคลองประทุน จำนวนเงิน 5,000 บาท

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานโครงการ
มีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 50,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน

1. ศึกษาพื้นที่ที่รับผิดชอบโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย (รวม 105 โรงเรียน)
2. โรงเรียน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อการต้านทุจริต
3. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบในการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 ทำให้การดำเนินงานโครงการมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) การใช้จ่ายงบประมาณ 40,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และพัฒนานวัตกรรม การป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

2. สถานศึกษา 105 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถ พัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถพัฒนา นวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน/มอบเงินรางวัลผลงานที่ได้รับคัดเลือก

1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. น้อย)

2. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0)

- โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง

- โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

- โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ)

- โรงเรียนบ้านหาดเล็ก

3. กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต

4. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)

5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต

6. กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)

7. กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร Best Practice

**ครูผู้สอน**

- โรงเรียนบ้านหาดเล็ก
- ครูโรงเรียนอนุบาลตราด
- ครูโรงเรียนบ้านหาดเล็ก

8. 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

- โรงเรียนวัดหนองคันทรัง

9. สื่อภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต

- โรงเรียนวัดไทรทอง
- โรงเรียนบ้านไร่ป่า

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานโครงการมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



7. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 80,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร และยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมพิจารณาอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจงาน การตอบคำถามแบบสำรวจ OIT
2. แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน
3. ประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจและร่วมดำเนินการตอบแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
4. ประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจและร่วมดำเนินการตอบแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)
5. ประชุมพิจารณากลับการตอบคำถาม แบบสำรวจ OIT
6. อบรมพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ตามระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในรูปแบบ Online

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) อยู่ในระดับ A คะแนน 92.56

ปัญหา/อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19) ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมที่จะพัฒนาได้เต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

หากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 (COVID – 19) ลดลงจะสามารถดำเนินการกิจกรรมที่จะพัฒนาได้เต็มรูปแบบ

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



8. โครงการเสริมสร้างส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 20,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทำให้มีองค์ความรู้ในการดำเนินงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนวิถีพุทธ อันเป็นพลังใจที่จะดำเนินการต่อไปการศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในการดำเนินการ
2. การให้ความรู้ ถ่ายทอดกระบวนการ วิถีพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
3. การจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ร้อยละของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการ และวิถีพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำได้
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโรงเรียนได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขวางจัดกิจกรรมอบรมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 105 โรงเรียน ครูที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในเรื่องโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ วิถีพุทธพระราชทาน และและการจัดการศึกษาตามแนวพุทธในรูปแบบ Active Learning โรงเรียนสามารถใช้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีของสังคม และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถนิเทศในรูปแบบปกติได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



9. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (กิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การใช้จ่ายงบประมาณ 6,700 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน และนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 1 ครั้ง/ภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 6,700 บาท วันที่ 24 สิงหาคม 2564 เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



10. โครงการปฏิบัติธรรมออนไลน์

การใช้จ่ายงบประมาณ 2,400 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้อง และได้รับแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาธรรมะที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติธรรม และพัฒนาผลการปฏิบัติธรรมของตนเอง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 62 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 800 คน และบุคคลอื่นไม่จำกัดจำนวน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้องได้ศึกษาธรรมะที่เข้าใจง่ายและได้รับแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติธรรม และพัฒนาผลการปฏิบัติธรรมของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดอบรมธรรมะ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet และ Youtube ในวันที่ 23 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้เข้าร่วมการประชุมได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป รวม 742 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบุคคลอื่น ร้อยละ 90 ที่ได้ศึกษาธรรมะและหลักปฏิบัติธรรม เป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากฝนตก ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง

ข้อเสนอแนะ

แจ้งองค์การโทรศัพท์เพื่อแก้ไข

สรุปผลการดำเนินงาน

ต่ำกว่าเป้าหมาย



11. โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563 เพื่ออุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสืบสานพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา สรุปลผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จำนวน 250 คน และโรงเรียนในสังกัด 105 แห่ง ได้เข้าร่วมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563 มีจิตที่เป็นผู้ให้ คิดดี คิดบวก มีจิตสาธารณะแสดงพฤติกรรมที่อาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมด้วยความสมัครใจ เต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เกิดความสุขทางจิตใจ ดูแลรักษาและเคารพสิทธิของบุคคลอื่นในการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานโครงการ โดยการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563 มีผู้บริหารโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน และ โรงเรียนในสังกัด 105 แห่ง นำลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จำนวน 117 คน ได้เข้าร่วมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2563 โดยการทำความสะอาด กวาดลานวัด ศาลา อาคารใช้ทำกิจกรรมของชุมชน และล้างห้องน้ำ ในวันที่ 9 ธันวาคม 2563 เวลา ณ วัดวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด อุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปลผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน สพป.ตราด ประจำปี 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 400,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน และตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ นักเรียนและครู ได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม ส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาสถานักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน และตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบและมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน และครู ได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียน ได้ใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพ กฎ กติกาของสังคม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีความตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ โดยนักเรียน และครู ได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัดมีต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานักเรียน โดยนักเรียน ได้ใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพกฎ กติกาของสังคม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสามารถใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ นำวิถีประชาธิปไตย เป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ถูกจำกัดจำนวนคนในการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



13. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดตราด

การใช้จ่ายงบประมาณ 200,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือพระราชทาน พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้ และส่งเสริมให้ลูกเสือนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับจังหวัด
2. ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
3. ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. มีวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับจังหวัด
2. มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำสถานศึกษา
3. มีหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 60 สถานศึกษา ๆ ละ 1 หน่วย
4. หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หน่วยละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานลูกเสือจังหวัดตราด ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้จัดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ 20 - 24 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมบุษราคัม อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สพป.ตราด จำนวน 7 คน เพื่อเป็นวิทยากรจัดฝึกอบรมให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา และร่วมกับผู้บังคับบัญชา ระดับสถานศึกษา ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดกิจกรรมถูกจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



14. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 149,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในพื้นที่ให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรการ และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จึงได้บูรณาการร่วมกับสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินโครงการเร่งรัด กำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่
2. โรงเรียนได้รับการสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2564 พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

- สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด รูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2564 จำนวน 2 วัน โดยไม่พักค้าง และให้บูรณาการวิชาที่อบรม จากคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 2 ค่ายทักษะชีวิต

- ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ปี 2564 ในรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google Meet วันศุกร์ที่ 13 สิงหาคม 2564 ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ 1 คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 105 คน นักเรียนได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง ได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักไตร่ตรองทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเอง ทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่น มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา เช่น การทำใบงานประกอบกิจกรรม นักเรียนต้องใช้ความคิดในการอบรม การออกแบบและการวาดภาพออกมาเป็นชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ และยังสามารถพัฒนาทักษะการทำงาน



ร่วมกันเป็นกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดและนำเสนอให้ผู้ฟังผ่านโปรแกรม Google Meet รวมถึงมีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจอย่างเหมาะสม มีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และเป็นแกนนำในการขยายผลได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติด สถานศึกษาสีขาว

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติด และโครงการ TO BE NUMBER ONE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติดและสถานศึกษาสีขาว อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา

- ครูและบุคลากรดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในเด็กปฐมวัย

- ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF)

กิจกรรมที่ 5 ผนวกรวมป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) ในวันต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2564

- สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรณรงค์ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ สื่อต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ทำให้เกิดพลังในการต่อต้านยาเสพติดอย่างแพร่หลาย

- หน่วยงานในสังกัด และสาธารณสุขจังหวัดตราดเข้าร่วมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) ในวันต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2564 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทำให้เกิดความสามัคคีในการต่อต้านยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

- ทำให้บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการป้องกันสารเสพติด

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



15. โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การใช้จ่ายงบประมาณ 50,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้มาติดต่อราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน คัดกรองผู้มาปฏิบัติงาน และผู้มาติดต่อราชการก่อนเข้าไปในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน จัดหาหน้ากากอนามัยมอบให้นักเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแล สร้างขวัญกำลังใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ร้อยละ 100 ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความเข้าใจในมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวัสดุ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ สำหรับใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการป้องกันการติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมถึงโรคระบาด หรือโรคติดต่ออุบัติใหม่ ที่จะเกิดในอนาคต

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ข้าราชการ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีวัสดุ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเพียงพอต่อการใช้งาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามมาตรการและแนวทาง
3. การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ครอบคลุม



ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการโครงการทำให้ข้าราชการ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรการ และแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีวัสดุ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งทำให้ร้อยละ 100 ของผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ปัญหา/อุปสรรค

การซื้อวัสดุการป้องกันการติดเชื้อในพื้นที่มีราคาสูง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



16. โครงการวันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

การใช้จ่ายงบประมาณ 38,740 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยการน้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมพิธี และสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย วันสำคัญต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ผลการดำเนินงาน

1. อบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรในการดำเนินวิถีชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นความเป็นไทย เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยการน้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันของบุคลากรในสังกัด และสร้างขวัญกำลังใจ ให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร วันที่ 25 ธันวาคม 2564 ผู้เข้าอบรมจำนวน 68 คน ผู้บริหารบุคลากร และลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีคุณลักษณะเป็นข้าราชการยุคใหม่ที่ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม มีคุณธรรม และจริยธรรม มีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการดำรงชีวิต และ ประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน อันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของชาติ และประชาชน

2. การเข้าร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัดและขององค์กร กระตุ้นเตือนให้ตระหนักเห็นความสำคัญ ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันสำคัญต่างๆ ด้วยความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม



3. การจัดงานวันครูออนไลน์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และเข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ก่อให้เกิดความสามัคคี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครูออนไลน์ ปี พ.ศ. 2564 และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตน พัฒนางานทางการศึกษาให้สมเกียรติของวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินโครงการ

เป็นไปตามเป้าหมาย



17. โครงการวิ่งสงัด...ประณมตราดิ

งบประมาณ -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตลอดจนประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดตราดเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย และรักการออกกำลังกาย โดยจะนำเงินรายได้ร้อยละ 80 มอบให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 105 โรงเรียน สำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และนำเงินรายได้ร้อยละ 20 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตลอดจนประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดตราดเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนได้รับการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตลอดจนประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดมีสุขภาพที่ดี มีนิสัยรักในการออกกำลังกาย

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการแต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนิน ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อทุกช่องทาง เพื่อให้ได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยจัดกิจกรรมวิ่งสงัด...ประณมตราดิ ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2564 รวบรวมรายได้จากการจัดกิจกรรม ร่วมเก็บแสตมป์จัดสรรให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้การดำเนินการโครงการดำเนินการได้ไม่เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก "ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ" ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เชิงสมรรถะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการเป็นคนไทย มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรผ่านรูปแบบดิจิทัล
3. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
4. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2564
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ตราด
8. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"
9. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Young Innovator) ประจำปี ๒๕๖๔
10. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่



11. โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 11 โครงการ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 1,104,772 บาท

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

การใช้จ่ายงบประมาณ 665 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการในเรื่องการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน รวมทั้งประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ และเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานโครงการ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท

2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนา ด้านการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

2. บุคลากรในสังกัดใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า ใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้กิจกรรมที่จะต้องดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถจัดได้เต็มรูปแบบ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการฝึกอบรมประชุม สัมมนา และการจัดงานจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนหมู่มาก ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขที่ภาครัฐกำหนด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการจึงต้องปรับแผนการปฏิบัติงานเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะ

เน้นเรื่องการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้โครงการสามารถขับเคลื่อนและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงาน

ต่ำกว่าตามเป้าหมาย



2. โครงการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรผ่านรูปแบบดิจิทัล

การใช้จ่ายงบประมาณ 6,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรผ่านรูปแบบดิจิทัล รวมทั้งประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ และศึกษาปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานโครงการ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

บุคลากรในสังกัดสามารถใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสังกัดสามารถใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสังกัดสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามตำแหน่งงาน บทบาท หน้าที่ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

การใช้จ่ายงบประมาณ 312,627 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 81 โรงเรียน 12 สนามสอบ จำนวนนักเรียน 1,448 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 รวม 17 โรงเรียน 5 สนามสอบ จำนวนนักเรียน 277 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
2. ดำเนินการส่งข้อมูลการจัดสอบ
 - 2.1 โรงเรียนส่งข้อมูล/แก้ไขข้อมูลนักเรียน
 - 2.2 ศูนย์สอบส่งรายชื่อสนามสอบ
 - 2.3 โรงเรียนแจ้งเพิ่ม - ลด จำนวน นักเรียน ครั้งที่ 1
 - 2.4 โรงเรียนแจ้งเพิ่ม - ลด จำนวนนักเรียนกรณีพิเศษ
3. เสนอโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะ กรรมการดำเนินการจัดสอบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3 และประชุมชี้แจงการดำเนินงาน
5. การดำเนินการสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบสนามสอบชั้น ป.6 และ ม.3
7. สรุปรายงานผล
8. มอบเกียรติให้ครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,448 คน 12 สนามสอบ 81 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 78 โรงเรียน นักเรียน 1,385 คน สังกัด สพม.17 จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนวัดศิวิทธาร สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์) นักเรียน 36 คน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ที่ จำนวน 2 โรงเรียน (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม และบ้านเขาฉลาด) นักเรียน 7 คน สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49) จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 20 คน และดำเนิน การจัดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ จำนวน 277 คน 5 สนามสอบ 17 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียน 240 คน สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุ



นุเคราะห์ 49) จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 34 คน สังกัดกรมการศาสนา 1 โรงเรียน (โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ วัดสุวรรณมงคล) นักเรียน 3 คน

2. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 6 คน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 2 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ลดลง เนื่องจากถือตามความ สมรรถนะและเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะ ของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานให้ สอดรับกับประกาศกระทรวงดังกล่าว โดยการยกเลิกประกาศกระทรวง เรื่องการกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรอกลงในเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.พ.1) ระเบียบแสดงผลการเรียนประกาศปรับ แก้นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ รับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โดยให้ยกเลิกการนำผลการ ทดสอบ O-NET สำหรับใช้ในการคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือต่อในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับแก้แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยกเลิกการใช้ผลการสอบ O-NET มาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเปิดห้องเรียนพิเศษ ปรับปรุงเกณฑ์การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนกำหนดใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความชัดเจน สามารถ ใช้ได้ทั้งโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และประสานสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ให้ปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์วิธีการในการให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะ สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานบริหาร การศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 รวมทั้งเสนอสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) ให้ปรับแก้กลุ่มเป้าหมายของตัวชี้วัดในการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ งบประมาณ 2564 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้เรียน ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน เพื่อหน่วยงาน สามารถปฏิบัติได้ไปใน แนวทางเดียวกัน

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



4. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ ปีการศึกษา 2563

การใช้จ่ายงบประมาณ 111,480 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการอ่านเขียนของนักเรียนซึ่งเป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน และนำผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลายภาคเรียนที่ 2 ที่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,502 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปลายภาคเรียนที่ 2 ที่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,533 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกคนได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และหน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2564 และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 75.85 ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 72.33



2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่3 (NT) ที่ ปีการศึกษา 2563 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (พอใช้-ดีมาก) จำนวน 1,702 คน คิดเป็นร้อยละ 75.12 นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุง จำนวน 564 คน คิดเป็นร้อยละ 24.88 ความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนที่มี ที่ คุณภาพตามเกณฑ์ (พอใช้-ดีมาก) จำนวน 1,873 คน คิดเป็นร้อยละ 82.66 นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุง จำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 17.34

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน นำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย การใช้จ่ายงบประมาณ 8,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท ส่งเสริมให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนานวัตกรรม Active Learning ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายตามความต้องการและความเหมาะสมกับบริบท และประสานความร่วมมือและสังเคราะห์องค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่อย่างสะดวกและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ
2. รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน
3. จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาตามความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย คำสั่งที่ 250/2564 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2564 ประชุม คณะกรรมการที่แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00น. - 15.30 น. ณ ห้องประชุมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มติของการประชุม โรงเรียนวัดสะพานหินได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้



Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย จำนวน 1 โรงเรียน และจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดังกล่าว คือ โรงเรียนวัดสะพานหิน เป็นจำนวนเงิน 6,000 บาท เพื่อใช้เป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเอกสารในการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยโรงเรียนวัดสะพานหินนำจัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำคลังความรู้ในรูปแบบออนไลน์ และฐานการเรียนรู้แบบถาวรที่ตั้งอยู่ที่โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีการปรับวิธีการจากการนิเทศแบบลงพื้นที่ เปลี่ยนเป็นการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet หรือ ระบบ Zoom โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และความปลอดภัยของทุกฝ่าย

4. ร่วมประชุมถอดบทเรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล ร่วมประชุมถอดบทเรียนกับคณะครูผู้บริหาร และภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียน Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายของโรงเรียนวัดสะพานหิน ด้วยการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet หรือ ระบบ Zoom จำนวน 1 ครั้ง และลงพื้นที่ จำนวน 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบสิ่งที่โรงเรียนปฏิบัติ

5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานทั้ง 4 กิจกรรม นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ และสรุปจัดทำเป็นเล่มรายงาน

ปัญหา/อุปสรรค

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในจังหวัดตราดค่อนข้างรุนแรง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ การดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการนิเทศ ติดตามต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในจังหวัดตราดเข้าสู่สภาวะปกติ และโรงเรียนในสังกัดสามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ ควรมีการขยายผลจากโรงเรียนต้นแบบสู่สถานศึกษาอื่นให้นำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ตราด

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 15,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงวิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามเงื่อนไขโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการมีวินัยตามวัย สมวัย และเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศ ทดแทนครูผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการอบรม ๒๘ โรงเรียน จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม 41 คน งบประมาณที่ใช้จำนวน 15,000 บาท ระยะเวลาที่ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 19 - 20 สิงหาคม พ.ศ. 2564 การดำเนินการเพิ่มเติมอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) การอบรมครั้งนี้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถอบรมปฏิบัติการแบบ face to face จึงใช้รูปแบบการอบรมผ่านจอภาพ (Video conference) ด้วย Google Meet วิทยากรใช้การบรรยาย ประกอบคลิปวิดีโอจัดกิจกรรมการทดลองเรื่องน้ำและอากาศ มอบหมายงานให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติ กิจกรรมการทดลองตามวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำคลิปวิดีโอ หรือทำสรุปรายงานการทดลอง เป็นเอกสารและบันทึก Logbook ส่งวิทยากรทางกลุ่ม Line การอบรมขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

การอบรมครั้งนี้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถอบรมปฏิบัติการแบบ face to face ได้ ใช้รูปแบบการอบรมผ่านจอภาพ (Video conference) ด้วย Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นปีงบประมาณ ไม่ควรจัดสรรเป็นระยะ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 40,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยชลบุรี ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (mentor) ให้กับโรงเรียนในโครงการ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย พัฒนานักเรียนปฐมวัยที่ตนเองรับผิดชอบมีจิตวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะวิทยาศาสตร์และรักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามวัย ได้ในระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน โดยคณะศึกษานิเทศก์

2. จัดสรรเงินให้โรงเรียนดำเนินงาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 1,400 บาท ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์) โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนคลองจาก โรงเรียนอนุบาลตราด โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนบ้านปะอา

3. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา” สามารถนำความรู้และเทคนิคกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานโครงการ มีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



8. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"

การใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด และคัดเลือกครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราดได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การประกวดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดสามารถ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะขั้นสูงที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ทุกคน” คำสั่ง ที่ 262/ 2564 ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564 ประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 1 เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ผ่านระบบวิดีโอ คอนเฟอเรนซ์ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 น. – 15.30 น. ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มติของการประชุม รับทราบแนวทางและเตรียม ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมครั้งที่ 2 เพื่อจัดทำคู่มือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม ศึกษาภิเษก มติของการประชุม ได้คู่มือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” จัดทำคู่มือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน



ภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมศึกษานิเทศก์

กิจกรรมที่ 3 ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครครูผู้สอนภาษาไทยเข้าร่วมโครงการตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ศธ 04054/ ว1837 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2564 และ ที่ ศธ 04054/ ว2013 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2564 ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ.2564 และสัปดาห์ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยมีการประชาสัมพันธ์แก่โรงเรียนในสังกัดให้นักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท เช่น กิจกรรมเขียนสวดด้วยมือเรา กิจกรรมอ่านรื่องทำนองเสนาะ กิจกรรมนวัตกรรมการสอนออนไลน์ของครูภาษาไทย กิจกรรมห้องเรียนสรรค์สร้าง เปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน เป็นต้น

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ผ่านการนิเทศออนไลน์ ด้วยระบบ Google Meet หรือ ระบบ Zoom Meeting

กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ตัดสินผลงาน/นวัตกรรม พร้อมทั้งประกาศเกียรติคุณยกย่องและมอบเกียรติบัตรให้กับครูผู้สอนภาษาไทยที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ 286/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ.2564 และหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ศธ 04054/ว2123 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2564

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ค่อนข้างยุ่งยากต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในปี 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ยกเลิกเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคนี้ด้วย ทำให้ไม่มีฐานข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนต่อ เพื่อเป็นการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



9. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Young Innovator) ประจำปี 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 20,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อต่อยอดขยายผลการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Young Innovator) และเผยแพร่นำเสนอการจัดกิจกรรมต่อยอดขยายผลการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Young Innovator)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านคลองพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนมีทักษะการเขียนโปรแกรม KidBright สูงขึ้น
2. ครูพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการขับเคลื่อนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (Young Innovator) ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองพร้าว ให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100 นักเรียนมีทักษะการเขียนโปรแกรม KidBright สูงขึ้น ประกวดแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ 100 ครูพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินกิจกรรม ใช้การอบรมออนไลน์ ในการขับเคลื่อนต่อยอด มีข้อจำกัดเรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ส่งผลให้การดำเนินการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ

พัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



10. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ การใช้จ่ายงบประมาณ 30,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่
ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และจัดทำเป็นรายงานผลวิจัย
เชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชุม วางแผน สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด วันที่ 26 กันยายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 15 คน
2. ประชุมคณะวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ระดมความคิดเพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่วันที่ 29 กันยายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 30 คน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



11. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

การใช้จ่ายงบประมาณ 550,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึก และกระตุ้นตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น กระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมออย่างยั่งยืน และนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ประเมินนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และสังกัดอื่น ๆ (เฉพาะจังหวัดตราด) ที่เสนอขอรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน

2. ประเมินสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และสังกัดอื่น ๆ (เฉพาะจังหวัดตราด) ที่เสนอขอรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีตัวแทนนักเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับจังหวัด เข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด

2. กลุ่มจังหวัดที่ 12 มีนักเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีตัวแทนสถานพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในระดับจังหวัด เข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด

4. กลุ่มจังหวัดที่ 12 มีสถานพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขต เพื่อเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับจังหวัด มีทั้งหมด 6 โรงเรียน และได้รับการพิจารณาคัดเลือกในระดับจังหวัดเพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะนาว อ.คลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2) ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองพร้าว อ.เกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



3) ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ อ.แหลมงอบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

4) ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม อ.คลองใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

5) ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ อ.เมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (ตราด)

2. นักเรียนที่ได้รับการพิจารณาในระดับเขต เพื่อเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับจังหวัดมีทั้งหมด 5 คน และได้รับการคัดเลือกในระดับจังหวัดเพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 จำนวน 5 คน ดังนี้

1) ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ ด.ญ.ณิลทิพย์ ถนอมวงษ์ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง อ.แหลมงอบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ นายรัฐวัฒน์ อินทเกษร โรงเรียนคลองใหญ่ วิทยาคม อ.คลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (ตราด)

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดใหญ่ ได้แก่ น.ส.ณัฐดา เนิ่งนิตย์ โรงเรียนตราษตระการคุณ อ.เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (ตราด)

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ได้แก่ นายพัทธพล สมศรี โรงเรียนคลองใหญ่ วิทยาคม อ.คลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (ตราด)

5) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่ ได้แก่ น.ส.ตะวัน งามวิไล โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ อ.เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (ตราด)

3. สถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 มีทั้งหมด 15 โรงเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะนาว อ.คลองใหญ่ จ.ตราด

2) ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองพร้าว อ.เกาะช้าง จ.ตราด

3) ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านมาบตาพุด อ.เมือง จ.ระยอง

4) ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดสกกเขี้ยว อ.เมือง จ.นครนายก

5) ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลรักภาษา อ.บ้านฉาง จ.ระยอง

6) ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด

7) ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จันทบุรี อ.เขาชีมู จ.จันทบุรี

8) ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนเพ็ชรภักขมาตา อ.เมือง จ.ระยอง

9) ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ อ.เมือง จ.ตราด



4. นักเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 มีทั้งหมด 29 คน และนักเรียนที่ได้รับการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 จำนวน 9 คน ดังนี้

- 1) ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ ด.ช.นนทพรรัช จิตรรังสรรค์ โรงเรียนสุจิตบุลี อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา
- 2) ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ ด.ช.อนุสรณ์ สุจิตร โรงเรียนวัดหินดาช (กระแสนบุญชู อุทิศ) อ.ราชสาส์น จ.ฉะเชิงเทรา
- 3) ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ ด.ญ.ลภัสสรดา แก้วบริสุทธิ์ โรงเรียนสฤทธิเดช อ.เมือง จ.จันทบุรี
- 4) ระดับประถมศึกษาตอนต้น ขนาดเล็ก ได้แก่ ด.ญ.กฤติมา โพธิ์ลอย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน) อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี
- 5) ระดับประถมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ นายนัฐวัฒน์ อินทเกษร โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด
- 6) ระดับประถมศึกษาตอนต้น ขนาดใหญ่ ได้แก่ นายอักรชัย เพิกเดช โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว
- 7) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดเล็ก ได้แก่ นายณัฐพล แมนไธสง โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้วฯ อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว
- 8) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ได้แก่ น.ส.จิตราพร จิตจุล โรงเรียนชิตใจชื่น อ.บ้านสร้าง จ.ปราจีนบุรี
- 9) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่ ได้แก่ นายธรรมรัตน์ หรั่งเจริญ โรงเรียนสิงห์สมุทร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัยเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและการพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนางานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจแนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
2. โครงการการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. โครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



6. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA – Style Online Testing
 7. โครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564
 8. โครงการส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 9. โครงการพัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)
 10. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
 11. โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 12. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
 13. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2564 ด้วยรูปแบบ New normal
 14. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสายงานการสอนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ
 15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 16. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 17. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ application zoom
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 17 โครงการ สรุปการใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 1,375,773 บาท



1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่าย

สถานศึกษาเป็นฐาน

การใช้จ่ายงบประมาณ 497,600 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น สร้างผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียน การสอนสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี เหมาะสม มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 11 ศูนย์เครือข่าย ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพ มีทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย และมีความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผลการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ / โรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็น Coach ให้คำปรึกษา เสนอแนะเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

2. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการผลิตสื่อ และใช้นวัตกรรมในการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการสอนเสริมความรู้ สามารถเตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบทุกระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกสาระการเรียนรู้

3. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง / ครูได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ



4. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด/ครูแกนนำที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แก้ปัญหาการเรียน การสอน สามารถจัดทำนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และขยายผลไปยังครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

5. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 / โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของศูนย์เครือข่าย เป็นโครงการที่เป็นที่ยอมรับของคณะครูผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นทางเลือกหนึ่ง ที่ครูสามารถนำเทคนิคการออกแบบการสอน เพื่อรูปแบบการสอนกระบวนการ Active learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 คณะครูได้ประสบการณ์ตรงจากการประชุม เชิงปฏิบัติการ ได้ความชัดเจนจากการสอบถามวิทยากรเพิ่มเติม ได้ฝึกปฏิบัติและนำเสนอในรูปแบบ กิจกรรมกลุ่ม ต่อยอดความคืบโดยภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากโครงการไปออกแบบแผน และปฏิบัติการสอนตามแผน ภายใต้การนิเทศติดตามจากผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน (PLC) และครูที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูต้นแบบนี้ จะเผยแพร่ขยายผลต่อไปสู่ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ลงสู่ผู้เรียน

6. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2 / 1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิค วิธีการในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม / 1. ครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง / 1. ครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง จัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง ได้รับการสอนเสริมความรู้ 4รายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถเตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบ ทุกระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



9. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้างและเกาะกูด/ ครูผู้สอนโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด และเกาะช้าง สามารถ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะ คุณลักษณะ ที่เหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสลักเพชร โรงเรียนบ้านเกาะหมาก โรงเรียนบ้านคลองเจ้า โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว และโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการมีความล่าช้า บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

ปรับกิจกรรม ปรับเวลา ลดจำนวนผู้เข้ารับการอบรม/ประชุม

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



2. โครงการการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564 การใช้จ่ายงบประมาณ 11,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาร่วมพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือ หน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
2. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเยี่ยมชมให้กำลังใจการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ครั้ง
3. ประชุมจัดทำ AAR (After Action Review) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุง ผลการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนาในการขับเคลื่อนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเยี่ยมชมให้กำลังใจการดำเนินงาน ของสถานศึกษาภายในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีผลการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงการ ดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผล การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาจำนวน 2 ครั้ง คือ วันที่ 2 ที่ กุมภาพันธ์ 2564 และวันที่ 6 กันยายน 2564
2. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาแกนนำ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ เพื่อใช้ในการ ดำเนินงานตามโครงการจำนวน 10000 บาท เพื่อส่งเสริมการดำเนินการของเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้นวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาต้นแบบ เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงที่สนใจจะเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพ และขอรับการหนุนเสริมจากสถานศึกษาต้นแบบเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างหรือปรับใช้เพื่อเพิ่ม



ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาร่วมพัฒนาให้มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ร้อยละ 33

4. สถานศึกษาร่วมพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำาหนดไว้ ร้อยละ 33

5. สถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกและผ่านการประเมินภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือ หน่วยงานภายนอก ร้อยละ 33 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหาดเล็ก

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงต้องมีการประชุมและ นิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google meet

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมทั้งระบบด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครภภที่ไม่พร้อม ประพฤติตนให้อยู่ในขอบเขตเหมาะสมตามวัยและรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรม พัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์เพื่ออนุมัติการผ่านหรือไม่ผ่านหลักสูตร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ติดตาม นิเทศครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การติดตามสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา (PLC) การใช้เทคโนโลยีทางไกลเพื่อสื่อสารและติดตามผล การจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพครูและนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ในตัวผู้เรียน
3. ใช้เพื่อจูงใจกระตุ้นส่งเสริม เชิดชูเกียรติ และสนับสนุน ให้โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการสอนมีการวางแผนการสอนเพศวิถีศึกษาให้ครอบคลุมเด็กทุกคนในโรงเรียน และการ ทำงานเรื่องเพศให้ครอบคลุมทั้งระบบด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ภายนอกสถานศึกษา โดยให้คำแนะนำ การประสานติดต่อ ฯลฯ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 นำหลักสูตรเพศวิถีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
2. ครูที่ผ่านการพัฒนาในโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทุกคน สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับและประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 90 มีทักษะในการดำเนินภูมิคุ้มกันต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครภภที่ไม่พร้อม ประพฤติตนให้อยู่ในขอบเขตเหมาะสมตามวัย และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ



ผลการดำเนินงาน

1. ตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์เพื่ออนุมัติการผ่านหรือไม่ผ่านหลักสูตรปีงบประมาณ 2564 จำนวน 55 คน ส่งผลให้สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิตที่ผ่านการอบรมออนไลน์รวมทั้งสิ้น 130 คน 77 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 77 โรงเรียน ครูผู้สอนเพศวิถีทั้งหมด 100 คน ผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 80

2. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ทุกเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีครูที่ผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ที่มีการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ที่สอดคล้องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 7 ผลงาน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องมีการนิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกล ผ่านโปรแกรม Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



4. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การใช้จ่ายงบประมาณ 20,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียนให้สามารถจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปพ.1) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. เสนอโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะวิทยากร
2. ประชุมคณะกรรมการ/คณะวิทยากร วางแผนกำหนดเนื้อหาหลักสูตรและเอกสารประกอบ
3. จัดอบรมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียน โดยการประชุมทางไกล Vedio Conference ด้วยโปรแกรม Google Meet จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 1 วัน
4. สรุปรายงานผล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียน จำนวน 105 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถ จัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปพ.1) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยจัดการอบรมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียน โดยการประชุมทางไกล Video Conference ด้วยโปรแกรม Google Meet จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 1 วัน

- รุ่นที่ 1 วันเสาร์ที่ 21 สิงหาคม 2564 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคลองใหญ่ สถานศึกษาเขาสมิง 1 และเขาสมิง 2
- รุ่นที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 22 สิงหาคม 2564 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง ตำบลทิมสยาม แหลมงอบ เกาะกูด และเกาะช้าง
- รุ่นที่ 3 วันจันทร์ที่ 23 สิงหาคม 2564 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาบรรพตพทุมหลวง และลุ่มแม่น้ำตราด ทำให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียนที่เข้ารับการอบรมจำนวน 105 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถจัดทำระเบียบแสดงผลการ



เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พพ.1) โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (SchoolMIS) ได้อย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนในสังกัดไม่สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Onsite ได้ ทำให้การดำเนินอบรมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานทะเบียนต้องปรับรูปแบบเป็นการอบรมทางไกลแทน เพราะจังหวัดตราดอยู่ในกลุ่มสีแดง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จะทำให้เขตพื้นที่ดำเนินการอบรมครูที่รับผิดชอบวัดผลและงานทะเบียนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่จะออกให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาในช่วงเดือน มีนาคมของทุกปี ได้อย่างถูกต้องก่อนนักเรียนจะจบและออกจากสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



5. โครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 10,800 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
3. โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่ป่า โรงเรียนอนุบาลตราด และโรงเรียนบ้านฉางเกลือ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุม วางแผน สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศติดตาม ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 มติที่ประชุมกำหนดการลงตรวจเยี่ยม ในวันที่ 10 – 13 กันยายน 2564 โดยคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำสั่ง สพ.ตราด ที่ 303/2564 ลงวันที่ 13 สิงหาคม 2564

2. การนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สุ่มโรงเรียนตัวอย่าง 3 โรงเรียน ในวันที่ 10 – 13 กันยายน 2564 ในสังกัดดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านไร่ป่า 2) โรงเรียนบ้านฉางเกลือ 3) โรงเรียนอนุบาลตราด

3. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การตรวจเยี่ยมมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 ทำให้การดำเนินงานโครงการมีความล่าช้า
ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



6. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA – Style Online Testing

การใช้จ่ายงบประมาณ 21,600 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการเข้าใช้งานระบบ PISA - Style Online Testing

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจ และมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และใช้งานระบบ PISA - Style Online Testing สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและใช้งานระบบ PISA - Style Online Testing

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing จำนวน 15 คน ในวันที่ 24 กันยายน 2564 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing ระหว่างวันที่ 25 - 26 กันยายน 2564 และวางแผนพร้อมทั้งกำหนดภาระงานเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปี 2022

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระหว่างวันที่ 25 - 26 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมคามทะเล โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 89 คน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ PISA - Style Online Testing ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ



คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ด้วยการนิเทศออนไลน์ โดยใช้ระบบ Google Meet หรือ ระบบ Zoom ของศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างช้า และการอบรมให้ความรู้แก่ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำเพื่อนำไปขยายผลกับครูทั้งจังหวัดท้ายไตรมาส 4 ค่อนข้างเร่งด่วนในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ต้องรีบเร่งดำเนินการ ในระยะเวลาอันสั้นตามไปด้วย

2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ รวมถึงการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ก็เช่นกันที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการมีความต่อเนื่อง และเกิดผลในระยะยาว

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



**7. โครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
พ.ศ. 2564**

การใช้จ่ายงบประมาณ 10,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา และใช้ผลการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ประชุมศึกษานิเทศก์สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนในสังกัด 100 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สพป.ตราดประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะทำงานรวม 13 คน สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนในสังกัด 100 โรงเรียน วันที่ 6 - 7 สิงหาคม 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนในสังกัด 100 โรงเรียน และนำผลการสังเคราะห์รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



8. โครงการส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ 40,120 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารและครูจัดการความรู้ โดยการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและนิเทศ กำกับติดตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัด 105 โรงเรียน มีแผนการจัดการความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน เพื่อจัดการความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 2 - 4 กันยายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรูปแบบการประชุมทางไกล Google Meet ผู้เข้าประชุมรวมทั้งสิ้น 444 คน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นิเทศ ติดตามการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 105 โรงเรียนรูปแบบการประชุมทางไกล Google Meet

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องปรับกิจกรรมเป็นรูปแบบการประชุม/นิเทศ ทางไกล Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



9. โครงการพัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

การใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผลงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่เป็นหน่วยกลางในการส่งเสริมพัฒนา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและนวัตกรรม
2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยกลางในการส่งเสริมพัฒนา ขับเคลื่อนการใช้รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 3.ศึกษานิเทศก์สามารถ นิเทศการพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้อย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) พบว่า ร้อยละ 70 ครู จัดทำรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เป็นแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ได้

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนโครงการระยะสั้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนานวัตกรรมยังไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ

วางแผนทางในการดำเนินโครงการต่อเนื่องในปีถัดไป เพื่อให้กิจกรรมด้านการพัฒนาต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



10. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา

การใช้จ่ายงบประมาณ 421,100 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้บริหาร เร่งรัดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหา วางแผนการทำงานไปให้ถูกต้องทางหรือปรับเปลี่ยนการทำงานให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น การดำเนินงานตามนโยบาย และการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนหนังสืออย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิผล จำนวน 9 ราย
4. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิผล จำนวน 19 ราย รับการประเมินสัมฤทธิผล และผ่านการประเมิน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 30 ราย ที่ผ่านการประเมิน มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำในยุคของการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 และรอผลการประเมิน
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน 9 ราย ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 และรอผลการประเมิน
4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 จำนวน 19 ราย

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



11. โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ 104,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะ เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน จำนวน 26 คน 6 สาขาๆ ละ 2 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จำนวน 26 คน 6 สาขา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ด้านที่ 3 ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 19/25/26/27 มีนาคม 2564 5/-6 เมษายน 2564 ประชุมสรุปผลงานทางวิชาการด้านที่ 3 ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สายงานการสอน 32 ราย สายผู้บริหาร 1 ราย ผ่านการประเมินทุกราย

วันที่ 21 - 22 กรกฎาคม 2564 ประชุมสรุปผลงานทางวิชาการด้านที่ 3 ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สายงานการสอน 37 ราย ผ่านการประเมินทุกราย

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19) ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



12. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ การใช้จ่ายงบประมาณ 11,121 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และดำเนินการอบรมครูทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 944 คน โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด รุ่นที่ 2 การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตาม ว 17 ว 21 และ ว PA

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสายงานการสอน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 885 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 885 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ได้รับความรู้และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



13. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2564 ด้วยรูปแบบ New normal

การใช้จ่ายงบประมาณ 88,920 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี 2564 จำนวน 52 คน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน จำนวน 88 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2564 มอบประกาศเกียรติคุณบัตรและของที่ระลึกให้ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการประจำปี 2564 ในวันที่ 14 กันยายน 2564 ณ บ้านปฐวีรีสอร์ท ต.หนองคันทรอ อ.เมือง จ.ตราด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 171 คน ส่งผลให้ครูที่ได้รับการเชิดชูเกียรติมีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานที่เห็นความสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถรองรับผู้ที่มีความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมได้มากพอตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

รอสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คลี่คลาย

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



14. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสายงานการสอนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ

การใช้จ่ายงบประมาณ 9,417 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และดำเนินการอบรมครูทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่สมัครเข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีความตระหนัก ต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และมีประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ในการทำ MOU และการเขียน วPA ประจำปีงบประมาณ 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 11-12 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมบุษราคัม 2564 ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การใช้จ่ายงบประมาณ 33,125 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ให้ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. อบรมบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน จำนวน 207 คน
2. อบรมครูผู้ช่วย ที่บรรจุในปี 2562 – 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 164 คน ในรูปแบบออนไลน์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย
2. ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี
3. บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครู มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดอบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ e - GP ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน ในสังกัด วันที่ 27 มีนาคม 2564 ทางไกลผ่านระบบ Video Conference ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 207 คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบงานจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-GP ได้อย่างถูกต้อง จัดหาวัสดุไว้ใช้ในราชการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ สร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ให้มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและมีธรรมาภิบาล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาอย่างเข้มครุผู้ช่วย สังกัด สพป.ตราด
ที่บรรจุปี 2562 - 2564 จำนวน 210 คน ในระหว่างวันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านโปรแกรม
Google Hangouts Meet / ครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 เจตคติที่ดีเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพทักษะการ
ปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี มีความตระหนัก
ต่อภาระหน้าที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID – 19)

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



16. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การใช้จ่ายงบประมาณ 71,970 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 4 คน
2. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 43 คน
3. ลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 63 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการสู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน ในวันที่ 17 - 18 กันยายน 2564 ณ โรงแรมบ้านมณีแดง ต.หนองขี้มอ.แหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่สามารถระบุจำนวนผู้ที่เข้ารับการพัฒนาที่แน่นอนได้ ทำให้การคำนวณยอดเงินงบประมาณ ค่าใช้จ่ายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

จัดหาสถานที่ หรือหัวข้อการพัฒนาฯ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย



17. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ application zoom การใช้จ่ายงบประมาณ 15,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในการทดลอง ปรับปรุง พัฒนาระบบการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ในรูปแบบการแบ่งกลุ่มปฏิบัติ ผ่านระบบ application zoom และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างการทดลองการใช้ระบบ และสามารถนำผลที่ได้ จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) สนับสนุนการดำเนินการจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนดระยะเวลา และผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกันกรอง ตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง และสามารถ สรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวมหรือแยกสังกัด เพื่อใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลได้ง่าย และรวดเร็วทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัล ช่วยลด ขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์ได้สูงสุด ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ..3) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด จำนวน 28 คน

2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

การรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ มีความรวดเร็วและถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์ ประจำปี 2563 ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ ปพ.3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 27 คน และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2564 ทำให้ครูผู้เข้าประชุมฯ เกิดการสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บ



แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ เป็นการส่งเสริมสร้างสมรรถนะครูให้เป็นครูผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ลดปัญหาในการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว ลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูล

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถดำเนินการประชุมปฏิบัติการแบบปกติ จึงต้องดำเนินการจัดประชุมแบบออนไลน์ ทำให้บางครั้งการสื่อสารระหว่างเจ้าหน้าที่และครูผู้ปฏิบัติ เกิดความล่าช้า และบางพื้นที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกันไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศอยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดารหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุน ให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและ งบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็นตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน ดังนี้

1. โครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน
Stand Alone
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน
Stand Alone
5. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก
6. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564
7. โครงการสายใย สัมพันธ์ สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์
8. โครงการการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียน
ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2564
9. โครงการเสริมพลังสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
10. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2564
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2564
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน 13 โครงการ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 79,915,412 บาท

1. โครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้งบประมาณ 78,452,512 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณรายการพื้นฐาน 5 รายการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แจ้งการจัดสรรงบประมาณรายการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง ได้อย่างรวดเร็ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การใช้จ่ายงบประมาณ 65,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการหรือประเมินประสิทธิผลของโครงการในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง รวมทั้งประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ และศึกษาปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานโครงการ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอุปกรณ์เพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning)

ผลการดำเนินงาน

1. เพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการหรือประเมินประสิทธิผลของโครงการในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง รวมทั้งประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานโครงการ

2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานโครงการ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การลงปฏิบัติงานในพื้นที่เป็นไปได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

การใช้จ่ายงบประมาณ 36,255 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และ โรงเรียน Stand Alone ให้มีมาตรฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ให้มีมาตรฐาน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน คุณภาพชุมชนให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดตราด เสร็จเรียบร้อยแล้วและส่งให้ผู้เกี่ยวข้องตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด ส่งแผนงานโครงการ เพื่อยกระดับการศึกษาและค่าของงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (งบดำเนินงาน) ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 8 เรื่อง ได้แก่

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ระบบประกันคุณภาพ
3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. การพัฒนาครู
5. การเรียนการสอน



6. การวัดและประเมินผล
7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม
8. Big Data ส่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่ กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเร่งด่วน จึงทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกันเพราะต้องประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง ข้องหลายหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการให้เร็วขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน Stand Alone

การใช้จ่ายงบประมาณ 870,500 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน
ในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
ในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอุปกรณ์เพื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพ
สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล
(Distance Learning)

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษา
ที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน
ขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครู ได้เข้าถึง
สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้อง
กับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



5. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 22,400 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก และนิเทศ กำกับติดตามการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่เป็นหน่วยกลางในการส่งเสริมพัฒนา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก
2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนใช้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 1 ครั้ง
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนละ 1 ครั้ง /ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยกลางในการส่งเสริมพัฒนาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
3. ศึกษาวิเคราะห์สามารถนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 40 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมพัฒนาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 40 โรงเรียน ดังนี้ ส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้ครูนำไปให้นักเรียนทุกคนให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน จำนวน 7 โรงเรียน และส่งมอบชุดสื่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในรูปแบบข้อมูลสำรองแฟลตไดรฟ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน
2. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล



3. ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการ เรียนการสอนทางไกลได้ดี อย่างต่อเนื่อง

4. ร้อยละ 80 โรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 40 โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อจำกัดเรื่องการนิเทศ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การนิเทศรูปแบบลงพื้นที่เชิงลึกไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

พัฒนารูปแบบการนิเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเข้าถึงครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



6. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 11,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษารอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน ของเด็กวัยเรียนและอัตราการเรียนต่อของผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชนและส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส/ผู้พิการ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 105 โรงเรียน เกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 105 โรงเรียน เกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนได้เรียนครบทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนที่เข้าเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. ชื่อ โครงการ การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564
2. ออกคำสั่ง ที่ 2 / 2563 ลงวันที่ 7 ธันวาคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2564
3. ออกคำสั่ง ที่ 190/ 2564 ลงวันที่ 23 เมษายน 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๔
4. คำสั่ง ที่ 152/ 2564 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายชื่อเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2564
5. ประชุม คณะกรรมการที่แต่งตั้ง ครั้งที่ 1 เพื่อประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2564 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มติของการประชุมให้ความเห็นชอบและเห็นชอบอนุมัติในหลักการ
6. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นเงิน 1,040 บาท โดยปิดป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณรั้วหน้าสำนักงาน



7. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างกระดาษต่อเนื่อง 2 ชั้น เพื่อคัดลอกและสำรวจข้อมูลเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่จะต้องเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด

8. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นเงิน 4,000 บาท โดยปิดป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณรั้วหน้าสำนักงาน

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัด ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ต้องการให้เพิ่มเงินงบประมาณ ในการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



7. โครงการสายใย สัมพันธ์ สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์

การใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริม สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID 19) และประกวดการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ภายใต้กรอบแนวคิดของการ ส่งเสริมความรักทุกรูปแบบมีความปรารถนาดี และห่วงใย รู้จักให้กำลังใจกันในวันวาเลนไทน์แห่ง ความสุข : ครอบครัวปลอดภัยและโรงเรียนปลอดภัย (Happiness Valentine's Day : safety family and safety school)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 105 โรงเรียน เห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมความรัก ความปรารถนาดี ห่วงใย และความปลอดภัยของผู้เรียนในช่วงเทศกาล วันวาเลนไทน์ และเข้าร่วมประกวดการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์วันวาเลนไทน์ 2564

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้เรียนมีทักษะ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเข้าร่วมกิจกรรมวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID 19)

ผลการดำเนินงาน

สพ.ตราด ประชาสัมพันธ์โครงการ “สายใย สัมพันธ์ สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์” ไปยังโรงเรียน ในสังกัด ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 สร้างความเข้าใจและแบบแผน อันดีงาม ความประพฤติที่เหมาะสมให้กับนักเรียน รู้จักป้องกัน วิธีการแสดงออกถึงความรัก ที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง และวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ และสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ภายใต้กรอบแนวคิดของการส่งเสริมความรักทุกรูปแบบมีความปรารถนาดี และห่วงใย รู้จักให้กำลังใจ กันในวันวาเลนไทน์แห่งความสุข : ครอบครัวปลอดภัยและโรงเรียนปลอดภัย (Happiness Valentine's Day : safety family and safety school) และส่งผลงานเข้าประกวด การประกวดจะมี 3 ระดับ ชนะเลิศ รางวัล 2,000 บาท รองชนะเลิศ 1,000 บาท และรองชนะเลิศอันดับ 2 500 บาท โรงเรียน ในสังกัด 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านไร่ป่า อำเภอมะนัง จังหวัดตราด ส่งสื่อประชาสัมพันธ์ (คลิปวิดีโอ)



กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 “ความรักของแก้ว”
เข้าประกวด สพป.ตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ (คลิปวิดีโอ)
กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 คำสั่ง ที่ 144/ 2564
ลงวันที่ 2 มีนาคม 2564 และประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดสื่อ ฯ ในวันที่ 3 มีนาคม 2564
ผลการตัดสิน ให้สื่อประชาสัมพันธ์(คลิปวิดีโอ) “ความรักของแก้ว” โรงเรียนบ้านไร่ป่า ได้รางวัลระดับ
ชนะเลิศ ได้รับรางวัล 2,000 บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



8. โครงการการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 19,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้ครูแอตมินระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และติดตามกระบวนการคัดกรองรับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน สอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT) ในการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือน และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูแอตมินระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอที่ รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูแอตมินโรงเรียนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน วันที่ 3 เมษายน ที่ 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

- กิจกรรมการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- กิจกรรมการบันทึกข้อมูล นักเรียนยากจนในระบบ DMC
- กิจกรรมการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

- กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และหลักเกณฑ์การคัดกรองด้วยวิธีการวัดความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการประจำปีงบประมาณ 2564 ตอนการดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และหลักเกณฑ์การคัดกรองด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test)

- กิจกรรมปฏิบัติการใช้ระบบคัดกรองและการรับรองข้อมูลการจ่ายเงินอุดหนุนและการรายงานผล



2. ครูแอดมินโรงเรียนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน สามารถดำเนินงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



9. โครงการเสริมพลังสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 125,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบมีการพัฒนาการบริหารจัดการเป็นระบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โรงเรียนเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี บริหารจัดการ และจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพนักเรียนภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ขยายผลขยายผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนที่มีผลเชิงประจักษ์ ไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 60 โรงเรียนเครือข่าย

2. โรงเรียนเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพดี สร้างเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังให้นักเรียนมีสุขภาพดี ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี จัดโครงสร้าง และการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหาร ครู นำองค์ความรู้ จากการถ่ายทอดประสบการณ์การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากโรงเรียนแกนนำ มาพัฒนา บริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน

3. นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคอาหาร การดูแลสุขภาพของตนเอง และขยายผลไปยังครอบครัว เพื่อนและชุมชน

4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการเชิงประจักษ์ การขยายผลการดำเนินงานนักเรียนไทยสุขภาพดีไปสู่โรงเรียนเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน



สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบ 6 โรงเรียน ๆ ละ 15,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตราด โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่ โรงเรียนบ้านจัดสรร โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดานฯ และโรงเรียนวัดท่าโสมฯ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รอบรู้ ด้านสุขภาพะ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Online ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



10. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

การใช้จ่ายงบประมาณ 225,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพและพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนพื้นที่เกาะ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนพื้นที่เกาะ 9 โรงเรียน มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาตามบริบทและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่
2. นักเรียนโรงเรียนพื้นที่เกาะที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และฝึกการทำงานร่วมกัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนพื้นที่เกาะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา และมีสุขภาวะที่ดี
2. นักเรียนโรงเรียนพื้นที่เกาะที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนพื้นที่เกาะสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 9 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ ดังนี้

- 1) บ้านอ่าวพร้าว เกาะกูด 17,000 บาท
- 2) บ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธิวงษ์) เกาะกูด 28,800 บาท
- 3) บ้านคลองเจ้า เกาะกูด 21,000 บาท
- 4) อนุบาลเกาะกูด เกาะกูด 20,000 บาท
- 5) วัดวิชคามคชทวีป เกาะช้าง 18,000 บาท
- 6) อนุบาลเกาะช้าง เกาะช้าง 29,800 บาท
- 7) บ้านบางบัว เกาะช้าง 18,000 บาท
- 8) วัดสลักเพชร เกาะช้าง 29,800 บาท
- 9) บ้านคลองพร้าว เกาะช้าง 23,000 บาท

และโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 47,200 บาท



2. โรงเรียนพื้นที่เกาะ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน เขียน พุด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ทักษะการปฏิบัติจริง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม การดูแลสุขภาพ และมีความเสมอภาคทางการศึกษา การกำหนดกิจกรรม ได้คำนึงถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

ปัญหา/อุปสรรค

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ การจัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และขณะทำกิจกรรม ตรวจวัดอุณหภูมิ ให้นักเรียนเว้นระยะห่าง ซึ่งกันและกัน ใส่แมส ล้างมือด้วยน้ำยาแอลกอฮอล์ เพื่อลดการแพร่เชื้อ และป้องกันการติดเชื้อ

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 5,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 74 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประชุมออนไลน์ชี้แจงการจัดการศึกษาเรียนรวม ให้แก่โรงเรียนครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 74 โรงเรียนๆ ละ 1 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนในสังกัด ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวมเพิ่มมากขึ้น และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19) ทำให้การดำเนินงาน ประสาน การนิเทศติดตามมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



12. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 30,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน และยกช่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด 105 โรงเรียน มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เสริมสร้างความปลอดภัย และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และร่วมกิจกรรมการประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ รอบด้าน และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ประชุมคณะทำงาน และจัดทำผลงานเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 16 – 18 มิถุนายน 2564

2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ของสถานศึกษา วันที่ 15 มิถุนายน 2564 ผลการพิจารณา

ผลการประเมินตนเอง เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

1) รางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดสลักเพชร ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนคลองขวาง

2) รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองประทุน

3) รางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

3. แจ้งกำชับให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



4. แจ้งสถานศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ/สาธารณภัย อุบัติเหตุและภัยบุคคล รวมทั้งจัดทำแผนการป้องกันและชักซ้อมภาคเรียนละ 1 ครั้ง แจ้งสถานศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม นักจิตวิทยาเร่งรัด/ติดตามการแก้ไขปัญหายาเสพติด การรังแกกัน ความรุนแรง ดิดเกมส์ และนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม ไม่เหมาะสม ภายใต้ชื่อกิจกรรม “การป้องกันและปัญหา ด้านสุขภาพจิตที่ส่งผลด้านการเรียนของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติ Covid-19” ณ โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง โดยมี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตฯ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 28 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 37 คน ตั้งแต่วันที่ 16, 25 สิงหาคม และ 1, 8, 15 และ 22 กันยายน 2564 จำนวน 6 วัน

ผลการดำเนินการในภาพรวม นักเรียนเป้าหมายให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมิน SDQ ครบร้อยละ 100 และได้ทำแบบทดสอบเช็คสภาพจิตใจ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19) ครบร้อยละ 100

แจ้งสถานศึกษาดำเนินการข้อมูลการสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด และปรับปรุงข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS ให้เป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินงาน 1) สถานศึกษา ได้จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบร้อยละ 100 2) สถานศึกษา รายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (Nispa) ครบร้อยละ 100 3) สถานศึกษา รายงานการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) ครบร้อยละ 100

การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก 1) แจ้งสถานศึกษาจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน และชักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการฝึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย ครบร้อยละ 100 2) จัดซื้อวัสดุเพื่อมอบให้นักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุต่าง ๆ จำนวน 10 ราย

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่ได้จัดอบรมเนื่องจากได้รับงบประมาณล่าช้า/และเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID – 19)

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ.2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 35,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยได้ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ พื้นฟูเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยได้อย่างมั่นคง ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้มั่นคงสืบไป และให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดซื้อของขวัญของรางวัล และส่งมอบให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา นำไปจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2564 เด็กและเยาวชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค

การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ในวันเด็กแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



นโยบายที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ "มีความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน" มาเป็นหลักในการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบ แนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย "เป็นประเทศพัฒนาแล้ว มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580" ดังนั้น นโยบายด้านการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายมาเป็นหลักในการปรับปรุง หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ ดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพ ชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความ ยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ดังนี้

1. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนา สถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SEP for SDGs)
2. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ : SDGs)
3. วิจัยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 2 ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 โครงการ สรุปการใช้จ่าย งบประมาณทั้งสิ้น 163,000 บาท



1. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SEP for SDGs)

การใช้จ่ายงบประมาณ 18,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกสามารถดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสถานศึกษาต้นแบบให้มีความรู้ความเข้าใจในสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรับการติดตามการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. พัฒนาศำนักงานเขตพื้นที่สู่การเป็นต้นแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: SEP for SDGs
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและถอดประสบการณ์การดำเนินงานให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 ครั้ง
3. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 1 ครั้ง
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนละ 1 ครั้ง /ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสถานศึกษาต้นแบบด้านมุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SEP for SDGs
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)
3. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาต้นแบบมีความรู้ความเข้าใจในสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)
4. สถานศึกษาต้นแบบได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ



ผลการดำเนินงาน

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและถอดประสบการณ์การดำเนินงานให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ วันที่ 13 - 14 พฤศจิกายน 2564 ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาด้านแบบมีความรู้ความเข้าใจในสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 1 ครั้ง/ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราดหลังการประชุมพุดชาข้าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 13 มกราคม 2564 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: SEP for SDGs

ปัญหา/อุปสรรค

เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจึงไม่สามารถขยายผลการดำเนินงานในรูปแบบที่นักเรียนมารวมตัวกันจำนวนมากได้

ข้อเสนอแนะ

เสนอแนะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



2. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ: SDGs

การใช้จ่ายงบประมาณ 125,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ: SEP for SDGs ที่เหมาะสม ที่ กับบริบทของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 5 แห่ง
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนละ 1 ครั้ง /ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาต้นแบบมีความรู้ความเข้าใจในสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)
2. สถานศึกษาต้นแบบได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรให้โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 25,000 บาท รวมเป็นเงิน 125,000 บาท ดังนี้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนสูง โรงเรียนอนุบาลพอพลอยราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านคลองประทุน โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) วันที่ 3 สิงหาคม 2564 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ: SEP for SDGs ที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษาต้นแบบมีความรู้ความ เข้าใจในสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชาติมีทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็น เป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการวิจัยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 การใช้จ่ายงบประมาณ 20,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลทางบก ทางชีวภาพ และทางกายภาพ หยุดการสูญเสีย ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศทางทะเลและทางบก โดยวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางทะเลและทางบกที่เหมาะสม สร้างแนวทางการวางแผน และการตัดสินใจในการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกระตุ้นให้บุคลากร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีเหตุผล รู้จักคิด ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ สร้างจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าและตระหนัก ในสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ รวมทั้งผลกระทบจากการทำกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม สร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำงานวิจัย 1 เรื่อง คือเรื่องรูปแบบการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และทางบก ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีผลงานวิจัยด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และทางบกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. บุคลากรในสำนักงาน และครูผู้สอนมีกระบวนการคิด ค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ใหม่ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลงานวิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและทางบก ใช้ในการบริหารจัดการหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีรูปแบบในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและทางบก และสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 นำงานวิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและทางบกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปใช้ประโยชน์ในทางเชิงวิชาการที่เป็นความรู้ใหม่ บูรณาการกับการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าและตระหนักในสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ รวมทั้งผลกระทบจากการทำกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม รู้สึกรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งแวดล้อม และการพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ในส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน ส่วนกลาง และให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ดังนี้

1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องน้ำ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
6. สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น
7. การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
9. พัฒนายุทธศาสตร์สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21
10. โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
11. นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา
12. การส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา
13. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการตามนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน 13 โครงการ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,911,569 บาท

1. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การใช้งบประมาณ 112,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง
2. ประชุมพุดเช้า ข่าว สพฐ. และประชุม ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด เดือนละ 1 ครั้ง
4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน ให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมการทำงาน และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงาน/กิจกรรมเกิดความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องน้ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การใช้จ่ายงบประมาณ 1,041,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารมีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการและผู้ปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมแซมให้สภาพอาคาร ห้องประชุม ได้รับการดูแลและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้สภาพภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคาร มีบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการและผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารมีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุมห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานทุกคน เกิดความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เกิดความปลอดภัยต่อและความพึงพอใจกับผู้มาใช้บริการ และผู้มาปฏิบัติงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. ผู้บริหาร ครู ผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถใช้อาคาร ห้องประชุมต่าง ๆ ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้เพียงพอต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติงาน ห้องประชุมห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการและผู้มาปฏิบัติงานทุกคน เกิดความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการและผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่ฝนตกชุก อาจทำให้อาคารสถานที่ของสำนักงานเสื่อมโทรมเร็ว จึงต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่อยู่บ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



3. โครงการการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา

การใช้จ่ายงบประมาณ 19,080 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชี การปฏิบัติงานตามแผนประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) การดูแลทรัพย์สินเกี่ยวกับการจัดหา ควบคุม การใช้ประโยชน์ การบำรุง รักษาและการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าปราศจากการทุจริตของสถานศึกษาในสังกัด ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน อุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้ใช้จ่ายเงินเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ และเสริมสร้างความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ กับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรี สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบ ทางด้าน งบประมาณ การเงิน การบัญชีพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดจากการออกตรวจติดตาม จำนวน 40 คน เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการไม่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่ โปร่งใส

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สถานศึกษาสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และ พัสดุ ครบทุก แห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายของราชการ
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใสไม่ก่อให้เกิดการ ทุจริต ตรวจสอบได้ และ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้อย่างทั่วถึง
3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ที่ได้รับการตรวจติดตาม จำนวน 40 คน ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องทำงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และถือประโยชน์ส่วนรวม และความ ถูกต้องเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นและ ตั้งใจ ซื่อสัตย์สุจริต



ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการตรวจสอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ ARS รอบ 6 เดือน ในไตรมาสที่ 3 ที่ และรอบ 12 เดือน ในไตรมาสที่ 4 1) ด้านปริมาณ ตรวจสอบการเงิน การบัญชีพัสดุและทรัพย์สินของสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายครบทุกโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน 2) ด้านคุณภาพ การดำเนินการตรวจสอบภายในตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ภายใต้ข้อจำกัดในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 1 คน/วัน บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี กล่าวคือ หน่วยรับตรวจ (โรงเรียน) ที่สุ่มตรวจ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 20 แห่ง สามารถดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนรายการ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การบริหาร งบประมาณด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง การจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่โรงเรียนกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาที่คล้ายกัน และต้องปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร เนื่องจากการเกษียณอายุประจำปี การย้าย และการลาออก ทำให้ผู้รับเงินใหม่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการดำเนินงานจัดหาพัสดุ และ กระบวนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการเงิน บัญชี
2. ยังมีบางโรงเรียน เบิกจ่ายเงินโดยไม่มีการบันทึกขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน เพื่อชำระหนี้ให้กับเจ้าหนี้โดยผู้บริหารไม่ได้กำกับกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อย่างจริงจัง
3. ด้านการควบคุมเงินด้วยระบบการควบคุมเงินหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 พบว่า บางโรงเรียนจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รวมทั้งจัดทำ รายงานเงินคงเหลือประจำวันไม่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำกับ ติดตามให้มีการตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการสอบทางความถูกต้องของการรับ-จ่ายเงินประจำวัน เป็นการป้องกันความเสียหายที่เกิดจากข้อผิดพลาด และเป็นไปตาม ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอ และกิ่งอำเภอ พ.ศ. 2520 ข้อ 20 และข้อ 37
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำกับ ติดตามให้มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการ บริหารทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า และจัดส่งรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตาม ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ข้อ 213
3. โรงเรียนต้องควบคุมทรัพย์สินที่ได้รับโดยการจัดซื้อ จัดหาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และ ได้รับบริจาคต่าง ๆ โดยใช้รูป แบบทะเบียนคุม ทรัพย์สินตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด เนื่องจาก มีข้อมูลสาระที่เป็นประโยชน์ ต่อการตรวจสอบความถูกต้องของครุภัณฑ์ในการตรวจสอบพัสดุประจำปี และควบคุมการซ่อมบำรุง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



4. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การใช้จ่ายงบประมาณ 40,800 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกำหนด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้แก่ บุคลากรใน สำนักงาน 50 คน
2. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. บุคลากรในสำนักงานที่เข้าร่วมประชุม ดำเนินการทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา และวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายกระทรวงศึกษา นโยบาย สพฐ. และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 รายงานต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

1. ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการ ซึ่งรวมทั้งสิ้น 77 โครงการโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR ภายในวันที่ 30 กันยายน 2564 2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ eMENSCR ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2564 3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เป็นรูปเล่มให้กลุ่มนโยบายและแผนภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2564 และที่ประชุมได้กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานโดยจัดทำเป็นเครื่องมือทบทวน/วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการประชุมทบทวนและวางแผนการดำเนินงานในวันประชุมถัดไป (1 - 2 ตุลาคม 2564)
- 2) ทบทวน วิเคราะห์การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงาน โดยการระดมความคิดเห็นร่วมกันของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจากการระดมความคิดเห็นพบว่า สภาวะ



แวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ข้อจำกัดด้านทรัพยากร การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ การเกิด โรคอุบัติใหม่/อุบัติซ้ำ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ลีต่างๆ เหล่านี้ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ และการพัฒนาการ ศึกษาของ สพป. トラด และยังพบว่า การดำเนินงานโครงการกิจกรรมยังไม่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่ เกี่ยวข้อง ข้องเท่าที่ควร ที่ จึงต้องปรับปรุงกระบวนการภายในการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้พันธกิจต่าง ๆ ดำเนินการให้ สอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น และเพื่อให้การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความชัดเจนสอดคล้องกับแผน และนโยบายระดับต่าง ๆ จึงให้ผู้เข้าร่วมประชุม และผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการตามภารกิจของแต่ละงานแต่ละกลุ่มส่ง กลุ่มนโยบายและแผนภายในวันที่ 20 ที่ ตุลาคม 2564 เพื่อจะได้รวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และจะประชุมผู้เกี่ยวข้องอีกครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID – 19) ต้องลดจำนวนผู้เข้าประชุม ทำให้การระดมความคิดในเรื่องของการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โครงการที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



5. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การใช้จ่ายงบประมาณ 130,650 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยมีนโยบาย แนวทาง การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา และสร้างการรับรู้ การเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ การจัดทำ โครงการ (XYZ) ให้แก่ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานงบประมาณ และบุคลากรในสังกัด ดำเนินการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 – 2564 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขับเคลื่อนนโยบาย และใช้เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 /กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 ครั้ง
2. ประชุมสร้างการรับรู้ การเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ การจัดทำโครงการ (XYZ) 1 ครั้ง
3. จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาโครงการ /กิจกรรม งบประมาณ บรรจุลง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 2 ครั้ง
4. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 - 2564 1 ครั้ง
5. จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 3 ครั้ง
6. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และเป็นข้อมูลในการทบทวน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565 (ฉบับทบทวน) ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา



4. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ เชื่อมโยง บูรณาการยุทธศาสตร์ การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวม 64 คน ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรในสังกัดทั้ง 64 คน มีความรู้ความเข้าใจ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยง บูรณาการยุทธศาสตร์ จัดทำเป็นโครงการ การเขียนโครงการในรูปแบบ XYZ และนำเข้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ได้ถูกต้อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2564 ณ ลำภูราษฎร์ ริเวอร์ไซด์ รีสอร์ท แอนด์สปา อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้เข้าประชุมได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์/และผู้เกี่ยวข้อง รวม 35 คน การประชุม ได้สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ /งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และนำผลการดำเนินงาน รวมทั้งนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และการบริหารจัดการ และรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ใช้ฐานเงินงบประมาณเดิม ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา ในวงเงิน 6,864,200บาท (หกล้านแปดแสนหกหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) เพื่อให้เชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และเป็นไปตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความประหยัด และประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะจัดสรรมา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภคค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



3.1 จัดสรรเป็นงบประจำหรือปัจจัยพื้นฐาน เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน
ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 3,110,000 บาท

3.2 จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการ
ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบท
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
จำนวน 3,754,200 บาท รวมทั้งสิ้น 25 โครงการ จำแนกเป็น 1) โครงการตามภารกิจกลุ่ม จำนวน
11 โครงการ เป็นเงิน 1,366,150 บาท 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 14 โครงการ
เป็นเงิน 2,388,050 บาท

4. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ใ้บุคลากรในสำนักงานใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน
การบริหารจัดการ และการพัฒนาการศึกษา รวมถึงส่งให้หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์
ปัญหา/อุปสรรค

การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ต้องจัดทำให้มีความสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และต้องสอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง ซึ่งบุคลากรยัง
ขาดความรู้ ความเข้าใจจึงจัดทำโครงการไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

สร้างการรับรู้ การเชื่อมโยง การบูรณาการยุทธศาสตร์ แผนงาน และกระบวนการจัดทำโครงการ
ที่มีความสอดคล้องของแผนแต่ละระดับ ให้แก่บุคลากร

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



6. โครงการสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น การใช้จ่ายงบประมาณ 361,300 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและ
มีเหตุจำเป็น ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ขอรับการสนับสนุน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
และสิ่งก่อสร้างอื่น ให้มีสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียน
อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็น ให้กับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 29 โรงเรียน ดังรายการต่อไปนี้

รายการ		โรงเรียน	อำเภอ	งบประมาณ
1. ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	1	อนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงษ์ราษฎร์บำรุง)	เมืองตราด	30,000
	2	บ้านจัดสรร	บ่อไร่	13,400
	3	บ้านโชดทราย	คลองใหญ่	12,600
	4	วัดท่าโสมฯ	เขาสมิง	30,000
	5	วัดตาพลาย	เขาสมิง	16,400
	6	วัดเสนาณรงค์	เขาสมิง	16,500
	7	บ้านตานิ่ก	คลองใหญ่	14,400
	8	บ้านคลองพร้าว	เกาะช้าง	30,000
	9	คลองขวาง	เมืองตราด	26,000
2. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ โรงเรียนตามภาระงานและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)	10	บ้านคลองมะนาว	คลองใหญ่	10,000
	11	บ้านคลองพร้าว	เกาะช้าง	10,000
	12	บ้านคลองมะขาม	คลองใหญ่	10,000
	13	วัดบางปิตล่างฯ	แหลมงอบ	10,000
	14	บ้านท่าเรือจำงฯ	เมืองตราด	4,500
	15	อนุบาลตราด	เมืองตราด	4,500
	16	บ้านคลองประทุน	เมืองตราด	4,500
	17	อนุบาลวัดคลองใหญ่	คลองใหญ่	4,500
	18	บ้านคลองมะขาม	คลองใหญ่	4,500
	19	วัดตาพลาย	เขาสมิง	4,500



รายการ		โรงเรียน	อำเภอ	งบประมาณ
	20	บ้านเนินดินแดง	แหลมฉบัง	4,500
	21	บ้านโป่ง	เขาสมิง	4,500
	22	ชุมชนบ้านเขาสมิง	เขาสมิง	4,500
	23	วัดแหลมหิน	เมืองตราด	4,500
	24	วัดสะพานหิน	เมืองตราด	4,500
	25	วัดคลองซุด	เมืองตราด	4,500
	26	วัดท่าหาด	เขาสมิง	4,500
	27	บ้านคลองจาก	คลองใหญ่	4,500
	28	บ้านตาหนึก	คลองใหญ่	4,500
	29	บ้านโพรงตะเภา	เมืองตราด	4,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				361,300

ปัญหา/อุปสรรค

ภัยธรรมชาติ เป็นภัยที่ไม่สามารถกำหนดระยะเวลา และวงเงินงบประมาณ ที่เฉพาะเจาะจงได้ ส่งผลให้การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงานแต่ละไตรมาสไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากภัยธรรมชาติ ไม่สามารถกำหนดหรือระบุระยะเวลาที่แน่นอน ส่งผลให้ในไตรมาสที่ 4 จึงเป็นการใช้งบประมาณมากกว่าที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับสถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติ ทุกแห่ง

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



7. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ 18,690 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้การนิเทศแบบ บูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน 1 ครั้ง
2. ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ 12 ครั้ง
3. นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน
4. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการตรวจผลงานทางวิชาการ
5. พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน 1 ครั้ง
6. ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ศึกษานิเทศก์แผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศ
3. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ
4. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจผลงานทางวิชาการ
5. ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ
6. สรุปผลการนิเทศมีความครอบคลุมสอดคล้องตามจุดเน้นในแผนนิเทศฯ สามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศจำนวน 3 ครั้ง
2. นิเทศทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 4 ครั้ง
3. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานไม่สามารถดำเนินการได้ จึงปรับเป็นการอบรม หลักสูตรการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ปี 2564 รุ่น 2 จุดอบรม นครนายก แบบออนไลน์

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องมีการ ประชุมและนิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ควรจะมีการวางแผนสำรองที่สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



8. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

การใช้จ่ายงบประมาณ 62,784 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัญจร จำนวน 4 ครั้ง โดยแบ่งคณะติดตาม จำนวน 4 ชุด ๆ ละ 1 – 2 โรงเรียน
3. ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ 1 ครั้ง
4. ประชุมถอดบทเรียน/ทบทวนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผลการประเมินในระดับดี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับดี โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ร้อยละ 80 ดำเนินการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนนำผลการนิเทศทางการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ปัญหา/อุปสรรค

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ จึงใช้วิธีการบูรณาการ และใช้รูปแบบการนิเทศทางไกล ผ่านระบบ Google Meet ส่งผลให้ไม่ได้เบิกตามงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



9. โครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

การใช้จ่ายงบประมาณ 15,700 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อค้นหาศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม พัฒนานวัตกรรมความดีสำหรับการเรียนการสอนของโรงเรียนตามบริบทที่เหมาะสม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนสามารถขยายโครงการฯ และสร้างเครือข่ายยุวทูตความดี (Virtue Innovation Model) สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย
3. นิเทศ ติดตามโรงเรียนเป้าหมาย 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนถอดบทเรียนในรูปแบบวิจัยและสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้ (Virtue Innovation Model)
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมและถอดบทเรียนในรูปแบบวิจัยและสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้ (Virtue Innovation Model) รวมถึงการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นยุวทูตความดี

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการพัฒนายุวทูตความดี (Virtue Innovation Model) สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย โรงเรียนวัดอนุบาลคลองใหญ่ เป็นเงิน 10,000 บาท จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ และสอดคล้องกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งการปลูกฝังความเป็นยุวชนที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และขยายโครงการฯ และสร้างเครือข่ายยุวทูตความดี (Virtue Innovation Model) สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่ายโดนศึกษานิเทศก์

โรงเรียนนำนวัตกรรม ANUBAN-KYS (ZERO WASTE SYSTEM) MODEL: รูปแบบการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ด้วยการปลูกจิตสำนึกและค่านิยม แบบ ANUBAN-KYS ไปใช้และปลูกจิตสำนึก ค่านิยมให้แก่ครูและนักเรียนสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะแบบยั่งยืนโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการใช้ประโยชน์ของสิ่งของอย่างคุ้มค่า การลด แยกขยะ การจัดการขยะอย่างถูกวิธี และนำขยะกลับมาใช้ใหม่

ปัญหา/อุปสรรค

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถนิเทศกำกับติดตาม ในรูปแบบปกติได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



10. โครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การใช้จ่ายงบประมาณ 50,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อให้โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) คือ โรงเรียนวัดสลักเพชร ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน, ภาษาอังกฤษ) ได้ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์และจุดเน้น 8 ประการของโครงการ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) (โรงเรียนวัดสลักเพชร) จำนวน 2 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ (Atand Alone) (โรงเรียนวัดสลักเพชร) ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

สพป.ตราด แจ้งจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ จำนวน 350,000 บาท โรงเรียนวัดสลักเพชร จำนวน 150,000 บาทตามหนังสือสพป.ตราด ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04054/ว2392 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 และแจ้งอนุมัติตามหนังสือสพป.ตราด ด่วนที่สุดที่ ศธ 04054/2479 ลงวันที่ 10 กันยายน 2564 เพื่อโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือโรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ (Atand Alone) คือโรงเรียนวัดสลักเพชร ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์แลภาษาต่างประเทศ ด้วยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาและสถานที่ เปิดกว้างในวิธีการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเรื่องของแหล่งข้อมูลเรียนรู้ได้หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อีกทั้งยังทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ในทุกกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกับโรงเรียนชั้นนำ โดยมุ่งเน้นให้มีการใช้สื่อนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกฝนลงมือปฏิบัติ จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง



ปัญหา/อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอน Onsite ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่สีแดง ต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ ทำให้การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนไม่สามารถดำเนินโครงการในการพัฒนาครูและนักเรียนในกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและลงมือทำได้อย่างเต็มรูปแบบ ต้องลดกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมลง

ข้อเสนอแนะ

หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดีขึ้น (ต้นปีงบประมาณ 2565) โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจะดำเนินการขยายผลกิจกรรมตามโครงการในการพัฒนาครู นักเรียนและบุคลากร รวมทั้งชุมชนให้เพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



11. โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 11,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และรวบรวมและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน จำนวน 1 ครั้ง /ภาคเรียน
2. รวบรวมและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
2. โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทบทวนการดำเนินงานและชี้แจงแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการ โดยการประชุมทางไกล meet รายงานความคืบหน้าการดำเนินงานและการขับเคลื่อนโครงการวันที่ 20 สิงหาคม 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมีโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีจำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนร่วมพัฒนา 1 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียน ร่วมพัฒนา โดยให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานด้วยการประชุมทางไกล Google Meet วันที่ 27 สิงหาคม 2564 ณ สพป.ตราด ซึ่งมีโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีจำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนร่วมพัฒนา 1 โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อสรุปผล/สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงต้องมีการประชุมและนิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



12. โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ 565 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน คู่มือ สื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา
3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. คัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. มีแนวทางการดำเนินงาน คู่มือ สื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา
2. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ
3. มีสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ผลการดำเนินงาน

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โดยการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 ณ สพป.ตราด ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารและครูในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน 200 คน
2. นิเทศติดตามการดำเนินงาน โดยการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 ณ สพป.ตราด ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารและครูในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน 200 คน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ณ สพป.ตราด วันที่ 4 สิงหาคม 2564 จำนวน 4 โรงเรียน
4. คัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่าง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงต้องมีการประชุมและนิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



13. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ 48,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. จัดทำคู่มือแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัด
2. คัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมของผู้บริหารและครู
3. จัดทำวิจัย และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน
3. มีวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ภาคเรียนละ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดได้รับ
นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รูปแบบการนิเทศทางไกล
ผ่านระบบ Google Meet

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อจำกัดด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้
การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมใช้วิธีการบูรณาการ

ข้อเสนอแนะ

พัฒนารูปแบบการบูรณาการแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ให้ดำเนินการขับเคลื่อน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า

1. ด้านปัจจัย

1.1 งบประมาณ

ระยะเวลาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณ ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการทับซ้อนกับกิจกรรม/โครงการที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ควรจัดสรรงบประมาณ มาให้ต้นปีงบประมาณ

1.2 บุคลากร

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีบุคลากรไม่เพียงพอทำให้ต้องลดบางกิจกรรม/โครงการ ควรมีการบูรณาการตัวชี้วัด/กลยุทธ์/จุดเน้นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเป็นโครงการเดียวกัน

1.2.2 การพัฒนาบุคลากรในการสร้างการรับรู้ ในภาระงานที่รับผิดชอบตาม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

2. กระบวนการ

2.1 การรายงานผลการดำเนินโครงการยังไม่ตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ในโครงการบางโครงการยังต้องติดตามการรายงานผล ควรมีการกำกับติดตาม ประเมินโครงการก่อนบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีการติดตามการดำเนินโครงการระหว่างและหลังการปฏิบัติงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

2.2 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนมาใช้ในระบบออนไลน์ เช่น การอบรม การประชุม เป็นต้น ส่งผลให้การพัฒนา ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

2.3 การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถลงพื้นที่/สถานที่/โรงเรียนได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. ผลผลิต

โรงเรียนไม่สามารถจัดการสอน Onsite ได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนลดลง

3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น และความสามารถการอ่านรู้เรื่องลดลง



3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลง

3.3 O-NET

3.3.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

3.3.2 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง



ส่วนที่ 5

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมเสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างสมดุล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ 21 เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียน ให้สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีหลักประกันคุณภาพและน่าเชื่อถือ ในสังคมอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย
2. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่การแข่งขัน มีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลิตรายได้คุณภาพและสมดุล
4. การจัดการศึกษาเป็นระบบคุณภาพครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม

จุดเน้นองค์กร

กายภาพเด่น เน้นมาตรฐาน ผสานนโยบาย จุดขายอาชีพ Active Technology มินัตรกรรม นำวิถีพอเพียง หยุดเสี่ยงโควิด ดำเนินชีวิตแบบ New Normal

ค่านิยมองค์กร

ยิ้ม รับ ทัก ไหว้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	80



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	80

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	80



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	40
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	3 : 2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	10



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- 1.2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- 2.1 การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 2.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- 3.1 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 3.4 การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

- 1.1 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.7 จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- 1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- 1.9 ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

- 2.1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ
- 2.2 การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- 2.3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 3.3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- 4.3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- 4.4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.5 การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.6 การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก

4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 4.2 อัตราการออกกลางคันลดลง
- 4.3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4.4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

- 1) เด็กพิการเรียนรวม
- 2) เด็กด้อยโอกาส
- 3) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- 4.5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 4.6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

“ต้องทำให้ดี เพราะนี่คือ สพป.ตราด”



ภาคผนวก



โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย
“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”



จัดทำคู่มือ และเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
เชิงรุก ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”



นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก



การประกวดกิจกรรมภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2564



กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ปี 2564



งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔



มอบของขวัญให้แก่นักเรียนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
โดยส่งมอบให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา นำไปจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๔

วันต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์
เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก



โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กับอาชีวศึกษาจังหวัดตราด

ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน
เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2564



การคัดเลือกผลงาน/กิจกรรม ในระดับเขตพื้นที่ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2564



วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ร่วมกับภาคีเครือข่าย



การจัดการเรียนการสอน Active Learning
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับภาคีเครือข่าย



การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



ส่งเสริมทักษะอาชีพ (ตัดผมชาย-หญิง) โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธิวงษ์)

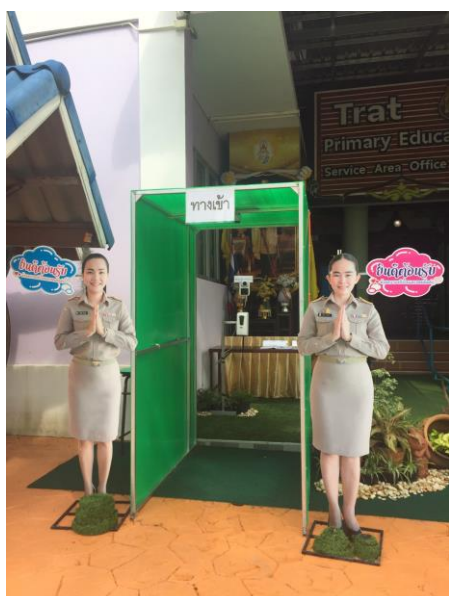


ผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว



หุ่นน้อยสร้างอาชีพ โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แก่บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ คัดกรองผู้มาปฏิบัติงานและผู้มาติดต่อราชการ
ก่อนเข้าไปในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน



ปฏิบัติธรรม Online



“ยุคสงคราม COVID ปรับตัวปรับชีวิตอย่างไรให้เป็นสุข”
บรรยายโดยพระครูสังฆรักษ์ศักดา สุนทโร ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดธรรมาภิมุข (วัดไร่ป่า)

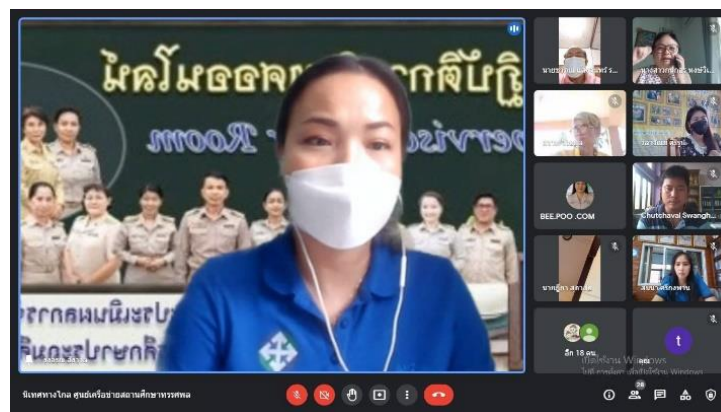
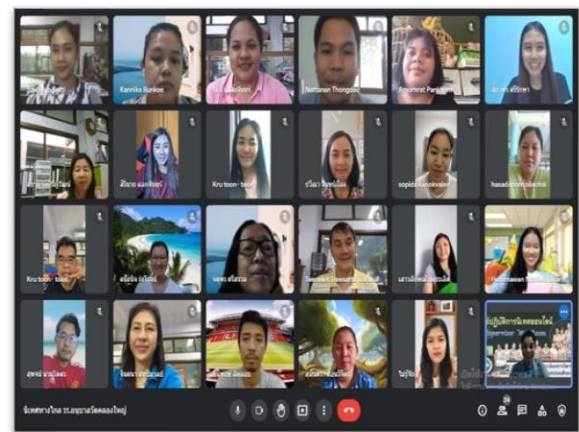
วิ่งสงادت ประถมตราด...อี



จัดกิจกรรมวิ่งสงادت...ประถมตราดอี ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2564



การนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์



การนิเทศออนไลน์ ณ ศูนย์ปฏิบัติการนิเทศออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2564



แสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ณ บ้านปารีสอร์ท จังหวัดตราด



ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือก และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

รางวัลระดับครูผู้สอน

ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ – นามสกุล	โรงเรียน	ระดับ
1	ครูดีไม่มีอบายมุขประจำปี 2563 รางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน	จำนวน 394 ราย		
2	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2564 ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก จำนวน 3 ราย			
	2.1 ครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	นางอมรรัตน์ จิตรจันทิก	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	เกียรติบัตร ระดับเงิน
	2.2 ครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	นางสาวเพชรรัตน์ สนิท เหลือ	โรงเรียนบ้านหาดเล็ก	เกียรติบัตร ระดับทอง อันดับที่ 5
	2.3 ครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	นางสาวณอมพรรณ มา รูปหมอก	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	เกียรติบัตร ระดับทอง อันดับที่ 4
3	พระพุทธรูปดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ประจำปี พ.ศ. 2563	นางสาวพิลดา แซ่ลี้	โรงเรียนบ้านคลองมะขาม	จังหวัด
4	พระพุทธรูปดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ประจำปี พ.ศ. 2563	นางสาวศศิวิมล จรุงศิลป์	โรงเรียนอนุบาลตราด	จังหวัด
5	ครูดีในดวงใจ ประจำปี 2564	นายภูิกา สุภาสัย	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ประเทศ
6	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	ว่าที่ร้อยตรีณเดชน์ ใจสุทธิ	โรงเรียนคลองขวาง	ประเทศ



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ระดับ
7	รางวัลลูกที่มีความกตัญญู กตเวทีย่างสูงต่อแม่ ประภทข้าราชการ ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย	นายฎีกา สุภาสัย	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ประเทศ
8	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน 7 รางวัล			
	8.1 ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้การสอน	นายฎีกา สุภาสัย	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.2 ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ด้าน วิชาการ	นายอนุพงษ์ ลัดลอย	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.3 ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้าน บริหารจัดการ	นางสาวรัตนา แสงจันทร์	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.4 ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	นายสุพจน์ นามโคตร	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.5 ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	น.ส.เสาวลักษณ์ เพชรเลิศ	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.6 ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	น.ส.ถนอมพรรณ มารูป หมอก	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	8.7 ระดับประถมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	น.ส.นัฐกานต์ กำเนิดสินธุ์	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ชนะเลิศ เหรียญทอง
	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนืออันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน 4 รางวัล			



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ระดับ
	8.8 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ด้านวิชาการ	นางวิภา อยู่คง	โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
	8.9 ระดับปฐมวัย ส่งเสริม การใช้นวัตกรรม PLC ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	นางสาวกชพร วรรณศิลป์	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
	8.10 Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	นายตรีวิทย์ ตรีสัตยตระ กุล	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
	8.11 ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหาร จัดการ	นางสาวโสภิตา กนกวลี	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 รางวัล				
	8.12 ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน	นางสาวปวีณา จันทรเรือง	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
	8.13 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านวิชาการ	นางสาวอมรรรัตน์ ปั่นหอม	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล				
	8.14 ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านวิชาการ	นางสาวปิยวรรณ กระทง ยาม	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญเงิน
ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม จำนวน 7 รางวัล				



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ระดับ
	8.15 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านบริหารจัดการ	นางศิริรัตน์ บุญวาที	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.16 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ	นายณัฐพงศ์ ไชยโคตร	โรงเรียนวัดสะพานหิน	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.17 ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้าน บริหารจัดการ	นางสาวณัฐสุดา บุญหงษ์	โรงเรียนบ้านปะเดา	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.18 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	นางสาวอรมณี ยะค่านะ	โรงเรียนบ้านปะเดา	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.19 ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ	นางสาวสรวรยา สุทธิ	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.20 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้าน วิชาการ	นางคณินิจ รุ่งโรจน์	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
	8.21 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	นางสยาม รุ่งหิรัญวัฒน์	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญเงิน
9	“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด จำนวน 3 ราย			
	9.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	นางศิริลักษณ์ ขจรเดชา ศักดิ์	โรงเรียนอนุบาลตราด	
	9.2 ครูผู้สอนระดับประถม ศึกษา	นางนฤมล กิจเจริญชัย	โรงเรียนบ้านเนินตะบก	
	9.3 ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา	นางสาวราตรี ชวนกระ โทก	โรงเรียนบ้านคลองจาก	
10	พระพหุสบัติ ประจำปี พ.ศ. 2564	นายภูิกา สุภาสัย	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	จังหวัด



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ระดับ
11	โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคี เครือข่าย เป็นผู้มีผลงานการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	น.ส.จิรารัตน์ เพชรมาก	โรงเรียนวัดสะพานหิน	
12	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564	นายภูิกา สุภาสัย	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	

รางวัลระดับสถานศึกษา

ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อสถานศึกษา	ระดับ
1	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2563 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ดี
2	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2563 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนวัดสลักเพชร	ดี
3	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2563 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านจัดสรร	ดีเด่น
4	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2563 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนวัดวรมงคลิตถาราม	ดีเด่น
5	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563 ประเภท โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	จำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน	
6	รางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ อันดับที่ 1 โครงการ NIA Creative Contest 2020 หัวข้อ “FUTURELAND” โดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	โรงเรียนวัดคลองขุด	ประเทศ
7	รางวัลยอดเยี่ยมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่	ประเทศ



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อสถานศึกษา	ระดับ
8	“สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563	โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่	ประเทศ
9	“สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	ประเทศ
10	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2564	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ประเทศ
11	พระพลหัตถ์ ประจำปี 2563	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	ประเทศ
12	วัฒนคุณาธร ปี 2563	โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	ประเทศ
13	รางวัลต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6	โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณ สารราษฎร์บำรุง)	ประเทศ
14	รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	ประเทศ
15	การคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ นักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของ สพฐ.	โรงเรียนบ้านจัดสรร	ประเทศ
16	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	จำนวนทั้งสิ้น 22 โรงเรียน	ประเทศ
17	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2564 ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก	โรงเรียนคลองขวาง	เกียรติบัตร ระดับทอง ลำดับที่ 2
18	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	ชนะเลิศ เหรียญทอง
19	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ	โรงเรียนบ้านคลองประทุน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
20	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่	โรงเรียนบ้านคลองมะขาม	ประเทศ
21	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านคลองพร้าว	ประเทศ
22	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก	โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	ประเทศ



ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อสถานศึกษา	ระดับ
23	ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี งบประมาณ 2564	โรงเรียนบ้านคลองมะขาม	จังหวัด
24	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	โรงเรียนวัดสะพานหิน	ประเทศ
25	EGAT Green Learning Awards 2020 ของการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ปี 2563 ประเภท โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง	ประเทศ
26	EGAT Green Learning Awards 2020 ของการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ปี 2563 ประเภท โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่ โรงเรียน)	โรงเรียนอนุบาลตราด	ประเทศ

รางวัลระดับบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล/รายการ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563 รางวัลเกียรติบัตร ประเภทบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน	นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประเทศ
		นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประเทศ
		นางชุดิภาญจน์ มัดตาปะโท	ศึกษานิเทศก์	ประเทศ
		นางวาทีณี พุกนุช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ พิเศษ	ประเทศ
		นางสาวบุษยรังษี จิตอารีย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ประเทศ
2	พระพลหัตถ์สบัติ ประเภท กลุ่มผู้ ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ประจำปี 2563	นายอุกฤษฏ์ สิงห์เขียว	พนักงานธุรการ ส.4/ทน.	ประเทศ
3	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2563	นายทนต์ศักดิ์ สิงห์เขียว	พนักงานพัสดุ ส.4	ประเทศ
4	ครูสุตติ ประจำปี 2564	นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประเทศ
5	พระพลหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. 2564	นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	จังหวัด
6	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็น ผู้ ขับเคลื่อนการต่อยอดขยายผลใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่าง มี คุณภาพ	นางสาวรุ่งอรุณ สักวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ	



รางวัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	รางวัล/รายการ	ประเภท	ระดับ
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก		ภูมิภาค
2	พระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ.2564	หน่วยงาน	จังหวัด
3	โครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ขับเคลื่อนการต่อยอดขยายผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ประเทศ
4	โล่รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มี ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุค่าเป้าหมายระดับมาก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564		ประเทศ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๓๘๕/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธาน/คณะทำงาน |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน | | คณะทำงาน |
| ๓. นางกรวรรณ ประดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๔. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ขอเสนอแนะ แนวคิด และแนวทางการรายงานผล ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะทำงานฝ่ายกลั่นกรอง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธาน/คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓. นางสมใจ วัฒนฐานะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๔. นางรุ่งอรุณ สักวา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. นางจงกล ม่วงทิม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสุชีรา นามเกียรติ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาววรารักษ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๘. นางกรวรรณ ประดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๙. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑๐. นางชมพูนุช...



- ๒ -

๑๐. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่

กลั่นกรอง พิจารณาให้ความเห็น รายละเอียด การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางอินทิรา บุญวาที	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	ประธาน/คณะทำงาน
๒. นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓. นางปิยมน สีนุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่
จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางช่อชะบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๔๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ด้วย สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีข้อมูลสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติม ดังนี้

คณะทำงานฝ่ายกลั่นกรอง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ ประกอบด้วย

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสมใจ วัฒนฐานะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓. นางจิราพร ทองภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นายวัชร เยี่ยมกุลวรพงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๕. นางสุพัตรา เรืองขจิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๘. นางวาทีณี พุกนุช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางสาวอังศวรา รมยานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาววรารักษ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวผกยารัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑๒. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอังศุมลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

/นโยบายที่ ๒...



- ๒ -

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราราด	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสุชีรา นามเกียรติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๓. นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖. นางชุดิภาญจน์ มัดดาปะโท	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๗. นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์สุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๙. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราราด	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางกัจฉา เมืองทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๓. นางจิราพร ทองรักดี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖. นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗. นางชุดิภาญจน์ มัดดาปะโท	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๘. นางธัญลักษณ์ เมืองยศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙. นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๐. นางปิยมน ลินธูสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์สุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/นโยบายที่ ๔...

**นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย**

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดราราด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุชีรา นามเกียรติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๓. นางวาทินี พุกนุช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔. นายจิรวุฒิ สุ่มธรรณ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๖. นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๗. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๘. นางชุดิภาญจน์ มัตถาปะโท	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๙. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์สุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑๐. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดราราด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวอังศุรา รมยานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์สุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔. นางจกมล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐประกอบด้วย

๑. นายวิชา ครุพิติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดราราด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓. นางจิราพร ทองภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นางธัญญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕. นางสุพัตรา เรืองขจิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางสาวมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นายประภัทร ประภัสสรางกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๘. นางสาววรารภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน

/๙. นางปิยมน...



- ๔ -

๙. นางปิยมน สีนุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๐. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑๒. นางจงกล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุวิมล โคกคาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กลั่นกรอง พิจารณาให้ความเห็น รายละเอียด หลอมรวมแต่สนนโยบายในการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางช่อชะบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางช่อชะบา ชื่นบาน
2. ดร.ลัดดา ท่าพริก
3. นายวิชา ครุพิติ
4. นางอินทิรา บุญวาที

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้รับผิดชอบ รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางอังศุมาลย์ ศรนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางกรวรรณ ประดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 4. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

ผู้ให้ข้อมูล

สถานศึกษา บุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เลขที่ 356 หมู่ที่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
โทรศัพท์ 0 3952 2816 โทรสาร 0 3951 1278