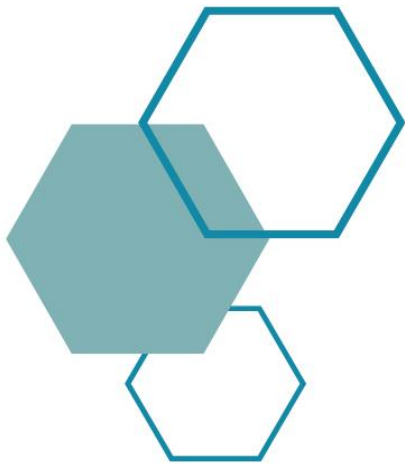




2022 ANNUAL REPORT

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา



เอกสารลำดับที่ นพ. 12/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อไป และให้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
กุมภาพันธ์ 2566





สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ๗ |
| ส่วนที่ 1 บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | 1 |
| ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ | 19 |
| ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน | 26 |
| - ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 | 26 |
| - ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน 9 จุดเน้น | 136 |
| ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ | 160 |
| ส่วนที่ 5 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 162 |
| ภาคผนวก | |



ส่วนที่ 1

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยสงครามเก้าเอกราช พ.ศ. 2310 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมาเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2449

ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

ตราด เป็นจังหวัดในภาคตะวันออกของประเทศไทย ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ระหว่าง ละติจูดที่ 11° 34' เหนือ กับละติจูดที่ 12° 45' เหนือ และลองจิจูด 102° 15' ตะวันออก กับลองจิจูด 102° 54' ตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงสายใหม่ บางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง 315 กิโลเมตร

มีพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรีและราชอาณาจักรกัมพูชา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขตแดน

ทิศใต้ จรด อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรี

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ (ที่มา : ตราดอัญมณีอาคเนย์ ทะเลเกาะงดงาม วิถีกรรมเกียรียงไกล)

ภูมิประเทศจังหวัดตราดประกอบด้วยภูเขาสูงเป็นพื้นป่าไม้และพื้นที่เกาะ ที่ราบเชิงเขาเหมาะสำหรับสวนผลไม้ ยางพาราและสับปะรดที่ราบลุ่มแม่น้ำสำหรับทำนาข้าว ปาล์มน้ำมัน ปศุสัตว์ และที่ราบชายฝั่งทะเลมีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น และแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำ

ทางด้านทิศเหนือ และทิศตะวันออกเป็นแนวทิวเขาตลอด ยอดเขาสูงสุดของจังหวัดที่เป็นเขาพนมธง สูง 1,240 เมตร ในทิวเขาบรรทัดในเขตอำเภอเมืองตราด ส่วนบริเวณตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบ มีภูเขาเตี้ยๆ แทรกอยู่เป็นบางตอน

ลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่นของจังหวัดตราด คือ มีชายฝั่งทะเลค่อนข้างยาวเมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อที่ของจังหวัด คือ ชายฝั่งทะเล ยาว 165.5 กิโลเมตร บริเวณชายฝั่งมีแหลมและอ่าวขนาดใหญ่หลายแห่ง นอกชายฝั่งมีเกาะน้อยใหญ่จำนวนมากประมาณ 66 เกาะ (ข้อมูล : กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง, 2562) ที่สำคัญคือเกาะช้าง เกาะกูด เกาะกระดาด เกาะไม้ซี้ใหญ่ เกาะไม้ซี้เล็ก เกาะหวาย และเกาะระยั้งนอก

ทางตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่แคบ ๆ ติดกับชายแดนประเทศกัมพูชาที่ยื่นยาวเลียบไปทางชายฝั่งทะเลเป็นระยะทางยาวประมาณ 60 กิโลเมตร สิ้นสุดที่แหลมสารพัดพิช ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ โดยเฉพาะที่บ้านโชดทราย ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ถือเป็นพื้นที่แคบที่สุดของประเทศไทย (เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นที่ดินผืนแผ่นดินใหญ่) มีความกว้างเพียง 450 เมตร



ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัดหรือหนาวจนเกินไปแต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเลและมีภูเขาโอบล้อมจึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมแบ่งออกเป็น 3 ฤดู

ฤดูหนาวเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อนช่วงระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝนเกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทยในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคมของทุกปีทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน 4,000 - 5,000 มิลลิเมตร ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครองและประชากร

1. การปกครอง

ราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 7 อำเภอ 38 ตำบล 261 หมู่บ้านโดยมีอำเภอ ดังนี้

- 1) อำเภอเมืองตราด
- 2) อำเภอแหลมงอบ
- 3) อำเภอเขาสมิง
- 4) อำเภอคลองใหญ่
- 5) อำเภอบ่อไร่
- 6) อำเภอเกาะช้าง
- 7) อำเภอเกาะกูด

ราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
- 2) เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง
- 3) เทศบาลตำบล จำนวน 13 แห่ง
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 29 แห่ง

2. ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งหมด 232,749 คน เป็นชาย 117,150 คน หญิง 115,599 คน (พ.ศ. 2561) ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 41.55 รองลงมาได้แก่อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 19.38 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 15.24 อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 10.92 อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 8.26 อำเภอเกาะช้างร้อยละ 3.57 และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ 1.07



การค้าชายแดน (ที่มา : จังหวัดตราด/กรมพัฒนาธุรกิจการค้า)

จังหวัดตราด ถูกจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระยะแรกตามประกาศ กนพ. ที่ 1/2558 โดยถูกตั้งเป้าให้เป็นศูนย์กลางการค้าส่งและขนส่งต่อเนื่องระหว่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางให้บริการด้านการท่องเที่ยวระดับภูมิภาค โดยมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- ตั้งอยู่บนแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ สามารถเข้าถึงท่าเรือแหลมฉบัง (ประมาณ 340 กิโลเมตร) รวมถึงท่าเรือสีหนุวิลล์ (กัมพูชา) ประมาณ 250 กิโลเมตร
- เป็นเมืองประตูการค้าชายแดน มีด้านการค้าบ้านหาดเล็กรองรับการพัฒนา มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางกระจายสินค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (เกษตรอินทรีย์)
- มีฐานการท่องเที่ยวในพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง (กัมพูชา) ซึ่งมีการลงทุนจากต่างชาติ เช่น โรงงานรถยนต์เกาหลี (Hyundai) โรงงานผลิตวอลเลย์บอล (Mikasa) และผลิตสายไฟในรถยนต์ (Yazaki) จากญี่ปุ่น
- มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร อาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง 3 อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรตัง (ไอร์รตังเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า 3 ช่องทาง ดังนี้

1. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการ เวลา 06.00 - 22.00 น. ทุกวัน และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน 5 แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปงหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชลธร
2. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน 400) ตรงข้ามกับบ้านคลองรตัง (ไอร์รตังเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด เวลา 06.00 -18.00 น. ทุกวัน
3. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด-ปิด ทุกวันเสาร์ เวลา 10.00-16.00 น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอตา ตำบลหมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัด โพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชาโดยลงทะเลเป็นเขี้ยว-ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ 535 (บ้านท่าเส้น)



การท่องเที่ยว (ที่มา : ตราดอัญมณีอาคเนย์ ทะเลเกาะงดงาม วีรกรรมเกรียงไกล)

จังหวัดตราด จังหวัดสุดท้ายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทยมีแหล่งธรรมชาติที่งดงาม ทั้งทะเลหาดทราย โขดหิน และเกาะใหญ่น้อย จำนวนมากซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในหมู่นักท่องเที่ยวว่าเป็นแหล่งดำน้ำ ชมฝูงปลากับแนวปะการังน้ำตื้นในทะเลตราดที่สวยงามที่สุดเป็นหนึ่งในภาคตะวันออก

ลักษณะทางกายภาพทั้งภูเขา ที่ราบ ดิน น้ำ โดยเฉพาะแดดและฝนที่เรียกว่า “ฝนแปด แดดสี่” ส่งผลให้จังหวัดตราดมีชื่อเสียงในฐานะเมืองแห่งผลไม้ มีผลไม้ประจำถิ่นซึ่งได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ เช่น สับปะรดตราดสีทอง รวมทั้งป่าชายเลนที่สมบูรณ์และแหล่งรัตนชาติสูงกว่าในอดีต คือ พลอยทับทิม ที่มีชื่อเสียงและรู้จักในชื่อทับทิม ทำให้เศรษฐกิจของจังหวัดเล็ก ๆ แห่งนี้เฟื่องฟูมากในยุคหนึ่ง

ตราดยังเป็นจังหวัดที่มีเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรม ทั้งภาษา อาหารเป็นแหล่งอนุรักษ์วิถีชุมชน ชนมประเพณี ภูมิปัญญาของผู้คนที่สะท้อนความเป็นพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ อีกทั้งยังมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ การเป็นจังหวัดชายแดนที่มีเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา จังหวัดตราดจึงมีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดนได้รับการวางยุทธศาสตร์ให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเส้นทางท่องเที่ยวเชื่อมต่อกับกัมพูชาและเวียดนาม

ศาสนา

1. ศาสนาพุทธ จำนวนวัด 141 แห่ง แยกเป็น สังกัดมหานิกาย 127 แห่ง ธรรมยุติกนิกาย 14 แห่ง ที่พักสงฆ์ 27 แห่ง มีพระภิกษุ 1,348 รูป สามเณร 108 รูป มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 206,308 คน (ร้อยละ 92.82)

2. ศาสนาคริสต์ จำนวนโบสถ์คริสต์ 1 แห่ง มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 1,386 คน (ร้อยละ 0.63)

3. ศาสนาอิสลาม จำนวนมัสยิด 13 แห่ง มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 5,214 คน (ร้อยละ 2.37)

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบกมีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่น ๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา – ชลบุรี–ระยอง–จันทบุรี–ตราด ระยะทางประมาณ 385 กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา–บ้านบึง–แกลง–ตราด ระยะทาง 315 กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร–ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ–แกลง–ขลุง–ตราด ระยะทาง 327 กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน 1 แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2546 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ 3 เที่ยวบินกรณีปกติ และวันละ 6 เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2556



- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (500 ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

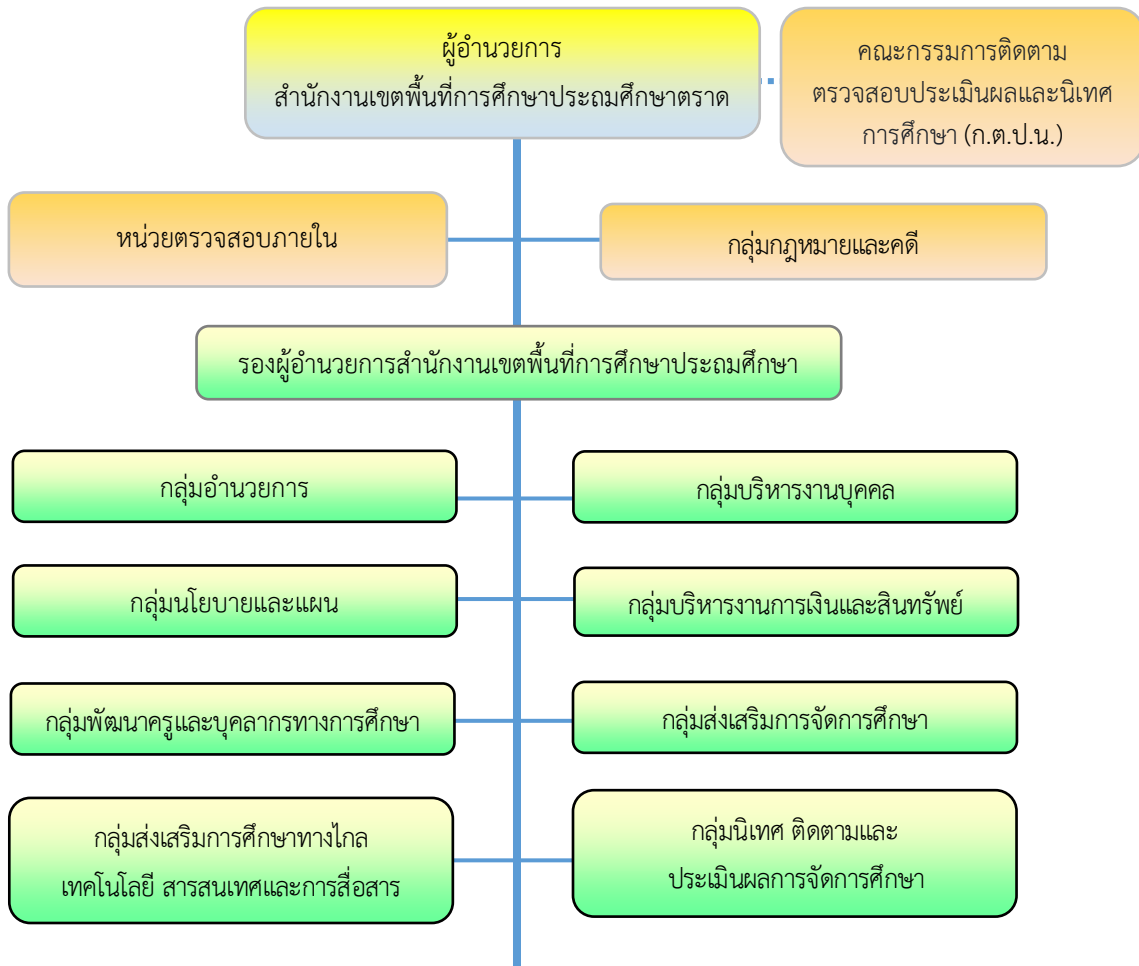
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

อำนาจหน้าที่

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 11 ศูนย์เครือข่าย

- | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| อำเภอเมืองตราด | อำเภอบ่อไร่ | อำเภอแหลมงอบ |
| 1. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง | 6. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม | 9. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ |
| 2. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล | 7. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง | อำเภอเกาะช้าง |
| 3. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มแม่น้ำตราด | | 10. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง |
| อำเภอเขาสมิง | อำเภอคลองใหญ่ | อำเภอเกาะกูด |
| 4. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 | 8. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ | 11. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด |
| 5. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 2 | | |

สถานศึกษา 103 แห่ง 1 สาขา

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางช่อชะบา ชื่นบาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครุปิติ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาที

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



ดร.มิถุชมันัส วรรณหินทร์ สलगสิงห์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ 2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางสาวสายสุนีย์ พลจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางอุษณีย์ สนวนศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกรวรรณ ประดลชอบ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางกัจจนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นายวัชร เยี่ยมกุลรungs
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางจिरาพร ทองกัถดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนภาพที่ 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางช่อชะบา ชื่นบาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



นางลัดดา ท่าพริก
รอง ผอ.สพป.ตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พูลทรัพย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุชาติ กะไชยวงษ์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุรณันรา กณิกนันต์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางเสนธ์ บุญชู
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ



นางเสาวนีย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวณันท์วิทย์
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นายวิจิตร สัมโย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ
จัดการศึกษาเลขาธิการ



ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวสาร

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปีสนานนท์

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล



นางสาววิฑิตา แพทย์ประทุม

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เขาสมิง 1



นางดวงมณี กสิพร้อง

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เขาสมิง 2



นายชนกฤต เข้มเพชร

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ทับทิมสยาม



นายจรูญ น้อยสำราญ

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ถิ่นพลอยแดง



ว่าที่เรือตรีธรรณพงศ์ บุญวาที

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

คลองใหญ่



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

แหลมงอบ



นางสาวนันทิยา บัวตรี

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เกาะกูด

แผนภาพที่ 4 ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 11 ศูนย์เครือข่าย



ด้านการบริหารจัดการศึกษา

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน 66 คน จำแนกเป็น

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

| ที่ | ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | จำนวน (คน) |
|-----|--|---------------|
| 1 | ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | |
| | 1.1 ผู้อำนวยการ | 1 |
| | 1.2 รองผู้อำนวยการ | 3 |
| | 1.3 หน่วยตรวจสอบภายใน | 1 |
| | 1.4 กลุ่มกฎหมายและคดี | 2 |
| | 1.5 กลุ่มอำนาจการ | 3 |
| | 1.6 กลุ่มบริหารงานบุคคล | 7 |
| | 1.7 กลุ่มนโยบายและแผน | 3 |
| | 1.8 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | 6 |
| | 1.9 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | 6 |
| | 1.10 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1 |
| | 1.11 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร | 1 |
| | 1.12 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | 12 |
| 2 | ลูกจ้างประจำ | 5 |
| 3 | ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ | 15 |
| | รวมทั้งสิ้น | 66 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

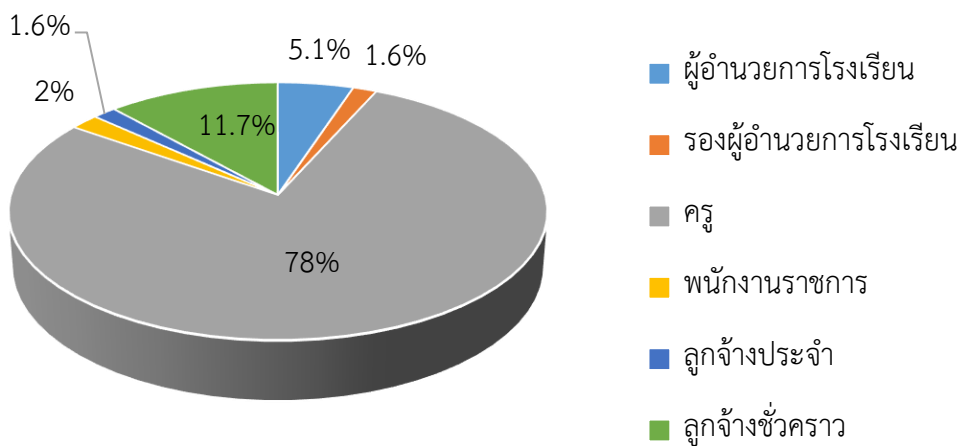


ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

| ที่ | ตำแหน่ง | จำนวน (คน) |
|-------------|-----------------------------------|---------------|
| 1 | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| | 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | 73 |
| | 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน | 23 |
| | 1.3 ครู | 1,113 |
| 2 | พนักงานราชการ | 28 |
| 3 | ลูกจ้างประจำ | 23 |
| 4 | ลูกจ้างชั่วคราว | 167 |
| รวมทั้งสิ้น | | 1,427 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



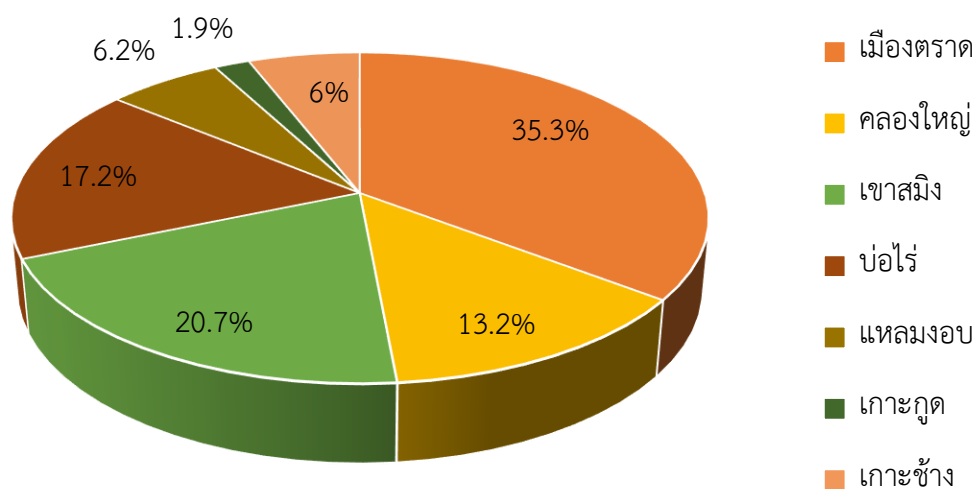


ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

| จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------|--------|-------|--------|--------------------|---------------------|
| อำเภอ | จำนวน โรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | | | จำนวน ห้องเรียน | จำนวน ห้อง : นร. |
| | | ก่อนประถม | ประถม | ม.ต้น | รวม | | |
| เมืองตราด | 34 | 1,466 | 5,108 | 536 | 7,110 | 354 | 1 : 20 |
| คลองใหญ่ | 11 | 562 | 1,914 | 189 | 2,665 | 126 | 1 : 21 |
| เขาสมิง | 23 | 881 | 2,768 | 414 | 4,063 | 242 | 1 : 17 |
| บ่อไร่ | 17 | 656 | 2,430 | 387 | 3,473 | 179 | 1 : 19 |
| แหลมงอบ | 9(1) | 293 | 905 | 49 | 1,247 | 78 | 1 : 16 |
| เกาะกูด | 4 | 97 | 285 | - | 382 | 32 | 1 : 12 |
| เกาะช้าง | 5 | 257 | 727 | 220 | 1,204 | 61 | 1 : 20 |
| รวม | 103(1) | 4,212 | 14,137 | 1,795 | 20,144 | 1,072 | |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ



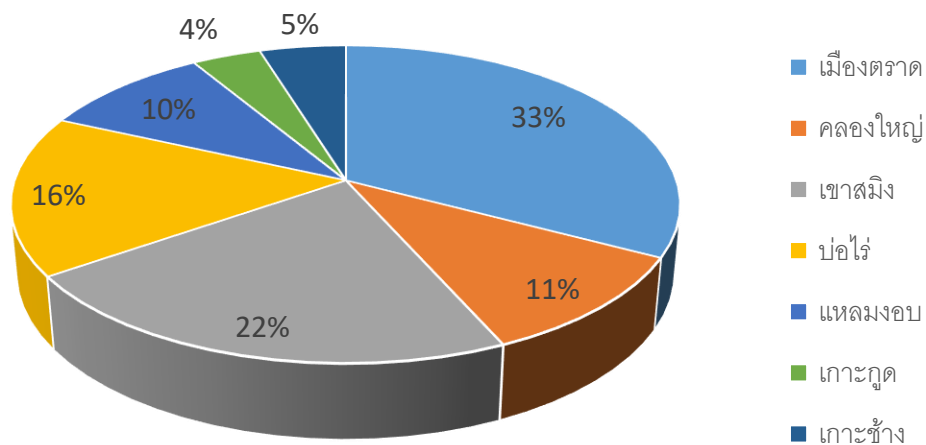


ตารางที่ 5 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

| จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ | | | | | |
|---|----------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| อำเภอ | จำนวนโรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | |
| | | เล็ก (นร.1-120 คน) | กลาง (นร.121-600 คน) | ใหญ่ (นร.601-1,500 คน) | ใหญ่พิเศษ (นร.1,501 คนขึ้นไป) |
| เมืองตราด | 34 | 13 | 20 | - | 1 |
| คลองใหญ่ | 11 | 4 | 6 | 1 | - |
| เขาสมิง | 23 | 6 | 17 | - | - |
| บ่อไร่ | 17 | 5 | 12 | - | - |
| แหลมงอบ | 9 (1) | 5 | 5 | - | - |
| เกาะกูด | 4 | 2 | 2 | - | - |
| เกาะช้าง | 5 | 2 | 2 | 1 | - |
| รวม | 103 (1) | 37 | 64 | 2 | 1 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกรายอำเภอ





ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
|-------------------|--------|-------|--------|
| อนุบาล 1 | 182 | 174 | 356 |
| อนุบาล 2 | 937 | 908 | 1,845 |
| อนุบาล 3 | 998 | 1,013 | 2,011 |
| รวม | 2,117 | 2,095 | 4,212 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1,241 | 1,106 | 2,347 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1,265 | 1,136 | 2,401 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1,185 | 1,105 | 2,290 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1,291 | 1,169 | 2,460 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1,244 | 1,146 | 2,390 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1,174 | 1,075 | 2,249 |
| รวม | 7,400 | 6,737 | 14,137 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 382 | 290 | 672 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 298 | 272 | 570 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 290 | 263 | 553 |
| รวม | 970 | 825 | 1,795 |
| รวมทั้งสิ้น | 10,487 | 9,657 | 20,144 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เข้าสอบ | Mean | S.D. | Max | Min | Median | Mode |
|----------------------|-----------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| ภาษาไทย | 915 | 54.68 | 15.66 | 89.25 | 16.25 | 54.50 | 48.75 |
| ภาษาอังกฤษ | 915 | 39.14 | 18.51 | 100.00 | 6.25 | 34.38 | 31.25 |
| คณิตศาสตร์ | 915 | 39.22 | 13.63 | 92.88 | 7.13 | 39.63 | 39.63 |
| วิทยาศาสตร์ | 915 | 36.75 | 12.36 | 82.50 | 5.00 | 35.00 | 30.00 |

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ภาษาไทย (54.68) คณิตศาสตร์ (39.22) ภาษาอังกฤษ (39.14) และ วิทยาศาสตร์ (36.75)

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 2562 | | 2563 | | 2564 | | เพิ่ม-ลด 2564-2563 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | |
| ภาษาไทย | 51.38 | 13.66 | 58.69 | 16.14 | 54.68 | 15.66 | -4.01 |
| ภาษาอังกฤษ | 32.58 | 14.97 | 42.30 | 20.08 | 39.14 | 18.51 | -3.16 |
| คณิตศาสตร์ | 34.45 | 14.66 | 29.53 | 13.74 | 39.22 | 13.63 | 9.69 |
| วิทยาศาสตร์ | 36.24 | 12.99 | 39.75 | 12.84 | 36.75 | 12.36 | -3.00 |

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณิตศาสตร์ (9.69)



ตารางที่ 7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เข้าสอบ | Mean | S.D. | Max | Min | Median | Mode |
|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| ภาษาไทย | 215 | 55.91 | 14.64 | 88.30 | 15.18 | 57.29 | 30.98 |
| ภาษาอังกฤษ | 215 | 27.51 | 8.86 | 56.25 | 9.38 | 28.13 | 31.25 |
| คณิตศาสตร์ | 215 | 23.19 | 10.39 | 65.50 | 0.00 | 23.75 | 23.75 |
| วิทยาศาสตร์ | 215 | 32.12 | 8.79 | 61.00 | 13.00 | 31.50 | 26.00 |

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย (55.91) วิทยาศาสตร์ (32.12) ภาษาอังกฤษ (27.51) และคณิตศาสตร์ (23.19)

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 2562 | | 2563 | | 2564 | | เพิ่ม-ลด 2564-2563 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | |
| ภาษาไทย | 55.42 | 13.02 | 51.74 | 15.79 | 55.91 | 14.64 | 4.17 |
| ภาษาอังกฤษ | 29.18 | 8.27 | 29.20 | 9.36 | 27.51 | 8.86 | -1.69 |
| คณิตศาสตร์ | 24.09 | 11.02 | 21.36 | 8.70 | 23.19 | 10.39 | 1.83 |
| วิทยาศาสตร์ | 29.70 | 7.08 | 28.78 | 7.03 | 32.12 | 8.79 | 3.34 |

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบ ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย (4.17) คณิตศาสตร์(1.83) และวิทยาศาสตร์ (3.34)



ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ระดับ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|-----------------|-------------------|------------------|------------|
| | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
| ประเทศ | 79.95 | 72.79 | 71.38 |
| สังกัด | 69.04 | 72.23 | 70.67 |
| ศึกษาธิการภาค | 67.79 | 71.71 | 69.82 |
| จังหวัด | 70.16 | 70.52 | 70.33 |
| เขตพื้นที่ 2564 | 70.16 | 70.07 | 70.10 |
| เขตพื้นที่ 2563 | 75.85 | 72.33 | 74.14 |
| ผลต่าง | -5.69 | -2.26 | -4.04 |
| เพิ่ม /ลด | ลด | ลด | ลด |

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการ ประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลง

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

| ระดับ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|-----------------|-------------------|-------------|------------|
| | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านภาษาไทย | รวม 2 ด้าน |
| ประเทศ | 49.44 | 56.14 | 52.80 |
| สังกัด (สพฐ.) | 48.73 | 55.48 | 52.11 |
| ศึกษาธิการภาค | 44.61 | 52.73 | 48.69 |
| จังหวัด | 49.47 | 57.76 | 53.70 |
| เขตพื้นที่ 2564 | 49.97 | 59.71 | 54.94 |
| เขตพื้นที่ 2563 | 40.96 | 47.93 | 44.44 |
| ผลต่าง | +9.01 | +11.78 | +10.50 |
| เพิ่ม /ลด | เพิ่ม | เพิ่ม | เพิ่ม |

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม 9 กลุ่ม 1 หน่วย

2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ประชานศูย์เครือข่ายสถานศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการในรูปแบบของคณาบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมเสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้อย่างสมดุล”



พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ 21 เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล

2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีหลักประกันคุณภาพและน่าเชื่อถือ ในสังคมอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย

2. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่การแข่งขันมีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลิตรายได้คุณภาพและสมดุล

4. การจัดการศึกษาเป็นระบบคุณภาพครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม

จุดเน้นองค์กร

กายภาพเด่น เน้นมาตรฐาน ผสานนโยบาย จุดขายอาชีพ Active Technology มีนวัตกรรม นำวิถีพอเพียง หybridเสี่ยงโควิด ดำเนินชีวิตแบบ New Normal



ค่านิยมองค์กร

ยิ้ม รับ ทัก ไหว้

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย / ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
4. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
5. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและ เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
2. สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
4. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA
5. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล



4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้
ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next
Normal

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -
19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
ผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความ
ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก
พิการ ที่ค้นพบจากการปกป้องคุ้มครองบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัด
กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง
วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม และมี
ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ
ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล
และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|---------------------|--|----------|----------------------------|
| 1. | โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565 | 25,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 2. | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพืดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 | 169,330 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 3. | โครงการประชุมชี้แจงการเข้าใช้งานและสร้างความเข้าใจระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด | 8,525 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 4. | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน | 30,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | 232,855 | |



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|-----|--|----------|-------------------------|
| 1. | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565 | 5,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 2. | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2565 | 91,960 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 3. | โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 | 9,700 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 4. | โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 | 3,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 5. | โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และพาน้องกลับมาเรียน | 11,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 6. | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 | 60,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 7. | โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 | 30,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 8. | โครงการโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2564 ระดับจังหวัด | 17,890 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 9. | โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 | 550,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 10. | โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด | 12,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 11. | โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข ประจำปี 2565 | 18,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |



| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|---------------------|---|----------|----------------------------|
| 12. | โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) | 14,800 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | | 823,350 |

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|-----|---|--------------------|----------------------------|
| 1. | โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาการประกอบอาชีพและทักษะชีวิตในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2565 | ไม่ใช้ งบประมาณ | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 2. | โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 303,630.67 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 3. | โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) | 25,280 | เป็นไปตามเป้าหมาย |



| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|-----|--|--------------------|----------------------------|
| 4. | โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) | 20,700 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 5. | โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี | 10,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 6. | โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล การใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) | ไม่ใช้ งบประมาณ | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 7. | โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) | 74,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 8. | โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพ | 180,210 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 9. | โครงการสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมิน PISA 2022 | 8,400 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 10. | โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัด การศึกษาตามแนวทาง Steem Education 4.0 | 90,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 11. | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุ ราชการ) ประจำปี 2565 ด้วยรูปแบบ New Normal | 174,284 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 12. | โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน ประจำปี 2565 | 15,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 13. | โครงการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง | 242,315 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 14. | โครงการพัฒนาสมัชชาสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา | 15,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 15. | โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training | 25,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 16. | โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 | 50,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |



| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|---------------------|--|--------------|----------------------------|
| 17. | โครงการวันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย | 86,250 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | 1,233,819.67 | |

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัวและ ื่อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการ บริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมี ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ดังนี้

| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|-----|---|----------|----------------------------|
| 1. | โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา | 53,880 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 2. | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา | 200,131 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 3. | โครงการการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน | 169,748 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 4. | โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหาร จัดการและการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา | 100,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 5. | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ ทางราชการ ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพาย ชั้น ป.ม.ประจำปี 2564) | 5,350 | เป็นไปตามเป้าหมาย |



| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|-----|--|----------|----------------------------|
| 6. | โครงการประชุมสัมมนา รับฟังนโยบายผู้บริหารระหว่าง หน่วยงาน 2565 | 24,900 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 7. | โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV | 27,300 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 8. | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา | 8,760 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 9. | โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ | 250,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 10. | โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน คุณภาพของชุมชน | 4,500 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 11. | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา | 288,440 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 12. | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 | 177,900 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 13. | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 | 100,000 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 14. | โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด | 99,900 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 15. | โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบาย การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ | 14,970 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 16. | โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา | 59,640 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 17. | โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | 17,720 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 18. | โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ 2565 | 10,790 | เป็นไปตามเป้าหมาย |



| ที่ | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ | ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน |
|---------------------|--|-----------|----------------------------|
| 19. | โครงการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 | 5,080 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 20. | โครงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 | 11,160 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| 21. | โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา | 87,810 | เป็นไปตามเป้าหมาย |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | 1,717,979 | |



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565

งบประมาณ 25,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง ส่งเสริมและพัฒนาไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ดังนี้

1. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับการประเมินตนเองจากคณะกรรมการ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 และผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตนเอง และส่งต่อในระดับภูมิภาค เพื่อรับการคัดเลือกผลงานระดับภูมิภาค ในการเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ผลการพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 1 ในระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประจำปี 2565 และได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แจ้งให้สถานศึกษาที่มีความประสงค์เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 มีสถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2565 ได้แก่ โรงเรียนคลองขวาง และโรงเรียนบ้านคลองมะขาม คณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาออกประเมินเชิงประจักษ์



สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2565 เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ผลการคัดเลือกสถานศึกษา โรงเรียนคลองขวาง รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยมโรงเรียนบ้านคลองมะขาม รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น โรงเรียนคลองขวางเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษาที่ส่งผลงานต่อในระดับภูมิภาค และได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2565 เกียรติบัตรดีเด่น ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และตะวันตก ตามประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม แจ้งสถานศึกษาดำเนินการเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การรังแกกันความรุนแรงและติดเกมส์ และนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ปรับปรุงข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

สรุปรายงานผล CATAS ปีการศึกษา 2565 รายงานผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด(บุหรี เหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์) ระดับการศึกษา ก่อนประถม/อนุบาล : ไม่มีผู้เกี่ยวข้อง ประถมศึกษา : มีผู้เกี่ยวข้องกับบุหรีเพศชาย 6 คน มัธยมศึกษาตอนต้น : มีผู้เกี่ยวข้องกับบุหรี เพศชาย 3 คน /มีผู้เกี่ยวข้องกับเหล้าและบุหรี เพศชาย 5 คน เพศหญิง 4 คน รวม มีผู้เกี่ยวข้องกับบุหรี เพศชาย 9 คน มีผู้เกี่ยวข้องกับเหล้าและบุหรี เพศชาย 5 คน เพศหญิง 4 คน รายงานผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ระดับการศึกษา ก่อนประถม/อนุบาล : ไม่มีผู้เกี่ยวข้อง ประถมศึกษา :ไม่มีผู้เกี่ยวข้อง มัธยมศึกษาตอนต้น : มีผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพศชาย 3 คน รายงานผู้สงสัยว่าค้ายาเสพติด ระดับการศึกษา ก่อนประถม/อนุบาล : ไม่มีผู้สงสัยว่าค้ายาเสพติด ประถมศึกษา : ไม่มีผู้สงสัยว่าค้ายาเสพติด มัธยมศึกษาตอนต้น : ไม่มีผู้สงสัยว่าค้ายาเสพติด

ในระบบ NISPA สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด และกิจกรรมอื่นๆ เช่น รมรงค์/ประชาสัมพันธ์/กิจกรรมสร้างสรรค์ ฯลฯ การรมรงค์ประชาสัมพันธ์และการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดผ่านรูปแบบต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการอบรม/กิจกรรมค่ายต่างๆ ช่องทางสื่อออนไลน์ และสื่อทั่วไป กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อน (Youth Consuler) กิจกรรมต้านยาเสพติดของสถานักเรียน กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณะ/จิตอาสา กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะสมอง เพื่อพัฒนา EF เด็กปฐมวัย

3. กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมทั้งหาแนวทาง และจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) โดยการสนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ทหาร ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฯลฯ ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่าง ๆ โดยเฉพาะพื้นที่นอกสถานศึกษา ช่วงเทศกาล ออกตรวจช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ไม่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เพื่อเฝ้าระวังเหตุความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาท และสร้างเครือข่ายในการประสานรายงานการเตรียมการก่อเหตุความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาท ผลจากการออกตรวจพื้นที่ ไม่พบนักเรียนก่อเหตุความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาท

4. กิจกรรมการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก แจ้งสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาจัดทำเผชิญเหตุฉุกเฉินครบทุกสถานศึกษา แผนมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) และซักซ้อม



การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผนจากภัยพิบัติต่างๆ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สรุปรายงานผลการติดตามแก้ปัญหานักเรียน จำนวน 9 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 12 คน ดังนี้ โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จำนวน 3 คน พบปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรมรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรมรุนแรงทำร้ายตนเอง ที่ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนบ้านจัดสรร จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านพฤติกรรมรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนบ้านหนองบอน จำนวน 1 คน พบปัญหานักเรียนเป็นโรคซึมเศร้า ที่ส่งผลต่อการเรียน และครอบครัว โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่ จำนวน 2 คน พบปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรมรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านพฤติกรรมเนื่องจากเป็นเด็กพิเศษและสมาธิสั้น ที่ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านพฤติกรรมไม่ยอมมาโรงเรียนไม่ยอมมาพบปะผู้คน ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ) จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านพฤติกรรมทำร้ายตัวเอง ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว โรงเรียนวัดพนมพริก จำนวน 1 คน พบปัญหาด้านความยากจนไร้ที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อการเรียนและครอบครัว

จากการลงพื้นที่ติดตามแก้ปัญหา นักเรียน จำนวน 9 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 12 คน อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมและอารมณ์ที่ดีขึ้นตามลำดับ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองให้ดีขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ครู และครอบครัวได้ดี ส่งผลให้การเรียนดีขึ้นทุกคน

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สถานศึกษาขนาดกลางมีความพร้อมในการดำเนินงาน แต่ขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากร ระบบงานไม่เอื้อให้ปฏิบัติตามขั้นตอน และขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดประชุมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานปีละครั้ง เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้ความสนใจในประเด็นต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้องเป็นไปตามกระบวนการ PDCA
2. สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ผู้ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ใช้วินัยเชิงบวกในการแก้ปัญหาผู้เรียน



- 5. ดึงองค์กร/ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องร่วมแก้ปัญหาผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 6. ครูต้องเข้าใจผู้เรียนที่หลากหลาย โดยรู้จักเป็นนักเรียนรายบุคคล
- 7. ครูต้องมีเจตนาที่ดีต่อผู้เรียน

รับการประเมินรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และตะวันตก ประจำปี 2565

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565
เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 1
ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และตะวันตก



ดำเนินการเยี่ยมบ้านและที่พักนักเรียน
เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน

ดำเนินการภายใต้นโยบาย"สถานศึกษาปลอดภัย"





2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

งบประมาณ 169,330 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงเรียน การอบรมสร้างการรับรู้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) ประจำปี 2565 จำนวนผู้บริหาร ครู โรงเรียนละ 2 คน และการรณรงค์ ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) ในวันต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน มีบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด จำนวน 60 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 มีความเข้มแข็งและ ความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวัง และป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด ในห้วงเวลา ระหว่างเดือน เมษายน – กันยายน 2565 โดยไม่พักค้าง และบูรณาการวิชาที่อบรม จากคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียน ร้อยละ 100 และนักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวัง และป้องกันแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ไม่ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

3. กิจกรรมประชุมสร้างการรับรู้ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา(รูปแบบออนไลน์) จัดกิจกรรม อบรม

สร้างการรับรู้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) ประจำปี 2565 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและเข้าร่วมประชุมสร้างการรับรู้ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)ทุกโรงเรียน

4. วรรณคดีป้องกันสารเสพติด (เหล่า/บุหรี) 26 มิถุนายน แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรณรงค์ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ สื่อต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ 26 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบออนไลน์ โดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อสร้างพลังในการต่อต้านยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง และสาธารณสุขจังหวัดตราดเข้าร่วม ทำให้เกิดความสามัคคีในการต่อต้านยาเสพติดและเกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงการป้องกันสารเสพติด

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรณรงค์ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์สื่อต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ 26 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบออนไลน์และการรณรงค์ในพื้นที่บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน

5. ค่ายทักษะชีวิต ดำเนินงานจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ประจำปี 2565 โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ส่งนักเรียนเข้าร่วมโรงเรียนละ 3 คน ณ บริเวณชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วันอังคารที่ 30 สิงหาคม 2565

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ส่งนักเรียนเข้าร่วมทุกโรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความเข้าใจในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การอบรมสร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google meet วันที่ 16 มิถุนายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด ปี 2565





ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรม ค่ายทักษะชีวิต
ประจำปี 2565

จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ประจำปี 2565
วันที่ 30 สิงหาคม 2565



3. โครงการการประชุมชี้แจงการใช้งานและสร้างความเข้าใจระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

งบประมาณ 8,525 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการในการเข้าใช้ระบบ MOE Safety Center ของผู้ดูแลและผู้แจ้งเหตุ

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ สามารถนำสื่อไปประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานและสร้างความเข้าใจระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในวันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยแบ่งผู้เข้าร่วมประชุมออกเป็น 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 ช่วงเช้า มีผู้เข้าร่วมประชุมจากศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 5 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาปทุมหลวง ศูนย์เครือข่าย



สถานศึกษาลุ่มแม่น้ำตราด ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง 1 ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาเขาสมิง 2 ในส่วนรุ่นที่ 2 ช่วงบ่าย มีผู้เข้าร่วมประชุมจากศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาถิ่นพลอยแดง ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแหลมงอบ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูด รวมทั้งสิ้น 215 คน สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบดังกล่าวเป็นอย่างดี สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครอง ดูแล ปกป้องอย่างทันท่วงที และมีความปลอดภัยทุกรอบด้าน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากผู้รับผิดชอบระบบของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มารับผิดชอบรายใหม่และทำให้มีปัญหาในการเข้าระบบการใช้งานในช่วงแรก

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เข้าร่วมอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถเข้าใจและเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) ครบทุกแห่งในสังกัด
2. ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ในการเข้าใช้งาน เนื่องจากระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) มีการปรับปรุงระบบตลอดเวลา เพื่อเป็นอัปเดตการใช้งานระบบให้เป็นปัจจุบัน และรับแก้ไขปัญหาที่โรงเรียนในสังกัดพบเจอ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานและสร้างความเข้าใจระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบและผู้แจ้งเหตุ) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในวันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์สินเจริณ ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

งบประมาณ 30,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 23 โรงเรียน

2. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีองค์ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน ครูผู้สอนเข้าใจหลักการและพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนทำความเข้าใจเบื้องต้น และเป็นบุคคลผู้มีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน สามารถนำไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการอบรมน้อย ส่งผลให้ทำกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติได้น้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมการเขียนโครงการคุณธรรมมากกว่าที่ดำเนินการระหว่างการอบรม



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
ระหว่างวันที่ 4 - 5 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมวิมลโสภณันท์ โรงเรียนวัดท่าโสภณ (คุณสารราษฎร์บำรุง)





กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ 5,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ทดแทน ผู้เกษียณอายุ หรือเปลี่ยนครูผู้สอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ตามหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2 ครั้ง/ปี

2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และมีสิทธิ์ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่าง น้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงงาน/ปี/โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก

2. เด็กปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเกิดทักษะด้านการ เรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา และทักษะด้านสังคม

3. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม และเศรษฐกิจของ ประเทศไทยในอนาคต และได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเอง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สสำรวจข้อมูลครูปฐมวัยที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่มีครูผู้เกษียณอายุ หรือเปลี่ยนครูผู้สอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทดแทน ผู้เกษียณอายุ หรือเปลี่ยนครูผู้สอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565 ขึ้นพื้นฐานครบทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี เด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

จำนวนวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LN) มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการขยายผลแก่ครูปฐมวัยทั้งจังหวัด

ข้อเสนอแนะ

1. การอบรมพัฒนาวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LN) น่าจะเพิ่มจำนวนครูที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นของแต่ละจังหวัดเข้ารับการอบรมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เหมาะสมกับการขยายผลให้กับครูทั้งจังหวัด
2. ควรจัดสรรงบประมาณมาในช่วงต้นหรือกลางไตรมาส เพื่อให้มีระยะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
วันที่ 6 สิงหาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2565 งบประมาณ 91,960 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน เข้ารับการอบรมขยายผล ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษาตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนด้วยหลักการ และวิธีการสอน แบบสืบสวน สอบสวน ที่เน้นให้เด็ก ๆ เป็นผู้ได้ปฏิบัติเอง สังเกต และตั้งข้อสมมุติฐานได้ สามารถนำความรู้และเทคนิคกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ส่งครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีวิทยากรแกนนำพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมขยายผลครูผู้สอนในโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามเงื่อนไขของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ดำเนินงานตามเงื่อนไขโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในระดับดี

กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าพริก โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนคลองจาก โรงเรียนอนุบาลตราด โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนบ้านปะอาว โรงเรียนบ้านป้องกันตนเอง โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง โรงเรียนอัมพรจินตกานนท์ โรงเรียนบ้านหนองบอน โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนอนุบาลน้ำเขียว โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) โรงเรียนบ้านไร่ป่า โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว โรงเรียนวัดบางปรือ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดช้างมูล โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีผลงานนวัตกรรมวิทยาศาสตร์นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณมาปลายปีและมาหลายยอดทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาให้ครั้งเดียวและครอบคลุมทุกรายการ

การอบรมขยายผลเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องคามทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





3. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ 9,700 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทุกสังกัดในจังหวัดตราด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความสนใจเรียนรู้อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการสอบด้วยระบบ Onsite เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2565 เวลา 08.00 - 15.00 น. ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว(รัตนวงษ์ราษฎร์บำรุง) อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด มีนักเรียนในสังกัดและสังกัดอื่นๆ สมัครสอบวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 38 คน และวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน

จากการดำเนินโครงการ มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดศึกษาธิการจังหวัดเข้าสอบวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 16 คน ขาดสอบ จำนวน 22 คน วิชาคณิตศาสตร์มาสอบจำนวน 16 คน ขาดสอบ 22 คน เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) จึงทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว จึงไม่ส่งนักเรียนเข้าสอบ

จากการดำเนินการสอบดังกล่าว มีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน ได้แก่
 - 1.1 เด็กชายภูมิพิชชา เหล่าชัย โรงเรียนมารदानุสรณ์
 - 1.2 เด็กชายปวรปรัชญ์ บรรจง โรงเรียนอนุบาลตราด
2. วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน ได้แก่
 - 2.1 เด็กชายภูมิพิชชา เหล่าชัย โรงเรียนมารदानุสรณ์

ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการฯ จะได้รับการส่งเสริมจาก สสวท. โดยการส่งสื่อเสริมการเรียนรู้ไปยังที่อยู่ ของนักเรียนตามที่ระบุในระบบรับสมัครสอบออนไลน์ ในช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2565



เพื่อศึกษานอกเวลา เรียนและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หรือการส่งเสริมอื่น ๆ ในรูปแบบที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) จึงทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว จึงไม่ส่งนักเรียนเข้าสอบ

ไม่มี





4. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565

งบประมาณ 3,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเวทีการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 โดยดำเนินการ ดังนี้ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง) มีผู้สมัครสอบ จำนวน 35 คน จำนวน 2 วิชา ดังนี้ 1. คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 14 คน 2. วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 21 คน โดยได้ประกาศผลสอบการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

| | | | | |
|------------------------------------|-----|--------------------|-------------|--------------------|
| 1. เด็กชายศิริวิทย์ ศรีอาริยะเมตตา | ป.5 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทอง |
| 2. เด็กชายปกป้อม สืบชาติ | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญเงิน |
| 3. เด็กชายภูผา ผ่องใส | ป.5 | ร.ร.อนุบาลเกาะช้าง | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญเงิน |
| 4. เด็กหญิงปารมี บุญชู | ป.5 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |
| 5. เด็กหญิงพิมพ์ญาดา ประสิทธิ์กุล | ป.4 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |
| 6. เด็กชายภวัต พลอยงาม | ป.5 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

| | | | | |
|-----------------------------|-----|-------------------|-------------|--------------------|
| 1. นายปวรปรัชญ์ บรรจง | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทอง |
| 2. เด็กหญิงกมลชนก อยู่ละออ | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญเงิน |
| 3. เด็กชายณรรุฒิ หวังรชตรูจ | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญเงิน |
| 4. เด็กชายศรธรรม จินดา | ป.6 | ร.ร.บ้านคลองมะขาม | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญเงิน |
| 5. เด็กหญิงคณิตกุล สุขชม | ป.5 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |



| | | | | |
|-----------------------------------|-----|----------------|-------------|--------------------|
| 6. เด็กชายภูมิรพี ดีหลาย | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |
| 7. เด็กหญิงลภัสสรดา พัดพาดิ | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |
| 8. เด็กหญิงสุภัชชานันท์ ไชยชนะนิจ | ป.6 | ร.ร.อนุบาลตราด | สังกัด สพฐ. | รางวัลเหรียญทองแดง |

ผลการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 รอบสอง นักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เข้าสอบวิชาการนานาชาติ รอบสอง ระดับประเทศ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องผลการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบสอง ระดับประเทศ) ปรากฏผล ดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล รวม 148 คน ได้แก่

| | |
|--------------------|-------------|
| รางวัลเหรียญทอง | จำนวน 14 คน |
| รางวัลเหรียญเงิน | จำนวน 30 คน |
| รางวัลเหรียญทองแดง | จำนวน 46 คน |
| รางวัลชมเชย | จำนวน 58 คน |

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล รวม 222 คน ได้แก่

| | |
|--------------------|-------------|
| รางวัลเหรียญทอง | จำนวน 23 คน |
| รางวัลเหรียญเงิน | จำนวน 49 คน |
| รางวัลเหรียญทองแดง | จำนวน 67 คน |
| รางวัลชมเชย | จำนวน 83 คน |

ทั้งนี้ ไม่มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สอบติดรอบสอง ระดับประเทศแต่อย่างใด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อวันอาทิตย์ที่ 24 เมษายน 2565

ณ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง)





5. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และพาน้องกลับมาเรียน

งบประมาณ 11,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา เกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน และสำรวจติดตามเผ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาผู้นำชุมชน ภาควิชาเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่จังหวัดตราด

2. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ แจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลนักเรียน และลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โดยจำแนกเป็นข้อมูลนักเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตรวจสอบจากจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 14 พ.ค. 2564 (จำนวนนักเรียน 14 คน 13 โรงเรียน) กลุ่มที่ 2 ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตรวจสอบจากจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 กับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 (จำนวนนักเรียน 40 คน 18 โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น 54 คน 27 โรงเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหามาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยร่วมกับสถานศึกษาในการลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้มีการประสาน ลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษาแห่งใหม่ ที่เด็กได้ย้ายเข้าไปศึกษาเพื่อขอหลักฐานความชัดเจนว่าเด็กได้ศึกษาที่แห่งนั้นจริง



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนโดยบันทึกข้อมูลลงในแบบ บันทึกข้อมูลการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าน Google Forms ทุกวันพฤหัสบดี และรายงานผลการดำเนินการ ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันและบันทึกข้อมูลผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

จากการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สถานศึกษา และภาคีต่างๆ ผลปรากฏดังนี้ กลุ่มที่ 1 ข้อมูลกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 14 คน ติดตามพบ 14 คน และเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน กลุ่มที่ 2 ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวน 40 คน ติดตามพบ 40 คน และเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. เสนอรายชื่อบุคคลต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดเพื่อโปรดเห็นชอบและประกาศ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. จัดประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความเห็นชอบร่างประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน รวมทั้งพิจารณา ร่างมาตรการป้องกันและป้องปรามการทุจริตต่างๆ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน วิธีการ สัดส่วน การรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ก่อนเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดตราด

3. ประกาศการจัดสรรโอกาสเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ ให้ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียน และสาธารณชนได้ทราบโดยทั่วกัน

5. ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ ระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดกิจกรรม Kick Off พร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กำหนดจัดกิจกรรม Kick Off พร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศรัษฎากรบำรุง) อำเภอเมือง ตราด จังหวัดตราด เพื่อประชาสัมพันธ์การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบ Onsite และรูปแบบที่หลากหลาย ที่เหมาะสมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม Kick Off นับถอยหลัง พร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 “เปิดเรียน มั่นใจ ปลอดภัย COVID-19” พอสังเขป ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 103 โรง 1 สาขา สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างความปลอดภัยแก่ทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มี แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด



ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยใช้แบบประเมินตนเอง ในระบบ Thai Stop Covid Plus ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เมื่อผ่านระดับสีเขียว สามารถเปิดเรียน On Site ได้ 2) ประสานส่งเสริมให้นักเรียนอายุ 12-17 ได้รับความวัคซีนโควิด 19 เข็มกระตุ้น(เข็ม 3) ผ่านระบบสถานศึกษาและเร่งฉีดวัคซีนโควิด 19 ในเด็กอายุ 5-11 ปี ตามความสมัครใจของผู้ปกครอง 3) นักเรียน ครู และบุคลากร ปฏิบัติตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยยึดหลัก 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มอย่างเคร่งครัด และตรวจหาเชื้อ ATK เมื่อมีอาการหรือเสี่ยงสูง 4) กรณีนักเรียนติดเชื้อโควิด 19 และเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความพร้อมเพรียงกัน และสร้างความมั่นใจปลอดภัยโควิด ให้กับนักเรียน และบุคลากรรอบข้าง จึงได้จัดกิจกรรม Kick Off นับถอยหลัง พร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 “เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัย COVID-19”

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาการติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคันที่เป็นเด็กต่างด้าว (ชาวกัมพูชา) เนื่องจากเด็กขาดเรียนบ่อยเพราะติดตามผู้ปกครอง และเดินทางกลับภูมิลำเนาประเทศกัมพูชาพร้อมผู้ปกครอง และไม่กลับมาศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแนะนำ ส่งเสริม ให้ความรู้แก่เด็ก เพื่อจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ สำหรับผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ควรแนะนำ ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

ลงพื้นที่ในการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรม Kick Off ณ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง) อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด





6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

งบประมาณ 60,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ คัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 120 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 กลุ่มเป้าหมายคือครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน จำนวน 1 ครั้ง ดำเนินการอบรมในวันที่ 16 – 17 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบการคัดกรองคนพิการเรียนรวมแต่ละประเภทให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล การดำเนินการครั้งนี้มีผู้ผ่านการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

การลงชื่อรับรองผลการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ต้องใช้ผู้ที่ผ่านการอบรมฯ จำนวน 2 คน แต่สถานศึกษาบางแห่งมีผู้ผ่านการอบรมเพียง 1 คน จึงต้องแก้ปัญหาโดยการให้ผู้ผ่านการอบรมของโรงเรียนใกล้เคียงเป็นผู้รับรองผลฯ



ข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี เนื่องจากผู้ผ่านการคัดกรองคนเดิมมีการย้ายสถานศึกษา เกษียณอายุราชการ

อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ในวันที่ 16 - 17 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





7. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565

งบประมาณ 30,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 เพื่อมอบของขวัญ/รางวัล ให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2565 โดยกำหนดโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทั้ง 11 ศูนย์ ๆ ละ 2 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 22 โรงเรียน และได้ส่งมอบของขวัญ ของรางวัล เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ส่งมอบของขวัญ ของรางวัล เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





8. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

งบประมาณ 17,890 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับจังหวัด จำนวน 2 ครั้ง
2. ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน 1 ครั้ง
3. ออกประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 17 - 30 พฤศจิกายน 2564 นักเรียน จำนวน 5 คน สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง
4. สรุปผลการประเมิน/รายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนนักเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด ซึ่งนำโดย นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการคัดเลือกได้เป็นอย่างดี โดยมีกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วง บรรลุตามภาระงานในหน้าที่ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย ผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับจังหวัด มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 5 คน สถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง

ประเภทนักเรียน จำนวน 5 คน แบ่งเป็น

1. ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน

ขนาดใหญ่ ได้แก่ เด็กหญิงกมลชนก อยู่ล่อ โรงเรียนอนุบาลตราด อำเภอเมือง จังหวัดตราด

**2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 คน ได้แก่**

- 2.1 ขนาดเล็ก คือ เด็กชายภิมวิจน์ มัดธาปะโท โรงเรียนมารदानุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตราด
- 2.2 ขนาดใหญ่ คือ เด็กหญิงชญามภรณ์ ทรัพย์เจริญ โรงเรียนตราษตระการคุณ อำเภอเมือง จังหวัดตราด

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 คน ได้แก่

- 3.1 ขนาดกลาง คือ นายจักรกฤษณ์ สุทธิมาลย์ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด
- 3.2 ขนาดใหญ่ คือ นายสรวิศ วรรณศักดิ์สกุล โรงเรียนตราษตระการคุณ อำเภอเมือง จังหวัดตราด

ประเภทสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง แบ่งเป็น**1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่**

- 1.1 ขนาดเล็ก คือ โรงเรียนบ้านเนินตาล อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด
- 1.2 ขนาดกลาง คือ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด
- 1.3 ขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนอนุบาลตราด อำเภอเมือง จังหวัดตราด

2. ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- 2.1 ขนาดเล็ก คือ โรงเรียนวัดสลักเพชร อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด
- 2.2 ขนาดกลาง คือ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด
- 2.3 ขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด

3. ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่

- ขนาดกลาง คือ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด
วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมบุษราคัม



คณะกรรมการประเมินประเมินเชิงประจักษ์คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด
วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมบุษราคัม





9. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2564

งบประมาณ 550,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 จำนวน 2 ครั้ง
2. ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน 1 ครั้ง
3. ออกประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 12 - 21 มกราคม 2565 นักเรียน จำนวน 19 คน สถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง
4. สรุปผลการประเมิน/รายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดที่ 12 ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564
2. กระตุ้นให้นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดที่ 12 ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น
3. กระตุ้นให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดที่ 12 ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ
4. การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรางวัลพระราชทานของกลุ่มจังหวัดที่ 12 มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษดำเนินการประชุมคณะกรรมการอำนวยการฯ วันที่ 4 มกราคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ด้วยระบบออนไลน์ ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา วันที่ 10 มกราคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ด้วยระบบออนไลน์ คณะกรรมการออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 12 - 21 มกราคม 2565 2.4 คณะกรรมการประเมินฯ ส่งผลการประเมินฯ ให้ศูนย์ประสานงาน ภายในวันวันที่ 22 มกราคม 2565 ศูนย์ประสานงานฯ ตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบผลการประเมิน วันที่ 23 - 27 มกราคม 2565 ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อสรุปผลการประเมิน ในวันที่ 28 มกราคม 2565 เวลา 10.00 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมทรัพย์สินเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ศูนย์ประสานงานจัดทำรายงานผลการประเมินและส่งผลการประเมินให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 31 มกราคม 2565 กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 ในวันที่ 10 มกราคม 2565 ด้วยระบบออนไลน์ (คณะกรรมการตามคำสั่งศูนย์ประสานงานการคัดเลือกกลุ่มจังหวัดที่ 12 ที่ 1/2565 ลงวันที่ 6 มกราคม 2565) การประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา วันที่ 10 มกราคม 2564 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมคามทะเล โดยมีนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรสด รองประธานคณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสานงานการคัดเลือกกลุ่มจังหวัดที่ 12 เป็นประธาน และมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน 20 คน คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน 35 คน มติที่ประชุมเห็นชอบกำหนดการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ในระหว่างวันที่ 12 - 21 มกราคม 2565

สรุปผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเสนอชื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12 มีดังนี้

1. ประเภทนักเรียน จำนวน 7 คน

1.1 ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ เด็กหญิงชนกานต์ เทียนปัญญา โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยอุทิศ) สังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดเล็ก ได้แก่ เด็กชายภิมวัจน์ มัดดาปะโท โรงเรียนมารดาานุสรณ์ สังกัด สนง.ศึกษาธิการจังหวัดตราด

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ นายกฤตภาส มลทก โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม สังกัด สพม.สระแก้ว

1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดใหญ่ ได้แก่ เด็กหญิงชญาภรณ์ ทรัพย์เจริญ โรงเรียนตราษตระการคุณ สังกัด สพม.จันทบุรี ตราด

1.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดเล็ก ได้แก่ นายนนทนนท์ วิชัยกำจร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.6 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ได้แก่ นางสาวบุญยานุช รุ่งเรือง โรงเรียนเพร็กษมาตาวิทยา สังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง

1.7 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่ ได้แก่ นางสาวมนัสนันท์ บุญแจ้ง โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัด สพม.สระแก้ว

2. ประเภทสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง

2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านเนินตาล สังกัด สพป.ตราด

2.2 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคล้า สพป.ชลบุรี เขต 3

2.3 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัด สพป.ตราด

2.4 ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดสลักเพชร สังกัด สพป.ตราด

2.5 ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดหนองจวง สังกัด สพป.ปราจีนบุรี

เขต 1

2.6 ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านมาบตาพุด สังกัด สพป.ระยอง เขต 1



2.7 ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

สังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้มีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน การลงพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การสรุปผลการประเมิน ในวันที่ 28 มกราคม 2565
ณ ห้องประชุมทรัพยากรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



10. โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

งบประมาณ 12,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง จำนวน 75 คน ได้รับการอบรมและสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก ในโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เด็กปฐมวัยวัยได้รับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานจัดโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” ในวันที่ 14 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งหมด 75 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลตราด จำนวน 13 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ จำนวน 7 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในกลุ่มปทุมหลวง จำนวน 11 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลตราด จำนวน 44 คน โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็นฐานการเรียนรู้ 6 ฐานการเรียนรู้ในรูปแบบตลาดนัด “เด็กปฐมวัยคิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก” ประกอบด้วย

ฐานที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (ครู) โดยวิทยากรสร้างความรู้ความเข้าใจ และผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ฐานที่ 2 ครอบครัวแสนสุข แก้ปัญหาผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (พ่อแม่ ผู้ปกครอง) เป็นกิจกรรมที่ให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย

ฐานที่ 3 คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก (Play & Fun with Loose Parts) เป็นกิจกรรมที่ให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้

ฐานที่ 4 สุขภาพลูกรัก (Healthy Kids) เป็นกิจกรรมที่ให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย

ฐานที่ 5 ลูกรักปลอดภัย (safe the kids) เป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีของเด็กที่ถูกต้อง เพื่อให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้นำไปใช้ในการดูแลเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ฐานที่ 6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานจักสาน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

จากการดำเนินโครงการ ผลปรากฏว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พ่อแม่ และผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ สมวัย และเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี



ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร่วมกิจกรรม “เด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก”
ตามโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยมีรูปแบบในการเรียนรู้แบ่งออกเป็นฐานต่างๆ



11. โครงการการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2565

งบประมาณ 18,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาให้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) และให้สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าใจกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประชุมติดตามการดำเนินงานภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปี 2565 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ (ในรูปแบบออนไลน์)

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมติดตามการดำเนินงานภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์) ร้อยละ 97.34

2. ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (15 แห่ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สุ่มลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (15 แห่ง) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ได้ 14 โรงเรียนอีก 1 โรงเรียน ไม่สามารถดำเนินการจ่ายเงินนักเรียนรายต่อ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบได้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการได้สำเร็จ พร้อมทั้งได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ CCT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดตามงาน และช่วยครูผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และช่วยครูผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกรูปแบบ

ปัญหา/อุปสรรค

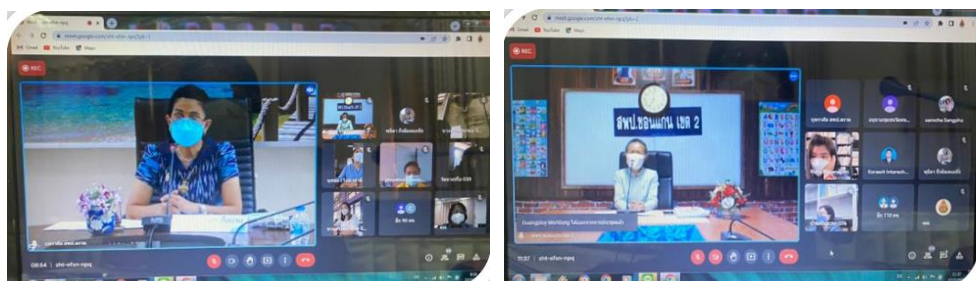
สถานศึกษาเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานระบบ CCT ขาดความต่อเนื่อง บางสถานศึกษายังไม่กรอกข้อมูล นร.06 ของปีเก่า ๆ ย้อนหลังไปหลายปี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การอบรมโครงการติดตามการดำเนินงานภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปี 2565 ผ่านระบบออนไลน์ (Google meet)

วันที่ 22 กรกฎาคม 2565





12. โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

งบประมาณ 14,800 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 6 โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนเพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สถานศึกษาสามารถดำเนินการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง 2) มีนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบด้านสุขภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและชุมชน 3) โรงเรียนเครือข่าย สามารถนำสื่อและนวัตกรรมด้านสุขภาพไปใช้พัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ดำเนินการเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จำนวน 6 แห่ง นำเสนอนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยมีการจัดบูธ นำเสนอผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีทั้ง 6 แห่ง มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดการสร้างนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีและสามารถเผยแพร่โครงการเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนทั่วไปสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียนมีสุขภาพดีแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ พัฒนานวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เผยแพร่นวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบด้านสุขภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีได้อย่างน้อย 60 แห่ง ในปีต่อ ๆ ไป

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี



ข้อเสนอแนะ
ไม่มี

นำเสนอนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
วันที่ 30 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ
อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาการประกอบอาชีพและทักษะชีวิตในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2565 งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 โรงเรียน นำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียน โครงการงานวิชาการด้านอาชีพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตแก่นักเรียนได้ มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัดและตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของ กระบวนการแนะแนว โดยเฉพาะทางด้านอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง เพื่อที่นักเรียนจะสามารถเลือกอาชีพที่ สอดรับกับตัวตนเองมากที่สุด และเพื่อให้ นักเรียนมีการค้นพบตนเองและฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามารถวางแผนการศึกษาต่อ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดกิจกรรมโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2565 ดังนี้

1. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน (ระบบ Google meet) ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2565 แจกโครงการ/ กิจกรรมงานแนะแนวเกี่ยวกับทักษะอาชีพ ครบทุกโรงเรียน และจัดเตรียมพร้อมสำหรับการนำเสนอผลงาน การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน



2. การนำเสนอผลงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในงานวันตราตรารำลึก ประจำปี 2565 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด นำเสนอผลงาน ของโรงเรียน จำนวน 25 แห่ง (ไม่ได้มานำเสนอผลงาน 2 โรงเรียน เนื่องจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอยู่ในกลุ่มเสี่ยงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในงานวันตราตรารำลึก ประจำปี 2565 อย่างมีประสิทธิภาพ ในวันที่ 23-27 มีนาคม 2565 โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง) : นำเสนอผลงานกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก ขนมาจาก โรงเรียนวัดสลักเพชร : นำเสนอผลงานไข่เค็มใบเตยดินสอพอง โรงเรียนบ้านคลองพร้าว : นำเสนอผลงาน เค้กฝอยทอง และบราวนี่ โรงเรียนบ้านโป่ง : นำเสนอผลงานแฟนกระถางต้นไม้ เมล็ดต้นอ่อนทานตะวัน ขนมหอนเพล็ก สลัดโรล โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง : นำเสนอผลงานรถไฟฟ้าพอเพียง พลังงานสะอาด และโรงเรียนวัดซ้อ : นำเสนอผลงานแยมส้มมะรูดเด็ดสงาด โรงเรียนวัดวัง (กิม- บุญอยู่ อุทิศ): นำเสนอผลงานสับปะรดทอด โรงเรียนบ้านหนองบอน : นำเสนอผลงานน้ำพริกเผา, น้ำสมุนไพร โรงเรียนบ้านดอนสูง : นำเสนอผลงานขมขม ขนมอบ โรงเรียนบ้านปะอา : นำเสนอผลงานเพาะเห็ดนางฟ้า, แปรรูป โรงเรียนบ้านจัดสรร : นำเสนอผลงาน สลัดโรล ผักไฮโดรโปนิคส์ โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน(สวนราษฎร์บำรุง) : นำเสนอผลงานต้มเห็ดเพื่อ สุขภาพ ,น้ำสมุนไพร โรงเรียนบ้านเกษมสุข : นำเสนอผลงานส้มตำแสนัว /ไก่ย่างนมสด/เนื้อย่างและข้าวเหนียว นุ่ม ๆ โรงเรียนบ้านหนองบัว : นำเสนอผลงานน้ำมะปี้ด โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์): นำเสนอผลงาน ผ้ามัดย้อม โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล : นำเสนอผลงานแคคตัส และน้ำพริก โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) : นำเสนอผลงานก๋วยเตี๋ยวหมูเลีย โรงเรียนวัดแหลมหิน : นำเสนอผลงานอาหารทะเลแปรรูป โรงเรียนบ้านคลองจาก : นำเสนอผลงาน Seafood ปิ้งย่าง โรงเรียนบ้านสระใหญ่ : นำเสนอผลงานทองพับ สมุนไพร โรงเรียนบ้านคลองประทุน : นำเสนอผลงานผลไม้รวม โรงเรียนคลองขวาง : นำเสนอผลงานสับปะรด แปรรูป โรงเรียนวัดรูดิตถาราม : นำเสนอผลงาน สายคล้องแมส โรงเรียนวัดสะพานหิน : นำเสนอผลงาน พิซซา โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก(จริยาอุปลัมภ์) : นำเสนอผลงานไม้กวาด น้ำดื่ม

3. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตราตรารำลึก ประจำปี 2565 นักเรียนได้รับโอกาสในการสัมผัส ประสบการณ์ตรงจากการทำงาน ในอาชีพนั้น ๆ และมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เลือกอาชีพตามความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับความถนัด สามารถเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความถนัด และตลาดแรงงาน
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 แห่ง ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมงานแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน ร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกลุ่มเสี่ยง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถนำผลงานมาร่วมกิจกรรมได้



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน จากการดำเนินงานโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตลาดรำลึก ประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กระบวนการแนะแนวโดยเฉพาะทางด้านอาชีพ จะช่วยให้นักเรียนจะต้องรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง เพื่อที่นักเรียนจะสามารถเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับตัวเองมากที่สุด การแนะแนวด้านอาชีพ (Vocational guidance) เป็นกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนเอง พึงพอใจอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด อุปนิสัย และความชอบของตนเองมากที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานต่อไป

ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตลาดรำลึก ประจำปี 2565 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 27 แห่ง ผ่านระบบออนไลน์ (Google meet) วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมบุษราคัม
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





โรงเรียนบ้านโป่ง

งานปั้นกระถางต้นไม้ เมล็ดต้นอ่อนทานตะวัน ขนมหกอนเฟล็ก สลัดโรล



โรงเรียนวัดซ้อ

แยมส้มมะรูดเด็ดสดภาค



โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)

ก๋วยเตี๋ยวหมูเสียง



โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)

ผ้ามัคย้อม





2. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
งบประมาณ 303,630.67 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
2. ดำเนินการสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบชั้น ป.6 และ ม.3

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนได้นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. โรงเรียนได้ผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -วิชาภาษาไทย จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 915 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.68 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ -วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 915 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.14 สูงกว่าระดับสังกัด ต่ำกว่าระดับประเทศ -วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 915 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.22 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ -วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 915 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.75 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ จัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับครูผู้สอนและนักเรียนพร้อมมอบทุนการศึกษา คนละ 1,500 บาท ที่มีผลการทดสอบเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เด็กหญิงเบญญาภา สุขทั้งโลก และเด็กชายจักรภัทร นิมกรมทอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลตราด โดยครูผู้สอน คือ นางพรสวรรค์ วิสุทธิแพทย์ และนางอมร บุญเทียมเกียรติ 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 -วิชาภาษาไทย จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 216 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.03 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ -วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 216 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.55 ต่ำกว่าระดับ สังกัดและ ระดับประเทศ -วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 216 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.18 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ -วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 216 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.12 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีผู้ติดเชื้อโควิด 2019 เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้แต่โรงเรียนต้องเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ on-line ,on-hand, on-air, on -demand หรือรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสมกับสภาพความ



พร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่
 โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของ
 โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไม่เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรม/โครงการ ให้ความรู้ครูผู้สอนด้านการ
 จัดการเรียนการสอน และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ความต้องการ
 ศักยภาพของนักเรียนและและความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองแต่ละคน
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการออกแบบแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของ
 นักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนอย่างมี
 ความสุขในการเรียนรู้เพราะได้เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินวิถีชีวิต เรียนจากการปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้
 ที่มีอยู่ใกล้บ้าน และผู้ปกครองก็จะมีศักยภาพพอที่จะช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำการเรียนรู้ให้กับ
 นักเรียนได้
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามแนวทาง Active
 learning มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง และนักเรียนเรียนรู้จากหน้าจอลดลง
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
 และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะ สามารถ
 ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง
6. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนหรือสื่อของจริงที่อยู่รอบๆบ้าน ที่นักเรียนสามารถเข้าไป
 เรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย
7. ใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปจนทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

มอบเกียรติบัตรแก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





3. โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)

งบประมาณ 25,280 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนรวม 2 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่าน รู้เรื่อง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมอบหมายศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมประชุมทางไกลรับฟังแนวทางการดำเนินงานประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) จัดส่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดตราดจำนวน 2 โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) ดำเนินการประเมินความสามารถนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งสองโรงเรียน นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และติดตามผลการประเมินดังกล่าว ส่งผลให้ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม จำนวน 9 คน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาด จำนวน 7 คน รวม 16 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม จำนวน 6 คน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาด จำนวน 11 คน รวม 17 คน ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เกิดการมีส่วนร่วมตามเป้าหมายของสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้มีครูผู้สอน และนักเรียนติดเชื้อโควิด 2019 เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการจัดการทดสอบตามปฏิทินการดำเนินงานได้

ข้อเสนอแนะ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรอำนวยความสะดวกโดยดำเนินการจัดทำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบพร้อมเอกสารการทดสอบให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

งบประมาณ 20,700 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา รวมระยะเวลา 1 วัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ผู้บริหารและครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถดำเนินงานในโรงเรียนของตนเองได้ในระดับดี

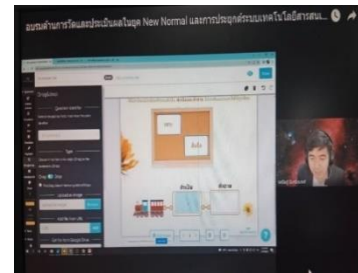
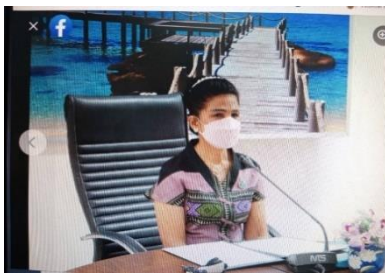
**ปัญหา/อุปสรรค**

การอบรมผ่าน google meet มีข้อจำกัดคือรับผู้เข้าร่วมได้ 100 คน ทางผู้จัดจึงใช้การถ่ายทอดสดใน youtube ร่วมด้วย ส่วนการร่วมกิจกรรมตอบคำถาม จัดผ่าน menti.com จึงสามารถร่วมตอบคำถามได้ทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

**โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์
วันที่ 25 มีนาคม 2565**

**5. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)**

งบประมาณ 10,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและส่งผลงาน Coding เข้าประกวด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ดังนี้



กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาครูหลักสูตรวิทยากรแกนนำในระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สสวท. ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดวรุณดิตถาราม และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านสระใหญ่ ผ่านเกณฑ์เป็นวิทยากรแกนนำ

กิจกรรมที่ 2 ส่งครูเข้าร่วมการพัฒนาอบรมหลักสูตรการสอนปัญญาประดิษฐ์ด้วยแพลตฟอร์ม CiRA CORE ระดับชั้นประถมศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโป่งผ่านการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Award” ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ในรูปแบบ Unplugged ส่งผลให้ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านคลองมะขามได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานดีเด่นดังกล่าวระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเนินतालได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน “Coding Achievement Award” ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ในรูปแบบ Unplugged

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการนิเทศติดตาม การใช้เครื่องมือ พบว่า ร้อยละ 85.71 โรงเรียนได้นำคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ส่งให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ทราบแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยการจัดให้ความรู้ระบบทางไกลผ่านช่อง ยูทูบ สฟป.ตราด รายการ “เพียงวัน ฉับและเธอ” จำนวน 2 ครั้ง พบว่ามีครูเข้าร่วมรับการนิเทศทางไกล จำนวน 105 คน แยกเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาต้น จำนวน 56 คน ประถมศึกษาปลาย จำนวน 22 คน และมัธยมศึกษาต้น จำนวน 27 คน มีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับความรู้ ด้านทักษะความรู้ เนื้อหา ความเข้าใจ ในระดับดีมาก ร้อยละ 95 รับทราบแนวทางการส่งผลงานคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Award” ในรูปแบบ Plugged และ Unplugged

กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผลิต สื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ ร้อยละ 95.24 และส่งผลงานประกวด คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Award” ในรูปแบบ Plugged ผ่านระดับเกณฑ์การประเมินระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภท จำนวน 1 คน 8 ครู นักเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding และเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 11 โรงเรียน 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลการรายงานเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณในปีการศึกษาต่อไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนาครูในสังกัด ดังนี้

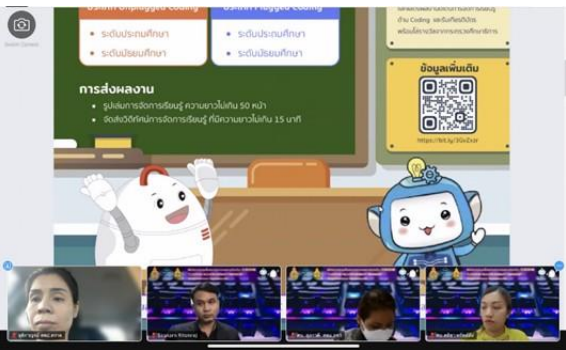


ปัญหา/อุปสรรค

ข้อจำกัดด้านเวลาในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การขยายผลในการกิจกรรมยังไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อให้กิจกรรมสามารถขับเคลื่อนได้ตามวัตถุประสงค์และเกิดความคุ้มค่าของงบประมาณมากที่สุด



6. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)

งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าใช้ และผลิตสื่อลงบน OBEC Content Center
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายงาน ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ 2565



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบคลังสื่อที่มีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ และสามารถเข้าใจและผลิตสื่อเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้อมูลในการรายงานตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ดังนี้

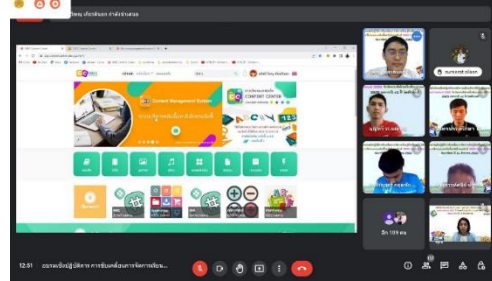
กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และ/หรือออฟไลน์

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถขยายผลเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการนิเทศทางไกล ผ่านกลุ่มไลน์ นิเทศออนไลน์ สพบ.ตราด และกลุ่มไลน์ CC สพบ.ตราด และทางหนังสือราชการ โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

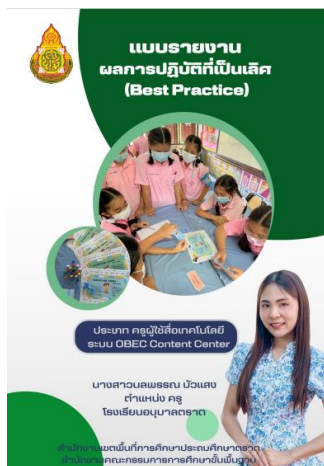


ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ให้ใช้งานระบบ OBEC Content Center ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet ให้ครูแกนนำของโรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วม และนำไปขยายผลต่อในระดับโรงเรียน



กิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบCMS ที่ถูกลิขสิทธิ์ Creative Commons Licenses

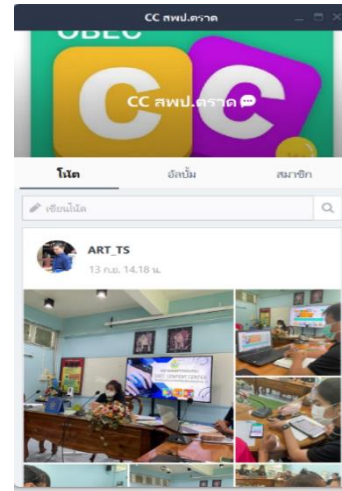
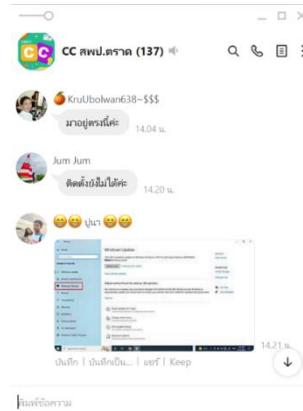
ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบ CMS ที่ถูกลิขสิทธิ์ Creative Commons Licenses โดย ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจ ให้ครูพัฒนาเข้าใช้สื่อ นำสื่อในระบบไปใช้ อีกทั้งยังสร้างสื่อ และอัปโหลดลงบนระบบเพื่อเป็นการเผยแพร่



กิจกรรมที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ฯ



ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ฯ ผ่านกลุ่มไลน์ อีกทั้งยังแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดด้วยกัน และสะท้อนคิดอภิปรายร่วมกัน



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

7. โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

งบประมาณ 74,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้โครงสร้างรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียน
2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียน



3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูใช้ความรู้จากการพัฒนาศักยภาพเพื่อสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. นักเรียนได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานกิจกรรมที่ 1 แจ้งประชาสัมพันธการเข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) โรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ส่งผลให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีหลักสูตรบูรณาการ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียนตามโมเดลของโครงการ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียนตามโมเดลของโครงการ กิจกรรมที่ 3 จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) และกิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอน โรงเรียนวัดท่าโสม โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง และโรงเรียนบ้านโป่ง มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะพื้นฐานทางด้านอัจฉริยะเกษตรประณีต ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสัมมนาซีพทางเกษตรกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อภาคการเกษตร และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ บนพื้นฐานของอัจฉริยะเกษตรประณีตไปสู่ครอบครัว ชุมชน และการประกอบอาชีพในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณได้รับการจัดสรรล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามที่โรงเรียนได้ทำปฏิทินไว้

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรอยู่ในช่วงไตรมาส 2 เป็นต้นไป เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถวางแผนการใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดความคุ้มค่าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้มากที่สุด



กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน



8. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพ

งบประมาณ 180,210 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติหรือครูไทย จำนวน 2 อัตรา เพื่อสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ) ได้รับพัฒนาภาษาอังกฤษ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ดำเนินการจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ดำเนินการจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติหรือครูไทย จำนวน 2 อัตรา ลาออก 1 อัตรา และจ้างเพิ่ม 1 อัตรา โดยจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติหรือครูไทยรายที่ 1 จ้างได้ 4 เดือน รายที่ 2 จ้างได้ 3 เดือน แล้วลาออกเนื่องจากมีความจำเป็นต้องเดินทางกลับประเทศ รายที่ 3 จ้างได้ 21 วัน

ปัญหา/อุปสรรค



การจ้างครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติหรือครูไทย จำนวน 8 เดือน ต่ำกว่าเป้าหมาย (รายชื่อที่ 1 จ้างได้ 4 เดือน รายชื่อที่ 2 จ้างได้ 3 เดือน) เนื่องจากไม่มีผู้สมัครตามประกาศที่รับสมัคร ผู้สมัครบางรายมีคุณสมบัติไม่ตรง ตามที่ประกาศ จำเป็นต้องมีการประกาศรับสมัคร 2 ครั้ง ทำให้เกิดความล่าช้า ไม่สามารถจ้างได้ครบจำนวน 8 เดือน ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

ข้อเสนอแนะ

แจ้งจัดสรรงบประมาณล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานทันตามระยะเวลาที่กำหนด

**การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูต่างชาติ
วันที่ 25 พฤษภาคม 2565 ณ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง**



การสัมภาษณ์ครูต่างชาติ ณ ห้องประชุมบุษราคัม สพป. ตราด





9. โครงการสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

งบประมาณ 8,400 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบ PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 27 คน ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่างๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนอายุ 15 ปี (ที่เกิดตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2549 ถึง 30 เมษายน 2550) ได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง เข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดอบรมพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสใช้เครื่องมือประเมินผลความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 และสามารถเข้าใช้งานระบบ PISA – Style Online Testing ครูวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาและมีความรู้ ความเข้าใจจนสามารถนำไปถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเข้าใช้งานระบบ PISA – Style Online Testing ได้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเข้าใช้งานระบบ PISA – Style Online Testing ได้ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) และด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) สามารถเข้าใช้งานระบบ PISA – Style Online Testing ตามแนวทางและพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022

ปัญหา/อุปสรรค

1. ปัญหาเรื่องการเข้าใช้งานระบบ PISA -Style Online Testing ในระดับโรงเรียน เนื่องด้วยจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างช้า ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลในระยะยาวและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการในระดับเขตพื้นที่ต้องรีบเร่งในการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลในระยะเวลายันสั้น

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อม บริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น เช่น การบริหารจัดการเวลาในการเข้าใช้ระบบงาน เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ การบริหารจัดการเตรียมความพร้อมกรณีที่สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ หรือซ่อมบำรุงให้กับสถานศึกษา

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานได้ต่อเนื่อง และเกิดผลระยะยาว

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางและอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ On – Site เพื่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องให้กับศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง

การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนการประเมิน PISA และการพัฒนาสมรรถนะ

การคิดวิเคราะห์ขั้นสูงของนักเรียน โดยใช้ PISA - Style Online Testing

วันที่ 30 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





10. โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาตามแนวทาง Steem Education 4.0 งบประมาณ 90,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ในพื้นที่เขตบริการของ School Partner และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 82 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผลวิจัยไปพิจารณากำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทาง STEEM Education 4.0 ไปสู่การพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทาง STEEM Education 4.0 ดำเนินการ 7 ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 จัดทำร่างอันดับศูนย์ ขั้นที่ 3 กิจกรรมเสริม 4.0 ขั้นที่ 4 ส่งเสริม SCIENCE LITERACY ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียนจำลอง ขั้นที่ 6 การประเมินแบบ 3 มิติ และขั้นที่ 7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานทั้ง 7 ขั้นตอนดังกล่าวสามารถดำเนินงานตามกระบวนการได้ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละขั้นตอนปรากฏว่า เตรียมความพร้อม LITERACY มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าขั้นตอนอื่น โดยมีผลในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามแนวทาง STEEM Education 4.0 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นปรากฏว่า โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดกระบวนการ พัฒนาอย่างยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเด็นอื่น โดยมีผลในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการจัดการศึกษาตามแนวทาง STEEM Education 4.0 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นปรากฏว่า นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนในรูปแบบ STEEM Education 4.0 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเด็นอื่น โดยมีผลในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

ปัญหา/อุปสรรค

การประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลมีความล่าช้า ทำให้ได้ข้อมูลบางส่วนล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ประสานงานกับโรงเรียนโดยตรงล่วงหน้าในการการส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลการวิจัย



การประชุมคณะกรรมการดำเนินการวิจัย โครงการการวิจัยภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
(โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาตามแนวทาง STEEM Education 4.0)
วันที่ 8 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



STEEM Education 4.0



11. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2565 ด้วยรูปแบบ New Normal

งบประมาณ 174,284 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี 2564 จำนวน 43 คน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน จำนวน 97 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในวันศุกร์ที่ 9 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้

1. ประชุมผู้เกษียณอายุราชการรับฟังข้อคิดในการใช้ชีวิตหลังเกษียณ
2. มอบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึกให้แก่ผู้เกษียณอายุราชการ
3. พิธีมูทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน ประจำปี 2565

งบประมาณ 15,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 โรงเรียน

2. นักเรียนตัวแทนสถานักเรียน และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้ และพัฒนาสังคม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ สร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ป้าหมาย คือ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อดำเนินการจัดทำอบรมพัฒนานักเรียน และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การประชุมวางแผน เตรียมความพร้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดประชุมวางแผน เตรียมความพร้อมในการจัดอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดอบรมพัฒนานักเรียนและเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสถานักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจกิจกรรมสถานักเรียนและการพัฒนาศักยภาพ



ในการทำงานสถานักเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เนื่องจากผู้ร่วมกิจกรรมต้องทำกิจกรรมร่วมกัน และสัมผัสกัน

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน ประจำปี 2565

วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมคามทะเล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





13. โครงการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง

งบประมาณ 242,315 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง จำนวน 3 ประเภท คือ ประถมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และมัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง แก่สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นเจ้าภาพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการประสานงาน ได้ออกประเมินสภาพความเป็นจริงโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลาง จำนวน 12 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน ถึงวันที่ 9 กรกฎาคม 2565 โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพความเป็นจริง เพื่อตัดสินการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565

กิจกรรมที่ 2 วางแผนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดประชุมวางแผนการออกประเมินสภาพความเป็นจริง โดยกำหนดเส้นทางการประเมินตามความเหมาะสม

กิจกรรมที่ 3 ออกพิจารณาสภาพความเป็นจริง

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งออกประเมินสภาพความเป็นจริง โรงเรียนในเขตภาคกลาง ที่ผ่านการประเมินด้านเอกสาร จำนวน 12 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน ถึงวันที่ 9 กรกฎาคม 2565

กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

จากการออกประเมินสภาพความเป็นจริง และคณะกรรมการฯ ได้ตัดสินการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ภาคกลางมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน 3 ประเภท คือ ประเภทประถมศึกษา ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา และประเภทมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง แก่สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2565 ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน 2565 โดยโรงเรียนที่เข้าแข่งขันฯ ภาคกลาง จำนวน 12 โรงเรียน มีผลแข่งขัน ดังนี้

1. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ เป็นโรงเรียนที่ได้รับคะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 8 โรงเรียน คือ

ประเภทประถมศึกษา ไม่มี

ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1) โรงเรียนบ้านคลองประทุน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2) โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมุทรสาคร

3) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองระยอง5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

เขต 1

4) โรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ประเภทมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน

1) โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2) โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สมุทรสงคราม

3) โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

4) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

2. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับภูมิภาค เป็นโรงเรียนที่ได้รับคะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 3 โรงเรียน คือ

ประเภทประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

1) โรงเรียนวัดบางฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2) โรงเรียนวัดตะเคียนทอง (เพชรโรถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต 2

3) โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับชมเชย เป็นโรงเรียนที่ได้รับคะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 จำนวน 1 โรงเรียน คือ

ประเภทประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



14. โครงการพัฒนาสมัชชาสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ 15,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตาม
วิถีประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานักเรียน



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนานักเรียนสภา ครู ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 81 คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมสถานักเรียน และจัดเสวนาสัมมนาสถานักเรียน เพื่อสะท้อนงานสถานักเรียน ในวันที่ 10 สิงหาคม 2565 ห้องห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลให้นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้เรียนรู้บทบาทและการนำเสนองานสถานักเรียนในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาสถานักเรียนและการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ตามวิถีประชาธิปไตย ได้รับความรู้จากการสะท้อนปัญหาจากการประชุมสมัชชาสถานักเรียน และการประชุม คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





15. โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training

งบประมาณ 25,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training จำนวน 147 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training พัฒนานักเรียนเกิดคุณลักษณะ และสมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 สำรวจข้อมูลครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่าน Google Form ตามลิ้งค์ : <https://forms.gle/MEE5RhkGSKXkheYW> พบว่า มีครูของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 โรงเรียน 147 คน ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ระยะที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับครูที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาตามข้อมูลในระยะที่ 1 จำนวน 147 คน ใช้รูปแบบการอบรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training แบบ Onsite และใช้วิทยากรแกนนำฯ ที่ผ่านการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางสาวสวาทิรี พลเทพ ครูโรงเรียนอนุบาลตราด และ นางสาวสวิชญา โปธินารัตน์ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ ผลการดำเนินงานระยะที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ระยะที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศแบบออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ ครูวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และการลงภาคสนาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์ ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครบทุกโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

1. วิทยากรแกนนำของแต่ละจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานค่อนข้างน้อย ทำให้ในการอบรมขยายผลให้กับคณะครูทั้งจังหวัดดำเนินการได้ค่อนข้างลำบาก



2. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางในการดำเนินงานค่อนข้างน้อย และล่าช้า โดยจัดสรรให้ช่วงปลายไตรมาส ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ค่อนข้างเร่งด่วน ไม่เพียงพอต่อจำนวนคน และระยะเวลาในการดำเนินการสั้นทำให้การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่วนกลางควรมีการอบรมแบบ Onsite ให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน และครูวิทยากรแกนนำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และตรงกันก่อนนำไปขยายผลให้กับครูในสังกัด

2. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางควรจัดสรรให้ตั้งแต่ต้นไตรมาสอย่างเพียงพอ เพื่อให้เขตพื้นที่ได้วางแผนการดำเนินงาน ติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดผลต่อนักเรียน และครูผู้สอนได้อย่างแท้จริง

อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) วันที่ 6 สิงหาคม 2565

ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





16. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

งบประมาณ 50,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการปีงบประมาณ 2565 จำนวน 5 โรงเรียน
2. โรงเรียนเป้าหมายทุกโรงเรียนนำหนังสือพระราชนิพนธ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมห้องสมุด
3. นิเทศ ติดตามโรงเรียนเป้าหมาย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 โรงเรียน ตามงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ดำเนินการ จำนวน 10,000 บาท ส่งมอบหนังสือดังกล่าวให้โรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ส่งผลให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งหมด 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเนินตะบก โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา โรงเรียนบ้านด่านชุมพล โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล และโรงเรียนบ้านแหลมพร้าว มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 98.28 และผลการประเมินความพึงพอใจใน ระดับพึงพอใจมาก ร้อยละ 82.49 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ครบทั้ง 5 โรงเรียน ๆ ละ 3 ครั้ง เป็นเวลา 3 เดือน

ปัญหา/อุปสรรค

หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นหนังสือที่เหมาะสมสำหรับผู้ใหญ่เนื้อหาสถานที่ในหนังสือที่เกี่ยวกับขั้นตอนการเดินทาง มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ครูผู้สอนอาจจะนำไปใช้เป็นบางเล่ม บางส่วน ซึ่งไม่คุ้มค่ากับราคาของหนังสือที่จัดซื้อ

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนต้องเลือกที่จะนำเนื้อหา ไปจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ นำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม





17. โครงการวันสำคัญ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นประเพณีไทย

งบประมาณ 86,250 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสาน และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัวและ เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการ บริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ดังนี้

1. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณ 53,880 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานเป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1 ราย รับการประเมินและ ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านการประเมิน มีคุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำในยุคของการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน เสนอขออนุมัติ จัดทำโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และ คณะกรรมการประเมิน ในการประเมินสัมฤทธิผลฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 1 ปี คณะกรรมการที่ ปรึกษา (Coaching) ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการประเมินสัมฤทธิผล ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา รอบ 1 ในวันที่ 1 - 2 มีนาคม 2565 ณ โรงแรม รอยัลฮิลล์ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดนครนายก โดยมีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 11 คน ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา รอบ 1 ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ และจัดนิทรรศการ 160 คน หมายเหตุ ประเมินรอบ 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ
เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา รอบ 1
ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมทรัพยากรเจเรียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณ 200,131 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. เอกสารหลักฐานของผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานที่จัดแสดงผลงาน ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มาติดต่อ ในทุกระดับ ได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงานมีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น

5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดดำเนินการ ดังนี้

1. นำเสนอโครงการ/ขออนุมัติงบประมาณ

2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐาน/แฟ้มผลงาน/จัดแสดงผลงานการประเมินฯ (คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ที่ 394/2565, ที่ 395/2564, ที่ 396/2564)



- 3.ประชุมวางแผนทำความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐาน/แฟ้มผลงาน
- 4.ประชุมวางแผนทำความเข้าใจคณะกรรมการจัดแสดงผลงานในการประเมินฯ
- 5.จัดทำและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ วันที่ 31 ตุลาคม 2564 - 2 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมจันทรา จังหวัดนครนายก โดยมีบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 24 คน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากบางครั้งได้รับแจ้งปฏิทินในการประเมินในเวลาที่ยุติกันมากเกินไป ทำให้การดำเนินการทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ วันที่ 31 ตุลาคม 2564 - 2 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมจันทรา จังหวัดนครนายก





3. โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ 169,748 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

สรรหาบุคคลมาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูครบตามจำนวนตำแหน่งว่างในสาขาวิชาเอกตามความต้องการของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ได้ครูที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของชาติ และบรรจุผู้สอบแข่งขันได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างและสาขาวิชาเอกตามความต้องการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดสอบ ภาค ก และภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564 ในวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สนามสอบโรงเรียนตราษตระการคุณ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด มีผู้เข้าสอบแข่งขัน จำนวน 496 คน

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการการสอบฯ ในสภาวะการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างระมัดระวังอย่างเคร่งครัด

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





4. โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

งบประมาณ 100,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจในความรับผิดชอบต่องานหน่วยงาน เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และสร้างความตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดกระทำ ข้อมูลการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา (คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ 5/2565) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบและปัจจัยต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระหว่างวันที่ 10 - 20 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมทับทิม สยาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 11 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น 208 คน ดำเนินการรวบรวมและจัดทำเอกสาร โดยแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ 333/2565 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2565 และดำเนินการคัดกรองข้อมูลการ บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ก่อนนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งแต่วันที่ 15 - 31 สิงหาคม 2565 นอกเวลาราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





5. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้กระทำความดีความชอบ เป็นประโยชน์แก่ทางราชการ ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้น ป.ม. ประจำปี 2564) งบประมาณ 5,350 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ทางราชการที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้น ป.ม. ประจำปี 2564 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด จำนวน 16 คน ผู้เข้าร่วม เป็นเกียรติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 64 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2564 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดพิธีรับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 และจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 ให้แก่ข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 16 คน ในวัน อังคารที่ 19 เมษายน 2565 เวลา 08.00 เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2564 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ บุคคลทั่วไป

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินโครงการดำเนินการได้ไม่เต็ม ศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 วันอังคารที่ 19 เมษายน 2565
ณ ห้องประชุมทรัพย์สินเจเริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



6. โครงการประชุมสัมมนา รับฟังนโยบายผู้บริหารระหว่างหน่วยงาน 2565

งบประมาณ 24,900 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำความรู้ที่ได้และนำไปพัฒนาสามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการแต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมและเตรียมการ



จัดกิจกรรมก่อนวันจัดกิจกรรม ประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหาร ในวันที่ 4 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุม
คามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างบุคลากรภายใน
หน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

ผลจากการดำเนินการโครงการทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับฟังนโยบายจากผู้บริหารในการบริหาร
จัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 90

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินการโครงการดำเนินการได้
ไม่เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

งบประมาณ 27,300 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 44 โรงเรียน มีอุปกรณ์เพื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าวัสดุในการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้ 1) บ้านอ่าวพร้าว 2) วัดอ่าวใหญ่ 3) บ้านหนองม่วง 4) วัดตะกาง 5) บ้านบางบัว 6) บ้านคลองตอก (เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์) 7) บ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์) 8) ไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) 9) บ้านปะเดา ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ปัญหา/อุปสรรค

ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ในการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV ให้แก่โรงเรียนในโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



8. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา งบประมาณ 8,760 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท
2. พัฒนาด้าน การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ให้แก่ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 200 คน
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (รูปแบบออนไลน์) ให้แก่ครู บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 200 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
2. ครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า ใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น
4. ครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับบุคลากรภาครัฐ โดยจัดกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สถิติผู้เข้าใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 1,751 ครั้ง

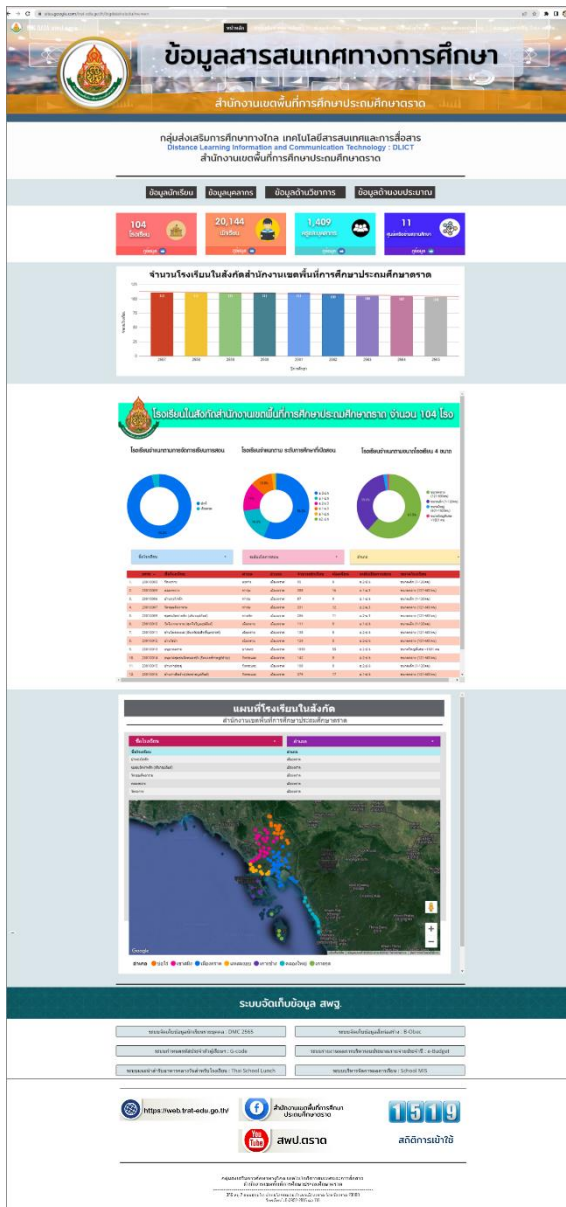


จัดทำฐานข้อมูลกลาง Bigdata ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดนำเสนอและงานทาง <http://www.bigdata.trat-edu.go.th> เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีซอฟต์แวร์นำเสนอ ได้แก่

- 1) Google Sites, Google Sheet, ไฟล์ PDF
- 2) Google Data Studio แสดงผลแบบ Dashboard และสามารถโต้ตอบได้
- 3) ผู้ใช้งานสามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้

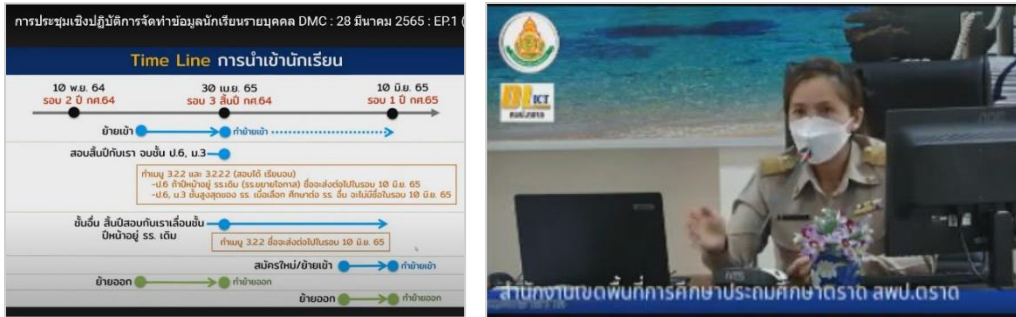


<http://www.bigdata.trat-edu.go.th>

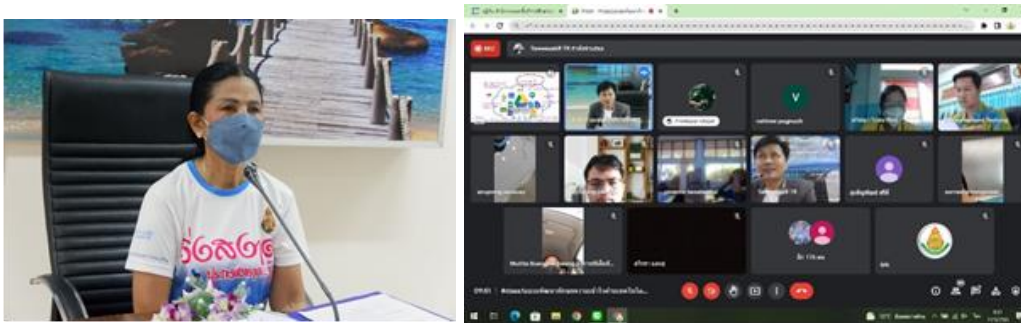




กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 188 คน โดยมี นางสุชีรา นามเกียรติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นวิทยากร สรุปความพึงพอใจต่อการประชุม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14



กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะความเข้าใจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (รูปแบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 250 คน โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ รัตนคม เป็นวิทยากร สรุปความพึงพอใจต่อการประชุม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06



ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้กิจกรรมที่จะต้องดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถจัดได้เต็มรูปแบบ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และการจัดงานจัดกิจกรรมที่มีการรวบตัวของคนหมู่มาก ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขที่ภาครัฐกำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการจึงต้องปรับแผนการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเน้นเรื่องการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้โครงการสามารถขับเคลื่อนและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



9. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

งบประมาณ 250,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) จำนวน 9 โรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ตามสภาพและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 9 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนพื้นที่เกาะ สังกัดงบประมาณรวมทั้งสิ้น 250,000 บาท เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องภัยการพัฒนาการศึกษาตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

| ที่ | โรงเรียน | อำเภอ | โครงการ | งบประมาณ |
|-----|-----------------------------------|----------|---|----------|
| 1 | บ้านบางเป้า | เกาะช้าง | เสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 20,000 |
| 2 | อนุบาลเกาะช้าง | เกาะช้าง | พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 20,000 |
| 3 | วัดวิชคามคชทวีป | เกาะช้าง | ส่งเสริมทักษะการพัฒนาชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ | 35,000 |
| 4 | วัดสลักเพชร | เกาะช้าง | ฝึกทักษะการพัฒนาชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ | 35,000 |
| 5 | บ้านคลองพร้าว | เกาะช้าง | ค่ายมัคคุเทศก์น้อย (KLONGPRAO Young Tour Guide) | 27,000 |
| 6 | บ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธีวงษ์) | เกาะกูด | ส่งเสริมทักษะอาชีพ (การทำน้ำยาเอนกประสงค์) | 20,000 |
| 7 | อนุบาลเกาะกูด | เกาะกูด | เกษตรกรตัวน้อย | 28,000 |



| ที่ | โรงเรียน | อำเภอ | โครงการ | งบประมาณ |
|-----|---------------|---------|--|----------|
| 8 | บ้านคลองเจ้า | เกาะกูด | สเปย์สมุนไพรไฉ่ยุง | 20,000 |
| 9 | บ้านอ่าวพร้าว | เกาะกูด | พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | 20,000 |

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการใช้งบประมาณและดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565 โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google meet

**10. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน**

งบประมาณ 4,500 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีปัญหาด้านบุคลากร และมีนักเรียน 0-10 คน จำนวน 3 โรงเรียน บริหารจัดการโดยการยุบรวมกับโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน 3 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีปัญหาด้านบุคลากร และมีนักเรียน 0-10 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ครบวงจร

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการเลิกสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางปิดบน อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด เนื่องจากไม่มีนักเรียนไม่มีครูในการจัดการเรียนการสอน เทอม 2/2565 โอนทรัพย์สิน เอกสารหลักฐานสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ ทุกประเภท อาคาร สถานที่ และเขตพื้นที่บริการ ไปอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด และ เลิกสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินตาแมว อำเภอเมือง จังหวัดตราด เนื่องจากไม่มีนักเรียน ไม่มีครูในการจัดการเรียนการสอน เทอม 2/2565 โอนทรัพย์สิน เอกสารหลักฐานสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ ทุกประเภท อาคาร สถานที่ และเขตพื้นที่บริการ ไปอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของโรงเรียน โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดตราด ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานข้อมูลไปยังศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ 178/2565 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2565

2. ทบทวนรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก)และโรงเรียนเครือข่าย(ดำเนินการตามข้อ 3)

3. ทบทวนการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนที่ในภาพรวมจังหวัด

4. ดำเนินการวิเคราะห์อัตรานักเรียน ครู ผู้บริหาร ของโรงเรียนคุณภาพ

5. จัดทำแผนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ

6. จัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

7. ทบทวนการกำหนดจุดพื้นที่สร้างบ้านพักครู 1 อำเภอ 1 จุด โดยใช้สถานที่โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ (คงเดิม)

8. จัดทำลำดับเวลา (Time Line) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

9. จัดทำการขอรับงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวม

10. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กับโรงเรียนคุณภาพ(โรงเรียนหลัก) และระหว่างโรงเรียนหลัก กับโรงเรียนเครือข่าย



11. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์ขับเคลื่อนฯ จัดทำโครงการสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้กับผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
12. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์ขับเคลื่อนฯ จัดทำโครงการพัฒนาตามนโยบาย 8 จุดเน้นให้กับโรงเรียนคุณภาพ
13. จัดทำโครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวม
14. จัดทำนวัตกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โรงเรียนคุณภาพ 5 ดี วิถีตราด และนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (โรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

11. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา

งบประมาณ 288,440 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 1 ครั้ง
2. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาโครงการ /กิจกรรม งบประมาณ บรรจูลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ครั้ง
3. ประชุมคณะทำงานปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561-2564 จำนวน 1 ครั้ง
4. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างทักษะการใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน จำนวน 1 ครั้ง
5. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5 ครั้ง



6. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน การตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวง จำนวน 2 ครั้ง
7. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) 2 ครั้ง
8. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าของงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษาคุณภาพ จำนวน 1 ครั้ง
9. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปาของ สถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง
10. จัดสรรงบประมาณ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ในความจำเป็นเร่งด่วน กรณีที่ สถานศึกษาประสบภัยธรรมชาติ เกิดผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยของบุคลากร ผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นเครื่องมือ และกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และเป็นข้อมูลในการทบทวน กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป
3. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จัดทำโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบที่สภาพัฒน์กำหนดได้อย่างถูกต้อง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีแผนการดำเนินงานประจำปี และ นวัตกรรมในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
5. สถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติและมีเหตุจำเป็นได้รับการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ให้มีสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาที่เสนอขอตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้รับอนุมัติจัดสรร งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 ให้มีระยะสิ้นสุดปี 2565 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ ดังนี้ “สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับได้มาตรฐาน มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียม เสมอภาค และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีงานทำ นำเทคโนโลยี ต่อยอดนวัตกรรมสู่



การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้อย่างสมดุล” กำหนดพันธกิจ (Mission) ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ มีทักษะพร้อมในศตวรรษที่ 21 เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการเข้าแข่งขันในเวทีโลกได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง และความเป็นไทยอย่างสมดุล

2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและคุณภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีงานทำ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดได้

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และค้นคว้าหาความรู้ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการศึกษาที่มีงานทำมีทักษะชีวิต และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดได้ กำหนด เป้าประสงค์ (Goals) ดังนี้ 1) ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีวินัย และสติปัญญา พร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีระเบียบวินัย เข้าใจสังคม และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะชีวิต เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย 2) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่ สามารถเข้าสู่การแข่งขันมีงานทำและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม ผลิตรายได้คุณภาพและสมดุล 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรีและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเป็นระบบ มีคุณภาพ ครบวงจร ได้รับความเชื่อถือจากสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียม

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2565 ประชุม สรุปรู วิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงาน //การติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมติดตามการดำเนินงาน ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมตรวจติดตาม รวมจำนวน 7 ครั้ง // จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดวงเงินงบประมาณโดยการนำฐานวงเงินงบประมาณเดิมที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา จัดตั้งงบประมาณ จำนวน 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้ 1) กำหนดเป็นงบประจำหรือปัจจัยพื้นฐาน เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเงิน 2,388,100บาท 2) กำหนดเป็นงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จำนวน 31 โครงการ จำนวนเงิน 1,611,900 บาท



การจัดสนับสนุนงบประมาณ เพื่อความจำเป็น ของสถานศึกษาในสังกัด โดยลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและดูสภาพจริงของสถานศึกษา ในรายการ “พลุหัสเข้า ก้าวไปด้วยกันเถิด” พบสภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน จึงให้สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณกรณีมีเหตุจำเป็น หรือประสบภัยธรรมชาติ จำนวน 11 โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น 130,000 บาท

การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ผลการจัดตั้งงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่ 1) ครุภัณฑ์ 17 รายการ งบประมาณ 499,900 บาท 2) รถโดยสาร 12 คัน 1 คัน งบประมาณ 1,358,000 บาท ระดับโรงเรียน โรงเรียนทั่วไป 1) รายการครุภัณฑ์ กรอบวงเงินที่ได้รับ จำนวน 1,601,500 บาทพิจารณาจัดเรียงลำดับ จำนวน 58 รายการ งบประมาณ 1,601,500 บาท 2) รายการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม กรอบวงเงินที่ได้รับ จำนวน 14,193,600 บาท พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 25 รายการ งบประมาณทั้งสิ้น 14,193,600 บาท 3) รายการสิ่งก่อสร้าง 4 รายการ งบประมาณ 10,405,900 บาท รายการปรับปรุงซ่อมแซม 21 รายการ งบประมาณ 3,787,700 บาท โรงเรียนคุณภาพ กรอบวงเงินที่ได้รับ จำนวน 2,013,300 บาท สรุปดังนี้ 1) พิจารณาจัดเรียงลำดับ จำนวน 78 รายการ งบประมาณ 2,013,100 บาท 2) รายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม กรอบวงเงินที่ได้รับ จำนวน 15,388,200 บาท พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 25 รายการ งบประมาณทั้งสิ้น 15,388,200 บาท 3) รายการก่อสร้าง จำนวน 6 รายการ งบประมาณ 10,458,600 บาท รายการปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 19 รายการ งบประมาณ 4,929,600 บาท โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ส่งคำขอตั้งงบประมาณจากการประชุมของกลุ่มสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริ จัดส่งคำขอตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ งบประมาณ 540,000 บาท 1) ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา แบบ 2 จำนวน 1 รายการ งบประมาณ 80,000 บาท 2) ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะ ระดับประถมศึกษา แบบ 2 จำนวน 1 รายการ งบประมาณ 90,000 บาท 3) ครุภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัล แบบ 2 จำนวน 1 รายการ งบประมาณ 250,000 บาท 4) ครุภัณฑ์สะเต็มศึกษา ระดับประถมศึกษา แบบ 2 จำนวน 1 รายการ งบประมาณ 250,000 บาท

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร ครั้งที่ 1 จัดทำแผนพัฒนา ของกลุ่มงาน มีนวัตกรรมในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะทำงาน) ในวันที่ 8-9 ธันวาคม 2564 ณ โกลด์เม้าท์เท่นวังน้ำเขียว รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา และ สพป.สระแก้ว เขต 2 และครั้งที่ 2. จัดทำแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมองค์กร การปฏิบัติงานเป็นมาตรฐาน สอดคล้อง เชื่อมโยง และเข้าถึงกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงาน (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะทำงาน) ในวันที่ 6-8 เมษายน 2564 ณ โกลด์เม้าท์เท่น วังน้ำเขียว รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา



ปัญหา/อุปสรรค

การรายงานผลในระบบ eMENSQR ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนถึงการปฏิบัติ ปีที่แล้วรายงานย้อนหลังได้ ปีนี้รายงานไม่ได้ ทำให้รายงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าของงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ประชุมคณะทำงาน ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ 177,900 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต



2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้ารับการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานและนำแนวทางข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนางาน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา
4. โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 27 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดผ่านการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงาน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา
4. โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจำนวน 27 โรงเรียน 1300 บาท
2. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 38 โรงเรียนๆละ 1500 บาท
3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้กับโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค 50000 บาท
4. ประชุมคณะทำงานหลักสูตรด้านทุจริต ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ 311/2565 ลงวันที่ 28 ก.ค. 2565 เตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ITA ของสถานศึกษา จำนวน 38 โรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานกิจกรรม ตามคำสั่ง สพป.ตราดที่ 336/2565 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2565 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ออนไลน์ในวันที่ 25 สิงหาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- 6.นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยศึกษานิเทศประจำศูนย์



7. ประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานและนำแนวทางข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดำเนินการในระหว่างเดือน สิงหาคม- กันยายน 2565

ปัญหา/อุปสรรค

งบจัดสรรมาล่าช้า การดำเนินงานมีความเร่งด่วน งานขาดคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบมาให้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

การประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) วันที่ 25 สิงหาคม 2565

ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



13. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบประมาณ 100,000 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดภัยจากการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรมที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล/สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสให้สูงขึ้น



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำหลักคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน อันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA ONLINE) และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดภัยจากทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินโครงการดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

- 1.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ITA ONLINE)
- 2.การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรมและความโปร่งใส

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ระหว่างวันที่ 8 – 9 สิงหาคม 2565





14. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

งบประมาณ 99,900 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง
2. ประชุมพุดเช้า ข้าว สพฐ. และประชุม ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ ผู้เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เดือนละ 1 ครั้ง
4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เดือนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบายผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ดังกิจกรรมต่อไปนี้

1. ประชุมพุดเช้า ข้าว สพฐ. ทุกวันพุธของสัปดาห์ จำนวน ทั้งสิ้น 12 ครั้ง เอกสารตามรายงานรูปแบบการประชุม พุดเช้าข้าว สพฐ. เสนอผู้บังคับบัญชา
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนทั้งสิ้น 4 ครั้ง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 130 คน ครั้งที่ 2 วันที่ 15 มีนาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 130 คน ครั้งที่ 3 วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 130 คน ครั้งที่ 4 วันที่ 22 มิถุนายน 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 130 คน
3. ประชุมข้าราชการ ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวนทั้งสิ้น 5 ครั้ง ครั้งที่ 1/2565 ประชุมในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 1 ธันวาคม 2564 ผู้เข้าร่วมประชุม 61 คน ครั้งที่ 2/2565 วันจันทร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 47 คน ครั้งที่ 3/2565 วันจันทร์ที่ 14 มีนาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน ครั้งที่ 4/2565 วันจันทร์ที่ 18 เมษายน 2565 ผู้เข้าร่วมประชุม 57 คน ครั้งที่ 5/2565 วันศุกร์ที่ 23 กันยายน 2565 ผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การประชุมผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



การประชุมพุทธเช้า ข้าว สพฐ.





15. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

งบประมาณ 14,970 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ประชุม วางแผน สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงพื้นที่ จัดทำนโยบาย และรายงานผลการวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ การศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดประชุมวางแผน สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ส่งผลให้มีรายงานการวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2565

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





16. โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ 59,640 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน 1 ครั้ง
2. ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ 12 ครั้ง
3. นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน
4. เป็นเครือข่ายนิเทศพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี 2564 (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉลาด) ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
5. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ให้ทักษะในการปฏิบัติงาน
6. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน 1 ครั้ง
7. ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ศึกษานิเทศก์มีแผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ
3. ทุกโรงเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศ
4. โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี 2564 (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉลาด) เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศจากเครือข่ายทีมโค้ช จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด
5. ศึกษานิเทศก์เกิดทักษะในการพัฒนางานด้านการนิเทศการจัดการศึกษา
6. ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางาน ในวิชาชีพ
7. มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนนิเทศบูรณาการใช้ประกอบการนิเทศนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์มีแผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำสัปดาห์เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ เกิดการ PLC ในการทำงาน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน นิเทศทางไกลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง /โรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนางานด้านการนิเทศการจัดการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ ผ่านทางออนไลน์ ตามความสนใจตามภาระงานที่รับผิดชอบ

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินงานประชุมประจำเดือนศึกษานิเทศก์ทุกคนที่ตั้งเป้าหมายไว้เดือนละ 1 ครั้ง ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีภาระงานในการลงพื้นที่และบางคนไปราชการ
2. การกำหนดการนิเทศด้วยระบบทางไกลผ่านระบบออนไลน์จำนวนเดือนละ 1 ครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและเกิดการทิ้งช่วงระยะห่างในการรับการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับรูปแบบการประชุมเป็นทุกเช้าวันจันทร์ และมีการชี้แจงภาระงานในการประชุมบุคลากรทุกเช้าวันจันทร์ และแจ้งภาระงานต่างๆ ผ่านทางไลน์กลุ่มศึกษานิเทศก์
 2. หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำโครงการครั้งต่อไป ควรระบุในโครงการโดยการเพิ่มจำนวนครั้งในการนิเทศโรงเรียนด้วยระบบทางไกล จากเดือนละ 1 ครั้งเป็นเดือนละ 4 ครั้ง เพื่อให้เกิดการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- การลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม**



การนิเทศทางไกล ผ่านระบบออนไลน์





17. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

งบประมาณ 17,720 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
2. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง
3. ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ 1 ครั้ง
4. สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษามีผลการประเมินในระดับดี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ส่งผลให้คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ร้อยละ 90 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง และดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษามีผลการประเมินในระดับดี

ปัญหา/อุปสรรค

ควรมีการ นิเทศ ติดตาม ตามแผนอย่างเนื่อง เพื่อทราบผลในการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ ติดตาม โดยใช้เครื่องมือนิเทศ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้



คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



18. โครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ 10,790 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 105 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 50 คน สมัครเข้ารับการอบรม พัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนา มีความประพฤติที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบ เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินโครงการอบรมวิสัย คุณธรรมจริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรม เสริมสร้าง พัฒนา ให้ข้าราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ให้เกิดความตระหนักในหมู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ทุกคนมีความประพฤติการปฏิบัติตน และมีพฤติกรรมเป็นไปในทางปราศจากการกระทำความผิดวินัยเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 ถึง วันที่ 21 พฤษภาคม 2565 จำนวน 2 วัน มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 395 คน



ปัญหา/อุปสรรค

การใช้เทคโนโลยีการอบรมทางไกล (Online) ด้วยระบบวิดีโอ คอนเฟอร์เรนซ์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2 ช่องทางหลัก ได้แก่ ระบบ Google Hangouts Meet และ www.youtube.com มีปัญหาอุปสรรคในเรื่อง

1. ความเสถียรของสัญญาณ พบว่า สัญญาณเสียงเกิดขัดข้องในบางช่วงเวลาโดยที่ไม่อาจทราบได้ว่าเป็นเพราะระบบสัญญาณของผู้ควบคุม หรือเป็นเพราะอุปกรณ์รับสัญญาณ (โทรศัพท์เคลื่อนที่) ของผู้เข้ารับการอบรม การที่สัญญาณขัดข้องทำให้เกิดผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการรับข้อมูลข่าวสาร และอาจทำให้พลาดช่วงเวลาสำคัญได้
2. การสื่อสารทางไกล ทำให้ผู้ส่งสัญญาณกับผู้รับสัญญาณ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน โดยเฉพาะกรณีที่ผู้รับสัญญาณปิดเสียง ปิดหน้าต่าง ทำให้ผู้ส่งสัญญาณไม่สามารถทราบได้ว่า ผู้รับสัญญาณรับฟังอยู่หรือไม่ ซึ่งอาจทำให้การติดตามประเมินผลโครงการเกิดความคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริง

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการทำนุบำรุงอุปกรณ์สื่อสารทางไกล ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และหมั่นตรวจสอบความชำรุดบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาและจัดซื้อบริหารสัญญาณที่ดีมีคุณภาพสูง และหากวัสดุอุปกรณ์ชำรุด/เสื่อมสภาพ ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อทดแทนเพื่อคุณภาพการสื่อสารทางไกลที่ดี และควรมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. การที่จะได้รับผลข้อมูลการวัดประเมินผลโครงการ ฯ ที่ตรงและใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด ควรใช้วิธีการอบรมรูปแบบ Onsite เพื่อสังเกตการณ์ผู้เข้ารับการอบรม

อบรม เสริมสร้าง พัฒนา ให้ข้าราชการในสังกัด ในรูปแบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษารัต วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัต





19. โครงการการพัฒนาครูพัสดุด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบประมาณ 5,080 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 208 คน (เจ้าหน้าที่พัสดุและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุทุกโรงเรียนในสังกัด)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 208 คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา รายละเอียดสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎหมายลำดับรอง รวมทั้งการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านทางระบบ e – GP เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดอบรมครูพัสดุด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วันที่ 7 มิถุนายน 2565 ผ่าน Google Meet มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม จำนวน 208 คน ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยในการอบรมวิทยากรบรรยายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หนังสือเวียนต่างๆ กรณีตัวอย่างปัญหาที่พบเจอ ตลอดจนการถามคำถาม กรณีประเด็นปัญหาที่พบเจอในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หนังสือเวียนต่างๆ กรณีตัวอย่างปัญหาที่พบเจอ ตลอดจนการถามคำถาม กรณีประเด็นปัญหาที่พบเจอในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการการพัฒนาครูพัสดุด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม ความรู้หลังการอบรม ในระดับดีมาก ร้อยละ 64.42 ระดับดี ร้อยละ 25.96 ระดับปานกลาง ร้อยละ 9.62

ปัญหา/อุปสรรค

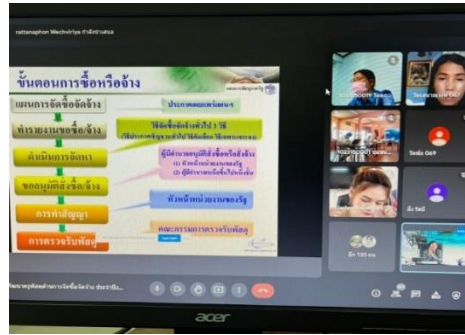
จัดอบรมวันทำการ ทำให้ครูไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ตลอดระยะเวลาการอบรม



ข้อเสนอแนะ

ควรจัดในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

อบรมครูผู้สอนด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านระบบ Google Meet วันที่ 7 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



19. โครงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 งบประมาณ 11,160 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 60 โรงเรียน โดยตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 30 โรงเรียน ตรวจสอบนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 30 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดจากการออกตรวจติดตาม จำนวน 60 โรงเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ไม่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใส



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 60 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 60 โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ไม่ก่อให้เกิดการทุจริต ตรวจสอบได้ และสามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้อย่างทั่วถึง

3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตาม จำนวน 60 โรงเรียน ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และถือประโยชน์ส่วนรวม และความถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจซื่อสัตย์สุจริต

ผลการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดออกตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้าน การเงินบัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัด 60 โรงเรียน 1. ตรวจสอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการการติดตาม และรายงานผล 2. ตรวจสอบด้านการเงินการจัดทำระบบบัญชี และหลักฐานการจ่ายของเงินทุกประเภทที่สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรร 3. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาในสังกัด 4. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามแผนการตรวจสอบโรงเรียนครบถ้วน 100 % ผลการตรวจสอบพบว่าการปฏิบัติงานของโรงเรียนบางแห่งยังไม่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุคณะผู้ตรวจสอบได้แจ้งให้โรงเรียนได้รับทราบตามข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ครูบรรจุใหม่ขาดความรู้ใจในระเบียบกฎหมายข้อบังคับด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ





20. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา งบประมาณ 87,810 บาท

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 2 คน
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน
 3. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 13 คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 24 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประจำปี 2565 วันที่ 20 - 22 เมษายน 2565 ณ ปราณบุรี ซีฮิล รีสอร์ท อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการบริหารงาน ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี กิจกรรมที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำสรุปเล่มโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





ผลการดำเนินงานตามนโยบาย 4 ด้าน 9 จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

| ด้าน | จุดเน้น | โครงการ/กิจกรรม |
|--------------------|--------------|---|
| 1. ด้านความปลอดภัย | จุดเน้นที่ 1 | 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565 |
| | จุดเน้นที่ 2 | 1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center |
| 2. ด้านโอกาส | จุดเน้นที่ 1 | 1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปี 2565 2. การพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training 3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” |
| | จุดเน้นที่ 3 | 1.โครงการ การสร้างโอกาสทางการศึกษา และพาน้องกลับมาเรียน |
| 3. ด้านคุณภาพ | จุดเน้นที่ 1 | 1. โครงการสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 |
| | จุดเน้นที่ 4 | 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย |
| | จุดเน้นที่ 5 | 1. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนให้มี และเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ 2. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู |
| | จุดเน้นที่ 6 | 1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปี 2565 2. โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training |



| ด้าน | จุดเน้น | โครงการ/กิจกรรม |
|--------------------|--------------|--|
| | | <p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”</p> <p>4. โครงการสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022</p> <p>5. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ coding</p> <p>6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยี</p> |
| 4. ด้านประสิทธิภาพ | จุดเน้นที่ 8 | <p>1. โครงการสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022</p> <p>2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ coding</p> <p>3. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยี</p> <p>4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”</p> |
| | จุดเน้นที่ 9 | 1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ |



1. ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟู ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการดังนี้ 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มิติ 9 จุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาในวันประชุมผู้บริหารโรงเรียน วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และมอบนโยบายผ่านรายการ “พฤษภาคม ก้าวไปด้วยกัน...เก็ยะ” 2) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มอบเครื่องอุปโภค บริโภค และเงินทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่ได้รับผลกระทบดังกล่าว จำนวน 22 คน ๆ ละ 500 บาท เป็นเงินทั้งสิ้น 11,000 บาท 3) นักจิตวิทยา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมกับโรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง ในการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ที่ส่งผลด้านการเรียนของนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจาก วิกฤติ Covid-19 ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 40 คน และนักจิตวิทยา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมกับโรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง) จัดโครงการนักจิตวิทยาโรงเรียน จับเขาคูกับครูโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน 27 โรงเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรม 35 คน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์สภาพทั่วไป จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไขนักเรียน ทั้งด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ สุขภาพจิตครอบครัว และการเรียน ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)





จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ดังนี้

1. ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. จัดแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
3. จัดคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE safety center
4. จัดประชุมขยายผลการใช้งานระบบ MOE Safety Center (ผู้ดูแลระบบ) ให้สถานศึกษาในสังกัด
5. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกับโรงเรียนในสังกัด ครบ 100 %
6. จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
7. สถานศึกษาเข้าระบบAdmin Moe Safety center ครบ 103 โรง 1 สาขา
8. สถานศึกษาในสังกัด ทำคำสั่งแต่งตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบ 103 โรง 1 สาขา
9. โรงเรียนในสังกัดจัดทำคู่มือความปลอดภัย ภายใต้ สกาดโมเดล ดังนี้
 1. **สแกน (Scan)** สํารวจพื้นที่บริเวณรอบๆสถานศึกษาทุกจุด เพื่อค้นหาพื้นที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย
 2. **สกรีน(Screen)** วิเคราะห์จุดเสี่ยงที่ก่อให้เกิดภัยในโรงเรียน ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากสุขภาพกายและจิต
 3. **สกัด (Extract)** ตีกรอบจุดเสี่ยงไม่ให้มีการแผ่กระจาย
 4. **สกาด (Sangad)** สร้างภาคีเครือข่ายและสร้างเสริมการพัฒนาต่อยอด
 5. **ส่งต่อ (Forward)** ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกันช่วยเหลือและพัฒนาจิตใจ

1 ง. **งอกงาม (Grow)** ความสมบูรณ์ เจริญก้าวหน้า ยั่งยืน





2. ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ประจำปี 2565 โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทดแทนผู้เกษียณอายุ หรือเปลี่ยนครูผู้สอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 21 คน จัดกิจกรรมอบรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยคณะวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (LT) ของโรงเรียนในสังกัด อบรมให้กับครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 103 โรงเรียน 1 สาขา ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ จำนวน 10 ฐาน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยศึกษานิเทศก์ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 11 ศูนย์ ส่งผลให้ 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทดแทน ผู้เกษียณอายุ จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาครูปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2565 2) ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยให้กับเด็กปฐมวัยผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้ถูกต้อง



2. การพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยทีมผู้บริหารการศึกษาและทีมศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่จัดรายการพหุสัปดาห์ ก้าวไปด้วยกัน... เกื้อเกื้อ ทุกวันพฤหัสบดี เพื่อมอบนโยบายและชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เวลา 0.8.00 – 09.00 น. ถ่ายทอดสดผ่านช่อง Youtube สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดโครงการประชุมสังกักรพบเพื่อนครู โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) แบบลงพื้นที่ จำนวน 4 วง ได้แก่ วง PLC ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด และวง PLC ครูผู้สอน จำนวน 3 เรื่อง

เรื่องที่ 1 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

เรื่องที่ 2 ทักษะกระบวนการคิด และการคำนวณ

เรื่องที่ 3 ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และทักษะอาชีพ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ทางการศึกษาในสังกัดทุกคน



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AI Training ให้กับครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา จำนวน 147 คน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศแบบออนไลน์ และการลงภาคสนาม) โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา



Live พหุสสเข้า ก้าวไปด้วยกัน เกี้ยว
สพ.ตราด ครั้งที่ 7

508 views · 5mo ago



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ... **SUBSCRIBE**
370 subscribers



เที่ยงวัน...จันและเธอ วันจันทร์ที่ 1 สิงหาคม
2565 สพ.ตราด EP21

98 views · 1mo ago



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ... **SUBSCRIBE**
370 subscribers



3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด โดยรายงานผลการประเมินผ่านระบบ e – MES จัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย และสมรรถนะการสื่อสาร ประจำปี 2565 และนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) โดยนิเทศออนไลน์ผ่านรายการเที่ยงวันจันและเธอ ซึ่งถ่ายทอด สด เวลา 12.00 – 12.15 น. ผ่านช่อง Youtube สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด





จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565 โดยใช้ 5 ต.โมเดล ในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตก หล่น และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

2. แจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลนักเรียน และลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน โดยจำแนกเป็นข้อมูลนักเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นข้อมูล ที่ตรวจสอบจากจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 14 พ.ค. 2564 (จำนวนนักเรียน 14 คน 13 โรงเรียน)

กลุ่มที่ 2 ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตรวจสอบ จากจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 กับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 (จำนวนนักเรียน 40 คน 18 โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น 54 คน 27 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ครบทุกคน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดร่วมกับสถานศึกษาค้นหาเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล ภายใต้อ 5ต.โมเดล ดังนี้

ตระหนัก (ตระหนักในปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักในปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และกำชับสถานศึกษาในสังกัดได้ให้ ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาเด็กตกหล่น และแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

ตรวจสอบ (ตรวจสอบค้นหาข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ตรวจสอบข้อมูลเด็กตกหล่น และออกกลางคันเป็นระยะ ๆ และหาวิธีแก้ปัญหาพยายามไม่ให้เด็กตกหล่นและออกกลางคัน

ติดตาม (ออกติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการออกติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ร่วมกับสถาน ศึกษาในสังกัด เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้มีการตกหล่นและออกกลางคัน

ติดต่อ (ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้มีที่เรียน และ เข้าสู่ระบบการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาในสังกัด มีการ ประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กศน. เทศบาล อาชีวศึกษา และเอกชน เพื่อช่วยเหลือและนำ เด็กตกหล่น และออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษา



เติมเต็ม (เติมเต็มเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้ครบร้อยละ100) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาในสังกัด ได้ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน และแนะนำให้เด็กทราบแนวทางการศึกษาต่อ สร้างความชัดเจน ความมั่นใจ ในการศึกษาต่อ เพื่อให้เข้าสู่ระบบการศึกษาคืบ ร้อยละ 100

4. ร่วมกับสถานศึกษาในการลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานส่งต่อ เช่น กศน., โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เป็นต้น





3. ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนการประเมิน PISA และการพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงของนักเรียน โดยใช้ PISA – Style Online Testing ให้กับครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบ PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน จำลองการทดสอบของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ PISA – Style Online Testing โดยให้นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี เข้าใช้งานระบบ ตั้งแต่วันที่ 15 - 19 สิงหาคม 2565 และนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ



จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยให้โรงเรียนนำหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และประชาสัมพันธ์หนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทยในรายการ พลุหัสเข้า ก้าวไปด้วยกัน...เกื้อย





จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนให้มี และเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และดำเนินการอบรมครูทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่ กคศ.กำหนด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูโดยประชาสัมพันธ์ การลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูระดับเขตพื้นที่การศึกษา สํารวจหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำเสนอในที่ประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ที่ประชุมมีมติปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ 0.25% และลดดอกเบี้ยเงินกู้ 0.15%





จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ coding โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินการ ปี 2565 ด้วยการระบบการนิเทศทางไกล ผ่านรายการเที่ยงวันฉันและเธอ ประชาสัมพันธ์ครูที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ coding และส่งเสริม สนับสนุน ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ coding อย่างต่อเนื่อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยี โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียน คลองขวาง ผ่านการคัดเลือกเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยี ครูผู้รับผิดชอบโครงการเข้ารับการพัฒนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โรงเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์ ไอแพด จำนวน 13 เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายนักเรียนจำนวน 12 คน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปนิเทศ กำกับติดตาม และโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงาน





4. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ให้ความรู้ ในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการควบคู่กับโครงการ นิเทศบูรณาการ เพื่อกระตุ้นโรงเรียนในการเข้าถึง และนำไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียน ผู้บริหาร ครูในการพัฒนาขับเคลื่อนการ สร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา

ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 21 มกราคม 2565 โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้ง คัดเลือกครูที่รับผิดชอบสอนในระดับชั้นประถมศึกษา สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิทยาการ คำนวณของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม ซึ่งมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์แพลตฟอร์ม ได้ครบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งหลังจากอบรมครูที่ได้รับการอบรมนำไปขยายผลภายในโรงเรียนโดยมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” (Train the Trainer)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการ โครงการรับบริจาคอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลให้กับ กำลังคนของชาติ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหาดเล็กได้รับการสนับสนุนโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 2 เครื่อง จากผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
2. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง มีระบบการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง ติดต่อประสานกับบริษัททรู ในการซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่ และเปิดรับบริจาคอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก ในการเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์



โรงเรียนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ได้เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่ป่า และโรงเรียนบ้านคลองมะขาม ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในการเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ <http://ottc.obec.go.th>

ครูผู้สอน จำนวน 4 คน มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นอย่างที่ดี ได้แก่ โรงเรียนวัดวัง (гим-บุญอยู่ อุทิศ) 1 คน โรงเรียนอนุบาลตราด 3 คน มีรูปแบบนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และได้รับการเผยแพร่ผลงาน บนเว็บไซต์ <http://ottc.obec.go.th> และช่อง ยูทูป Obec channel



จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการกำหนดโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนหลัก จำนวน 3 โรงเรียนได้แก่
 - 1) โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) มี โรงเรียนเครือข่าย 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบางปิดบน โรงเรียนวัดทองธรรมชาติและโรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
 - 2) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนู ปถัมภ์) มีโรงเรียนเครือข่าย 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
 - 3) โรงเรียนวัดไทรทองมี โรงเรียนเครือข่าย 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเขียว และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กับโรงเรียนหลักและระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่าย



2. จัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตราด โรงเรียนคุณภาพ 5 ดี วิถีตราด
3. จัดทำแผนการเรียนรู้รวมของโรงเรียนคุณภาพและดำเนินการเลิกสถานศึกษา(โรงเรียนเครือข่าย) และขอสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน
4. ทบทวนการกำหนดจุดพื้นที่สร้างบ้านพักครู 1 อำเภอ 1 จุด ที่โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
5. นิเทศ กำกับและติดตาม การดำเนินโครงการทั้งส่วนการจัดการเรียนการสอนและการได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารของโรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนวัดสลักเพชร รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรครูชาวต่างชาติ





ภาพความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ระดับสถานศึกษา

นักเรียน

| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ขุนบุตร | โรงเรียนวัดสลักเพชร |
| 2 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงวรัญญา เพิ่มพวก | โรงเรียนบ้านเนินताल |
| 3 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงลีษา สังข์ทอง | โรงเรียนบ้านเนินताल |
| 4 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงนีเญียด ทอน | โรงเรียนวัดห้วงน้ำขาว |
| 5 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงศุภิสรา เอี่ยมวิไล | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 6 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน | เด็กชายชาย เอง | โรงเรียนบ้านเนินताल |
| 7 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงวรัญญา เพิ่มพวก | โรงเรียนบ้านเนินताल |



| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| 8 | นักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน | เด็กหญิงเบญญาภา สุขทั้งโลก เด็กชายจักรภัทร นิ่มกรมทอง | โรงเรียนอนุบาลตราด |
|---|--|--|--------------------|

ครู

| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 | รางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประเทศ | นางสาวถนอมพรรณ มารูปหมอก | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 2 | รางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ | นางสาวราตรี ชวนกระโทก | โรงเรียนบ้านคลองจาก |
| 3 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นางสาวกชพร วรรณศิลป์ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 4 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นายอนุพงษ์ ลัดลอย | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 5 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นายตีรวิทย์ ตรีสัตยตระกูล | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 6 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท | นางสาวอโนมา ชาติกุญชร | โรงเรียนบ้านปะเตา |



| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|---|---------------------------|-------------------------------|
| | ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา บุรณาการ ด้านบริหาร จัดการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | | |
| 7 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นายสุพจน์ นามโคตร | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 8 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นางสาววรรณิกา บุญช่วย | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 9 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นางสาวโสภิตา กนกวลี | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 10 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อน ประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรเลิศ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 11 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ | นางสยาม รุ่งหิรัญวัฒน์ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |



| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|--|-------------------------|-------------------------------|
| | ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | | |
| 12 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษาส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | นางสาวปวีณา จันทร์เรือง | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 13 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา บุรณการ ด้าน วิชาการ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน | นางสาวปิยวรรณ กระทบยาม | โรงเรียนบ้านคลองประทุน |
| 14 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รอง ชนะเลิศระดับเหรียญเงิน | นางวิภา อยู่คง | โรงเรียนบ้านไม้รูด |
| 15 | รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ด้านวิชาการ รอง ชนะเลิศระดับเหรียญเงิน | นางสาวอมรรัตน์ ปั่นขอม | โรงเรียนอนุบาลวัดคลอง ใหญ่ |
| 16 | รางวัล "คุรุสดุดี" ประจำปี 2565 | นายฎีกา สุภาสัย | โรงเรียนบ้านคลองประทุน |



| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|--|------------------------------|---------------------------|
| 17 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น | นางสาวกชพร วรรณศิลป์ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 18 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนประถมศึกษาชาติเด่น | นางพัชรี ทิศกระโทก | โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง |
| 19 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น | นางสยาม รุ่งหิรัญวัฒน์ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 20 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น | นางสาวพนารัตน์ ลัดลอย | โรงเรียนอนุบาลตราด |
| 21 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น | นางสาวจุฬาลักษณ์ เชิดโฉม | โรงเรียนอนุบาลตราด |
| 22 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น | นางนัตยา ขาวสนิท | โรงเรียนอนุบาลตราด |
| 23 | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) | นางสาวศิริพร ช่วงเวฬุวรรณ | โรงเรียนอนุบาลตราด |
| 24 | รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2565 | นางสมหมาย ไชยวิศาล | โรงเรียนบ้านคลองมะขาม |
| 25 | รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2565 | นางสาวพัชณันท์ ศรีตะกุลรัตน์ | โรงเรียนอนุบาลตราด |



สถานศึกษา

| ที่ | รางวัล | โรงเรียน |
|-----|---|---------------------------|
| 1 | ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง | โรงเรียนวัดช้างทุน |
| 2 | ผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 | โรงเรียนบ้านคลองมะขาม |
| 3 | รางวัลทางคุณค่า OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยมของ สพป. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 4 | รางวัลทางคุณค่า OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | โรงเรียนบ้านปะเดา |
| 5 | รางวัลทางคุณค่า OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง | โรงเรียนบ้านคลองประทุน |
| 6 | รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประเทศ | โรงเรียนบ้านเนินตาล |
| 7 | รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประเทศ | โรงเรียนอนุบาลตราด |
| 8 | รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประเทศ | โรงเรียนวัดสลักเพชร |
| 9 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 4 ปี ช้อน | โรงเรียนคลองขวาง |
| 10 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 4 ปี ช้อน | โรงเรียนบ้านคลองมะขาม |
| 11 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 4 ปี ช้อน | โรงเรียนวัดบางปรีอ |
| 12 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 4 ปี ช้อน | โรงเรียนวัดบางปิดล่าง |
| 13 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 4 ปี ช้อน | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ |
| 14 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 2 ปี ช้อน | โรงเรียนบ้านคลองประทุน |
| 15 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 2 ปี ช้อน | โรงเรียนบ้านเนินดินแดง |
| 16 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 2 ปี ช้อน | โรงเรียนวัดท่าโสม |
| 17 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 2 ปี ช้อน | โรงเรียนวัดสลักเพชร |
| 18 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 2 ปี ช้อน | โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเขียว |



| ที่ | รางวัล | โรงเรียน |
|-----|---|--|
| 19 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก |
| 20 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน |
| 21 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนบ้านคลองจาก |
| 22 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนบ้านฉางเกลือ |
| 23 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนบ้านท่าประดู่ |
| 24 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง |
| 25 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนบ้านไร่ป่า |
| 26 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนวัดไทรทอง |
| 27 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนวัดบุพผาราม |
| 28 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนวัดวรมงคลิตถาราม |
| 29 | สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565 เกียรติบัตรดีเด่น 1 ปี | โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง |
| 30 | พระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด | โรงเรียนคลองขวาง |
| 31 | โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดี | โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์) |
| 32 | โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับประเทศ | โรงเรียนบ้านคลองประทุน |

ผู้บริหารสถานศึกษา

| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | โรงเรียน |
|-----|--|--------------------------|--|
| 1 | รางวัลครูสุภา ประจำปี 2564 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา | นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัด คลองใหญ่ |
| 2 | รางวัลครูสุภา ประจำปี 2565 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา | นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัด คลองใหญ่ |
| 3 | รางวัล "ครูสุคดี" จังหวัดตราด ประจำปี 2565 | นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ท่าเรือจ้าง |



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน/ลูกจ้าง

| ที่ | รางวัล | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง/สังกัด |
|-----|--|--------------------------|---|
| 1 | รางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทบุคคล กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา | นางจงกล ม่วงทิม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด |
| 2 | ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2564 | นางช่อชะบา ชื่นบาน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด |
| 3 | รางวัล "ครูสุตุดี" จังหวัดตราด ประจำปี 2565 ประเภท ผู้บริหารการศึกษา | นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 4 | รางวัล "ครูสุตุดี" จังหวัดตราด ประจำปี 2565 ประเภท ศึกษานิเทศก์ | นางชุตติกาญจน์ มัดธาปะโท | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด |
| 5 | รางวัลพระพลหัทสบดี ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา | นางช่อชะบา ชื่นบาน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด |
| 6 | รางวัลพระพลหัทสบดี ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา | นางสมใจ วัฒนฐานะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

| ที่ | รางวัล | ระดับ |
|-----|---|---------------------------|
| 1 | ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 | ดีเด่นระดับภูมิภาค |
| 2 | ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | บรรลุค่าเป้าหมาย ระดับมาก |
| 3 | พระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ. 2564 | ระดับจังหวัด |



| | | |
|---|---|-------------|
| 4 | ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อเนื่องกัน 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2563) | - |
| 5 | รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ระดับประเทศ |
| 6 | รางวัลผู้ให้การสนับสนุน "การจัดแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี 2565" | ระดับประเทศ |

การบริหารจัดการ

| ที่ | รายการ | ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 | | ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 | | ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 | |
|-----|--|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | ผลคะแนน | ระดับคุณภาพ | ผลคะแนน | ระดับคุณภาพ | ผลคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| 1 | การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท. ออนไลน์ (ITA Online) | 80.92 | ดี | 92.56 | A | 94.71 | A |
| 2 | การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 3 | ดี | 4 | ดีมาก | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3 | การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS | 4.06 (81.27%) | มาตรฐาน ชั้นสูง | 4.45 (88.93%) | มาตรฐาน ชั้นสูง | 4.14 | มาตรฐาน ชั้นสูง |
| 4 | การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. ARS | 3.67 | ดีมาก | บรรลุ 9 ตัวชี้วัด | ระดับมาก | 4.57 | ดีเยี่ยม |



การบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น 84,674,518.34 บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น 84,320,437.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.58 และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน 45,978,000 บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ 41,661,182.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.61

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สิ้นไตรมาสที่ 4 ดังนี้

| ที่ | งบ | ลำดับที่ |
|-----|---------------|----------|
| 1 | งบดำเนินงาน | 37 |
| 2 | งบลงทุน | 149 |
| 3 | งบเงินอุดหนุน | 72 |



ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ด้านปัจจัย

1.1 งบประมาณ

ระยะเวลาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณ ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ทับซ้อนกับกิจกรรม/โครงการที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ควรจัดสรรงบประมาณ มาให้ทันปีงบประมาณ

1.2 บุคลากร

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีบุคลากรไม่เพียงพอทำให้ต้องลดบางกิจกรรม/โครงการ ควรมีการบูรณาการตัวชี้วัด/กลยุทธ์/จุดเน้นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเป็นโครงการการเดียวกันไม่เพียงพอ

1.2.2 การพัฒนาบุคลากรในการสร้างการรับรู้ ในภาระงานที่รับผิดชอบตาม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

2. กระบวนการ

2.1 การรายงานผลการดำเนินโครงการยังไม่ตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ในโครงการ บางโครงการยังต้องติดตามการรายงานผล ควรมีการกำกับติดตาม ประเมินโครงการก่อนบรรจุในแผนปฏิบัติการ มีการติดตามการดำเนินโครงการระหว่างและหลังการปฏิบัติงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

2.2 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนมาใช้ในระบบออนไลน์ เช่น การอบรม การประชุม เป็นต้น ส่งผลให้การพัฒนา ทั่วไปตามที่กำหนดไว้

2.3 การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถลงพื้นที่/สถานที่/โรงเรียนได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. ผลผลิต

โรงเรียนไม่สามารถจัดการสอน On site ได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนลดลง

3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถการอ่านรู้เรื่องทั้ง 2 ด้าน ลดลง

3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น



3.3 O-NET

3.3.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

3.3.2 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



ส่วนที่ 5

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายการทำงานของ ด.ร.อมรรัตน์ เชิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ 7 ด้าน
 - (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - (3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - (4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - (5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (6) การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
 - (7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 นโยบาย สู่การปฏิบัติ
 - (1) การนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - (2) การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 - (3) การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการประชาธิปไตยโดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน
 - (4) การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - (5) การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING
 - (6) การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน
 - (7) การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ
 - (8) การดำเนินการ LEARNING LOSS
 - (9) การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET
 - (10) การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ 5 ประการ (5 SUSCESS)

ในมิติ “คนสำราญ งานสำเร็จ”

คนสำราญ

- 1 PLAN
- 2 DO
- 3 CHECK
- 4 ACT



งานสำเร็จ

มิติ : คน

S1 : นักเรียน (Student)

S2 : ครูและผู้บริหารโรงเรียน (Teacher & Director)

มิติ : งาน

S3 : ห้องเรียน (Classroom)

S4 : โรงเรียน (School)

S5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Service Area)

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

S1 ด้านคุณภาพนักเรียน

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และมีความเป็นพลเมืองดี
2. สุขภาพดี น้ำหนัก ส่วนสูงได้มาตรฐาน
3. มีอัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทดี วจีไพเราะ
4. ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลข สมบูรณ์
5. มี Best Practices /รางวัล/หรือผลงานดีเด่น

S2 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและภาระงาน
2. มีการอบรมหรือพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี
3. มีจิตอาสา
4. ไม่ถูกลงโทษทางวินัย
5. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงานดีเด่น

S3 ด้านห้องเรียน

1. มีความปลอดภัย
2. สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน
3. จัดการเรียนรู้ Active Learning
4. มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามสภาพจริง

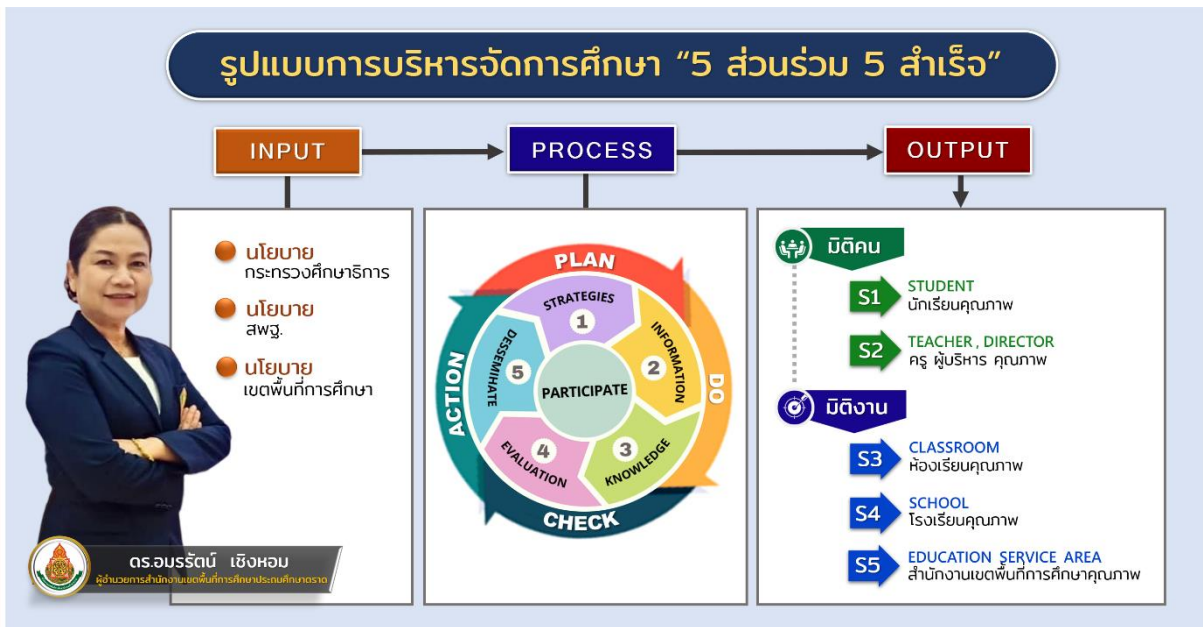
S4 ด้านโรงเรียน

1. บริเวณสะอาดร่มรื่น สวยงาม
2. ห้องส้วมสะอาด
3. ห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
5. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงานดีเด่น



S5 ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม
2. ผลการประเมิน ITA อยู่ใน ระดับ AA
3. ผลการประเมิน KRS อยู่ใน ระดับมาตรฐานขั้นสูง
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ใน ระดับดีมาก
5. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงาน ดีเด่น





โครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|--|--|--|-------------------|
| 1. ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ เชิงนวัตกรรม ศิลป วัฒนธรรมนักเรียน | 1.1 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา | 90 |
| 2. คัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 2.1 ประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน | 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพ ภายในระดับดี เลิศ ขึ้นไป | 90 |
| 3. พัฒนาประสิทธิภาพ การจัดทำแผน การบริหาร งบประมาณ และการ ติดตามประเมินผล | 3.1 การขับเคลื่อนการติดตามประเมินผล และรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 ถอดบทเรียนการดำเนินงานการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป. ตราด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. 3.3 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เชิงประจักษ์ 3.4 การจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 งบประมาณค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย | 90 |
| 4. เสริมสร้างความรู้และ พัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงาน | 4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อ จัด จ้าง | | |
| 5.การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน | 5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนขนาดเล็ก | | |

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล****เป้าประสงค์** องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|--|--|---|-------------------|
| 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | 1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรวด และสถานศึกษา มีการพัฒนา | 90 |
| 2. เสริมสร้าง ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และต่อต้านการทุจริต | 2.1 สร้างความความตระหนักรู้ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ | การบริหารจัดการ และให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | 70 |
| 3. การตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการบริหารงบประมาณ | 3.1 ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด | 2. ร้อยละของผลงาน วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา | 90 |
| 4. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา | 4.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV | 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา | 90 |
| | | 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาตรวด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online | 90 |

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|--|--|--|-------------------|
| 1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา | 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | 90 |
| 2. การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพ.ตรวด ประจำปีงบประมาณ 2566 | 2.1 ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ | | |
| 3. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดตรวด | 3.1 ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน | | |



| | | | |
|--|--|---|----|
| 4. การพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ ประจำปี 2566 | 4.1 อบรมพัฒนางานสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน | | |
| 5. นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา | 5.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning | 2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และ สิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา | 80 |

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|---|--|---|-------------------|
| 1. การดำเนินการรับนักเรียน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ | 1.1. การดำเนินการรับนักเรียน | 1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทั่วประเทศ | 100 |
| | 1.2. การค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 | 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทั่วประเทศ | 100 |
| | | 3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | 100 |
| 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผน IEP และ การบันทึกข้อมูล IEP ออนไลน์ ของนักเรียนพิการเรียนรวม | 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการเรียนรวม | 4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ | 80 |
| | | 5. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม | 90 |
| 3. สนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | 3.1 ส่งเสริม การจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) 3.2 ส่งเสริมพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน | | |
| 4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ | 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับหลักการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน | | |



กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|--|---|---|-------------------|
| 1. เสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียน | 1.1 เสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป | 90 |
| | | 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | 90 |
| 2. ดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน | 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน 2.2 ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย | 3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) | 90 |

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|---|--|---|-------------------|
| 1. ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ | 1.1 ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 90 |
| 2. การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 2.1 พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาในสังกัด | 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ | 90 |



| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|---|---|---|-------------------|
| | | ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แวว/ วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน | |
| 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 | 3.1 การพัฒนาครูผู้สอนในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้แก่ผู้เรียน | 3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | 90 |
| 4. การพัฒนาการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผล | 4.1 การขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมินระดับชาติ (RT/NT) ไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษา | 4.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ | 90 |
| 5. บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย | 5.1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | 5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถม ศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | 90 |
| 6. การพัฒนาความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ ตาม แนวทาง CEFR | 6.1 อบรม พัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ | 6.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ ได้รับการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR | 80 |
| 8. การฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ | 8.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ใน บทบาทหน้าที่ การเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ | 8.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 90 |
| 9. เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | 9. พิจารณา คัดเลือก ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความ ประพฤติดีและปฏิบัติตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ ได้รับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ | | |



| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|--|---|---------------------|-------------------|
| 10.พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ | 10.1 สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (PA Support Team | | |

กลยุทธ์ที่ 7 ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

| โครงการ | กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เป้าหมาย (ร้อยละ) |
|---|--|--|-------------------|
| 1. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) : การ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผล เมืองอาเซียน และพลโลก | 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม | 1. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ | 90 |
| 2. ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดงานวันสำคัญ ของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตราด | 2.1 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดงาน การเข้า ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญของชาติ | | |





ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๑๗๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีคณะติดตาม ๒ ระดับ จากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

เพื่อให้การดำเนินงานการรายงานตามนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์ มีข้อมูล
ครบถ้วนสมบูรณ์และรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นางช่อชะบา ชื่นบาน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางอินทรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด (รองผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายวิชา ครุพิติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๔. นางมิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน | | คณะทำงาน |
| ๖. นางกรวรรณ ประดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๗. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางปิยมน สีนธูสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ขอเสนอแนะ แนวคิด และแนวทางการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี



๒. คณะทำงานดำเนินงาน ประกอบด้วย

| ด้าน | จุดเน้น สพฐ. | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|----------|
| ด้านความปลอดภัย : โรงเรียน เหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๒ | จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสมใจ วัฒนฐานะ นางวาทีณี พุกนุช ผู้รับผิดชอบร่วม นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย นางสาวสุวิมล โคกคาน | |
| | จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสมใจ วัฒนฐานะ นางวาทีณี พุกนุช ผู้รับผิดชอบร่วม นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย นางสาวสุวิมล โคกคาน | |
| ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” : เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๓ | จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสมใจ วัฒนฐานะ นางวาทีณี พุกนุช ผู้รับผิดชอบร่วม นายจิรวัฒน์ สุเมธวรรณ นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย | |
| | จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออก จากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสมใจ วัฒนฐานะ นางวาทีณี พุกนุช ผู้รับผิดชอบร่วม นายจิรวัฒน์ สุเมธวรรณ นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล | |
| ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” : คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร คุณภาพการบริหาร | จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะ ผู้รับผิดชอบร่วม นางสาว พัชชญกรณ์ แสนสบาย นางสาวอังควรา รมยานนท์ | |



- ๓ -

| ด้าน | จุดเน้น สพฐ. | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|----------|
| จัดการศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ จุดเน้นที่ ๔ จุดเน้นที่ ๕ และ จุดเน้นที่ ๖ | ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน | | |
| | จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการ จัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร นางสาวรุ่งอรุณ สິงवाल ผู้รับผิดชอบร่วม นางสุพัชรา เรืองขจิต นางสาวสุวิมล โศกคาน | |
| | จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริม ทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่าง ประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู | ผู้รับผิดชอบหลัก นางอุษณีย์ สนวนศรี ผู้รับผิดชอบร่วม นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท | |
| จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การ เรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร นางสาวรุ่งอรุณ สິงवाल ผู้รับผิดชอบร่วม นางธัญญา ฉายศิริ นายประภัทร ประภัสสรรางกูล | | |
| ด้าน ประสิทธิภาพ “น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมภิบาลบนฐานข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วน ร่วมจากภาคประชาสังคม การ ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกล ไกตรวจสอบและความ รับผิดชอบการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๗ จุดเน้นที่ ๘ และ จุดเน้นที่ ๙ | จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของ นักเรียนประจำพักนอน สำหรับ โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มียกเรียนพัก นอน ไม่ต้องรายงาน | สพป.ตราด ไม่มีนักเรียนพักนอน | |
| | จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท | |
| | จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา โดยการกระจาย อำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบ | ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร นางธัญญา ฉายศิริ ผู้รับผิดชอบร่วม | |



| ด้าน | จุดเน้น สพฐ. | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|----------|
| | วงเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา | นางกรวรรณ ประดลชอบ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | |
| ติดตามข้อมูล PA ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน | ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น ประเด็นท้าทายของเขตพื้นที่ การศึกษา | กลุ่มบริหารงานบุคคล | |

มีหน้าที่

จัดทำรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมนำเสนอข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะทำงานกลั่นกรอง ประกอบด้วย

๑. นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน ประถมศึกษาดรต
๒. นางอินทิรา บุญวาที รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน ประถมศึกษาดรต (รองผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน)
๓. นายวิชา ครุพิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน ประถมศึกษาดรต
๔. นางมิญช์มนัส วรรณมหินทร์ สलगสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน ประถมศึกษาดรต
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน คณะทำงาน
๖. นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ
๗. นางอังศุมลย์ ศรนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กลั่นกรอง พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายละเอียด คำอธิบายประกอบการรายงานผลการติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ถูกต้อง ชัดเจน และมีข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตาม ระยะเวลาที่กำหนด

๔. คณะทำงานจัดทำข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นางอินทิรา บุญวาที รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน ประถมศึกษาดรต (รองผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน)
๒. นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ
๓. นางอังศุมลย์ ศรนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ



- ๕ -

มีหน้าที่

มีหน้าที่จัดทำข้อมูลนำเสนอ การติดตามการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามรูปแบบที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางช่อชะบา ชื่นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย ลีน ปิงงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางอมรรัตน์ เจริญหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นายวิชา ครุพิติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธาน/คณะทำงาน |
| ๒. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๓. นางมิถุนันท์ วรรณมรินทร์ สलगสิ่งท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๔. นางกรรพรรณ ประตลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๕. นางอังคณาณ์ ศรีนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ขอเสนอแนะ แนวคิด และแนวทางการรายงานผล ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะทำงานฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|---------------------------|
| ๑. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธาน/คณะทำงาน |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๓. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๔. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๕. นางกรรพรรณ ประตลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๖. นางอังคณาณ์ ศรีนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสวรรยา งามฉวี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

สนับสนุน พิจารณาให้ความเห็น รายละเอียด การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

/๔. คณะทำงาน...



- ๒ -

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นางอินทรีรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด | ประธาน/คณะทำงาน |
| ๒. นางปิยมน ลินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๓. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๔. นางกรวรรณ ประดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๕. นางอังศุมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสรวรรยา งามฉวี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอินทรีรา บุญวาที)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เลขที่ 356 หมู่ที่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด
จังหวัดตราด 23000
โทร 0 395 2281 6 www.trat-edu.go.th