

คู่มือปฏิบัติงาน

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นางชุตีกาญจน์ มัดดาปะโท
ศึกษานิเทศก์

เอกสารหมายเลข 7/2566



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของนางชุตติกาญจน์ มัดถาปะโท ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานและคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติราชการ ตามบทบาทหน้าที่รายบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานให้มีประสิทธิภาพ มีความครอบคลุม ถูกต้อง และชัดเจน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญและทำให้เกิดคู่มือปฏิบัติงานเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ชุตติกาญจน์ มัดถาปะโท

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	2
ส่วนที่ 3 ข้อมูลศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่รับผิดชอบ	29
ส่วนที่ 4 ทิศทางการนิเทศ	31
ส่วนที่ 5 กรอบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	37
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	42

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และปรับปรุง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติและโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมกับสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้นั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบัน 3 ด้านด้วยกัน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยทั้ง 3 ด้านนี้ จำเป็นต้องมีการประสานความสัมพันธ์ และให้ความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีจึงจะส่งผลให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ หากขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งย่อมส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาขาดคุณภาพไปด้วย

ทั้งนี้จากการดำเนินการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้กำหนดนโยบายให้ข้าราชการทุกคนในสังกัดจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล เพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีความความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และสามารถ ตรวจสอบได้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบ บริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและ วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การปฏิบัติงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีศึกษานิเทศก์ แต่ละคนรับผิดชอบตามกรอบงานที่ได้รับมอบหมาย จึงต้องมีคู่มือการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์แต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของนางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท ในการปฏิบัติราชการในหน้าที่ ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบหัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของตนเองและของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน บทบาท หน้าที่ และ ภารกิจของศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 2

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

1. งานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

1.1 งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำ เป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

1.3 การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

1.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและการพัฒนางานวิชาการ

1.5 ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ในส่วนของการนิเทศการศึกษา แบ่งการนิเทศการศึกษาออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การ นิเทศภายนอก และการนิเทศภายในของสถานศึกษา ซึ่งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการนิเทศ การศึกษาที่ตรงกัน จึงจะสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนเรียนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัจฉริยะ เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียนในระดับสูง



มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำ รายงานโดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพส่งผลให้ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ภารกิจ สาระความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

3.1 การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาในเรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศการใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อการสอนและการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

3.2 นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบายการศึกษาโดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผน และการติดตาม ประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรีกษาการประกันคุณภาพศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

3.3 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

4. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศกำกับ ติดตามและ



ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

5. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาโดย สามารถให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของการนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

6. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำ ผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถ ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

7. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การ วิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำ และให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

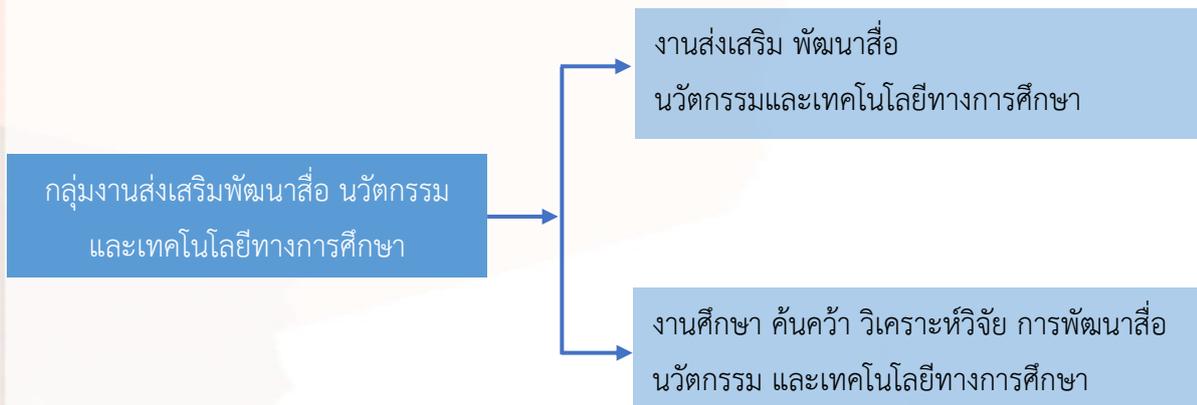
9. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี



4. ภาระงานตามขอบข่ายงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

4.1 กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กรอบงานกลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบงานกลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ขอบเขต

ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำจำกัดความ

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย



3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
 - 2.2 สรุปลงผลการประเมินการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. จัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของ สถานศึกษา
5. นิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. ประเมินการใช้ ระบบบริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
7. สรุปรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

แบบฟอร์มที่ใช้

แบบฟอร์มที่ใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติสำหรับการตอบค ำถาม ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของกระบวนการ มีดังนี้

1. เครื่องมือการศึกษาความต้องการสภาพ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. แบบบันทึกข้อมูลผลการศึกษาความต้องการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
3. แบบบันทึกผลการผลิต การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. แบบบันทึกผลการบริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. แบบบันทึกผลการนิเทศ ติดตามการใช้ /การบริการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. แบบบันทึกการแก้ไขปรับปรุง รูปแบบการบริการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



7. แบบบันทึกการประสานความร่วมมือภาครัฐ/เอกชนในการพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

8. แบบบันทึกผลการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

9. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ศึกษาและนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ขอบเขตงาน

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งตามบริบท และความเหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็น

คำจำกัดความ

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาและนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการนำส่งหรือถ่ายทอดความรู้ทักษะ และเจตคติ จากผู้สอนหรือ แหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการพัฒนา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย



3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ ทั้งในส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพ การใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ ตรวจสอบผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด
3. พัฒนาต่อยอดเป็นสื่อต้นแบบ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบให้มี ประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด
4. นิเทศติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด
5. จัดให้มีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อการเผยแพร่ นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ประเมินการพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รูปแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนตามเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แบบฟอร์มที่ใช้

แบบฟอร์มที่ใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูลที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติ สำหรับการ ตอบคำถามตามตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของกระบวนการ ดังนี้

1. แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาสภาพ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้
2. แบบบันทึกข้อมูลสรุปผลการตรวจสอบการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ จัดการเรียนรู้
3. แบบบันทึกการแก้ไข ปรับปรุงรูปแบบและการพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการจัดการเรียนรู้
4. แบบบันทึกผลการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้
5. แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ จัดการเรียนรู้
6. แผนการจัดการความรู้การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้



7. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการความรู้การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

8. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ได้ศึกษาและนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

งานที่ได้รับมอบหมายกลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

1. งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีภาระงาน ดังนี้

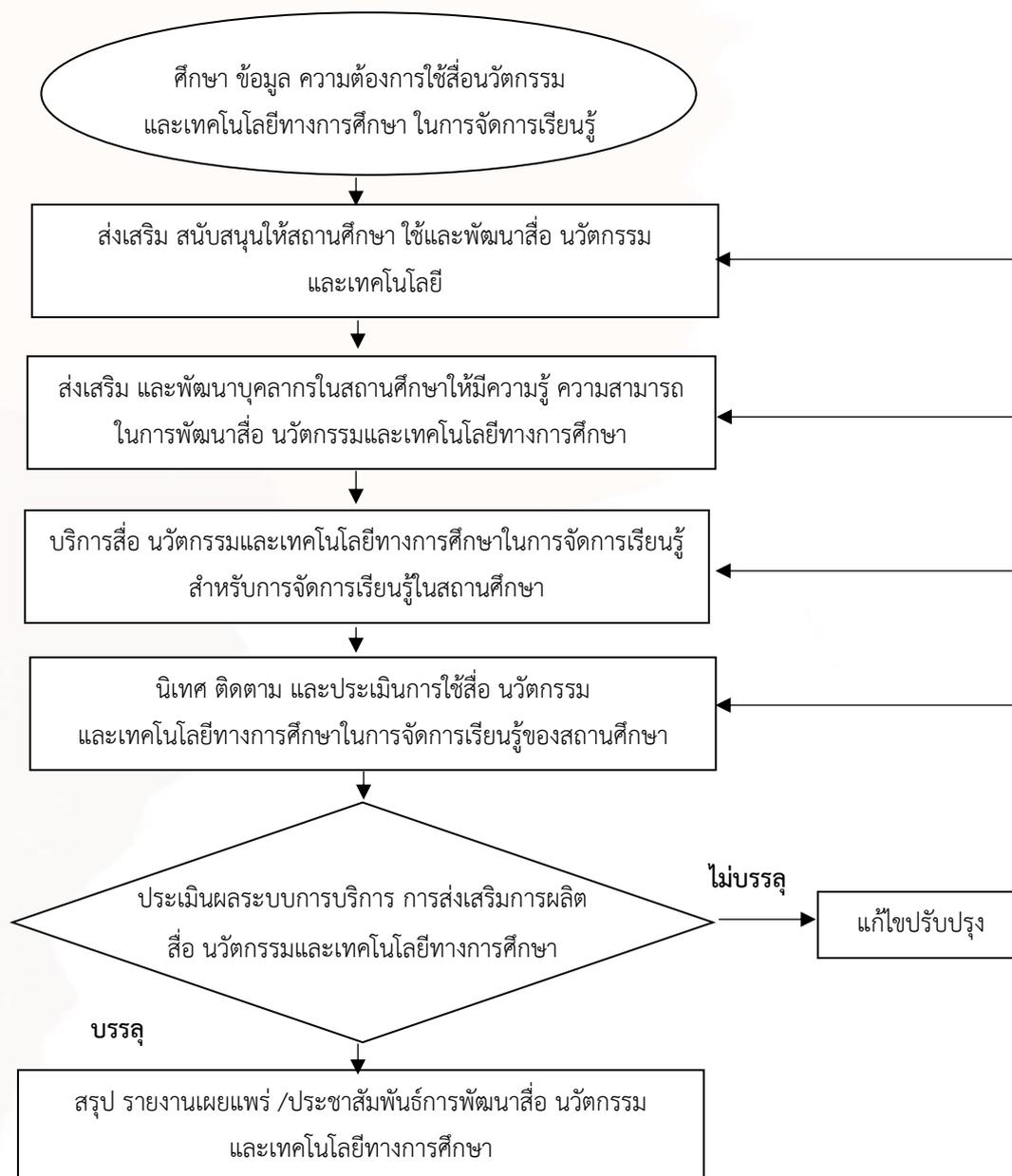
- 1.1 ศึกษาความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.2 ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.5 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

- 2.1 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.2 วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ วิจัย นำไปใช้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา



Flow chart งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา



ภาพที่ 2 Flow chart งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
ชื่องาน (กระบวนงาน) งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา					
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย 3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
1.	ศึกษาข้อมูลความต้องการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	1. ศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	มีนาคม	มีข้อมูลสารสนเทศความต้องการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
2.	ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้ 2.1 สรุปลงเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการใช้สื่อ ฯ ในการจัดการเรียนรู้ 2.2 สรุปลงผลการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม ฯ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด	ตลอดปีการศึกษา	- ครูผู้สอนมีรูปแบบการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ฯ ที่มีประสิทธิภาพ - มีการสรุปผลการประเมินการใช้ สื่อ นวัตกรรม ฯ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	กลุ่มนิเทศฯ
3.	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฯ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งสื่อต้นแบบของหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	บุคลากรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
4.	นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ฯ ในการจัดการเรียนรู้	4. จัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	มีรูปแบบระบบการบริการที่ดี	กลุ่มนิเทศฯ
5.	ประเมินผลระบบ	5. นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาต่อยอด	ทุกภาคเรียน	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
6.	ปรับปรุง	6. ประเมินผลการใช้ ระบบบริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา นำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	สิ้นปีการศึกษา	มีผลการประเมิน ฯ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	กลุ่มนิเทศฯ
7.	สรุปรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	7. สรุปรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	สิ้นปีการศึกษา	มีเอกสารรายงานผล เผยแพร่และประชาสัมพันธ์	กลุ่มนิเทศฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน  จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการ  กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ  การตัดสินใจ  ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน  จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่ลงภายใน 1หน้า)



5. รับผิดชอบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีภาระงาน ดังนี้

รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีภาระงานพิเศษ ติดตามศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อเป็นคู่มือในการส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ขอบเขตหน้าที่งาน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ ได้มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติงาน
3. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำ/ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
4. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางการใช้คณิตศาสตร์ของนักเรียน
6. พัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

1. วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ
2. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับบริการนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้
3. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ
5. ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ พัฒนาระบบการนิเทศ
6. สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

คำจำกัดความ

การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศและการจัดการเรียนการสอนหมายถึง การจัดกิจกรรมรูปแบบแนวทาง เทคนิค วิธีการ ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบแนวทางในการดำเนินงาน การสร้าง จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาใน



สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ระบบการนิเทศ หมายถึง นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม อบรม พัฒนา สร้างเสริมองค์ความรู้ให้แก่ผู้รับการนิเทศทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษานิเทศการเรียนการสอน และการ พัฒนากิจกรรม โครงการต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนกระบวนการ วิธีสอน กิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ปฏิบัติหรือใช้ประโยชน์ได้

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหาทางงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนา และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. วิเคราะห์ ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3. นิเทศการดำเนินการวิจัยและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

4. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

5. การดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

6. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

7. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในพัฒนา คุณภาพครูและผู้เรียนในเขตพื้นที่

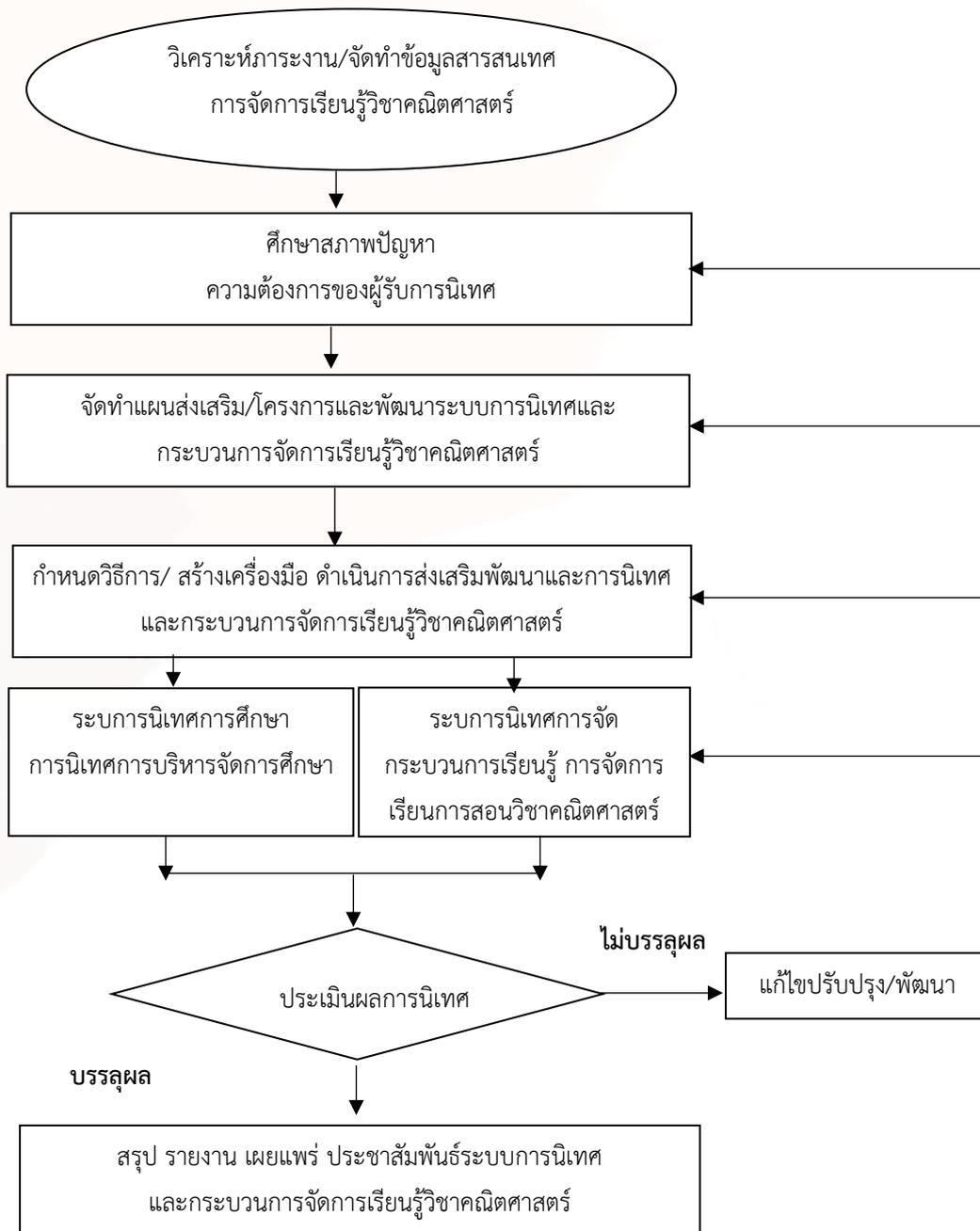
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



Flow chart งานส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



ภาพที่ 3 Flow chart งานส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



6. งานโครงการที่รับผิดชอบ

6.1 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม ประกอบด้วย 1. โปรแกรมสร้างเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Authoring Tool) 2. ระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System) 3. ระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management Center) 4. แอปพลิเคชันใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Center) 5. ระบบให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Local Content Service) ทั้งนี้ แอปพลิเคชันฯ และระบบให้บริการเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิพีเดีย เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมทวิวิธี เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วย การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2. เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. เพื่อขับเคลื่อนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค



ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาค้นคว้า สืบค้น สังเคราะห์ วิจัยหารูปแบบการพัฒนาระบบคลังสื่อ ให้กับผู้บริหารและครู ที่เหมาะสมกับความต้องการตามบริบทช่วยให้เห็นทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
2. สร้างการรับรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับผู้บริหารและครูทุกคนนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
4. ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบสรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)
2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ทั่วประเทศขับเคลื่อนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

6.2 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV / DLIT

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครู ได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มา ดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อ แก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน ของครูอย่าง ครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหาตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็น การลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้กับ ประชาชนไทย



ทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง
4. เพื่อระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV / DLIT
2. ออกแบบเครื่องมือ สร้างการรับรู้ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV / DLIT
4. ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV / DLIT แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบสรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. สถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี
2. สถานศึกษาขนาดเล็กใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี
3. ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี



6.3 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

STEM Education : สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ Science : วิทยาศาสตร์, Technology : เทคโนโลยี, Engineer: วิศวกรรม และMathematic: คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้และมีนักวิชาการได้เพิ่ม เรื่องของศิลปะ Art เข้าสู่การเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสุนทรียทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีเมออีกหนึ่งศาสตร์ คือ Art : ศิลปะ รวมเรียกใหม่ว่าSTEAM การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM/ STEAM Education มีลักษณะ 5 ประการได้แก่ (1)เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 5 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
2. เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
3. เพื่อให้ครูได้เห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา สืบค้นข้อมูลงานวิจัย ตรวจสอบความต้องการการจัดการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา
2. ออกแบบเครื่องกรณีเทศ สร้างการรับรู้การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
4. วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบสรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์



ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

6.4 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)

กระทรวงศึกษาธิการ จึงร่างแนวทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor Development) นโยบายดังกล่าวไปสู่ประชาชน ชุมชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การดำเนินงานที่เป็นได้อย่างสมบูรณ์ ให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีคุณภาพและมาตรฐานสากล พัฒนาให้เป็นการแข่งขันที่มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งการสร้างทักษะทางวิชาชีพด้วยการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จากนั้น ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
2. เพื่อพัฒนาครูจัดการเรียนรู้บูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา สืบค้นข้อมูลงานวิจัย ตรวจสอบความต้องการการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
2. ประชุม วางแผนร่วมกับ โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโครงการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน จังหวัด อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงาน แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบสรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



5. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชารักษ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและแนวทางการดำเนินการของโครงการ
2. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.5 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนภายใต้คอนเน็กซ์อีดี

โครงการคอนเน็กซ์อีดี เดิมคือ โครงการโรงเรียนประชารัฐ มีการปรับชื่อใหม่และรวมโรงเรียน 3 กลุ่มเข้าด้วยกัน ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1-3 กลุ่มโรงเรียนที่ภาคเอกชนอุปถัมภ์ และกลุ่มโรงเรียนกองทุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น 5,567 โรงเรียน อยู่ในสังกัดของ สพฐ. จำนวน 5,543 โรงเรียน บทบาทหน้าที่คณะทำงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสถานศึกษาบนระบบ School Management System (SMS) โดยกำกับ ติดตาม การบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสถานศึกษาบนระบบ School Management System (SMS) ทุกปีการศึกษาให้ครบถ้วน 100% ตามรอบเวลา รวมถึงดำเนินงานโครงการ “ผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน” หรือ School Partner : SP โดยสนับสนุนการดำเนินงานของผู้นำรุ่นใหม่ภาคเอกชน ในการลงพื้นที่ปฏิบัติงานเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี และดำเนินงานโครงการ “ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภาครัฐ” หรือ OBEC ICT Talent โดยกำกับ ติดตามการดำเนินงานของ OBEC ICT Talent อย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของ OBEC ICT Talent ในการจัดอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ และสนับสนุนการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร OBEC ICT Talent

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พร้อมจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
2. ประชุม วางแผนร่วมกับ โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโครงการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน



3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี

4. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พร้อมจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2. โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking อยู่ในระดับดี

6.6 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิ องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนขยายของโรงเรียนพระราชรัฐ โดยทุกฝ่ายได้เข้าใจตรงกันและมีบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนามีเป้าหมายจะดำเนินการให้ครบทั้ง 77 จังหวัด ซึ่งได้เริ่มดำเนินการ รุ่นที่ 1 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ จำนวน 50 โรงเรียน จาก 34 จังหวัด มีผู้สนับสนุนที่เป็นภาคเอกชนรวมถึงหน่วยงานต่างๆ จำนวน 12 หน่วยงาน ในจำนวนนี้ มีสถานศึกษาที่มูลนิธิมีชัยฯ เป็นผู้สนับสนุน 1 แห่ง และได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นรุ่นที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม จำนวน 84 โรงเรียน มีผู้สนับสนุน 27 หน่วยงาน

ปัจจุบันมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ รวมทั้ง 2 รุ่น จำนวนทั้งสิ้น 134 โรงเรียน จาก 61 จังหวัดทั่วประเทศ มีผู้สนับสนุน 34 หน่วยงาน ในจำนวนนี้ เป็นสถานศึกษาที่สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน และมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ เป็นผู้สนับสนุน จำนวน 68 แห่ง โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิ อี้เกียมา ดำเนินโครงการฯ และประชาสัมพันธ์เชิญชวนหน่วยงานอื่นๆ มาร่วมสนับสนุนโครงการฯ ด้วย กว่า 30 หน่วยงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนและให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้ในพื้นที่รอบโรงเรียน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School

2. ประชุม วางแผนร่วมกับ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโครงการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน



3. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนใน
โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School

4. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถสร้างรายได้ในพื้นที่รอบโรงเรียนได้

6.7 โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) เน้นการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเกษตรกรรม โดยการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐาน เข้ามาใช้ประโยชน์ ในภาคการเกษตร ซึ่งสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน โดยครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (STI) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEAM Education ที่บูรณาการรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ Coding For Farm มาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียนในภาคการเกษตรตลอดจนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียนและนำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้า ภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน จำนวนเงิน 1,200,000 บาท ซึ่งรูปแบบ การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ 5 ระยะ คือ รู้จักพื้นที่ เรียนรู้วางแผน ริเริ่มปฏิบัติการ รวบรวมพัฒนา และ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล ซึ่งทางโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นหนึ่งในตัวอย่างที่มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างดียิ่งดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ 5 ขั้นตอน ทำการเกษตรในพื้นที่ที่ไม่มากนัก นำ STI มาประยุกต์ใช้ในฟาร์มและใช้เทคโนโลยีโดยเริ่มจากสิ่งเล็ก ๆ ก่อน อีกทั้งยังแก้ปัญหาในพื้นที่ด้วยวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูบูรณาการองค์ความรู้ด้านเกษตร เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการเกษตร เพื่อเป็นฟาร์ม ต้นแบบสำหรับเกษตร และเป็นศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียนและนำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการยกระดับ กระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)
2. ประชุม สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ



3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และศึกษานิเทศก์ อบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินการโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

4. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนผลการดำเนินโครงการระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

6. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ครูสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านเกษตร เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการเกษตร เพื่อเป็นฟาร์มต้นแบบสำหรับเกษตร และเป็นศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียนและนำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

6.8 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สสวท.

โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี คือ การลดความเหลื่อมล้ำให้กับนักเรียน ความเหลื่อมล้ำเกิดจากวัตถุ งบประมาณ และต้นทุนของ input หรือตัวป้อนคือนักเรียน แต่ในทางกลับกันความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นสามารถเกิดได้จากครูของเราเองที่ให้โอกาสในการจัดสถานการณ์ให้นักเรียนคิดได้ไม่เท่ากัน ซึ่งถือเป็นเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกัน การตั้งคำถามที่กระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบ หรือการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทุกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนทั้งสิ้น ดังนั้น เป้าหมายของการทำให้โรงเรียนในโครงการ SMT เกิดคุณภาพขึ้นได้ จึงอยู่ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู เป็นสำคัญ ที่จะร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเกิดเป็นสมรรถนะผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการทั้งระบบให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ต้องให้ความสำคัญที่ผู้บริหารสามารถรวมครูให้ร่วม PLC เพื่อเกิดการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำอย่างไรถึงจะบูรณาการตัวชี้วัด ข้ามกลุ่มสาระฯ เติมคุณลักษณะและทำให้มีเวลาสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั่วโมง จนถึงสมรรถนะของผู้เรียนได้ โดยหน่วยการเรียนรู้นั้นทำให้เข้าถึงความรู้เข้าถึงง่ายและมีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เรียนแล้วรู้ว่านำไปทำอะไร ไม่เกิดคำถามว่าเรียนไปเพื่ออะไร นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญของโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT เป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning พร้อมทั้งจะไปเป็นโค้ชให้กับครูในโรงเรียน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษา สภาพของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตามแนวทางและเครื่องมือการนิเทศของ สสวท.
3. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาตามแนวทางการดำเนินโครงการ และได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการพัฒนาจาก สสวท.

6.9 โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคมความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ 21 และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครูผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา



3. เพื่อศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

4. เพื่อศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน

2. จัดกิจกรรมการพัฒนา

กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น (มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู)

กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน (มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน)

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (มิติที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศภายใน)

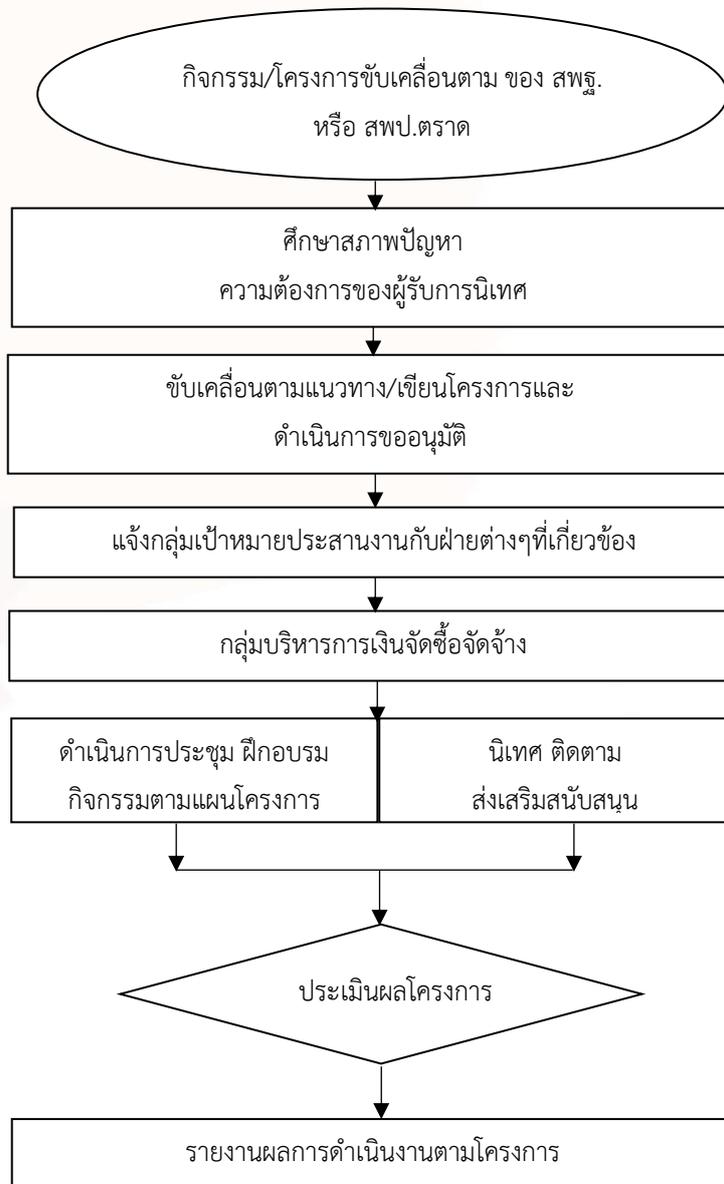
3. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
3. ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21



Flow chart งานกิจกรรม/โครงการ และการประเมินผลและติดตามผล



ภาพที่ 4 Flow chart งานกิจกรรม/โครงการ และการประเมินผลและติดตามผล



7. รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองมะนาว โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองม่วง โรงเรียนวัดห้วงโสม โรงเรียนบ้านตาหนึก โรงเรียนบ้านเนินตาล โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ โรงเรียนบ้านคลองจาก โรงเรียนบ้านคลองมะขาม โรงเรียนบ้านโชดทราย และโรงเรียนบ้านหาดเล็ก

ผู้รับผิดชอบร่วม ได้แก่ นางมิณชมนัส วรรณมรินทร์ สلاغสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และนางชุตติกาญจน์ มัดดาปะโท ศึกษาพิเศษประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบกระจายอำนาจได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริการการจัดเรียนการสอนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

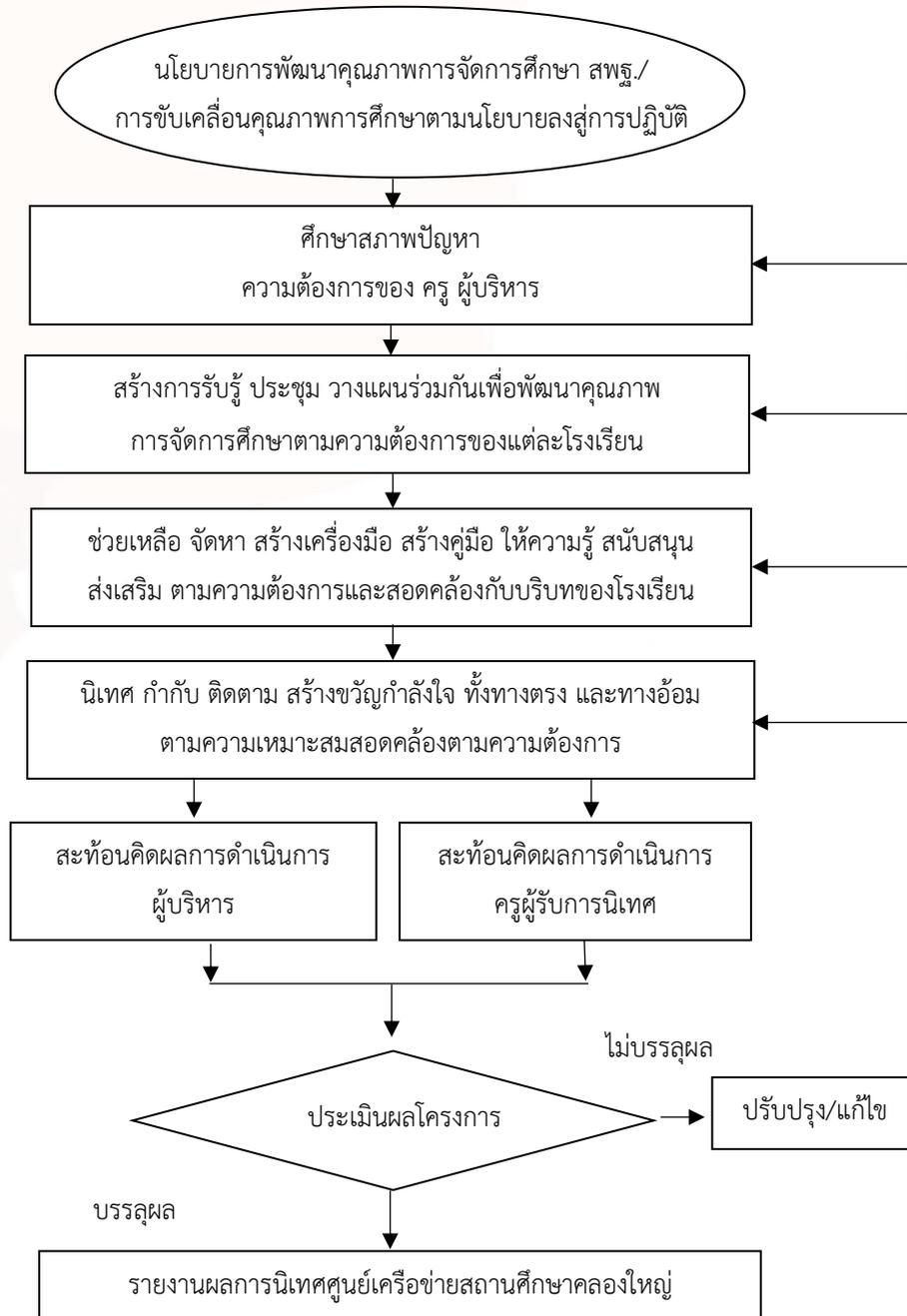
1. ศึกษา ข้อมูล สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 โรงเรียน
2. ประชุม วางแผน กับคณะผู้บริหาร ครูในศูนย์เครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 โรงเรียน อย่างทั่วถึง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
4. สะท้อนคิด ระหว่าง ผู้บริหารและครู เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งต่อไป
5. สรุปรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียนได้ครบทุกโรงเรียน และอยู่ในระดับคุณภาพดี



Flow chart นิเทศการศึกษาสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่



ภาพที่ 4 Flow chart นิเทศการศึกษาสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

ส่วนที่ 3

ข้อมูลศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่รับผิดชอบ

โรงเรียนในความรับผิดชอบ

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

ที่	โรงเรียน	ตำบล	ขนาด	ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน
1	บ้านคลองมะนาว	ไม่รู้ต	กลาง	รชก.นางมาติกา สิงห์ปิ่น	อนุบาล 1 – ป.6
2	บ้านไม่รู้ต (วิสิทธิ์ประชสรรค์)	ไม่รู้ต	กลาง	นางสาวเด่นภา หงษ์วิเศษ	อนุบาล 1 – ม.3
3	บ้านหนองม่วง	ไม่รู้ต	เล็ก	รชก.นายนรินทร์ หูทอง	อนุบาล 1 – ป.6
4	วัดห้วงโสม	ไม่รู้ต	เล็ก	รชก.นางสาววิไลวรรณ บุญส่ง	อนุบาล 1 – ป.6
5	บ้านตาหนึก	คลองใหญ่	เล็ก	รชก.นายศรายุช มณีเรือง	อนุบาล 1 – ป.6
6	บ้านเนินตาล	คลองใหญ่	กลาง	นายวิเชียร ยิ่งยง	อนุบาล 1 – ป.6
7	อนุบาลวัดคลองใหญ่	คลองใหญ่	ใหญ่	นางสาวกัญชพร ปานเพชร	อนุบาล 1 – ม.3
8	บ้านคลองจาก	คลองใหญ่	กลาง	รชก.นางสาวชนุดพร กะไชยวงษ์	อนุบาล 1 – ป.6
9	บ้านคลองมะขาม	หาดเล็ก	ใหญ่	ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที	อนุบาล 1 – ป.6
10	บ้านโชดทราย	หาดเล็ก	เล็ก	รชก.ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที	อนุบาล 1 – ป.6
11	บ้านหาดเล็ก	หาดเล็ก	กลาง	นายประศาสน์ เกตุบรรเทิง	อนุบาล 1 – ป.6

ผู้รับผิดชอบ

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที

ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

นางชุตติกาญจน์ มัดถาปะโท

ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบ

นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตราด

นางมิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2

ที่	โรงเรียน	ตำบล	ขนาด	ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน
1	บ้านเนินตะบก	แสนตุง	กลาง	นางสาวกาญจนา อนันตศรี	อนุบาล 1 – ป.6
2	บ้านมณฑล	เทพนิมิต	กลาง	นายทิพย์วรรณ สังข์ทอง	อนุบาล 1 – ป.6
3	บ้านหนองบัว	สะอาด	กลาง	นายพัฒนชัย แก้วประเสริฐ	อนุบาล 1 – ป.6
4	บ้านเกษมสุข	เทพนิมิต	กลาง	นายธีรวุฒิ สิทธิกุล	อนุบาล 1 – ม.3
5	บ้านเจียรพัฒนา	เทพนิมิต	กลาง	นางดวงมณี กลิพร้อม	อนุบาล 1 – ป.6
6	บ้านดอนสูง	ประณีต	กลาง	นายวุฒิววัฒน์ อินทสุวรรณ	อนุบาล 1 – ม.3
7	วัดดินแดง	ประณีต	เล็ก	รชก.นางสาวพจณี ทือเกาะ	อนุบาล 1 – ป.6
8	วัดเสนาณรงค์	ประณีต	เล็ก	นางศศิลักษณ์ บุสยะพินิจ	อนุบาล 1 – ป.6
9	วัดประณีต	ประณีต	เล็ก	รชก.นางบังอร วิกรมคุณาพร	อนุบาล 1 – ป.6
10	วัดตาพลาย	สะอาด	กลาง	นายภราดร สติดี	อนุบาล 1 – ม.3

ผู้รับผิดชอบ

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

ว่าที่เรื่อตรีธนพงศ์ บุญวาที

ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

นางชุตติกาญจน์ มัดตาปะโท

ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบ

นางสุชีรา นามเกรียรติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

นางอินทิรา บุญวาที

ส่วนที่ 4 ทิศทางการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นกลุ่มที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

วิสัยทัศน์

นิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

หลักการ

1. การนิเทศโดยใช้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นฐาน (School and Classroom based Supervision)
2. ยึดหลักกัลยาณมิตรนิเทศ คือ ปัญญาธรรม เมตตาธรรมและความเป็นจริงในชีวิต (สุนทร วิวัฒน์ , 2547)
3. การสร้างองค์ความรู้แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะ Professional learning community (PLC)
4. ยึดหลักบูรณาการและการทำงานเป็นทีม
5. การประกันคุณภาพทั้งระบบ ประกอบด้วย ระบบการบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน และระบบการนิเทศ

วัตถุประสงค์

เพื่อบริการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.1 คุณภาพของเด็ก
 - 1.2 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



2.2 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน

2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง / ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป

รูปแบบการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดให้มีการนิเทศตามโครงการ “การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา (นิเทศปกติ) โดยศึกษานิเทศก์สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศตามดุลพินิจของตนอย่างอิสระรูปแบบการนิเทศที่ศึกษานิเทศก์นิยมใช้มี ดังนี้

1. การนิเทศรายบุคคล

การแนะนำเป็นรายบุคคล (Individual Conference) การพบปะกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โอกาสศึกษานิเทศก์ได้ทำงานเป็นรายบุคคลกับครูในเรื่องปัญหาทางวิชาการของแต่ละคนเป็นวิธีการที่ทั้งสองคนได้ทำงานร่วมกันกิจกรรมการนิเทศรายบุคคล ได้แก่

1.1 การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน

วิธีการนิเทศการศึกษาวิธีหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือการไปเยี่ยมชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอน การไปเยี่ยมชั้นเรียนจะทำให้เห็นสภาพที่เป็นจริงตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่เพื่อร่วมมือกับครูหาทางปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การไปเยี่ยมชั้นเรียนควรจะไปต่อเมื่อได้สร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นอย่างดีแล้วเพราะครูจะได้ไม่มองศึกษานิเทศก์ ด้วยความหวาดกลัวระแวงสงสัยคิดว่าศึกษานิเทศก์จะมาจับผิดการไปเยี่ยมชั้นเรียน หากศึกษานิเทศก์ได้แจ้งวัตถุประสงค์ให้ครูทราบว่าการมานั้นไม่ใช่มาเพื่อจับผิดหรือเพื่อรายงานการปฏิบัติงานของครูแต่มาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือครู เป็นพี่เลี้ยงครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานกำหนดวัตถุประสงค์ของการเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนได้แสดงความคิดเห็นและปรึกษาหารือในรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์นั้นมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นเรียนที่ดีดังนี้

1) ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน ไม่ใช่ไปจับผิดฟังให้ครูยอมรับว่าศึกษานิเทศก์มาเพื่อช่วยเหลือครู

2) ศึกษานิเทศก์ควรจะไปพร้อมกับครูผู้สอนหรือภายหลังเล็กน้อยก่อนที่ครูจะเริ่มบทเรียน ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะแอบเดินย่อง ๆ เข้าไปหลังชั้นเพื่อสังเกตการสอนของครู

3) ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปนั่งอยู่ข้างหลังห้องเรียน ซึ่งสามารถมองเห็นชั้นเรียนได้ทั่วถึงนั่งฟังอย่างเงียบ ๆ ด้วยท่าทีเต็มไปด้วยความสนใจและดูจนจบชั่วโมง



4) ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะเข้าร่วมบทเรียนเป็นอันขาดนอกจากจะได้รับเชิญจากครูและนักเรียนให้เข้าร่วมด้วยเท่านั้น

5) ศึกษานิเทศก์ควรจะต้องมีบันทึกเกี่ยวกับการสอนของครู ซึ่งจะเป็แนวทางให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูภายหลัง

6) ศึกษานิเทศก์ควรจะไปเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการสอนมากกว่าหนึ่งครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน เพื่อจะได้สังเกตดูความเจริญงอกงามของครูในด้านการสอนและดูผลงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์เองต่อครูผู้สอนหลังจากได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนแล้วศึกษานิเทศก์ควรจะได้พบปะกับครูเป็นส่วนตัว เพื่อชี้แจงความคิดเห็นให้ครูฟังเปิดโอกาสให้ครูชี้แจงเหตุผลในการกระทำของครู แล้วร่วมกันปรึกษาหารือความคิดที่ดีกว่าถูกต้องกว่าเหมาะสมกว่าการให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงนั้น ไม่ควรให้เนิ่นนานนักควรจะเป็นภายในวันเดียวกันหรือถ้าเป็นไปได้ภายหลังจากที่ครูสอนเสร็จก็จะดียิ่งขึ้น เพราะทั้งสองฝ่ายผ่านเหตุการณ์นั้นมาใหม่ ๆ วิธีการที่ดี ศึกษานิเทศก์ไม่ควรพูดถึงเฉพาะข้อบกพร่องของครูแต่อย่างเดียวหากมีข้อใดควรชมก็หยิบยกขึ้นมาชมพร้อมทั้งให้กำลังใจที่จะทำเช่นนั้นอีกในการสอนครั้งต่อไป

ข้อควรระวังสำหรับศึกษานิเทศก์ในการไปเยี่ยมชั้นเรียน ก็คืออย่าไปเยี่ยมชั้นเรียนมากจนเกินไปจะทำให้ความสำคัญของการเยี่ยมชั้นเรียนลดน้อยลงไป และจะทำให้ครูเบื่อหน่ายผลที่สุดครูก็จะหลบหลีกแทนที่จะให้ความร่วมมือ

1.2 การสาธิตการสอน

การสาธิตการสอนคือการแสดงวิธีการเป็นตัวอย่างให้ผู้แสดงอาจจะเป็นศึกษานิเทศก์เองหรือวิทยากรที่ได้รับเชิญผู้ชมการสาธิตคือครูซึ่งจัดได้เป็นกลุ่มโดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดไว้ หรือในการประชุมอื่น ๆ อาจนำวิธีการสาธิตไปใช้ได้การสาธิตการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้เห็นตัวอย่างที่ดีและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีและศรัทธาต่องานของศึกษานิเทศก์ด้วยการสาธิตการสอนไม่จ ว่าเป็นว่าศึกษานิเทศก์จะต้องทำการสาธิตเอง อาจให้ครูหรือผู้อื่นที่เชี่ยวชาญทำการสาธิตแทนก็ได้ นอกจากนี้ อาจใช้ภาพยนตร์ที่แสดงการสอนหรือการทดลองแทนก็ได้เช่นกันการสาธิตการสอนควรมีจุดประสงค์ดังนี้

1) ส่งเสริมความเจริญงอกงามทางวิชาชีพแก่ครูการสาธิตการสอนควรส่งเสริมความต้องการ และความกระตือรือร้นของครูต่อการใช้ความคิดที่เขามีไว้ในใจ ในระหว่างการสังเกตของเขาการสาธิตจะมีประโยชน์ต่อเมื่อสนองความต้องการก่อให้เกิดความมั่นใจในตัวครู และแก่ความต้องการของนักเรียนในการแก้ปัญหาการสาธิตการสอนเป็นการแสดงวิธีสอนใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนมันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สังเกตและผู้สาธิตทั้งก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีด้วย

2) ช่วยแก้ปัญหาครูเป็นการช่วยสาธิตให้ดูเพื่อช่วยเหลือครูเมื่อแก้ปัญหาเองไม่ได้ศึกษานิเทศก์จะช่วยสาธิตให้ดูการสาธิต จึงเป็นการเกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครูนักเรียนในการแก้ปัญหาหากมีปัญหาเกิดขึ้นในช่วงการสาธิตศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นฝ่ายช่วยเหลือครูจะจับตาดูผู้สาธิตการสอนแก้ไขปัญหา ซึ่งครูสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาของตนเมื่อเกิดสถานการณ์ดังกล่าวขึ้นกับตนเอง

3) เป็นการผสมผสานทฤษฎีและแนวปฏิบัติทางการศึกษาเข้าด้วยกัน วิธีการผสมผสานทฤษฎี



และแนวปฏิบัติเข้าด้วยกันได้อย่างดีได้แก่ การสาธิตการสอนเป็นการแปลทฤษฎีออกมาเป็นแนวปฏิบัติโดยผ่านทาง การสาธิตการสอน

4) ช่วยในการอบรมครูการสาธิตการสอนจะช่วยให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนที่ทำการสาธิตครูได้ศึกษา และเข้าใจในเนื้อหาวิชาใหม่ ๆ อยู่เสมอการสาธิตการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเข้าใจถึงกระบวนการและการนำไปใช้กับสถานการณ์ของตนเองได้

1.3 การให้คำปรึกษา แนะนำ/เสนอแนะ (Coaching)

การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นการพบปะกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศคือการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique (Modern Business : Reports : 1977) เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำ หรือเรียนรู้จากเทคนิคการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ ชานาญ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้ เช่นความก้าวหน้าทางวิชาชีพความสามารถที่จะรับผิดชอบในหน้าที่สูงขึ้น (เช่นในกรณีแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ) หรือเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น
ขั้นตอนการนิเทศแบบโค้ชซึ่ง

การนิเทศแบบการให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ (Coaching) มี 4 ขั้นตอนเขียนเป็นสัญลักษณ์คือ CQCD มีรายละเอียดดังนี้

C - Compliment หมายถึง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำ หน้าที่เป็น Coach และผู้ให้คำแนะนำซึ่งเป็นสัมพันธภาพที่สร้างความไว้วางใจความสบายใจยินดีร่วมในแนวทางของ Coaching Techniques นับเป็นบทบาทสำคัญของ Coach ที่จะต้องดำเนินการ ดังนั้นควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลของผู้ที่รับการแนะนำ เช่นจุดเด่นผลงานเด่นความชอบอัธยาศัยจุดอ่อนจุดที่ต้องปรับปรุง ข้อมูลต่าง ๆ ควรบันทึกไว้อย่างเป็นระบบมีความเหมาะสม

2. นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพได้แก่การชมเชยหรือการสร้างบรรยากาศเพื่อการเชื่อมโยงไปสู่ขั้นต่อไป

Q - Question หมายถึง การถามเน้นการถามในเชิงขอความคิดเห็นไม่ให้ผู้ตอบงุนงงหรือเกิดความไม่สบายใจที่จะตอบคำถามซึ่งผู้เป็น Coach อาจจะใช้ความเหมาะสมของผู้รับคำแนะนำและสภาพปัญหาเช่น

- คุณคิดว่าผมจะช่วยอะไรได้บ้าง

- คุณคิดว่ามีวิธีการอะไรบ้างที่แก้ปัญหานี้

- คุณคิดว่าถ้าใช้วิธีการนี้แล้วจะเกิดอะไรขึ้น- ทุกอย่างจะต้องมีข้อดีและข้อจำกัดคุณคิดว่าวิธีนี้

อะไรคือข้อดีอะไรคือข้อจำกัด

- คุณคิดว่าข้อจ ากัดนั้น ๆ จะมีทางแก้ไขหรือควรทำอย่างไรหรือจะหาทางออกอย่างไรใน

สภาวะหรือในสภาพเช่นนี้



- คุณคิดว่าถ้าคุณจะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นมีอะไรบ้างที่เราควรทำ
- ที่คุณคิดว่า “ไม่ดี, ยังไม่ดีคืออะไรบ้าง” “คุณคิดว่ามีอะไรบ้างที่คุณต้องการเสริมเพิ่มเติม”

C - Correct หมายถึง การเสนอแนะแนวทางแก้ไขในขั้นตอนนี้ผู้เป็น Coach ควรให้ความสำคัญในขั้นตอนที่สืบเนื่องจากขั้น Question นำคำตอบของผู้รับคำแนะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในส่วนที่ยังบกพร่องและสังเคราะห์เป็นแนวการปฏิบัติหรือการพัฒนางานในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและในขั้นตอนนี้ควรกำหนดบทบาทในการปฏิบัติแต่ละเรื่องชัดเจน

D - Demonstrate หมายถึง การนำเสนอหรือแนวทางที่ตกลงกันไว้ในขั้นตอนของ

2. การนิเทศโดยพี่เลี้ยง (Mentoring)

เป็นรูปแบบที่ใช้วิธีการร่วมมือกัน โดยมีการช่วยเหลือเพื่อจะถ่ายโอนบทเรียนของประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำคัญว่าจะมีบทบาท ๕ บทบาท คือ บทบาทการสอน การสนับสนุน การให้กำลังใจ การให้คำปรึกษา และการสร้างสัมพันธ์ภาพ และผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ควรมีบทบาท ดังนี้

2.1 การให้ข้อเสนอแนะโดยช่วยให้ผู้รับการนิเทศได้เข้าใจวัฒนธรรมของสถานศึกษา และเข้าใจนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

2.2 การให้การสอนแนะในการฝึกฝนเพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการช่วยเหลือ

2.3 ในบทบาทนี้ครูพี่เลี้ยงจะเป็นเพื่อนหรือที่ปรึกษาที่จะให้ความสนใจในการที่จะระบุวิเคราะห์และแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนให้กับผู้รับการนิเทศ

2.4 ครูพี่เลี้ยงจะเป็นผู้ให้กำลังใจและพัฒนา โดยให้การยกย่องและร่วมฉลองความสำเร็จ

3. การนิเทศแบบออนไลน์

กิจกรรมนิเทศการศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่ดำเนินการไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศทางไกลเป็นหนึ่งในรูปแบบของการนิเทศในอดีตใช้วิธีการส่งจดหมาย ส่งข่าว ผู้รับการนิเทศเป็นเพียงผู้รับสารฝ่ายเดียวเท่านั้น ไม่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้นิเทศ แต่ปัจจุบันในยุคเทคโนโลยีข่าวสาร การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) มาเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ สามารถตอบข้อสงสัยสอบถามได้ พูดคุยได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ ระยะเวลาไม่เป็นอุปสรรคปัญหาและเข้าถึงได้ทุกแห่ง ดังนั้น รูปแบบการนิเทศทางไกลจึงเปลี่ยนรูปแบบไป เป็น “นิเทศออนไลน์”

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีกระบวนการดังนี้(อัญชลีธรรมะวิจิตรกุล, 2009, Online)

1. ไม่มุ่งเน้นปริมาณ – เน้นความชัดเจนของขั้นตอนวิธีการ
2. สานพลังอาสา - เริ่มที่ศรัทธา / อาสาสมัคร / ไม่ใช่การสั่งการ
3. เสวนาร่วมกัน – ใช้อธิปไตยธรรม ๗ ดังนี้ - หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์ -พร้อมเพรียงทำกิจที่พึงทำ - ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้/สิ่งใดที่อยู่รักษา - ศรัทธายอมรับนับถือกันและกัน -ไม่บังคับ /ไม่ห้ามน /ลูกแก่



อำนาจบังคับบัญชา - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องชัดเจน - คຸ່ມครองเสริมแรงให้กำลังใจ

4. สร้างสรรค์ความเป็นมิตร - ชักชวนให้ร่วมกันพัฒนา
5. ฝึกริคิดมุ่งมั่น - มีความเพียรอดทนรู้จักใช้เหตุผล
6. ทุกวันปฏิบัติ - ท อย่งต่อเนื่อง
7. จัดทำบันทึกแนวทาง - รู้จักสังเกตแล้วบันทึก

กระบวนการติดตามแบบ PDCA มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 4 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Plan - P)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Do - D)
- ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check - C)
- ขั้นที่ 4 ดำเนินงานให้เหมาะสม (Act - A)

ส่วนที่ 5

กรอบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

มอบหมายงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

1. ศน.มาลิน จิตนาวสาร			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
1. ผอ.กลุ่มนิเทศฯ 2. หัวหน้ากลุ่มงาน เลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษา	1. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เกาะช้าง จำนวน 5 โรงเรียน 2. เกาะกูด จำนวน 4 โรงเรียน รวม 9 โรงเรียน 3 ขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน	1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 3. โรงเรียนสุจริตการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) : ITA 4. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
2. ศน.ประภัทร ประภัสสรางกุล			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ระบบบริหารและ การจัด การศึกษา	1. การงานอาชีพ 2. ศิลปะ 3. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. ทับทิมสยาม จำนวน 9 โรงเรียน 2. ถิ่นพลอยแดง จำนวน 8 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน 3. ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	1. โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. พระบรมราชาไชบาย ร.10 สู่การ ปฏิบัติ 3. โครงการอารยเกษตร สืบสานรักษา ต่อยอด “โคก หนอง นา แห่ง น้ำใจ และความหวัง” 4. โครงการพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง



3. ศน.รุ่งอรุณ สังกวาล			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการ เรียนรู้	1. ภาษาไทย 2. งานการศึกษา พิเศษ	1. ทรศพล จำนวน 11 โรงเรียน รวม 11 โรงเรียน 3 ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	1. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน และการเขียน 3. โครงการเด็กเรียนร่วม 4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียน 6. การจัดการเรียนรู้หุ้ปัญหา
4. ศน.สุวิมล โคกคาน			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	1. ปทุมหลวง จำนวน 11 โรงเรียน 2. เขาสมิง 1 จำนวน 13 โรงเรียน รวม 23 โรงเรียน 3 ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	1. หลักสูตรเพชวิณีศึกษา 2. ผู้ประสานงานความร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรมประสานงาน เครือข่าย สพฐ. 3. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4. งานทะเลและมหาสมุทร 5. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม 6. ครูพระสอนศีลธรรม 7. โครงการ IFTE



5. ศน.ชุดิภาณูจน์ มัดถาปะโท			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	คณิตศาสตร์	1. คลองใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน 2. เขาสมิง 2 จำนวน 10 โรงเรียน รวม 21 โรงเรียน 3 ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	1. การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV 2. การจัดการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 3. การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก 4. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ 5. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 6. โรงเรียนคุณภาพพิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐาน สสวท. 7. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) 8. โรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี) 9. โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) 10. การจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center 11. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 12. โรงเรียนวิถีพุทธ 13. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 14. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 15.การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)

6. ศน.ศศิวิมล จุลศิลป์

หน้าที่ความรับผิดชอบ

กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	1. ภาษาต่างประเทศ 2. งานการจัดการศึกษาปฐมวัย	1. ลุ่มแม่น้ำตราด จำนวน 10 โรงเรียน 2. แหลมงอบ จำนวน 8 โรงเรียน รวม 18 โรงเรียน 3. ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา	1. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานพื้นฐาน (O-NET) ป. 6 และ ม.3 2. โครงการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) 4. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วย โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (School MIS) 5. งานการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย 7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. 8. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย 9. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ 10. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 11.โครงการโรงเรียน คุณภาพชุมชน/โรงเรียน Stand Alone 12.การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA



บรรณานุกรม

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการนิเทศบูรณาการ

โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. กรุงเทพฯ ฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ ,2562 .

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

ตราด : กลุ่มนโยบายและแผน ,2566

ภาคผนวก



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

ชื่อผู้นิเทศ.....

วัน เดือน ปี ที่รับการนิเทศ.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นิเทศ					
2. ผู้นิเทศมีเทคนิคและวิธีการนิเทศที่เหมาะสม					
3. ระยะเวลาในการนิเทศ					
4. ผู้นิเทศมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ					
5. ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม					
6. ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ					
7. ผู้นิเทศชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้					
8. ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง					
9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ					
10. ผลการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
11. ควรกำหนดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ					
12. ผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตร					

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....



แบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษา DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

โรงเรียน..... ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

คำชี้แจง

ให้ผู้นิเทศ/คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ดำเนินการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร
ร่องรอย แล้วปฏิบัติ ดังนี้

1. ตรวจสอบตามรายการแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ๔ ระดับ คือ

ดีมาก (๔) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน
ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นตัวอย่างได้

ดี (๓) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน
ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

พอใช้ (๒) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน
ร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย

ปรับปรุง (๑) หมายถึง มีการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีเอกสารหลักฐาน
ร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

ไม่มีการปฏิบัติ (๐) หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติแต่อย่างใด



การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

แบบนิเทศผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โรงเรียน.....

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

() ไม่สอน () สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง

ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดและเกณฑ์การนิเทศของรายการต่างๆ แล้วพิจารณาผลการปฏิบัติหรือพฤติกรรม ร่องรอย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
๑	วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง					
๒	อำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ					
๓	เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
๔	บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ให้พร้อมใช้ งานอยู่เสมอ					
๕	จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์					
๖	นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่าง สม่ำเสมอ					
รวม						
สรุประดับคุณภาพ						

หมายเหตุ สรุปลผลการนิเทศแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดีมาก ๑๘-๒๔ คะแนน ดี ๑๒-๑๗.๙๙ คะแนน พอใช้ ๖-๑๑.๙๙ คะแนน ปรับปรุง ๐-๕.๙๙ คะแนน

บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



แบบนิเทศการดำเนินงานพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน.....ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

คำชี้แจง

ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดและเกณฑ์ แล้วพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติหรือพฤติกรรม ร่องรอย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ความสะอาดและเป็นระเบียบและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้			
๒	การติดตั้งจอโทรทัศน์เหมาะสมกับระดับสายตาระหว่าง ๑.๒๐-๑.๕๐ เมตร			
๓	ระยะห่างระหว่างจอโทรทัศน์กับที่นั่งนักเรียนในแถวแรก ระหว่าง ๑.๕๐-๒.๐๐ เมตร			
๔	นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน			
๕	ระดับความดังของเสียงโทรทัศน์ได้ยินชัดเจนและไม่รบกวนห้องอื่น			
๖	ครูเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๗	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง			
รวม				
สรุประดับคุณภาพ				

หมายเหตุ สรุปผลการนิเทศผ่าน ๗ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก ผ่าน ๕-๖ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี ผ่าน ๓-๔ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง ไม่ปฏิบัติ

บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศครูผู้สอน

ชื่อครูผู้สอน

สอนชั้นประถมศึกษาปีที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ช่วงเวลานิเทศ ตั้งแต่ เวลาน. ถึงเวลา

คำชี้แจง

ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดตัวชี้วัด พิจารณาและนิเทศการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของผู้ถูกนิเทศ แล้วบันทึก
เครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
๑	จัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (จัดตาม ลักษณะห้องเรียน DLTV)					
๒	เตรียมการสอนล่วงหน้า					
	๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของวงกลมในชั่วโมงที่เรียน					
	๒.๒ ครูทำกำหนดการสอนในชั่วโมงนั้น					
	๒.๓ ครูเตรียมใบงานไว้ให้นักเรียนล่วงหน้า (ในกรณีที่ต้อง มีใบงาน /ใบกิจกรรม/ใบความรู้ฯ)					
	๒.๔ ครูเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้นักเรียนพร้อม (ในกรณี ต้องเตรียม)					
๓	ร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับครูต้นทาง					
๔	สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน					
	มีการมอบหมายงานครั้งต่อไป (ในกรณีที่ต้องมี)					
๕	มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้					
	๕.๑ ครูเตรียมแบบวัดและประเมินผล (ในกรณีที่ต้องเตรียม)					
	๕.๒ มีการตรวจและบันทึกผลหลังการวัดและประเมินผล					
๖	มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมง					
	การสังเกต					
๗	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ					
	(ในเนื้อหาของชั่วโมงนั้น หากมีนักเรียนต้องสอนซ่อมเสริม)					
รวม						
สรุประดับคุณภาพ						



หมายเหตุ สรุปลผลการนิเทศแบ่งเป็น ๔ ระดับ

ดีมาก	๒๒ - ๒๘	คะแนน	ดี	๑๕ - ๒๑	คะแนน
พอใช้	๘ - ๑๔	คะแนน	ปรับปรุง	๐ - ๗	คะแนน

บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน