



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

Action plan
2023

เลขที่เอกสาร นผ.๐๒/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ตามภารกิจของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ธันวาคม ๒๕๖๕



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	- สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	๑
	- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘
	- โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙
	- ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐
	- ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๓
	- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๔
	- นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล	๒๖
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๒
	- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๔
	- จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๗
	- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๙
	- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖.....	๔๔
	- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๓
	- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๖๐
	- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๓
	- นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๖
ส่วนที่ ๓	งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
	- งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๙
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
	งบบริหารงาน สพป.ตราด ๑ โครงการ	
	- โครงการการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา และภารกิจกลุ่ม ๓๐ โครงการ	
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๘๐
- โครงการการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๐
- โครงการการประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหาร	๙๖
- โครงการการประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด	๙๙
- โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐๔
- โครงการการพัฒนาวิทยุ คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ Online	๑๐๙
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ศึกษา..	๑๑๓
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพป.ตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๑๙
- โครงการพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปี ๒๕๖๖	๑๒๓
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๒๗
- โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓๑
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน IEP และ การบันทึกข้อมูล IEP ออนไลน์ ของ นักเรียนพิการเรียนรวม	๑๓๗
- โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๔๒
- โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- โครงการการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๑๕๐
- โครงการเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้กับนักเรียน	๑๕๕
- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	๑๕๙
- โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๖๕
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม	๑๗๐
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR	๑๗๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- โครงการคัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	๑๗๘
- โครงการการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘๓
- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ...	๑๘๘
- โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๙๓
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี ๒๕๖๖	๑๙๙
- โครงการการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๒๐๔
- โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๘
- โครงการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team	๒๑๔
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษา	๒๑๙
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดงาน วันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๒๒๗
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
- กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๓๓
ภาคผนวก	
- แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ	๒๓๙
- แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๒๔๑
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๒๔๕
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๑๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๒๔๗
- ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เรื่อง ผู้มีสิทธิใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๒๔๙
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๓๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕๑



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	รูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม	๑๔
ตารางที่ ๓	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๔	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	๑๗
ตารางที่ ๕	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๖	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
ตารางที่ ๗	การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๘	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๙	การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๐	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
ตารางที่ ๑๑	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๑
ตารางที่ ๑๒	งบประมาณ/โครงการ / แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๙
ตารางที่ ๑๓	ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๓๕

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ	๗
แผนภาพที่ ๒	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙
แผนภาพที่ ๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐
แผนภาพที่ ๔	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๑
แผนภาพที่ ๕	คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๒
แผนภาพที่ ๖	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๒ ศูนย์เครือข่าย	๑๓
แผนภาพที่ ๗	แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๕

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๖
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	๑๗
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น	๑๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด ไม่มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร แต่เชื่อว่าคำว่า "ตราด" นี้เพี้ยนมาจากคำว่า "กราด" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่งสำหรับใช้ทำไม้กวาดในรัชสมัยกรุงศรีอยุธยา และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์จนกระทั่งก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาในปี พ.ศ. ๒๓๑๐

ครั้งเมื่อสงครามกู้เอกราช (พ.ศ. ๒๓๑๐) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเลือกตราดเป็นเมืองหน้าด่านกันชน ทำหน้าที่ส่งเสบียงอาหารก่อนเคลื่อนกองทัพเรือออกจากจันทบุรียกไปขับไล่พม่า เพื่อกอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย ในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ พ.ศ. ๒๓๒๕ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกรัชกาลที่ ๑ เมืองตราดยังขึ้นกับกรมท่า แสดงให้เห็นว่าเมืองตราดยังคงสังกัดอยู่ในฝ่ายกิจการต่างประเทศและการคลัง ในฐานะหัวเมืองชายฝั่งทะเลและเป็นเมืองท่าสำคัญแห่งหนึ่งเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ไทยทำศึกกับเจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งต่อมาหันไปสวามิภักดิ์กับญวน ไทยกับญวนผิดใจกันจนต้องทำสงครามในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ เมืองตราดมีความสำคัญเป็นแหล่งกำลังพลและเสบียงอาหาร มีการตั้งป้อมค่ายอยู่ที่บ้านแหลมหิน ปากอ่าวเมืองตราด

ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศส เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๔๖ (ร.ศ. ๑๒๒) ซึ่งทำให้ไทยจำต้องยกดินแดนจังหวัดตราด และเกาะต่างๆ ตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ไปจนถึงเกาะกูด และเมืองปัจจันตคีรีเขตหรือเกาะกง ให้แก่ฝรั่งเศส เพื่อแลกเปลี่ยนให้ฝรั่งเศสถอนกองทหารไปจากจันทบุรี โดยสัญญาฉบับนี้ได้ให้สัตยาบันต่อกัน และมีผลทำให้กองทหารฝรั่งเศสถอนออกไปจากเมืองจันทบุรีตามสัญญา เมื่อ ๑๒ มกราคม ๒๔๔๗ ต่อมาในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเอาเมืองตราดและเกาะต่างๆ กับเมืองด่านซ้ายฝั่งขวาของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ ๒๓ มีนาคมของทุกปีเป็นวันเอกราชของจังหวัดตราดและได้มีการ จัดงาน "วันตราดรำลึก" เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย

ในช่วงสงครามอินโดจีน (พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๔) ฝรั่งเศสพยายามเข้ายึดเมืองตราดอีกครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยส่งกองเรือรบหลวงลำนำนน้ำทะเลตราดบริเวณเกาะช้าง กองเรือรบราชนาวีไทยได้เข้าต่อสู้ขัดขวางอย่างกล้าหาญ และสามารถขับไล่เข้าศึกให้ล่าถอยไปได้ แต่ต้องสูญเสียเรือรบหลวงไป ๓ ลำ คือ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกจำนวนหนึ่งเป็นวีรกรรมของทหารเรือไทยที่รู้จักกันในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง"

สภาพภูมิสังคม

ที่ตั้ง "จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว ๓๓๐ กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิสัตว์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ ๕๖ ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตรทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดต่อกับ อ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชาที่มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

- ๑.บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
- ๒.ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา

และสับประรด

- ๓.บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ
- ๔.ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะน้อยใหญ่ต่าง ๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่ โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มม. ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

การปกครอง การเมือง ประชากร

ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งจังหวัด ๒๒๙,๓๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่ อำเภอเมืองตราดร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมา ได้แก่ อำเภอเขาสมิงร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอปอไร่ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอคลองใหญ่ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๔๘ อำเภอเกาะกูดร้อยละ ๑.๐๗

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลเมือง ๑๓ เทศบาลตำบล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาค/ส่วนกลางและท้องถิ่น

ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน ๒ ลักษณะ คือ หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำ จังหวัด และหน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง)

- หน่วยงานราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดของจังหวัดตราดมีทั้งสิ้น ๓๓ หน่วยงาน
- หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น ๕๘ หน่วยงาน
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ๘ หน่วยงาน
- องค์การมหาชน ๑ แห่ง : สำนักงานพื้นที่พิเศษหมู่เกาะช้างและพื้นที่เชื่อมโยง (สพพ.๑)

- หน่วยงานอิสระ ๘ หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดตราด และหน่วยทหารในพื้นที่

- การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี ๓ รูปแบบ ๔๔ แห่ง คือ ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๔ เทศบาล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี - ระยอง - จันทบุรี - ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติและวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

การศึกษา ศาสนา สังคม และคุณภาพชีวิต

การศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๓ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๐ แห่ง ๑ สาขา	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๓ แห่ง ๑ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๘ แห่ง	
		ระดับสามัญศึกษา	๘ แห่ง
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง	
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง
	๕	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ๒ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	๑ แห่ง
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑ แห่ง
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
	๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน ๒ แห่ง		
	โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง	๑ แห่ง	
๙	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	๑ แห่ง	
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑๑ แห่ง
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗ แห่ง
รวม			๒๒๒ แห่ง

ศาสนา

วัดในจังหวัด ตราดมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ แห่ง สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ วัด ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ วัด ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง และมีสยิด ๑๓ แห่ง ผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒) ศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗) ศาสนาคริสต์จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดตราดมีประชากรผู้ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๐๑,๙๑๗ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๕๓,๓๗๔ คน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑๕๒,๙๘๖ คน ผู้ว่างงาน จำนวน ๓๒๖ คน และมีผู้รอฤดูกาล จำนวน ๖๒ คน

การมีงานทำ

ผู้มีงานทำในจังหวัดตราด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ ทำงานในภาคเกษตร ผู้มีงานทำจำนวน ๗๘,๑๙๗ คน หรือร้อยละ ๕๑.๑๑ ทำงานนอกภาคการเกษตร โดยทำงานในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง มากที่สุด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ รองลงมาคือ การขายส่ง การขายปลีก จำนวน ๒๖,๖๖๒ คน หรือร้อยละ ๑๗.๔๒ และผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๑,๔๗๑ คน หรือร้อยละ ๑๗.๑๑

การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว

การค้าชายแดน

จังหวัดตราด มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร มีอาณาเขต ติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ จังหวัด ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรถถัง(ไฮ้รูดเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมลลิสมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ กับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมลลิสมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชาโดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือ ป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตรวิน และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร

๒) จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) วันเวลาเปิด - ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.

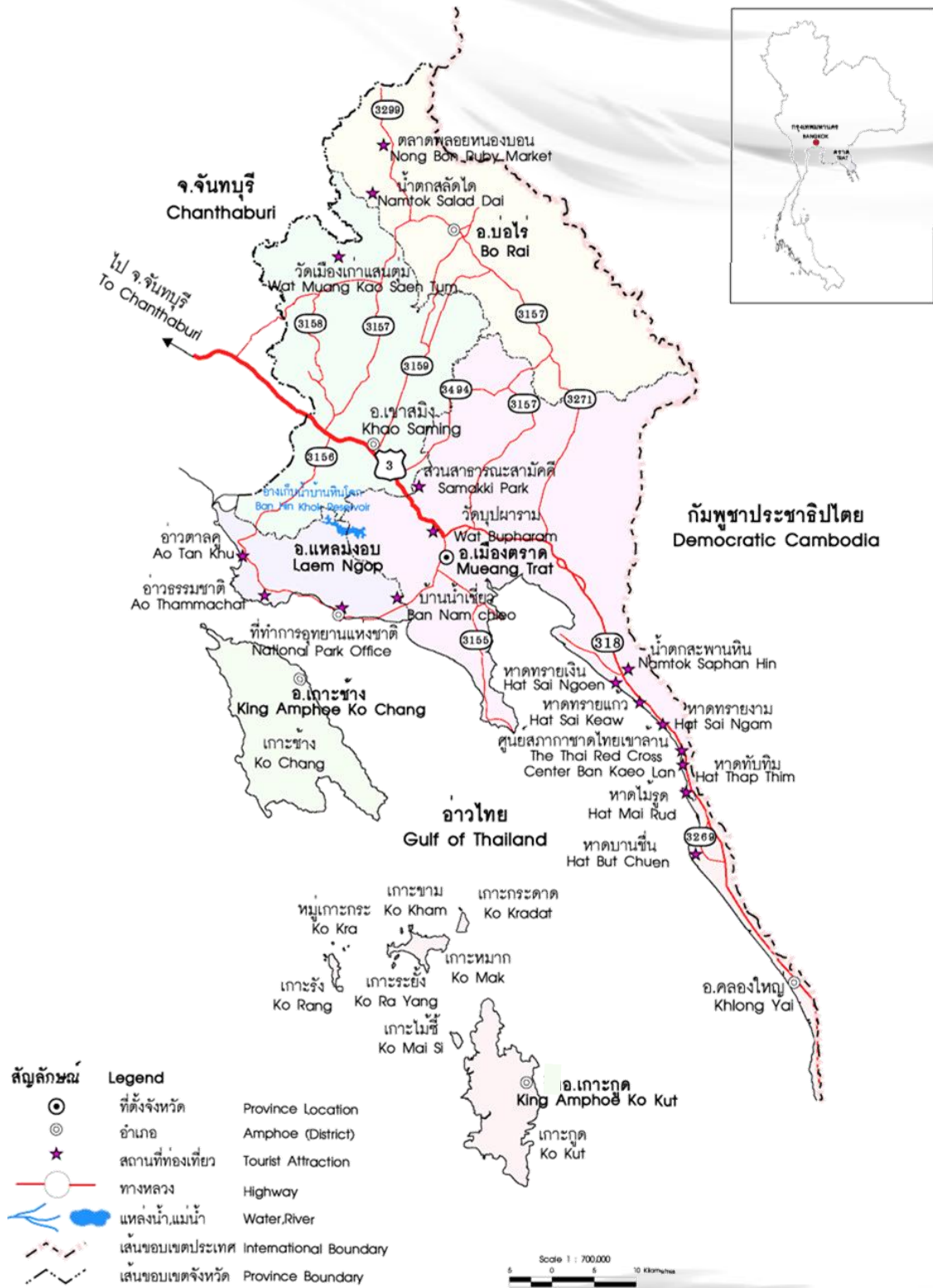
๓) ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเสา พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด วันเวลาเปิด-ปิด คือ ทุกวันเสาร์ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านทมอตา ตำบลทมอตา อำเภอเวียงเวลจังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเลเปียนเข้า - ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเสา)

มูลค่าการค้าชายแดนมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สินค้านำเข้าที่สำคัญ คือ ชุดสายไฟฟ้ารถยนต์สำเร็จรูป, เสื้อผ้าสำเร็จรูป, มะพร้าวผล และปลาทะเลสดทั้งตัวแช่เย็น สินค้าส่งออกที่สำคัญ คือ เครื่องดื่ม, น้ำตาลทราย, นมและอาหารเสริม, รถจักรยานยนต์, ของใช้ต่างๆ ทำด้วยพลาสติกและชุดสายไฟฟ้า มูลค่าการค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็กมีมูลค่าการค้ามากกว่าจุดผ่อนปรนบ้านมะม่วง/ท่าเสา ลักษณะการค้าที่จุดนี้ ร้อยละ ๖๑.๕๕ เป็นการนำสินค้าลงเรือเพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา ส่วนอีกร้อยละ ๓๘.๕๕ เป็นการนำเข้า - ส่งออกผ่านจุดผ่านแดนโดยตรง

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยว ทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศ นิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ทั้งนี้ในรอบปี ๒๕๕๙

ที่ผ่านมา จังหวัดตราดมีรายได้ จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้น จากในปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑,๓๔๐.๗๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๘ และมีรายได้จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน ๑,๙๗๘,๔๙๘ คน จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด ทั้งหมด ๑๖๒ ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด ทั้งหมด ๔๗ แหล่งท่องเที่ยว



แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

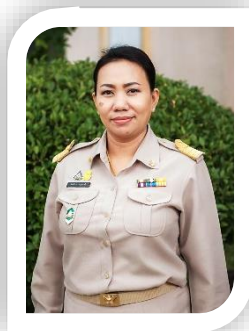
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอมรรัตน์ เชิงหอม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชา ครุพิติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาทิ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางมิณช์มนัส วรรณมินทร์ สلاغสิงห์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอุษณีย์ สวนศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกรณ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางกัจจนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางจिरพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวัชระ เอี่ยมกุลรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางนารัตติ จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางอมรรัตน์ เชิงหอม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



ดร.ลัดดา ท่าพริก
รอง ผอ. สพป.ตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พูลทรัพย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวุฒิววัฒน์ อินทสุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสูง



นางสาวอุษา บุญชู
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง



นายเทิดศักดิ์ แสบงบาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวช่อ



นางพัทรวีไล ชำปฎิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง



นางเสาวนีย์ ดีทาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวีนันทวิทย์
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรศพล



นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1



นางดวงมณี กสิพร้อง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 2



ว่าที่เรือตรีธนาพงศ์ บุญวาที
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นายธนภฤต เข้มแพ็ช
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายจรูญ น้อยสำราญ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นางสาวนันทิยา บัวตรี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

และ



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
ขยายโอกาส

แผนภาพที่ ๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย และ ๑ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๓ คน จำแนกเป็น ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๔ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๕ กลุ่มอำนวยการ (ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน)	๑๓
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๘
	๑.๗ กลุ่มนโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๕
	๑.๘ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๖
	๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๘
	๑.๑๐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๑๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๓
	๑.๑๒ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ๙ คน)	๑๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

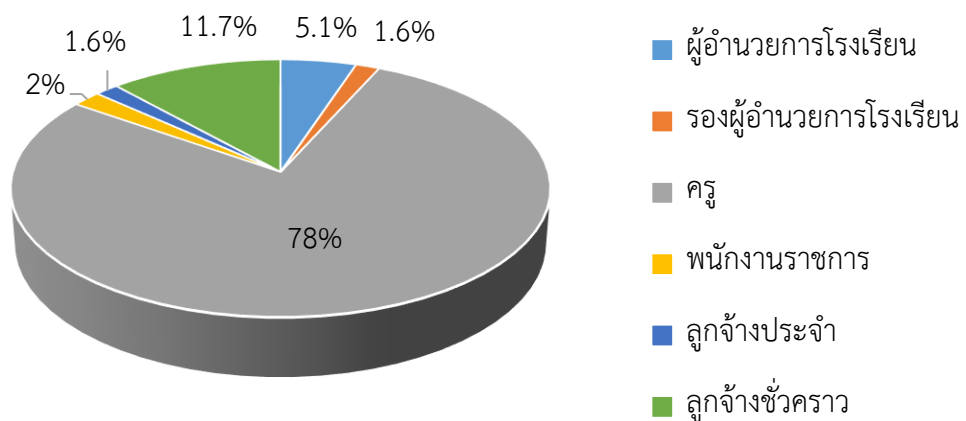
เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๗๕	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๓
	๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
	๑.๓ ครู	๑,๑๑๓
๒	พนักงานราชการ	๒๘
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๓
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖๗
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๒๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

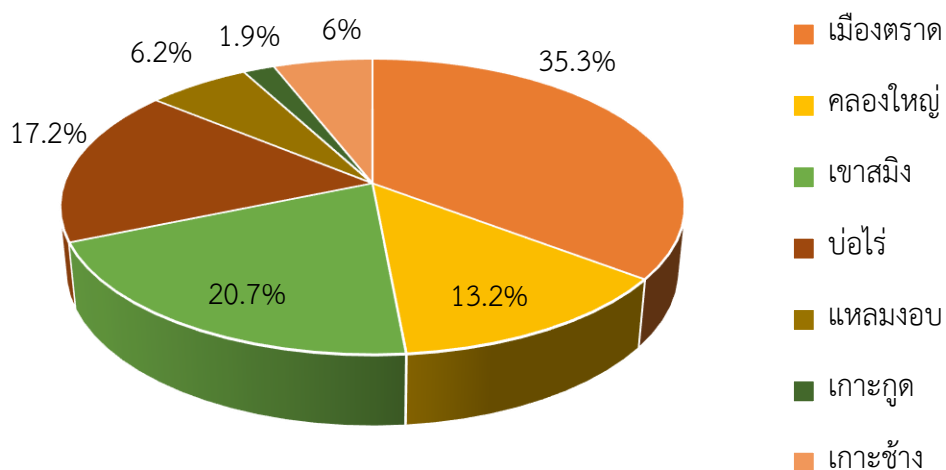


ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ							
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้อง : นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม		
เมืองตราด	๓๔	๑,๔๖๖	๕,๑๐๘	๕๓๖	๗,๑๑๐	๓๕๔	๑ : ๒๐
คลองใหญ่	๑๑	๕๖๒	๑,๙๑๔	๑๘๙	๒,๖๖๕	๑๒๖	๑ : ๒๑
เขาสมิง	๒๓	๘๘๑	๒,๗๖๘	๔๑๔	๔,๐๖๓	๒๔๒	๑ : ๑๗
บ่อไร่	๑๗	๖๕๖	๒,๔๓๐	๓๘๗	๓,๔๗๓	๑๗๙	๑ : ๑๙
แหลมงอบ	๙(๑)	๒๙๓	๙๐๕	๔๙	๑,๒๔๗	๗๘	๑ : ๑๖
เกาะกูด	๔	๙๗	๒๘๕	-	๓๘๒	๓๒	๑ : ๑๒
เกาะช้าง	๕	๒๕๗	๗๒๗	๒๒๐	๑,๒๐๔	๖๑	๑ : ๒๐
รวม	๑๐๓(๑)	๔,๒๑๒	๑๔,๑๓๗	๑,๗๙๕	๒๐,๑๔๔	๑,๐๗๒	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

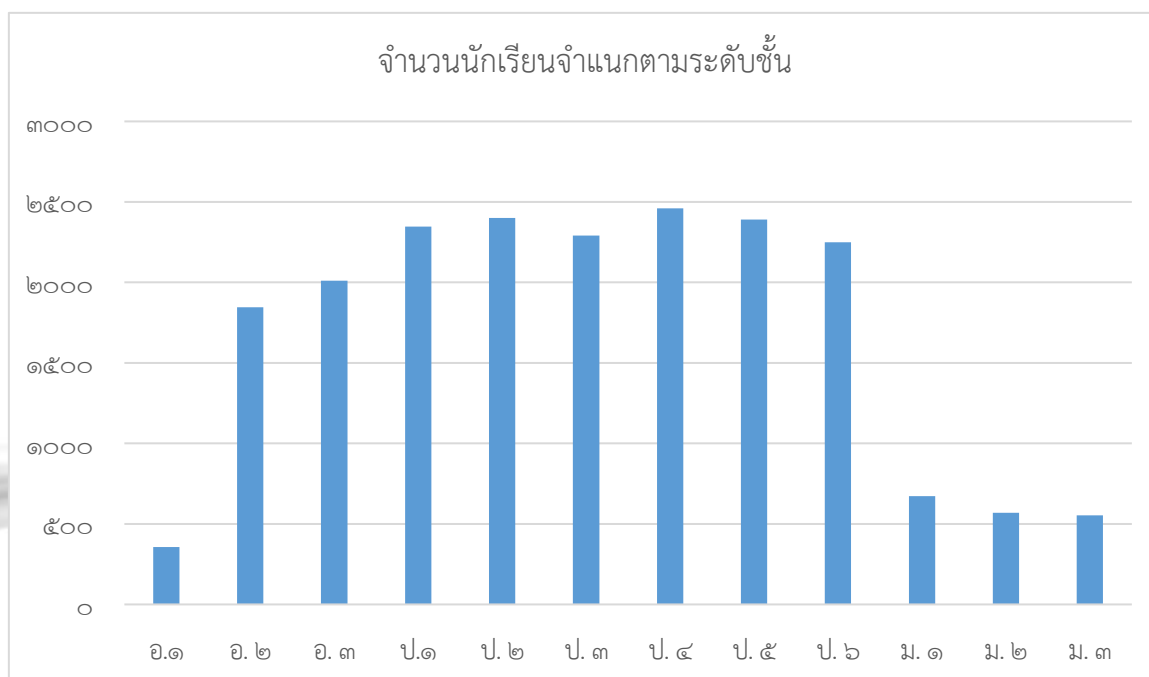


ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๘๒	๑๗๔	๓๕๖
อนุบาล ๒	๙๓๗	๙๐๘	๑,๘๔๕
อนุบาล ๓	๙๙๘	๑,๐๑๓	๒,๐๑๑
รวม	๒,๑๑๗	๒,๐๙๕	๔,๒๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๔๑	๑,๑๐๖	๒,๓๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๖๕	๑,๑๓๖	๒,๔๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๕	๑,๑๐๕	๒,๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๙๑	๑,๑๖๙	๒,๔๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๔๔	๑,๑๔๖	๒,๓๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๗๔	๑,๐๗๕	๒,๒๔๙
รวม	๗,๔๐๐	๖,๗๓๗	๑๔,๑๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๒	๒๙๐	๖๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๘	๒๗๒	๕๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๐	๒๖๓	๕๕๓
รวม	๙๗๐	๘๒๕	๑,๗๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๔๘๗	๙,๖๕๗	๒๐,๑๔๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น



ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

จากสภาพการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ การพัฒนาการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมารูปลงรูปสำคัญได้ ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทักษะการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น การเฝ้าระวัง รมรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	๙๑๕	๕๔.๖๘	๑๕.๖๖	๘๙.๒๕	๑๖.๒๕	๕๔.๕๐	๔๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๙๑๕	๓๙.๑๔	๑๘.๕๑	๑๐๐.๐๐	๖.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๙๑๕	๓๙.๒๒	๑๓.๖๓	๙๒.๘๘	๗.๑๓	๓๙.๖๓	๓๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๙๑๕	๓๖.๗๕	๑๒.๓๖	๘๒.๕๐	๕.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ๕๐ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ภาษาไทย (๕๔.๖๘) คณิตศาสตร์ (๓๙.๒๒) ภาษาอังกฤษ (๓๙.๑๔) และ วิทยาศาสตร์ (๓๖.๗๕)

ตารางที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๑๓.๖๖	๕๘.๖๙	๑๖.๑๔	๕๔.๖๘	๑๕.๖๖	-๔.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๘	๑๔.๙๗	๔๒.๓๐	๒๐.๐๘	๓๙.๑๔	๑๘.๕๑	-๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๕	๑๔.๖๖	๒๙.๕๓	๑๓.๗๔	๓๙.๒๒	๑๓.๖๓	๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๒๔	๑๒.๙๙	๓๙.๗๕	๑๒.๘๔	๓๖.๗๕	๑๒.๓๖	-๓.๐๐

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณิตศาสตร์ (๙.๖๙)

ตารางที่ ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	Mean	S.D.	Max	Min	Median	Mode
ภาษาไทย	๒๑๕	๕๕.๙๑	๑๔.๖๔	๘๘.๓๐	๑๕.๑๘	๕๗.๒๙	๓๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑๕	๒๗.๕๑	๘.๘๖	๕๖.๒๕	๙.๓๘	๒๘.๑๓	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑๕	๒๓.๑๙	๑๐.๓๙	๖๕.๕๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๑๕	๓๒.๑๒	๘.๗๙	๖๑.๐๐	๑๓.๐๐	๓๑.๕๐	๒๖.๐๐

จากตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ๕๐ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย (๕๕.๙๑) วิทยาศาสตร์ (๓๒.๑๒) ภาษาอังกฤษ (๒๗.๕๑) และคณิตศาสตร์ (๒๓.๑๙)

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา
๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๔๒	๑๓.๐๒	๕๑.๗๔	๑๕.๗๙	๕๕.๙๑	๑๔.๖๔	๔.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๘	๘.๒๗	๒๙.๒๐	๙.๓๖	๒๗.๕๑	๘.๘๖	-๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๙	๑๑.๐๒	๒๑.๓๖	๘.๗๐	๒๓.๑๙	๑๐.๓๙	๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๐	๗.๐๘	๒๘.๗๘	๗.๐๓	๓๒.๑๒	๘.๗๙	๓.๓๔

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย (๔.๑๗) คณิตศาสตร์(๑.๘๓) และวิทยาศาสตร์ (๓.๓๔)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๗๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
สังกัด	๖๙.๐๔	๗๒.๒๓	๗๐.๖๗
ศึกษาธิการภาค	๖๗.๗๙	๗๑.๗๑	๖๙.๘๒
จังหวัด	๗๐.๑๖	๗๐.๕๒	๗๐.๓๓
เขตพื้นที่ ๒๕๖๔	๗๐.๑๖	๗๐.๐๗	๗๐.๑๐
เขตพื้นที่ ๒๕๖๓	๗๕.๘๕	๗๒.๓๓	๗๔.๑๔
ผลต่าง	-๕.๖๙	-๒.๒๖	-๔.๐๔
เพิ่ม /ลด	ลด	ลด	ลด

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง

ตารางที่ ๑๑ แสดงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท. ออนไลน์ (ITA Online)	๘๐.๙๒	ดี	๙๒.๕๖	A	๙๔.๗๑	A
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๐๖ (๘๑.๒๗%)	มาตรฐาน ขั้นสูง	๔.๔๕ (๘๘.๙๓%)	มาตรฐาน ขั้นสูง	๔.๑๔	มาตรฐาน ขั้นสูง
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ARS	๓.๖๗	ดีมาก	บรรลุ ๙ ตัวชี้วัด	ระดับมาก	๔.๕๗	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริหารราชการแผ่นดินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง
 - ๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
 - ๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
 - ๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
 - ๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ
๒. ความมั่งคั่ง
 - ๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
 - ๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน
 - ๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง อาทิต ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ
๓. ความยั่งยืน
 - ๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
 - ๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

๑.๑ ความสุขของประชากรไทย

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงที่มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิต และแรงงาน

๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ แผนแม่บท ๑ ความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บท ๒ การต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑. แผนแม่บท ๓ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร

๒.๒ แผนแม่บท ๔ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๓ แผนแม่บท ๕ ประเด็นการท่องเที่ยว

๒.๔ แผนแม่บท ๖ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ



๒.๕ แผนแม่บท ๗ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

๒.๖ แผนแม่บท ๘ ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

๒.๗ แผนแม่บท ๙ ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๒.๘ แผนแม่บท ๒๓ ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ แผนแม่บท ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๒ แผนแม่บท ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ แผนแม่บท ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๔ แผนแม่บท ๑๓ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๓.๕ แผนแม่บท ๑๔ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ แผนแม่บท ๑๕ ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บท ๑๖ ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

๔.๓ แผนแม่บท ๑๗ ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ แผนแม่บท ๑๘ ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๕.๒ แผนแม่บท ๑๙ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ แผนแม่บท ๒๐ ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

๖.๒ แผนแม่บท ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓ แผนแม่บท ๒๒ ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม และแผน

แม่บท ๒๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID เป็นมาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์



๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการแข่งขันต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๘ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๘.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชันนวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบทุนพิชิตใจ

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่ว ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และ ขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้ แรงงานเข้มข้น

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละ แห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับและสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้หนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สิน ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัด ให้มีระบบที่ สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมตลอดจน ส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ



๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญชราภาพ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของ ประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลาย ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ ป่า โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาคีรัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่ เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัด อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพ ของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง ทันทีทันใด พร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ชั้น วางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ และดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและ ทุกเวลา

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยง ข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุก ภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหา ความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่น ใน หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุง สวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการ ทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยง ระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
๙. การ แก้ไขปัญหาหายเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ



๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีวิสัยทัศน์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายหลักของการพัฒนา

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมายการพัฒนา

๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน ๑ ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง ๒๓

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย /กลยุทธ์การพัฒนา

หมวดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

- ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี
- ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
- ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๑.๔ พัฒนาผู้แรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
- ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

- ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย
- ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ /เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ

- ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้
- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

“ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ”

เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส) ๒

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือการพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษา

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความ เป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความ ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่อุทิศความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ



๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิสัยทัศน์อย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	ศป.สพฐ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ศป.สพฐ. / สอ.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ศป.สพฐ.
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ใน การจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ศป.สพฐ.

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน ธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



- กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
 ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 ๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	สนพ.
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๗๐	
๓	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๗๘,๖๖๖ คน	สนพ./ สศศ.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐๐	สนพ.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่สามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**
๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔. พัฒนารองเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	สวก.
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	สวก.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	สวก.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๗๐	สทศ.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๓๐	สวก.
๖	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ ๓๐	สวก.
๗	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๒,๖๕๐ คน	สวก. / สบว. / ศบศ.
๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓	สทศ.
๙	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFRตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๐	ศบศ.
๑๐	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐,๐๐๐ คน	ศบศ.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตาม ศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ระหว่างเรียน

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา



๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๗. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	กพร. สทร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	สบน. / สนผ. / สมป. / สพก.จชต / สนก.
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ ๘๐	สนก.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๘๐	สทร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๕	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทอ.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สทอ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐	สคผ.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๗. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๘. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๙. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๑๐. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
๑๑. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
๑๒. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๑๓. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๑๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๑๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามี
การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๑๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
 ๑๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
 ๑๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ
 ๑๙. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**
๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 ๒๑. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา
 ๒๒. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
- สถานศึกษาอื่น ๆ**
๒๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ^๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต^๒ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ถ้าเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน

๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐



๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๒. ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำหรือประกอบอาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ ๓๔

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป้าหมาย (ปวช. ๑ : ม.๔) ๕๐ : ๕๐

๖. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๑.๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้ง ส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

๑.๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถาน ประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่
๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการปฐมวัย เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. ๖) เป้าหมาย ร้อยละ ๕
๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๔. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐
๕. สถานศึกษาในระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับบริการศึกษาผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น เป้าหมายร้อยละ ๘๐
๘. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐
๙. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน
ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
ระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕
๑๐. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๑๐. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐
๑๒. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เป้าหมาย ร้อยละ ๘

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียน (มาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้)
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
๓. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๕. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญา

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนาสังคมสามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป. ๑ - ม.๓) อายุ ๖ - ๑๔ ปี ค่าเป้าหมาย ๑๐๐

๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๘

๓. ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เป้าหมาย ๑๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๕๔

๕. ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย ๑๐๐

๖. นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ ๒๐

๗. เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การศึกษาภาคบังคับ (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค

๑.๑ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้อันในระบบการศึกษาปกติ

๑.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑.๔ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น



๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑ จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา

๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

๔. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม.
เกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ตามแนวคิด BCG

๖. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก
เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้
ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

๗. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิด
เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

๘. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕
๒. สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ๙๔
๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป้าหมาย ๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
๓. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
๔. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๖. ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นหลักในการพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๒) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม /ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๓) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๕) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๖) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๗) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)



๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุวกอง อีกรวมชน องค์การชุมชน องค์การเอกชน องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

ความมั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลง, ภัยคุกคามทุกรูปแบบ, เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม SCG
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมายถึง	การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง
ศตวรรษที่ ๒๑	หมายถึง	ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เปนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
๔. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

- กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๓๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
 ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๓๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๓๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
 ๒. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ตัวชี้วัด**
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๓๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

๔.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๕.ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวชี้วัด

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ ๖ ตัวชี้วัด

พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๖.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๗.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

๘.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ตัวชี้วัด

ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



๑๑. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

นโยบายการทำงานของ ด.ร.อมรรัตน์ เขิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ๗ ด้าน
 - (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - (๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - (๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - (๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - (๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
 - (๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐ นโยบาย สู่การปฏิบัติ
 - (๑) การนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - (๒) การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 - (๓) การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการประชาธิปไตยโดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน
 - (๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - (๕) การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING
 - (๖) การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน
 - (๗) การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ
 - (๘) การดำเนินการ LEARNING LOSS
 - (๙) การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET
 - (๑๐) การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ ๕ ประการ (๕ SUSCESS)

ในมิติ “คนสำราญ งานสำเร็จ”

คนสำราญ

- ๑ PLAN
- ๒ DO
- ๓ CHECK
- ๔ ACT

งานสำเร็จ

มิติ : คน

S๑ : นักเรียน (Student)

S๒ : ครูและผู้บริหารโรงเรียน (Teacher & Director)

มิติ : งาน

S๓ : ห้องเรียน (Classroom)

S๔ : โรงเรียน (School)

S๕ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Service Area)

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

S๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และมีความเป็นพลเมืองดี
๒. สุขภาพดี น้ำหนัก ส่วนสูงได้มาตรฐาน
๓. มีอัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทดี วจีไพเราะ
๔. ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลข สมบูรณ์
๕. มี Best Practices /รางวัล/หรือผลงานดีเด่น

S๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและภาระงาน
๒. มีการอบรมหรือพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓. มีจิตอาสา
๔. ไม่ถูกลงโทษทางวินัย
๕. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงานดีเด่น

S๓ ด้านห้องเรียน

๑. มีความปลอดภัย
๒. สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน
๓. จัดการเรียนรู้ Active Learning
๔. มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามสภาพจริง

S๔ ด้านโรงเรียน

๑. บริเวณสะอาดร่มรื่น สวยงาม
๒. ห้องส้วมสะอาด
๓. ห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๕. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงานดีเด่น

S๕ ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม
๒. ผลการประเมิน ITA อยู่ใน ระดับ AA
๓. ผลการประเมิน KRS อยู่ใน ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ใน ระดับดีมาก
๕. มี Best Practices/รางวัล/หรือผลงาน ดีเด่น



โครงการ การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกรวรรณ ประดลชอบ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๑๙๗๘๙๕๖
โทรสาร ๐๘๘ - ๕๒๐๒๒๙ E-mail nongnakaab๒@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติราชการ โครงการ กิจกรรม โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคส่วนอื่น พัฒนากลไก เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเป็นประจำ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ฯ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้ความสำคัญยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมุ่งหมายให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อขอใช้บริการในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล หรืออื่น ๆ ซึ่งในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน ต้องมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ โดยมุ่งหมายให้ผู้ได้รับประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมถึงผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถบริหารจัดการภารกิจตามกรอบงาน งานตามนโยบาย และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการบริหารจัดการหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

ร้อยละความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบงาน และนโยบายต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้มาใช้บริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒,๕๙๑,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
๑.การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด					
๑.๑ งบค่าสาธารณูปโภค					
- ค่าน้ำดื่ม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าไฟฟ้า	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
- ค่าน้ำประปา	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๔๒,๐๐๐
- ค่าโทรศัพท์	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าไปรษณีย์	๘,๗๐๐	๘,๗๐๐	๘,๗๐๐	๘,๙๐๐	๓๕,๐๐๐
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๙,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๑,๕๐๐
๑.๒ งบบริหารจัดการ					
- ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๒๐๕,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๖๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
- ค่าทำกรนอกเวลาราชการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.ตราด (จ้างยาม/แม่บ้าน)	๓๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑๑๗,๐๐๐
๑.๓ งบบริหารนโยบายเร่งด่วน					
- นโยบาย พฐ./ผอ.สพป.ตราด	๕๐,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๖,๓๐๐	๑๗๘,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๑๓,๔๐๐	๖๗๕,๒๐๐	๖๐๑,๐๐๐	๗๐๑,๔๐๐	๒,๕๙๑,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๑ งบค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าน้ำดื่ม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าไฟฟ้า	๖๐๐,๐๐๐		๖๐๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำประปา	๔๒,๐๐๐		๔๒,๐๐๐	
- ค่าโทรศัพท์	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
- ค่าไปรษณีย์	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๕๐๐		๓๑,๕๐๐	
๑.๒ งบบริหารจัดการ				
- ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๕๐๐,๐๐๐			๕๐๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	
- ค่าจ้างเหมา	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
- ค่าทำกรนอกเวลาราชการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓๕๐,๐๐๐		๓๕๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐	
- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.ตราด (จ้างยาม/แม่บ้าน)	๑๑๗,๐๐๐	๑๑๗,๐๐๐		
๑.๓ งบบริหารนโยบายเร่งด่วน -นโยบาย พฐ./ผอ.สพป.ตราด	๑๗๘,๕๐๐		๑๗๘,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๕๙๑,๐๐๐	๒๑๗,๐๐๐	๑,๘๗๔,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ
เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐๘๘-๑๙๗-๘๙๕๖

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail: korawan@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและสนองภารกิจของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้าง
ความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้ใช้บริการว่าจะได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มีการ
ดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและสนองภารกิจของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้าง
ความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้ใช้บริการว่าจะได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มีการ
ดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและสนองภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้ใช้บริการว่าจะได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มีการดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๓) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๔) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ร้อยละความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และมาตรา ๑๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย ทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ กำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือ โครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย และต้องมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานซึ่งมีการติดตามทุก ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ในด้านต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการพัฒนาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลที่สามารถยกระดับคุณภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อให้การกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ตามตัวชี้วัด กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีองค์ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน การนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๒.๕ เพื่อจัดตั้ง และวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายที่ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการในปีต่อไป

๓) บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๐ คน ได้รับความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน การนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดได้รับจัดตั้งจัดสรรและบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตรงความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สามารถบริหารงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการกิจกรรม ตามรูปแบบที่สภาพัฒน์กำหนดได้อย่างถูกต้อง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และใช้งานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดมีงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและใช้ประโยชน์ ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑. บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ และแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษา และดำเนินงานผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีกลไกการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน การนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๕.๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายละเอียดเสนอขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถดำเนินการได้ บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๖,๒๓๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗๗,๔๕๐	๕,๕๖๐	๑๐,๒๔๐	-	๙๓,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการติดตามประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด	๑๒,๔๒๐	-	-	๗,๑๔๐	๑๙,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	๗,๘๙๐	-	-	-	๗,๘๙๐
กิจกรรมที่ ๕ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพฐ.และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เชียงประจักษ์	-	๒๕,๘๗๐	-	๒๘,๑๒๐	๕๓,๙๙๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒๑,๕๔๐	-	-	-	๒๑,๕๔๐
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๙,๓๐๐	๓๑,๔๓๐	๑๐,๒๔๐	๓๕,๒๖๐	๑๙๖,๒๓๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	ต.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒.๑ ประชุม - เตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๖ นโยบายและ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรกลุ่มทุกกลุ่มกลุ่มละ ๑ คน และคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๓๙ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน - ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๓ ชั่วโมง - ค่าจัดเอกสารการประชุม จำนวน ๓๙ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท	๗,๐๒๐ ๑,๘๐๐ ๑,๙๕๐ ๓,๐๐๐	๑,๘๐๐	๗,๐๒๐	๑,๙๕๐	พ.ย.๖๕

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ศูนย์เครือข่าย/หัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มนิเทศฯ และคณะทำงาน)</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๙ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๓ วัน</p> <p>- ค่าประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ๑,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท วันละ ๖ ชั่วโมง ๓ วัน</p> <p>- เอกสารประกอบการประชุมฯ ๓๕ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท</p> <p>- ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ๒๐ เล่ม เล่มละ๑๕๐ บาท</p> <p>-ค่าจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท</p>	<p>๒๑,๐๖๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๑,๖๐๐</p> <p>๓,๕๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๑,๕๐๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๒๑,๖๐๐</p>	<p>๒๑,๐๖๐</p> <p>๓,๕๐๐</p> <p>๓,๐๐</p> <p>๑,๕๐๐</p>		
<p>๒.๓ ประชุมปรับแผนงาน/ กิจกรรม (ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม//ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน)</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ วัน</p>	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐		
<p>๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๘ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน</p> <p>- ค่าประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ๑,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๔,๔๐๐</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารการประชุม ๑,๖๘๐</p>	<p>๘,๖๔๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๑๔,๔๐๐</p> <p>๑,๖๘๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๑๔,๔๐๐</p>	<p>๘,๖๔๐</p> <p>๑,๖๘๐</p>		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๓,๒๕๐	๒๕,๔๐๐	๕๔,๙๐๐	๑๒,๙๕๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงาน การบริหาร จัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ประชุมฝ่ายบริหารวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานปี ๒๕๖๕ และวางแผนกำหนด กรอบการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๘ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท	 ๓,๒๔๐ ๙๐๐		 ๓,๒๔๐ ๙๐๐		พ.ย.๖๕
๓.๒ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนฯ สหป.ตราด - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓๐ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท	 ๕,๔๐๐ ๑,๕๐๐		 ๕,๔๐๐ ๑,๕๐๐		
๓.๓ ประชุมฝ่ายบริหารทบทวนผลการ ดำเนินงานในไตรมาสที่ ๔ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๘ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท - เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท	 ๓,๒๔๐ ๙๐๐ ๓,๐๐๐		 ๓,๒๔๐ ๙๐๐ ๓,๐๐๐		
๓.๔ ประชุมฝ่ายบริหารทบทวนผล การดำเนินงานในไตรมาสที่ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆ ละ ๓๕ บาท ๓.๕ เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท	 ๖๓๐ ๗๕๐		 ๖๓๐ ๗๕๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๙,๕๖๐		๑๓,๔๑๐	๖,๑๕๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๒๕ อันๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าเอกสารถอดบทเรียน จำนวน ๑๘ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท 	<p style="text-align: center;">๓,๒๔๐</p> <p style="text-align: center;">๓,๗๕๐</p> <p style="text-align: center;">๙๐๐</p>		<p style="text-align: center;">๓,๒๔๐</p> <p style="text-align: center;">๓,๗๕๐</p> <p style="text-align: center;">๙๐๐</p>		
รวมกิจกรรมที่ ๔	๗,๘๙๐		๓,๒๔๐	๔,๖๕๐	
กิจกรรมที่ ๕ การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพฐ.และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เซึ่งประจักษ์ <ul style="list-style-type: none"> ๕.๑ ประชุมฝ่ายบริหารวิเคราะห์กรอบการติดตามและรายงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบการติดตาม ผลการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง 	<p style="text-align: center;">๑,๒๖๐</p>		<p style="text-align: center;">๑,๒๖๐</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ๕.๒ ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานและฝ่ายสถานที่ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๗ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๒ ชิ้นๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานรับการตรวจ จำนวน ๑๕ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าวัสดุ จัดสถานที่ 	<p style="text-align: center;">๒๔,๑๒๐</p> <p style="text-align: center;">๓,๐๐๐</p> <p style="text-align: center;">๔,๕๐๐</p> <p style="text-align: center;">๒๑,๑๑๐</p>		<p style="text-align: center;">๒๔,๑๒๐</p> <p style="text-align: center;">๓,๐๐๐</p> <p style="text-align: center;">๔,๕๐๐</p> <p style="text-align: center;">๒๑,๑๑๐</p>		
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕๓,๙๙๐		๒๙,๘๘๐	๒๔,๑๑๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๖ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๖.๑ ตรวจสอบและสรุปเอกสาร ประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ๗ คน วันหยุด ๔๒๐ บาท/วัน วันปกติ ๒๐๐บาท/วัน รวม ๑๐ วัน ๖.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอ ตั้งงบประมาณฯ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๑ วัน -ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๓๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท	๑๔,๖๔๐ ๕,๔๐๐ ๑,๕๐๐	๑๔,๖๔๐	๕,๔๐๐	๑,๕๐๐	พ.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๖	๒๑,๕๔๐	๑๔,๖๔๐	๕,๔๐๐	๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙๖,๒๓๐	(ถ้าจ่ายทุกรายการ)			

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี และ นางสาวสโรชา แสงภู

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๐๕๕๔๕๕ ๐๘๙-๒๒๘๗๐๗๗ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail

nuchsrdee@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๒ ระบุว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบติดตามและการประเมินผลให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการตรวจติดตามดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการตรวจติดตาม ดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแสเพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

- **เป้าหมายของแผน** คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการตรวจสอบติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป้าหมายร้อยละร้อยสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบ การดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของ ส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปี หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการด้านงานการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service) จำนวน ๓ ประเด็น

๑. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ หลักฐานการจ่าย

๒. ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๑ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายใน ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและ ลดความเสียหายที่อาจ เกิดขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องมีการจัดทำอย่างเป็นขั้นตอนถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด และเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การ บัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อตรวจสอบระบบการเงินการบัญชี การปฏิบัติงานตามแผนประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ เพื่อตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) การดูแลทรัพย์สินเกี่ยวกับการจัดหา ควบคุม การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษาและการใช้ทรัพย์สิน อย่างคุ้มค่าปราศจากการทุจริตของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงิน รายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และ โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒.๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ กับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และหลักฐานการจ่าย ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท.(เงินโครงการอาหารกลางวัน) เงินรายได้สถานศึกษา ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจจำนวน ๒๕ แห่ง

๒.๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๓ แห่ง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบ ทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๓ แห่ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการไม่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ ไม่โปร่งใส

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติ อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ

๒) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของ สถานศึกษาที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และถือประโยชน์ส่วนรวม และความถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ ทำงานด้วยความ มุ่งมั่นและตั้งใจซื่อสัตย์สุจริต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และหลักฐานการจ่าย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๔ แห่ง ได้รับการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการเงินและบัญชี และได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่ เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็น ประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถ จัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการปฏิบัติงาน ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ครบทุกโรงเรียน

๒.๖.๒ บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณได้อย่าง ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการได้ครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๐,๕๒๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุมปรึกษาวางแผนตรวจสอบ สถานศึกษา และ สพป.ตราด - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหาร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑) ดำเนินการออกตรวจสอบ และเก็บ ข้อมูล สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ๒) ตรวจสอบพิเศษ ๒.๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ ๒.๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ. ๒.๓) การตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และรายงาน ให้ สพฐ. ทราบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑๐๐ คน	-	๓๐,๕๒๐	-	-	๓๐,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รายงานผลการตรวจสอบ - สรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-
รวม		๓๐,๕๒๐			๓๐,๕๒๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด ดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุมปรึกษาวางแผนตรวจสอบ สถานศึกษา และ สพป.ตราด - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ					ต.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด ครายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหาร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑) ดำเนินการออกตรวจสอบ และเก็บ ข้อมูล สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ๒) ตรวจสอบพิเศษ ๒.๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ ๒.๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ. ๒.๓) การตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	งบกลาง				พ.ย.๖๕- ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒				-	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑๐๐ คน (ครู ๑๐๐ คน คณะทำงาน และ วิทยากร รวม ๑๑๓ คน) ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๑๓ คน x ๑๘๐ บาท ๑ วัน ๓. ค่าวิทยากร ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชม. ๔. ค่าจัดทำเอกสารการอบรม	๒๐,๓๔๐ ๗,๒๐๐ ๒,๙๘๐	๗,๒๐๐	๒๐,๓๔๐	๒,๙๘๐	ก.พ.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๓๐,๕๒๐	๗,๒๐๐	๒๐,๓๔๐	๒,๙๘๐	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๕๒๐	ถ้วนจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การประชุมสัมมนาฯรับฟังนโยบายผู้บริหาร

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอุษณีย์ สวนศรี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๐๙๐๓๑๔

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail usanee_aunob@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการประชุมสัมมนาฯรับฟังนโยบายผู้บริหาร ส่งผลให้บุคลากรที่ได้ที่มาศึกษาดูงานได้รับความรู้และนำไปพัฒนา สามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ รวมทั้งขยายอายุการทำงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการประชุมสัมมนาฯรับฟังนโยบายผู้บริหาร ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาโดยผู้ที่มีหน้าที่ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล คือ บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะความเป็นเอกภาพในการบริหาร มีแนวคิด ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปแนวทางเดียวกัน ระหว่างผู้บริหารระดับสูง คือ ผอ.สพป.ตราด/รอง ผอ.สพป.ตราด กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและข้าราชการในสังกัด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องชี้แจงทำความเข้าใจให้มีทิศทางในการทำงานเดียวกัน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ ผอ.ร.ร./ข้าราชการครู/ข้าราชการในสำนักงานได้รับฟังนโยบายการบริหาร

๒.๒.๒ เพื่อเป็นการพบปะกันระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับข้าราชการในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อการพัฒนาข้าราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕๐ คน

๒.๓.๒ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จำนวน ๕๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีทิศทางการทำงานเดียวกันและบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับฟังนโยบายจากผู้บริหารในการบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกัน

๒.๕.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับฟังนโยบายจากผู้บริหารในการบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒.๒ ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๙๕๐.- บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ตค.-ธค.๖๕	ไตรมาสที่๒ มค.-มีค.๖๖	ไตรมาสที่๓ เมย.-มิย.๖๖	ไตรมาสที่๔ กค.-กย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหาร	๔๐,๙๕๐	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๔๐,๙๕๐				๔๐,๙๕๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสัมมนารับฟังนโยบายผู้บริหาร จำนวน ๒๐๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/ ๓๕ บาท/๒๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ/๑๑๐ บาท/ ๒๐๐ คน - ค่าป้ายตงแต่งสถานที่	๗,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐ ๑๑,๙๕๐		๗,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐	๑๑,๙๕๐	ต.ค.๖๕ ก.ย.๖๖
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานการดำเนินงานโครงการฯ	-	-	-	-	ต.ค.๖๕ ก.ย.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๐,๙๕๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิกุล โทรศัพท์ ๐๘๘๘๔๓๑๖๒๙

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : tonor๑๒๑๒@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ขีดขอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อน นโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผลการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ผู้เข้าร่วมประชุมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ คณิตศาสตร์ สังเคราะห์ มีความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และไปขยายผลไปสู่สถานศึกษา และกลุ่มงานสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้ จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น เพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง

๒) ประชุมพุดเช้า ข้าว สพฐ. และประชุม ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓) ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบาย ผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพุดเช้า ข้าว สพฐ. ตราด					
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด	๑๒,๗๐๐	๒๗,๗๐๐	๒๗,๗๐๐	๓๒,๗๐๐	๑๐๐,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมข้าราชการ/ ลูกจ้าง และ เจ้าหน้าที่ภายในสังกัด สพป.ตราด	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๙,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพุดเช้าข้าว สพฐ.					ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒				-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากร สังกัด สพป.ตราด - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ต่อ ๑ ครั้ง	๑๐๐,๘๐๐		๑๐๐,๘๐๐		ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๐๐,๘๐๐		๑๐๐,๘๐๐	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมข้าราชการ/ ลูกจ้าง และ เจ้าหน้าที่ภายในสังกัด สพป.ตราด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม ๖๖ คน คนละ ๓๕ บาท ๔ ครั้ง	๙,๒๐๐		๙,๒๐๐		ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๙,๒๐๐		๙,๒๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๑๐,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมประจำปี ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิกุล โทรศัพท์ ๐๘๙๘๔๓๑๖๒๙

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : tonor๑๒๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า สู้สังคมคาร์บอนต่ำ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า สู้สังคมคาร์บอนต่ำ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป็นการสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้วัสดุ อย่างคุ้มค่า สู้สังคมคาร์บอนต่ำ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อเป็นการรณรงค์ให้มีการรักษาธรรมชาติและความสะดวก

๒.๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สำนักงาน นวัตกรรม นวัตกรรม และลดภาวะโลกร้อน

๒.๓ เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เน้นการเลือกใช้ และลดการใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึง การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า มีภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปราศจากขยะ มลพิษ

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา รวมถึงการ “เลือก ใช้ ลด” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก ตามสมรรถนะกับการอนุรักษ์

๔) นักเรียน มีจิตสำนึกมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง รู้จักเลือกใช้ และลดใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง

๒. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ และสำนักงานเขตพื้นที่ มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ และสำนักงานเขตพื้นที่ มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา รวมถึงการ “เลือก ใช้ ลด” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก ตามสมรรถนะกับการอนุรักษ์ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นที่น่ายินดี นวัตกรรม มีพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ และเข้าในการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

๒. นักเรียนในสังกัด มีความรู้ และเข้าใจ มีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ มอบนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมถึงการ “เลือก ใช้ ลด” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในวันประชุมผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานเขตฯ และโรงเรียน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำภูมิทัศน์สำนักงานเขตฯ โรงเรียน ให้มีความสะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	๙๐,๐๐๐	-	-	๙๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๙๐,๐๐๐	-	-	๙๐,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	ต.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ มอบนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมถึงการ “เลือก ใช้ ลด” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในวันประชุมผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานเขตฯ และโรงเรียน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก	-	-	-	-	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำภูมิทัศน์สำนักงานเขตฯ โรงเรียน ให้มีความสะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม -จัดทำ ปรับปรุง ภูมิทัศน์ -ปรับปรุงระบบประปา	๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	-	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๐,๐๐๐		-		

โครงการ โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๐๙๗๕๕๗๑๖

โทรสาร - E-mail officetratedu@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุจริต ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม
สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุจริต ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากร
ในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทางด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่ง
หน่วยงานและหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น ควรตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเองที่จะทำให้ข้าราชการ
ในสังกัดมีวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ ควรมีมาตรการที่เข้มข้น
เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า องค์กรหรือผู้บังคับบัญชาควรมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัย คุณธรรม
จริยธรรม ของข้าราชการในสังกัด อย่างน้อยที่สุด ๓ ประการ ดังนี้

(๑) เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจหรือการอื่นใดอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้ได้บังคับบัญชา

(๒) ป้องกันไม่ให้ข้าราชการในสังกัดหรือผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย โดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัยในเรื่องอันอยู่ในวิสัย โดยเอาใจใส่สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

(๓) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการหรือผู้ได้บังคับบัญชา กล่าวคือ

๓.๑) หากกรณีมีมูลควรกล่าวหาว่าผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

๓.๒) หากมีการกล่าวหา หรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่า ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง หากไม่มีมูลให้ยุติเรื่อง หากมีมูลก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันทีโดยอาศัยหลักนิติธรรม หลักมโนธรรม หลักความเป็นธรรม

รวมถึงนโยบายของรัฐบาล หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมายหลักคุณธรรมดังกล่าว อาจก่อให้เกิดผลเสียหาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจ ขวัญกำลังใจของข้าราชการผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องานภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาทุกระดับจึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายก็ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรงอยู่แล้ว ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน ดังนั้น การอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัยคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำผิดวินัยก็มีน้อยมาก การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงาน หรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติหลังจากที่ไม่อาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัยคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยน้อยลง

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๔ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนา ให้มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ปลอดจากการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถนำหลักคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน อันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสามารถนำหลักคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA Online)

๒.๖.๒ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรมและความโปร่งใส

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๕ คน และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (จัดการอบรมแบบ Online)

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๖,๖๕๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมให้ความรู้	-	-	๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม			๖,๖๕๐		๖,๖๕๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณา มอบหมายผู้รับผิดชอบตาม ภารกิจงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/๓๕ บาท/๑๐ คน	๓๕๐		๓๕๐		ก.พ. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๕๐				
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับ เรื่องวินัย การรักษาวินัย และการมี คุณธรรมจริยธรรมที่ดี - ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๑๑๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง	๒,๗๕๐		๒,๗๕๐		เม.ย. ๖๖
	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐		
	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖,๓๐๐	๑,๘๐๐	๔,๕๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖,๖๕๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสุชีรา นามเกียรติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖

E-mail sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๔.๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ

สังคมยุคดิจิทัล

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความถูกต้องแม่นยำ
เปิดเผยข้อมูลสำคัญ ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการตัดสินใจและ
ติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างความเป็นธรรมและลด
ความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขององค์กร และพัฒนาทักษะดิจิทัลของ
บุคลากรในสังกัดให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสังกัดนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้ สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือ กับภัยคุกคามทางไซเบอร์

- ๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ ที่สอดคล้องกับหลักสากล

(๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

- ๕) กลยุทธ์

(๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ ภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มี ความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ท้าทาย และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน กอปรกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมถึงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ให้บุคลากรในสังกัดพร้อมรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เพิ่มขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๒.๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับบุคลากรภาครัฐ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้รับการปรับปรุง พัฒนาและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๓.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท

๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาด้าน การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์สำหรับบุคลากรภาครัฐ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

๒) บุคลากรในสังกัดใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า การใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

๔) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบฐานข้อมูลกลาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย และครบถ้วน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร

๒.๖.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์ สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดจากภัยคุกคามไซเบอร์ของบุคลากรด้วยกัน และระหว่างองค์กรได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้มารับบริการ และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ งบประมาณ ๑๔,๖๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนารฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมสร้างความรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)	-	๒,๖๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	-	-	๘,๘๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๑,๘๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-	๒,๐๐๐	-
รวม	-	๒,๑๓๕	๑๐,๔๖๕	๒,๐๐๐	๑๔,๖๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนารฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมสร้างความรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๖๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ วัน -ค่าวัสดุ จัดทำเอกสาร	๒,๑๓๕ ๔๖๕	-	๒,๑๓๕	๔๖๕	ม.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๖๐๐	-	๒,๑๓๕	๔๖๕	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ ณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) รูปแบบออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากร สพป.ตราด ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓.๑ ประชุมเตรียมการของวิทยากร และคณะทำงาน -ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ บาท (๑๐ คน x ๑๘๐ บาท) กิจกรรมที่ ๓.๒ จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน วันละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-	มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๘,๒๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา (DMC, G-code, B-Obec และ Google Data Studio รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา ระยะเวลา ๑ วัน กิจกรรมที่ ๓.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๑๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๑ วัน)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-	เม.ย.-พ.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลโครงการ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๕	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๔,๖๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพป.ตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอังควรา รมยานนท์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างการตระหนักรู้ในการทำความดีเพื่อหัวใจ สัมผัสใจช่วยเหลือผู้อื่น ยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณ ประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน และปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง พัฒนาทักษะความสามารถ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางความคิด มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภุมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างการตระหนักรู้ในการทำความดีเพื่อหัวใจ สัมผัสใจช่วยเหลือผู้อื่น ยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน และปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง พัฒนาทักษะความสามารถ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางความคิด มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญาจิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือช่วยพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนด ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับที่หนึ่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๒.๒ เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือระดับหนึ่ง

๑) ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C) (๑ วัน)จำนวน ๕๐ คน

๒) ฝึกอบรม ขั้นความรู้เบื้องต้น (.B.T.C.) (๓ วัน ๒ คืน) จำนวน ๕๐ คน

- ประเภท ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำนวน ๕๐ คน

๑) ฝึกอบรมทวนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของกระบวนการลูกเสือ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตนารี ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘

๒.๖.๒ บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๙๒,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. ๖๖-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินการ			๕๒๕		๕๒๕
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ			๙๑,๔๗๕		๙๑,๔๗๕
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการดำเนินงาน			-		-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน			-		-
รวมทั้งสิ้น		-	๙๒,๐๐๐	-	๙๒,๐๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			ระยะเวลา
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆละ ๓๕ บาท	๕๒๕		๕๒๕		เม.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕๒๕	-	๕๒๕	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		รายจ่าย			
			ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ๒.๑ ชั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) (๑ วัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๕ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าป้ายโครงการ ๑,๒๐๐ - ค่าชุดสักการะ ร ๖ ในพิธีเปิด จำนวน ๑ ชุด ๒,๐๗๕ - ค่าเช่าเต็นท์ ๓ หลังๆ ละ ๙๐๐ บาท ๒,๗๐๐ - ค่าโต๊ะชุด ๑๑ ชุดๆละ ๑๐๐ บาท ๑,๑๐๐ - ค่าเช่าเครื่องเสียง ๔ วันๆละ ๒,๐๐๐ บาท ๘,๐๐๐ - ค่าวุฒิบัตร ๕๐ แผ่นๆ ละ ๑๐ บาท ๕๐๐	๑๑,๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๗๕ ๒,๗๐๐ ๑,๑๐๐ ๘,๐๐๐ ๕๐๐	-	๑๑,๗๐๐	๑,๒๐๐ ๒,๐๗๕ ๒,๗๐๐ ๑,๑๐๐ ๘,๐๐๐ ๕๐๐	เม.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒.๑	๒๗,๒๗๕	-	๑๑,๗๐๐	๑๕,๕๗๕	
๒.๒ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) สำรอง (๓ วัน ๒ คืน) - ค่าอาหาร จำนวน ๖๕ คนๆ ละ ๗ มื้อๆละ ๑๑๐ บาท ๕๐,๐๕๐ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คน คนละ ๖ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท ๑๓,๖๕๐ - ค่าวุฒิบัตร ๕๐ แผ่นๆ ละ ๑๐ บาท ๕๐๐	๕๐,๐๕๐ ๑๓,๖๕๐ ๕๐๐	-	๕๐,๐๕๐ ๑๓,๖๕๐	๕๐๐	เม.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒.๒	๖๔,๒๐๐	-	๖๓,๗๐๐	๕๐๐	
๒.๓ พัฒนากิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา อบรมพัฒนาทบทวนกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ศูนย์ เครือข่าย	-	-	-	-	จ.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒.๓	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๑,๔๗๕	-	๗๕,๔๐๐	๑๖,๐๗๕	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	-	-	-	-	พ.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๒,๐๐๐	-	๗๕,๙๒๕	๑๖,๐๗๕	

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาว อังควรา รมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๑) เป้าหมาย ๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งจะให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ สถานักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบ มีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ ส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน ประการ ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและพัฒนาสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักในความสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิถีชีวิตประชาธิปไตย ตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี ฝึกฝนการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน สพป.ตราด ขึ้น

๒.๔ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ๒.๒.๒ เพื่อจัดการเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๒.๓.๒ ตัวแทนสถานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
- ๒.๓.๓ คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คณะ
- ๓) นักเรียน และครู ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน
- ๒) ผู้ร่วมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก) นักเรียน และครู ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายการทำงานเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานสถานักเรียน

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๓,๔๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			๔๙๐		๔๙๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนางาน สถานักเรียน และเลือกตั้งสภา นักเรียน			๒๒,๙๑๐		๒๒,๙๑๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคงสภาพ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน					
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน					-
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินงาน					-
รวม	-	-	๒๓,๔๐๐	-	๒๓,๔๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน x ๓๕ บาท	๔๙๐		๔๙๐		เม.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔๙๐	-	๔๙๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ (ผู้เข้าอบรม ๗๖ คน คณะกรรมการ ๑๔ คน รวม ๙๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๙๐ คน x ๑๘๐ บาท - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชมๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๑๖,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๓,๑๑๐	๓,๖๐๐	๑๖,๒๐๐		พ.ค. - มิ.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๒,๙๑๐	๓,๖๐๐	๑๖,๒๐๐	๓,๑๑๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคงสภาพโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ โรงเรียน บ้านคลองประทุน	-				ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม	-				พ.ค.-ส.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-				
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-				ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๕	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๔๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๖๙๐	๓,๑๑๐	

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวาทีณี พุกนุช โทร. ๐๖๔๙๑๕๑๙๒๕ นางสาวอังครา รมยานนท์ โทร.

๐๙๒๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙ E-mail Thinny๑๓๐๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

ประเด็น ๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

การป้องกันและแก้ไขปัญหที่มิผลกระทบต่อความมั่นคงโดยการป้องกันกลุ่มผู้

มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้

ถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลักเสี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการ

หมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติด และอบายมุขการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การป้องกันและแก้ไขปัญหที่มิผลกระทบต่อความมั่นคงโดยการป้องกันกลุ่มผู้

มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนด

มาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงพิษภัย

ของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลักเสี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุม

กับยาเสพติด และอบายมุขการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหที่มิผลกระทบต่อความมั่นคง

ต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนววิถีการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ฯ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงโดยการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลักเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติด และอบายมุขการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๔ เพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้นปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ซึ่งมีมิติงานด้านการป้องกันยาเสพติดเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง อายุ ๑๕-๒๔ ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา แบบองค์รวมในทุกมิติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักในโทษ พิษภัยของบุหรี่

๒.๒.๒ เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ และสร้างความตระหนัก ในการป้องกันปัญหายาเสพติด

ในสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๓.๒ บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ร่วมเดินรณรงค์ป้องกันการสูบบุหรี่ ในวันงดสูบบุหรี่โลก

๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ร่วมเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สพป.ตราด ได้ร่วมกิจกรรมรณรงค์ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ รณรงค์ป้องกันการ สูบบุหรี่ ในวันงดสูบบุหรี่โลก	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน)	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวม	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ รมรงค์ป้องกันกร สูบบุหรี่ ในวันงดสูบบุหรี่โลก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐x๑x๓๕) - ค่าป้ายรมรงค์ - ค่าวัสดุ	๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๓,๕๐๐	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕,๕๐๐		๓,๕๐๐	๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ รมรงค์ป้องกันยาเสพติด ติด ในวันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐x๑x๓๕) - ค่าวัสดุ - ค่าป้ายรมรงค์ - ค่าตอบแทนวงดุริยางค์ - ค่าตอบแทนผู้รักษาความปลอดภัย	๗,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๗,๐๐๐	๒,๕๐๐ ๑,๐๐๐	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน					มิ.ย.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายประภัทร ประภัสสรากุล โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘

โทรสาร ๐๓๙ - ๕๑๑๒๗๘ e-mail : phakayrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง

ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

-แนวทางการพัฒนา

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ครูผู้สอนให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย หลักสูตรผู้เรียน และนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นตามนโยบายด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการตอบสนองเป้าหมายของการพัฒนาประเทศด้านมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ระบุวิสัยทัศน์ ประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนา การจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูง ในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นในการนิเทศ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๙ คน

๒.๓.๒ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๔ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศด้วยกระบวนการ PLC จำนวน ๒๔ ครั้ง

๓) นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๔) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

๕) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานในสังกัด สพป.ตราด

โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ครั้ง

๖) ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ศึกษานิเทศก์มีแผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา

๒) ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ

๓) ทุกโรงเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศ

๔) ศึกษานิเทศก์เกิดทักษะในการพัฒนางานด้านการนิเทศการจัดการศึกษา

๕) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ

๖) มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศในปีต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แผนนิเทศฯ สามารถนำไปใช้ในการนิเทศติดตามได้อย่างมีคุณภาพบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๕.๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคน เข้าร่วมการประชุมประจำเดือนและกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๕.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๔ ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการนิเทศที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน

๒.๕.๕ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน

๒.๕.๖ รายงานการนิเทศมีความครอบคลุมสอดคล้องตามจุดเน้นและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา สพป.ตราด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๙,๔๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๔๙,๔๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำ สัปดาห์ เพื่อพัฒนาระบบการ นิเทศ ๒๔ ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงพื้นที่ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน นิเทศทางไกลอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /โรงเรียน	งบกลาง				
กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน สพป.ศรีสะเกษฯ	-	๓๘,๐๐๐	-	-	๓๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบาย สพป.ตราด จำนวน ๖ กิจกรรม		๑๑,๔๐๐			๑๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปโครงการ	งบกลาง				
รวม		๔๙,๔๐๐	-	-	๔๙,๔๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผน นิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ ประกอบการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	จ.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมประจำ สัปดาห์ เพื่อพัฒนาระบบการ นิเทศ ๒๔ ครั้ง	-	-	-	-	ต.ค. ๖๕- ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	-				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	งบกลาง		งบกลาง		ต.ค. ๖๕ - ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	งบกลาง				
กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒ วัน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเติมรถตู้ไปกลับ จำนวน ๒ คันๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ - ค่าเบี้ยยังในการเดินทางไปราชการ ของบุคลากร สพป.ตราด ที่ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สพป.ตราดศรี สะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๒๔๐ บาท/คน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ - ค่าที่พักในการเดินทางไปราชการ จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ - ค่าของขวัญ จำนวน ๑ ชิ้น เป็นเงิน ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	จ.ค. ๖๕ - ม.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	๓๘,๐๐๐				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม นโยบาย สพป.ตราด จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. การประกวดห้องเรียนคุณภาพ ๒. การประกวดห้องสมุดคุณภาพ ๓. การประกวด Best Practice Active Learning ๔. การประกวด Best Practice Learning Loss ๕. Best Practice การบริหาร ที่มุ่งสู่ ๔ ประเด็นความสำเร็จ ตามนโยบาย สพป.ตราด ที่มุ่งสู่ ๔ ประเด็นความสำเร็จ ตามนโยบาย สพป.ตราด ๖. ประกวดสื่อการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์มีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าจัดเลี้ยงอาหารคณะกรรมการ จำนวน ๖ วัน ๆ ละ ๕ คน ๆ ๑๘๐บาท - ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัลจำนวน ๖ กิจกรรมๆ ละ ๑,๐๐๐บาท	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		จ.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑๑,๔๐๐				
กิจกรรมที่ ๖ สรุปโครงการ	งบกลาง	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๖	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๙,๔๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียน
พิการเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางพรวิมล เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๓๙ ๕๒๒๘๑๖

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙ E-mail songsermtrat@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม

ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Individualized Education

Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนา

สมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียน

รวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual

Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทาง

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แผนย่อย

การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ กิจกรรม เป็นการส่งเสริม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

๑ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๒ ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของผู้พิการที่ต้องได้รับการศึกษา และบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนผู้พิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) ได้รับการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการเรียนรวม ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเองได้

๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๑๐๐ คน มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถดำเนินการขอสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม และผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สพป.ตราด

๒.๗.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมในสังกัด สพป.ตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สพป.ตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๖-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน การดำเนินงาน	-	-	-		
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการ เรียนรวม			๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	มีนาคม ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียน พิการเรียนรวม จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๑๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๓๖,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๖,๘๐๐	๗,๒๐๐	๓๖,๐๐๐	๖,๘๐๐	มิถุนายน ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๖,๐๐๐	๖,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและจัดทำรายงานประเมินผล	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๖,๐๐๐	๖,๘๐๐	

โครงการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรัชณี คงสมฤกษ์ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๐๙๖๔๗๘๘

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail Tom_๑๒@outlook.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๑) เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- แนวทางการพัฒนา

- ปฐมวัย

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพให้แก่เยาวชน
- ลดความเหลื่อมล้ำ
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญชวนขององค์การสหพันธ์ เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดจัดโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยได้อย่างมั่นคง

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ

๒.๓ เป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

จัดกิจกรรม แจกของขวัญ/รางวัล ให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต การศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ /สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

ศูนย์โอทอป อบจ.ตราด / สนามหน้าศาลากลางจังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ					
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัดกิจกรรม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ จัดซื้อจัดหา วัสดุของขวัญของรางวัลและอื่นๆ/ ดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชาสัมพันธ์การจัดงาน ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ ของรางวัลไปแจก/ดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม					๔๐,๐๐๐

๒.๑๑. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน	-	-	-	-	ม.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประสานการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	ม.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ จัดซื้อจัดหาวัสดุของขวัญ ของรางวัลและอื่นๆ/ดำเนินกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	ม.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๔ ประชาสัมพันธ์การจัดงานฯ ให้ โรงเรียนในสังกัดทราบ	-	-	-	-	ม.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๕ นำของขวัญ ของรางวัลไปจัดกิจกรรม/ ดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	-	-	-	-	๑๔ ม.ค. ๖๖
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการ ดำเนินงาน					ม.ค.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปิยมน สีนธสาร โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๒๒

โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเป็นการสร้างและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง
จำกัด ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บท

โครงการเป็นการสร้างและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง
จำกัด ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่
สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความ
พร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบ
วิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการเป็นการสร้างและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

- ปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

ความเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ

๑) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) นโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และกอบปรักกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการต้องสร้างระบบโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนโยบายแผน ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีนักเรียนจำนวน ๐-๑๐ คน จำนวน ๒ โรงเรียน
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียน ๑๑-๑๒๐ คน จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีปัญหาด้านบุคลากร และมีนักเรียน ๐-๑๐ คน จำนวน ๒ โรงเรียน บริหารจัดการโดยการยุบรวมกับโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)
๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียน ๑๑-๑๒๐ คน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามบริบทของพื้นที่

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ -งบกลาง สพป.ตราด- บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานพิจารณากำหนดแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่ขอเลิกสถานศึกษา	-	-งบกลาง-	-งบกลาง-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	-	-	-งบกลาง-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน โครงการ ๑.๑ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน	-				ก.พ.- มี.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงาน พิจารณากำหนดแนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนที่ขอเลิกสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท	-งบกลาง-				ก.พ.- มี.ย. ๖๖
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าประชุมและคณะ ทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง (โรงเรียนขนาดเล็ก ๓๙ โรงเรียน /ประธานศูนย์เครือข่าย ๑๒ ศูนย์ /รอง ผอ.กลุ่ม ๑๐ คน และ คณะทำงาน รวม ๗๐ คน) ๑๘๐ บาท / ๑ วัน เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐ บาท -ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓๕ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๑,๗๕๐ บาท	-งบกลาง-				พ.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางัญญา ฉายศิริ โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail amviga.anna@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการ
การศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความ
พร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ
ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ
มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความสามารถในการวางแผนชีวิต พัฒนาระบบการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครุมี
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น
"โรงเรียนของชุมชน" ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บท

โครงการเป็นการสร้างและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง
จำกัด ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท**

การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความสามารถในการวางแผนชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น "โรงเรียนของชุมชน" ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาองค์ประกอบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

● **ปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา**

ความเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ

๑) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) นโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์และจุดเน้น 8 ประการของโครงการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียมครอบคลุมทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของประเทศ ในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้นำนโยบายเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์และจุดเน้น ๘ ประการของโครงการ

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน ๑๔ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน 14 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างคุณภาพ (Stand Alone) มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ -งบกลาง สพป.ตราด- บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน	-งบกลาง-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone	-	-งบกลาง-	-งบกลาง-	-	-
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone	-	-	-	-งบกลาง-	-
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน -เสนอโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ -ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-งบกลาง-		-งบกลาง-		พ.ย.- ธ.ค. ๖๕

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ดำรง อยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone 2.1 ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.2 ติดตามการจ้างครูต่างชาติ ของโรงเรียนวัดบางปิดล่างฯ 2.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 8 จุดเน้น -ค่าพาหนะ	-งบกลาง-				ม.ค.- มิ.ย.๖๖
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน ที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone -ค่าอาหาร อาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-งบกลาง-				ก.ค. ๖๖
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมงบประมาณ	-	-	-	-	

โครงการ เสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพัชชญกรณ์ แสนสบาย โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๓๕๓๙๓๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail patchayakon๕๒๓๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้ ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ที่ครอบคลุมขอบข่ายภัย ทั้ง ๔ ด้าน เช่นภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ เพื่อปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับนักเรียนในโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

นักเรียนได้สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามที่จะเกิดความไม่ปลอดภัยและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตัวเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในสังกัด สพป.ตราด ทุกเพศทุกกลุ่ม สร้างความคุ้มครองทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านหลักการด้านจิตวิทยาซึ่งเฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (Contribution) ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้รับผิดชอบระบบ MOE Safety center ของสถานศึกษา ได้เข้าใจการเข้าใช้งานในระบบผู้ดูแลและผู้แจ้งเหตุได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- หลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิต และความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยในหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติ พฤติกรรมที่เบี่ยงเบน และภาวะทางด้านจิตใจ มีค่านิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การทะเลาะวิวาท การใช้สารเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม/ตั้งครรภ์ในวัยเรียน การเสพยาเสพติด การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ รวมทั้ง ภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ การแพร่ระบาดของสื่อ ที่ไม่เหมาะสมทาง จนทำให้เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่ออยู่แล้ว มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามที่จะเกิดความไม่ปลอดภัยและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตัวเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถดูแลตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อปลูกฝัง ให้เกิดทักษะในการป้องกันภัย และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านภัยคุกคาม
ในทุกรูปแบบ

๒.๒.๓ เพื่อรู้จักการแก้ไขปัญหา รู้จักช่องทางการขอความช่วยเหลือ และปราบปรามภัย
คุกคามที่จะเกิดขึ้นได้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนละ ๒ คน
รวมทั้งสิ้น ๒๐๖ คน

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีความรู้เท่าทันจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามที่จะเกิดความปลอดภัยและ
สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถดูแลตนเองจากภัยคุกคามใน
ทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยและสามารถปกป้อง นักเรียน ครู บุคลากร
ทางการศึกษาจากภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ

๒.๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีการเฝ้าระวังและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือจากภัยคุกคามได้
อย่างทันท่วงที

๒.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สถานศึกษาในสังกัดและภาคี
เครือข่ายทุกภาคส่วนสามารถร่วมกันสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในทุกมิติ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๖

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ

อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ชั้น ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนใน สังกัด	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ลงพื้นที่ติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -ขออนุมัติจัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมวางแผนการทำงาน	-	-	-	-	เม.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน จำนวน ๑๐๓ คน และคณะทำงาน รวมทั้งสิ้นเป็น ๑๒๐ คน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ บาท x ๒๒๐ คน x ๑ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๑ วัน x ๖ ชม.) - ค่าวัสดุ	๒๑,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๔,๘๐๐	มิ.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๔,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ลงพื้นที่ติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน -ค่าพาหนะ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	มิ.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐		ถัวจ่ายทุกรายการ		

โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์ โทรศัพท์ : ๐๙๙-๕๖๓๖๑๕๖

โทรสาร: ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail: krumon.sasi@gmail.com **ที่ ๑ ความเชื่อมโยง**

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดมธรมตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดหลักการ คุณภาพ
ขอบข่าย ของการจัดการเรียนรู้ กลไกที่จะกำกับ ดูแล เด็กปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบัน
ครอบครัว ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย พัฒนาการองค์ความรู้และกระบวนการที่ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมี
พัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์
และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รัก
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดหลักการ คุณภาพ
ขอบข่าย ของการจัดการเรียนรู้ กลไกที่จะกำกับ ดูแล เด็กปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบัน
ครอบครัว ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย พัฒนาการองค์ความรู้และกระบวนการที่ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมี
พัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์
และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศึกษาภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่าย ของการจัดการเรียนรู้ กลไกที่จะกำกับ ดูแล เด็กปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย พัฒนาการความรู้และกระบวนการที่สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ สมรรถนะคุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันและพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติ (๓) กล่าวว่ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศึกษาภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งกำหนดกรอบบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือกับ ๖ กระทรวงหลักในการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตกลุ่มเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ตลอดจนนโยบายรัฐบาลและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนด กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่างๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองและจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่ดีงาม ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ๑๐

นโยบาย ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย คือ นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายที่ ๕ การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning และนโยบายที่ ๘ การดำเนินการ Learning Loss และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVIC-๑๙) ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้จัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัยที่ไม่หยุดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ พบว่า เด็กปฐมวัยได้รับผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ในหลายประเด็น เช่น ด้านอารมณ์ สังคม เด็กขาดโอกาสในการเล่นร่วมกับเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นช่วยเหลือตนเอง มีวินัยและกำกับตนเองได้น้อย ครูและเด็กเกิดความเครียดในการอยู่หน้าจอเป็นเวลานาน ด้านสติปัญญาขาดโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาล่าช้า และพัฒนาการคิดไม่สมวัย

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ในระดับปฐมวัย และนำกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อลดภาวะถดถอยทั้ง ๔ ด้าน ให้ดีขึ้น ตลอดจนสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน และ ๑ สาขา โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๔ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ คน มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ คน มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

๒) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๓) โรงเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม

๒.๖.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๖.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้น

๒.๖.๔ โรงเรียนและครูผู้สอนมีแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ของเด็กปฐมวัย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๓ เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๔๕๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	๒๖,๔๐๐	-	-	๒๖,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๖,๐๕๐	-	-	๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๒,๔๕๐	-	๕,๐๐๐	๓๗,๔๕๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	ม.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			มี.ค.๖๖

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าจัดเลี้ยงอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วม อบรม จำนวน ๑๑๐ คน ๆ ละ ๑๘๐ บาท/วัน - ค่าวัสดุ	๑๙,๘๐๐ ๓,๐๐๐		๑๙,๘๐๐	๓,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๑๙,๘๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ของ สพฐ. -ค่าพาหนะในการเดินทาง	๖,๐๕๐		๖,๐๕๐		มี.ค.๖๖
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โดยใช้ กระบวนการ PLC -ค่าพาหนะ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	ครั้งที่ ๑ ก.พ.-มี.ค. ครั้งที่ ๒ ส.ค.-ก.ย.
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ก.ย. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๓๗,๔๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

-ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู
มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างทักษะแห่ง
อนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจ
สมัยใหม่อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียน
ทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลก
ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู
มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างทักษะแห่ง
อนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจ
สมัยใหม่อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียน
ทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่
เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายและการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งโลกได้ เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้”(knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและการประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่ ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑ st Century Skills) และในปัจจุบันนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดในการศึกษาช่วงศตวรรษที่ ๒๑ เพราะเป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ครูผู้สอน

จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราดในฐานะเป็นหน่วยงานที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ” ให้กับครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการสถานศึกษาในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๒๔ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๒๔ คน

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด ร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๒๔ คน ได้รับการอบรมร้อยละ ๑๐๐

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๕๖,๗๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมคณะทำงาน		๕,๔๐๐			๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ		๑๕๑,๓๐๐			๑๕๑,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม		๑๕๖,๗๐๐			๑๕๖,๗๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมคณะทำงาน วิทยากร(ผอ.สพป/ รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/วิทยากรคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ วันที่ ๑ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๕๐ คน) - ค่าห้องประชุม จำนวน ๑ วัน วันละ ๗,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน/๓๕๐ บาท/๑ วัน - ค่าตอบแทนประธานกล่าวเปิดโครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการสำหรับ วิทยากร	๗,๐๐๐ ๕๒,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๗,๒๐๐	๗,๐๐๐ ๕๒,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒.๑	๘๒,๗๐๐	๘,๒๐๐	๖๙,๕๐๐	๕,๐๐๐	
๒.๒ วันที่ ๒ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน และครูวิชาการ รวมจำนวน ๑๒๔ คน) - ค่าห้องประชุม จำนวน ๑ วัน วันละ ๗,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๔ คน/๓๕๐ บาท/๑ วัน - ค่าตอบแทนประธานกล่าวเปิดโครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการสำหรับ วิทยากร	๗,๐๐๐ ๔๓,๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๗,๒๐๐	๗,๐๐๐ ๔๓,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒.๒	๖๘,๖๐๐	๘,๒๐๐	๖๐,๔๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕๑,๓๐๐	๑๖,๔๐๐	๑๓๕,๓๐๐	๕,๐๐๐	

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวผกาภรณ์ บริรักษ์ศุภกร โทร. ๐๘๔ - ๗๓๘๖๐๖๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail ftossapon@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔
ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทาง

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทาง

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย

การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

จากพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ทรงพระราชทานใน วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๑ ณ ศาลาดุสิดาลัย ความตอนหนึ่งว่า “...ประเทศไทยบรรพบุรุษของเรา สละชีวิตมาเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินมาด้วยเลือดเนื้อ ด้วยชีวิต แต่เสียดายตอนนี้ท่านนายกา เขาไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์แล้วนะ ฉันก็ไม่เข้าใจ เพราะตอนที่ฉันเรียนอยู่ที่สวีตเซอร์แลนด์ไม่มี ประวัติศาสตร์อะไรเท่าไร แต่เราก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของสวีตแต่เมืองไทยนี้ บรรพบุรุษเลือดทาแผ่นดิน กว่าจะมาถึงที่ให้พวกเราอยู่ น้อยูกันสบาย มีประเทศชาติ เรากลับไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์ ไม่รู้ว่าใครมาจากไหนเป็นความคิดที่แปลกประหลาด อย่างที่อเมริกาถามไป เขาก็สอนวิชาประวัติศาสตร์บ้านเมืองเขา ที่ไหนประเทศไหน เขาก็สอน แต่ประเทศไทยไม่มีไม่ ทราบว่าแผ่นดินนี้ รอดไปอยู่จนบัดนี้เพราะใคร หรือว่ายังไงกัน อันนี้น่าตกใจชาวต่างประเทศยังไม่ค่อยทราบว่านักเรียนไทยไม่มีการสอนประวัติศาสตร์ชาติเลย ” ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (๒๕๕๓, หน้า ๒) จากพระราชเสาวนีย์ที่ทรงพระราชทานให้นี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการสอนประวัติศาสตร์อย่างเข้มข้นขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาของชาติไทยเพิ่มมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เห็นว่าการสอนประวัติศาสตร์โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นการสอนที่ทำให้ ผู้เรียนได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลมีการตั้งปัญหาและคิดหาคำตอบ ทำให้นักเรียนเกิดคำถามและ คำตอบขึ้นแล้วในใจของตนเองโดยอัตโนมัติ จึงเป็นหนทางนำไปสู่การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวเพื่อ หาคำตอบให้แก่ตนเองจึงเป็นการช่วยจัดปัญหาเรื่องเด็กไม่กล้าถาม ถามไม่เป็น ทำให้เด็กกล้า แสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ของตนเอง เพื่อค้นหาสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากนั้นยังเป็นการฝึก ให้นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และการพิสูจน์ความจริงแบบประวัติศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้เด็กคิดเป็น ซึ่งเป็นสิ่งที่ประเทศชาติต้องการมากในปัจจุบัน การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้นักเรียนหรือเด็กกรุ่นหลังได้รู้ประวัติความเป็นมานั้นเป็นสิ่งที่ มองเห็นผลที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและทำได้จริง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีใช้กันมาบ้าง แล้วจึงควรสนับสนุนให้ใช้กันแพร่หลายมากขึ้น เพราะสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปใช้วิทยาศาสตร์มากขึ้น ดังนั้นการเรียนการสอนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล จึงเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรมขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดเชิงประวัติศาสตร์เป็นต้นแบบของสถานศึกษาในสังกัด
- ๒.๒.๓ เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ มีแนวทางในส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๓.๒ เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา
- ๒.๓.๓ มีแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและโรงเรียนในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีต้นแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์จากสื่อที่จัดทำ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนเป้าหมายได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม
- มีห้องสมุดเชิงประวัติศาสตร์เป็นต้นแบบของสถานศึกษาในสังกัด
- มีสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
๑. กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมที่ ๒ เสริมประสบการณ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	มกราคม ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ เสริมประสบการณ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๒.๑ จัดประกวดแข่งขันเล่าเรื่อง -วัสดุ ในการดำเนินงาน -อาหารคณะกรรมการ ๑๐ คน คนละ ๑๘๐ บาท ๒.๒ จัดมหกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ค่าพาหนะ	๑๑,๗๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		๑๑,๗๐๐	มีนาคม ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๐,๐๐๐	๑๘,๔๐๐		๑๑,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	(ถ้าจ่ายทุกรายการ)			

โครงการ พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

-การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) ดังกล่าวขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกันกับ สพฐ.ที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กลยุทธ์ที่ ๓) ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ เป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้มีความสามารถด้านการสื่อสารทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสามารถส่งผลต่อคะแนน PISA ด้านการอ่าน และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาได้

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายในการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยกำหนดให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต้องมีผลการสอบระดับ B๑ ขึ้นไป และครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาต้องได้ระดับ B๒ ขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) ดังกล่าวขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกันกับ สพฐ.ที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กลยุทธ์ที่ ๓) ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ เป้าหมายร้อยละ ๙๐

๒.๒ วัตถุประสงค์

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๓ เป้าหมาย

ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. แข็งปริมาณ จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

๒. แข็งคุณภาพ ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๔ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๗๗,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	-	๗๓,๔๐๐	-	-	๗๓,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๗๗,๐๐๐	-	-	๗๗,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ขออนุมัติดำเนินงานโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะทำงาน วิทยากร (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ วิทยากรคณะทำงาน รวม ๒๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและยกระดับ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตาม แนวทาง CEFR (๒ วัน) (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมจำนวน ๑๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๕๐ คน/๑๘๐ บาท/๒ วัน - ค่าตอบแทนประธานกล่าวเปิด โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ สำหรับวิทยากร	๕๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๔,๐๐๐	 ๑,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐	๕๔,๐๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒ (วันที่ ๑)	๗๓,๔๐๐	๑๕,๔๐๐	๖๘,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล โครงการ สรุปผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๗,๐๐๐		ถัวจ่ายทุกรายการ		

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๖๐๒ ๙๔๒๔

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่างวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี

มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เก่ง มีคุณภาพ และโรงเรียนที่จัดการศึกษา
มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมาย
ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบ บริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์
ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี

มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เก่ง มีคุณภาพ และโรงเรียนที่จัดการศึกษา
มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมาย
ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบ บริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์
ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนา

มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง
การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒) ประเมินสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสังกัดอื่นๆ (เฉพาะจังหวัดตราด) ที่เสนอขอรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนนักเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นตัวแทนจังหวัดเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ คน เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด มีความประพฤติดี มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เก่ง มีคุณภาพ ผ่านการประเมินและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด เข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดตราด จัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบ บริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ผ่านการประเมินและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๒

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด

๒.๖.๒ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสังกัดอื่นๆ ในจังหวัดตราด ได้รับการกระตุ้น ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน

๒.๗.๒ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๕

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖,๐๐๐ บาท
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๗,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	๒,๘๑๕	-	-	-	๒,๘๑๕
กิจกรรมที่ ๓ ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	๙,๔๖๕	-	-	-	๙,๔๖๕
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการประเมิน	๗๐๐	-	-	-	๗๐๐
รวม	๑๓,๐๐๐	-	-	-	๑๓,๐๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	พ.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าวัสดุสำนักงาน	๗๐๐ ๒,๑๓๕	-	๗๐๐	๒,๑๓๕	ธ.ค.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๗๐๐		๗๐๐	๒,๐๐๐	

โครงการ การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาว อังควรา รมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ มีขวัญกำลังใจ และพึงพอใจต่อ
การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาค
ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งประกาศการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด “โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕” เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันต่อในระดับชาติต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๒ เพื่อส่งนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันฯ และแสดงศักยภาพในระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

๒.๓ เป้าหมาย

นักเรียน ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการคัดเลือกฯ เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมแข่งขันฯ ระดับชาติ

๒) คณะทำงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ศึกษาวิเคราะห์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

๓) สนับสนุนงบประมาณสำหรับนักเรียนและกิจกรรมที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๑๓๒ กิจกรรมหลัก ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

๒) นักเรียนที่เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันฯ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๒ กิจกรรมหลัก

๒) คณะทำงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ติดตามการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ณ จังหวัดราชบุรี

๓) สนับสนุนงบประมาณสำหรับนักเรียนและกิจกรรมที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๑๓๒ กิจกรรมหลัก ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ณ จังหวัดราชบุรี

๒.๕.๑ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ มีขวัญกำลังใจ และพึงพอใจต่อการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ณ จังหวัดราชบุรี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น

๒.๖.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๖.๓ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดตราด เห็นความสำคัญและการสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – มกราคม ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙.๒ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศราษฎร์บำรุง)

๒.๙.๓ โรงเรียนอนุบาลตราด

๒.๙.๔ โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)

๒.๙.๕ วัดหนองบัว

๒.๙.๖ ค่ายลูกเสือจังหวัดตราด

๒.๙.๗ ศูนย์กีฬาในร่มจังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ...๕๖๕,๐๐๐... บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	๑,๐๕๐				๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๕๐๘,๖๓๐		-		๕๐๘,๖๓๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการ แข่งขันระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี		๕๕,๓๒๐			๕๕,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล การดำเนินงาน		-			
รวม	๕๐๘,๖๘๐	๕๕,๓๒๐		-	๕๖๔,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x๓๕ บาท	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐		พ.ย.๒๕๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา					ธ.ค.๒๕๖๕
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรายกลุ่ม สาระ๑๘ กลุ่มกิจกรรมหลัก ถั่วเฉลี่ยกลุ่ม ละ ๕๐ คน รวม ๘๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐๐ คน x ๓๕ บาท	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒.๑	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๒ จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ+คณะกรรมการ ๘๕๐ คน (๘๕๐คนx๑๘๐บาท)	๑๕๓,๐๐๐		๑๕๓,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๘๐๐คน x ๒๐๐บาท)	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐			
- ค่าธรรมเนียมสถานที่	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุการแข่งขัน	๖๐,๖๓๐			๖๐,๖๓๐	
- ค่าพาหนะคณะกรรมการตัดสิน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
- ค่าป้ายประชาสัมพันธ์	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒.๒	๔๘๐,๖๓๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๓๗,๖๓๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๐๘,๖๓๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๑,๐๐๐	๑๓๗,๖๓๐	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการ แข่งขันระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี					ม.ค.๖๖
คณะกรรมการ ๑๒ คน					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ ๒ คัน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒คน x ๒๔๐บาท X ๔วัน)	๑๑,๕๒๐		๑๑,๕๒๐		
- ค่าที่พักเหมาจ่าย(๑๒ คน x ๘๐๐บาทx๓วัน)	๒๘,๘๐๐		๒๘,๘๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	๕๕,๓๒๐	-	๕๕,๓๒๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๖๕,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๕๗,๓๒๐	๑๓๗,๖๓๐	

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางนารถฤดี จามลิกุล / น.ส.อังคณา อยู่เกษม โทรศัพท์ ๐๙๒-๔๓๕๖๖๒๕

โทรสาร - E-mail angkana.ym@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการ “ “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา
เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ
- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ของภาครัฐในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัสดุจำเป็นต้องได้มี การเพิ่มพูนความรู้เพื่อป้องกันความผิดพลาด สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุผู้ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ หน่วยงานราชการจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมีประสิทธิภาพตามที่หน่วยงานของทางราชการวางแผน วางแนวทางนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง หน่วยงานภาครัฐและเจ้าหน้าที่พัสดุต้องมีระบบบริหารจัดการด้านการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และเหมาะสมในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ซึ่งผู้ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุต้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐฯ และระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง การปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างต้องดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐด้วยความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งสามารถ ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลและการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และแนวทางวิธีปฏิบัติกรดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e – GP ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ส่งผลให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเกิดความรวดเร็วเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการกระตุ้นให้เม็ดเงินหมุนเวียนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ

๒.๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารงานพัสดุภาครัฐ และสามารถเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้อย่าง ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบการเบิกจ่าย

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบหลักเกณฑ์ แนวทาง และประเด็นปัญหาในการปฏิบัติงาน ในระบบ e-GP สำหรับวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-Bidding

๒.๓ เป้าหมาย

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๔๘ คน (เจ้าหน้าที่พัสดุและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุทุกโรงเรียนในสังกัด)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมวดรายจ่าย งบลงทุน จำนวน ๑๔๘ คน (เจ้าหน้าที่พัสดุและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด มีความรู้ ความเข้าใจ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e - GP ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ่งปริมาณ

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมวดรายจ่าย งบลงทุน จำนวน ๑๔๘ คน มีความพึงพอใจ

๒.๕.๒ เสิ่งคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ตราด โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมวดรายจ่าย งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบปีเดียว) มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา รายละเอียดสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านทางระบบ e - GP

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาทักษะ /2.6 ผลที่คาด...
เกี่ยวกับการจัดซื้อจัด จ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐมากยิ่งขึ้น และสามารถหาแนวทางการ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบหลักเกณฑ์และวิธีการกระบวนการของการปฏิบัติงานในการ ปฏิบัติงาน สำหรับระบบ e-GP แนวทางการปฏิบัติในระบบ e-GP สำหรับวิธี เฉพาะเจาะจง และวิธี e-Bidding

๒.๖.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้น้อยลง สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มกราคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๐,๘๘๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐,๘๘๐	-	-	-	๒๐,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานและติดตาม ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๒๐,๘๘๐				๒๐,๘๘๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำโครงการขออนุมัติ - ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการอบรม - แจ้งสถานศึกษา กำหนดวันเวลา และสถานที่อบรม					ตุลาคม ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑					

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการอบรม “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ จัดซื้อจัดจ้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” (อบรมหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนที่ ได้รับจัดสรร งบลงทุน รายการ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๔๘ โรงเรียน) - อาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมอบรมและ คณะกรรมการ จำนวน ๑๑๖ คน รายหัวๆ ละ ๑๘๐ บาท	๒๐,๘๘๐		๒๐,๘๘๐		พฤศจิกายน ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๐,๘๘๐		๒๐,๘๘๐		
กิจกรรมที่ ๓ รายงานและ ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	มกราคม ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๘๘๐		๒๐,๘๘๐		

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล : นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์ โทรศัพท์ : ๐๙๙-๕๖๓๖๑๕๖

โทรสาร : ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail : krumon.sasi@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนืองตลอดชีวิต

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน กระตุ้นศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

เรื่อง จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อวางแผนจัดทำเครื่องมือ

๒. ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการตามกระบวนการวิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๔. สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓) กิจกรรม จัดประชุม ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๔) เป้าหมายกิจกรรม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุ่กันตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล บริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก “โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนในคำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบายและมาตรการของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระบบ ต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยนำข้อเสนอแนะและแนวคิดที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มาใช้ ในการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒.๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๓ เพื่อศึกษา วิจัยแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๒๒ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๒.๔.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑ ครั้ง

๒.๔.๑.๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง

๒.๔.๑.๓ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการตาม กระบวนการวิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๑.๔ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๔.๒.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าใจบทบาท
หน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒.๒ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผล
การประเมินในระดับดี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีแผนการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

๒.๕.๑.๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ออกติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบสัจจร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

๒.๕.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการตาม
กระบวนการวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕.๑.๔ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีรายงานสรุปผลการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการจัดการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒.๒ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
มีผลการประเมินในระดับดี

๒.๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีแนวทางในการนิเทศติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒.๖.๒ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับดี

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๖๐,๖๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. จำนวน 13 คน	-	7,470	7,470	7,470	22,410
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 22 คน	-	8,160	8,940	8,940	26,040
กิจกรรมที่ 3 วิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 10 คน	-	2,800	2,800	6,600	12,200
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา โรงเรียน ในสังกัด	-	-	-	-	-
รวม	-	18,430	19,210	23,010	60,650
			19,550.00	22,670.00	

2.10 วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 1.1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม อาหารกลางวันคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 13 คน คนละ 180 บาท จำนวน 9 ครั้ง เป็นเงิน - ค่าวัสดุจำนวน 9 ครั้ง ๆ ละ 150 บาท	21,060 1,350	- -	21,060 -	- 1,350	ม.ค. - ก.ย. 66
รวมกิจกรรมที่ 1	22,410	-	21,060	1,350	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก. ต.ป.น. จำนวน 3 ครั้ง 2.1 ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 20 คน - ค่าชดเชยน้ำมัน, ค่าเรือโดยสารครั้งละ 5,880 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 20 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 3 ครั้ง	11,640	-	11,640	-	ม.ค.- ส.ค. 2566
รวมกิจกรรมที่ 2	26,040	-	26,040	-	
กิจกรรมที่ 3 วิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมและค่าใช้จ่ายดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการวิจัย - ค่าจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน และ อาหารว่าง คณะกรรมการวิจัย จำนวน 10 คนๆ ละ 180 บาท จำนวน 4 วัน	7,200		7,200	-	ม.ค.- ก.ย. 2566
2. สรุปรายงานผลการวิจัย - ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม เหมาจ่าย	5,000			5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	12,200	-	7,200	5,000	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด					ก.ย.2566
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	60,650	ถัวจ่ายทุกรายการ			

/รวมกิจกรรมที่ 3...

โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ
ผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอุษณีย์ สวนศรี โทรศัพท์

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
ในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่
เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัย
ที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ได้รับการพัฒนา
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑๙๙

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติ ปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม ความอุตสาหะ พุ้มเท เสียสละ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ทางราชการมาเป็นเวลานาน ทั้งได้อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตลอดจนได้กระทำคุณงามความดีเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ

๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน
 ๒. ผอ.เขตฯ รอง ผอ.สพป จำนวน ๔ คน
 ๓. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน
 ๔. ผอ.สถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน
 ๕. คณะทำงาน จำนวน ๕๗ คน
- รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน
 ๒. ผอ.เขตฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.สถานศึกษา ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม และคณะทำงาน จำนวน ๑๗๑ คน
- รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานที่เห็นความสำคัญ

๒.๖.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๑๒,๒๗๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มิ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน		-	-	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ				๑๐๑,๔๗๐	๑๐๑,๔๗๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ				๑๑๒,๒๗๐	๑๑๒,๒๗๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - เสนอขออนุมัติดำเนินงานโครงการ - แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คนละ ๑๘๐ บาท	๑๐,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐	-	กันยายน ๒๕๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐		

โครงการ ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจिरาพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง**ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการสร้างเสริมสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ตามโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและได้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ทั้งด้านกฎหมายจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำ ความรู้คุณธรรมและสื่อเทคโนโลยี ซึ่งการสร้างเสริมสมรรถนะนี้ให้ความสำคัญต่อการเติมเต็มความรู้ของครูผู้ช่วยในยุคปัจจุบันที่อยู่ในรูปแบบการใช้เทคโนโลยีตามแนวทางหน่วยเนื้อหาหลักของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบ ความรู้คู่คุณธรรมบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอบรมครูผู้ช่วย ให้มีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) อบรมครูผู้ช่วย ที่บรรจุในปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๕๒ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒) ครูผู้ช่วยมีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ครูผู้ช่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสมรรถนะสอดคล้องตาม เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนและเป็นครุมืออาชีพในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ส่งผลถึงเด็กและเยาวชนของชาติต่อไปในอนาคต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินงาน		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ช่วย		๘๙,๑๐๐			๘๙,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวม		๙๐,๙๐๐			๙๐,๙๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -ประชุมคณะทำงาน วิทยากร(ผอ.สพป/ รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/วิทยากร คณะทำงาน รวม ๑๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้ช่วย (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน และครูผู้ช่วย รวมจำนวน ๒๐๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐๐ คน/๑๘๐ บาท/๒ วัน - ค่าตอบแทนประธานกล่าวเปิด โครงการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๓ ชม. ๒ คน - ค่าที่พักวิทยากร ๖๐๐ x ๒ วัน ๒ คน - ค่าพาหนะวิทยากร	๗๒,๐๐๐		๗๒,๐๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๖
	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
	๒,๗๐๐			๒,๗๐๐	
	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			
	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
	๗,๔๐๐	๗,๔๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๙,๑๐๐	๑๒,๐๐๐	๗๔,๔๐๐	๒,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล โครงการ -สรุปผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ จากแบบสอบถาม google form	-	-	-	-	มี.ค..๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๐,๙๐๐				

โครงการ เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร ๐๓๙ - ๕๑๑๒๗๘ E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ชวงวัยผู้สูงอายุ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้
ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อน
ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตน เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี
มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู
เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตน เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑.ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตน เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่ขับเคลื่อนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพและยังเป็นผู้ที่อุทิศตนในการทำงาน มีการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองเป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีเป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป สมเป็นปูชนียบุคคล มีความเสียสละ และอุทิศตน เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคุณความดีมาเผยแพร่เกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ปรากฏในสังคมตลอดไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา พัฒนางาน ให้ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. กลุ่มครูผู้สอนประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย

๓. กลุ่มศึกษานิเทศก์

๔. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา

๕. กลุ่มลูกจ้างประจำ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย
๓. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มศึกษานิเทศก์
๔. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา
๕. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มลูกจ้างประจำ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เจริญประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๖๐ มีผลงานดีเด่น เจริญประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ร้อยละ ๖๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๖๐ มีผลงานดีเด่น เจริญประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๓. สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เจริญประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฐมวัย
๓. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มศึกษานิเทศก์
๔. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา
๕. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มลูกจ้างประจำ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๕,๐๘๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น		๕๒๐			๕๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๗			๔,๕๖๐		๔,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ปี ๖๖		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกผลงาน OBEC AWARDS ปี ๖๖		๕,๘๐๐			๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					
รวม	-	๑๐,๕๒๐	๔,๕๖๐	-	๑๕,๐๘๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น สาขาครูภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๑๐ คน)	-				พ.ย. - ธ.ค. ๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น(ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๑๕ คน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕คน/๓๕ บาท	๕๒๐		๕๒๐		ม.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๒๐		๕๒๐		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๗ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๑๖ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ประเมินเชิงประจักษ์ เปี้ยเลี้ยง ๗ คน คนละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะในการออกประเมินนอกสถานที่ ๓ โรงเรียน	๒,๘๘๐ ๑,๖๘๐ งบกลาง	๑,๖๘๐	๒,๘๘๐		เม.ย. - มิ.ย. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔,๕๖๐		๔,๕๖๐		
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก การคัดเลือกครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ปี ๖๖ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๑๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าพาหนะในการออกประเมินนอกสถานที่ จำนวน ๑ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๐ คน	๑,๘๐๐ งบกลาง ๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๑,๘๐๐		ม.ค. - มี.ค. ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔,๒๐๐	๒,๔๐๐	๑,๘๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก การคัดเลือกผลงาน OBEC AWARDS ปี ๖๖ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๑๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/๑๘๐ บาท/๑ วัน - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงในการ ส่งผลงาน ณ สพป.ปลายทาง จำนวน ๑ วัน	๑,๘๐๐		๘๐๐		ม.ค.- มี.ค. ๖๖
	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕,๘๐๐		๕,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ					
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๘๐	ถ้าจ่ายทุกรายการ			

โครงการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววารภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๘๕๑๕๑๘๖๐๕

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail bo.obum๒๕๒๙@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะ
สมรรถนะที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจในความรับผิดชอบต่องานหน่วยงาน เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคน
ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และสร้างความตระหนักใน
ความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตสังคมโลก

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team ส่งผลให้บุคลากรที่ได้รับ
การพัฒนามีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (๑๒๐๑๐๑Vol๒)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความ
ต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (๑๒๐๑๐๑Fol๒๐๑)

๑.๔ แผนงาน (ระบุไว้ในใบจัดสรร)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยก.ค.ศ. ได้อนุมัติ "หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู" หรือ วศ/๒๕๖๔ สำหรับสายงานการสอน, ว๑๐/๒๕๖๔ สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา, ว๑๑/๒๕๖๔ สายงานศึกษานิเทศก์, ๑๒/๒๕๖๔ สายงานบริหารการศึกษา และประกาศใช้วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน ทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา เป็นประจำทุกปี โดยรอบที่ ๑ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ นี้ โดยมีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติให้ดำเนินการ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ การพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (วศ/๖๐) และส่วนที่ ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้หรือ (สายงานการสอน) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อครู ผู้เรียน และสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา (สายงานศึกษานิเทศก์) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา (สายงานบริหารการศึกษา) เมื่อสิ้นรอบปีงบประมาณให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้ผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และนำเข้าข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูแต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าวเป็นประจำทุกกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือ การใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ด้วยเหตุนี้ จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑,๑๗๓ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจในความรับผิดชอบต่องานหน่วยงาน เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และสร้างความตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตสังคมโลก

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอันจะส่งผลดีต่องานและองค์กรต่อไปได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๑,๘๒๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๗๑,๘๒๐ บาท

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง	๗๐๐	-	-	-	๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยแบ่งเป็น ศูนย์เครือข่ายฯ ทั้ง ๑๑ ศูนย์ จำนวน ๑,๐๖๙ คน	๑๗,๙๒๐	-	-	-	๑๗,๙๒๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ”แนวทางการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดการใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน ๑๖๕ คน	๕๒,๖๐๐	-	-	-	๕๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้แก่ข้าราชการครูที่จะขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่านในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน	๒๐,๖๐๐	-	-	-	๒๐,๖๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๙๑,๘๒๐	-	-	-	๙๑,๘๒๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน PA Support Team จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ/๓๕ บาท/ ๑๐ คน - ครั้งที่ ๒ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ/๓๕ บาท/ ๑๐ คน	๓๕๐ ๓๕๐		๓๕๐ ๓๕๐		พ.ย.๖๕
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗๐๐		๗๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โดย แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายฯ ทั้ง ๑๑ ศูนย์ จำนวนครูทั้งสิ้น ๑,๐๖๙ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ ครั้ง/๑๒๐ บาท/๑๓ คน - ค่าพาหนะเดินทาง - ค่าที่พักเกาะกูด ๒ คืน/๘๐๐ บาท/๓ คน	๓,๑๒๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๘๐๐	๓,๑๒๐	๑๐,๐๐๐ ๔,๘๐๐		พ.ย.๖๕ - ม.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๗,๙๒๐		๑๗,๙๒๐		
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำข้อตกลงพัฒนา งานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม แนวคิดการใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรม ขับเคลื่อน ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัด ๑. ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน ๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/ ๓๕ บาท/๖๐ คน/๑ วัน	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐		

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒. จัดอบรมฯ ๑ วัน จำนวน ๑๖๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ/ ๓๕ บาท/๑๖๕ คน/๑ วัน - ค่าอาหาร ๑ มื้อ/๑๑๐ บาท/๑๖๕ คน/ ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน ๒ คน/ ๖๐๐ บาท/๓ ชม. - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าที่พัก ๑ คน/๑,๒๐๐ บาท/๑ คืน - ค่าพาหนะเดินทาง - ค่าวัสดุ/จัดทำป้าย/จัดตกแต่งสถานที่	๑๑,๕๕๐ ๑๘,๑๕๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐	๑๑,๕๕๐ ๑๘,๑๕๐ ๑,๒๐๐ ๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	พ.ย.๖๕ - ม.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๕๒,๖๐๐	๔,๖๐๐	๔๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้แก่ข้าราชการครูที่จะขอมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่านในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ/ ๓๕ บาท/๑๐๐ คน/๑ วัน - ค่าอาหาร ๑ มื้อ/๑๑๐ บาท/๑๐๐ คน/๑ วัน - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าพาหนะเดินทาง - ค่าวัสดุ	๗,๐๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๖๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๖๐๐	๑,๐๐๐	พ.ย.๖๕ - ม.ค.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒๐,๖๐๐	๑,๐๐๐	๑๘,๖๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานการ ดำเนินงานโครงการฯ					ม.ค.๖๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๑,๘๒๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสราวุธ เอ็มโอช

โทรศัพท์ ๐๘๒-๖๓๖๑๙๖๒

โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๒๒๙

E-mail: sarawut@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย สร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

- องค์ประกอบ พัฒนาทักษะแรงงาน

- ปัจจัย ผู้สอนที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ๑) แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา - ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ

และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

- คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

- ๓) แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สพฐ.

- ๔) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชและโครงการอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

- ๕) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงาน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์องค์กร ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ต่อองค์กร จะทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความสุขมีความตระหนักถึงคุณค่าของงานคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการจัดทำและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จะทำให้การทำงานมีความเจริญก้าวหน้า และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพต่อการทำงาน

๒.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ มาใช้กับการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์กร

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๒ ราย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ ราย และผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ว่าง จำนวน ๓๒ ราย เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๓๗ ราย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มาติดต่อ ในทุกระดับได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๔) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงานมีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น

๕) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และเกิดการพัฒนาย่าง ต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๓๑๓,๗๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มิ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
๑. ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ/คณะกรรมการประเมินฯ/แจ้งผู้เกี่ยวข้อง					-
๒.ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สพท./แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา	๔๓,๗๐๐				๔๓,๗๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (โดยถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ที่ปรึกษาฯ/คณะกรรมการประเมินฯ/ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมเตรียมความพร้อม คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อจัดทำ ข้อมูลและคัดเลือกผลงานที่ประสบ ผลสำเร็จในการบริหารจัดการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ และการบริหารจัดการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ฯ (๑๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๑๕ คน x ๘๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					ต.ค.๖๕- พ.ย.๖๕
	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			
	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		
	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	
	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๔๓,๗๐๐	๗,๒๐๐	๑๖,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ - ประชุมเตรียมความพร้อม คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อจัดทำ ข้อมูลและคัดเลือกผลงานที่ประสบ ผลสำเร็จในการบริหารจัดการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ให้คำปรึกษาแนะนำในการ ประเมินสัมฤทธิผลฯ (Coaching) รอบ ๓ เดือน - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ฯ (๑๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน)					ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖
	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐			

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าที่พัก (๑๕ คน x ๘๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <p>- ให้คำปรึกษาแนะนำในการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ (Coaching) และประเมินผลการปฏิบัติงานฯ (Evaluation) รอบ ๖ เดือน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ฯ (๒๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๒๐ คน x ๘๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <p>- ให้คำปรึกษาแนะนำในการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ (Coaching) รอบ ๙ เดือน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ฯ (๑๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๑๕ คน x ๘๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 	<p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๒๖,๓๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p> <p>๙,๖๐๐</p> <p>๑๖,๐๐๐</p> <p>๖๕,๔๐๐</p> <p>๙,๐๐๐</p> <p>๗,๒๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๒๖,๓๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p>	<p>๙,๖๐๐</p> <p>๗,๒๐๐</p>	<p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๑๖,๐๐๐</p> <p>๙,๐๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๒๖,๓๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p>	<p>๒๖,๓๐๐</p> <p>๖๕,๔๐๐</p> <p>๒๖,๓๐๐</p>	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๐๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๑๑๘,๐๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๓ ราย (รอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและเจ้าหน้าที่ฯ (จำนวน ๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าพาหนะ (จำนวน ๒ คน x ๒ ครั้ง) 	<p>๓,๘๔๐</p> <p>๒,๑๖๐</p>	<p>๓,๘๔๐</p>	<p>๒,๑๖๐</p>	-	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๖,๐๐๐	๓,๘๔๐	๒,๑๖๐	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๓๒ ราย (รอบ ๖ เดือน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและเจ้าหน้าที่ฯ - ชุดที่ ๑ (จำนวน ๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ชุดที่ ๒ (จำนวน ๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ชุดที่ ๓ (จำนวน ๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ชุดที่ ๔ (จำนวน ๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าพาหนะ (จำนวน ๑๒ คน x ๒ วัน)					
	๓,๘๔๐	๓,๘๔๐			
	๓,๘๔๐	๓,๘๔๐			
	๓,๘๔๐	๓,๘๔๐			
	๓,๘๔๐	๓,๘๔๐			
	๑๖,๖๔๐		๑๖,๖๔๐		
รวมกิจกรรมที่ ๕	๓๒,๐๐๐	๑๕,๓๖๐	๑๖,๖๔๐	-	
กิจกรรมที่ ๖ สรุปลผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	ก.ย.๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๘๑,๗๐๐	๕๐,๔๐๐	๙๓,๓๐๐	๑๓๘,๐๐๐	

โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอุษณีย์ สวนศรี โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๐๙๐๓๑๔

โทรสาร ๐ ๓๙๕๑ ๑๒๗๘ E-mail usanee_auno๖@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

-ช่วงวัยแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนต่าง ๆ ส่งเสริมให้ข้าราชการครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการจัดงานวันครู ส่งเสริมให้ข้าราชการ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมพิธีบูชาอาจารย์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดวันหยุดราชการในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑ มกราคม	วันขึ้นปีใหม่
๑๖ มกราคม	วันครู
๑๗ มกราคม	วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
๑๘ มกราคม	วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๓ มีนาคม	วันมาฆบูชา

๒๓ มีนาคม	วันตราตราลิก
๓๑ มีนาคม	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพลเรือน
๖ เมษายน	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์
๑๓ เมษายน	วันสงกรานต์
๒๕ เมษายน	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๑๐ พฤษภาคม	วันพืชมงคล
๓๑ พฤษภาคม	วันวิสาขบูชา
๓ กรกฎาคม	วันอาสาฬหบูชา
๑๑ กรกฎาคม	วันนารายณ์มหาราช
๒๘ กรกฎาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
๒๙ กรกฎาคม	วันเข้าพรรษา
๑๒ สิงหาคม	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
๑ ตุลาคม	วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๓ ตุลาคม	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
๒๓ ตุลาคม	วันปิยมหาราช
๑๔ พฤศจิกายน	วันพระบิดาแห่งฝนหลวง
๓ ธันวาคม	วันถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน
๕ ธันวาคม	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
๑๐ ธันวาคม	วันรัฐธรรมนูญ
๒๘ ธันวาคม	วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๓๑ ธันวาคม	วันสิ้นปี

ในวันสำคัญดังกล่าว หน่วยงานราชการได้จัดกิจกรรมจัดให้มีการประกอบพิธีถวายราชสักการะ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดได้ตระหนักถึงวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้ร่วมกิจกรรมอันเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และจุดเทียนชัยถวายพระพร จัดนิทรรศการเผยแพร่พระเกียรติคุณเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ การประดับตกแต่งประทีปโคมไฟอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดตราด

๒.๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

๒.๒.๓ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา

เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

- ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดจัดขึ้น ทุกครั้งในรอบปี โดยมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาหมุนเวียนไปร่วมกิจกรรม ประมาณ ๖๐ คน ต่อปี

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

- ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย และรำลึกถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพิธีการของจังหวัด ส่งผลในการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๖.๒ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๘๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ	๖,๗๐๐	๑๒,๑๐๐	๑,๔๐๐	๒,๖๐๐	๒๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมวันสิ้นปี ทำบุญเลี้ยงพระ	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมงานวันตรารด รำลึก -วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ -ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัครร่ำถวาย สักการะในพิธีบวงสรวงพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕		๑๖,๐๐๐		-	๑๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๑,๗๐๐	๒๘,๑๐๐	๑,๔๐๐	๒,๖๐๐	๖๓,๘๐๐

๒.๑๐ กิจกรรม งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ					
๑.๑ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	ต.ค.๖๕- ส.ค.๖๕
๑.๒ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ วัน คล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
๑.๓ วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันปิย มหาราช	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
๑.๔ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๕ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ วัน คล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ ชนกาธิเบศร	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
๑.๖ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันรัฐธรรมนูญ					
๑.๗ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
๑.๘ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ วันครู	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๙ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๑๐ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ วัน ยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๑๑ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ วันที่ระลึกพระมหาเจษฎาราชเจ้า	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๑๒ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ วันข้าราชการพลเรือน	-			-	
๑.๑๓ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๖ วันที่ ระลึกพระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลก	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๑๔ วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๖ วันสงกรานต์	-			-	
๑.๑๕ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ วันคล้ายวันวันสวรรคตสมเด็จพระ นเรศวรมหาราช	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๑๖ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ วันพืชมงคล	-			-	
๑.๑๗ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ -วันวิสาขบูชา	-			-	
๑.๑๘ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ -วันอาสาฬหบูชา	-			-	
๑.๑๙ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
๑.๒๐ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๗๐๐			๗๐๐	
๑.๒๑ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ วันเข้าพรรษา	-			-	
๑.๒๒ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ พระนางเจ้าสิริกิติ์	๗๐๐			๗๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๒,๘๐๐			๒๒,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมวันสิ้นปี ทำบุญเลี้ยงพระ	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-	

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมงานวัน ตราตรำลึก -วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ -ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัคร ร่ำถวายสักการะในพิธีบวงสรวง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕	๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐	มีนาคม ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	กันยายน ๖๖
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๖,๐๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๓ ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๕	สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ธันวาคม ๒๕๖๕	(๑) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (๒) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
มกราคม ๒๕๖๖	(๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) สพป.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มิถุนายน ๒๕๖๖) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณ

๑.๑ จัดทำโครงการ

๑) วิเคราะห์ใบจัดสรรงบประมาณ

- ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- เป้าหมาย
- กิจกรรม
- งบประมาณ

๒) เขียนโครงการ ใช้แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด

- นำข้อมูล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ที่ได้จากใบจัดสรร มาเขียนความสอดคล้อง ส่วนที่ ๑

- กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม งบประมาณ การดำเนินงานโครงการ ในส่วนที่ ๒ ซึ่งค่าเป้าหมาย เมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องตรงกับใบจัดสรร

๓) รายละเอียดกิจกรรม งบประมาณ แจงรายละเอียดให้ชัดเจน เช่น

กิจกรรม พัฒนาครู บุคลากร

- อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน x ๑๘๐ บาท x ๒ วัน
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง
- ค่าที่พัก จำนวน ๕ คน x ๖๐๐ บาท x ๕ วัน
- ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๑๐ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท
- ค่าจัดทำป้าย ๑ ป้าย ป้ายละ ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าของที่ระลึก ๒ ชุด ชุดละ ๑,๕๐๐ บาท

๔) ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม ระบุเดือนให้ชัดเจน เช่น มีนาคม ๒๕๖๖ ไม่ระบุช่วงเวลาเป็นไตรมาส หรือทั้งปีงบประมาณ

๒. เสนอโครงการภายใน ๕ วัน หลังจากได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ เสนอโครงการผ่าน ตามลำดับ ดังนี้

- ๑) ผอ.กลุ่ม
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) รอง ผอ.สพป.ที่ดูแลกลุ่ม

๒.๒ เสนอ ผอ.สพป.ตราด อนุมัติ

๒.๓ สำเนาโครงการที่ผ่านการอนุมัติให้กลุ่มนโยบายและแผน ๑ ชุด

๓. นำเข้าโครงการในระบบ eMENSER

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSER ในไตรมาสที่ได้รับการอนุมัติโครงการ (ระบบเปิดให้นำเข้าโครงการไตรมาส ๑ เดือนตุลาคม ไตรมาส ๒ เดือนมกราคม ไตรมาส ๓ เดือนเมษายน และไตรมาส ๔ เดือนกรกฎาคม) บันทึกเป็นร่างโครงการ

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการ และนำส่งโครงการ

๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน เฝ้าระวัง ระบบ eMENSER เมื่อมีโครงการปรับแก้ แจ้งผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข

๔. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

การเบิกจ่ายเงินงบประมาณทุกรายการ (ยกเว้นเงินอุดหนุนราชการ) ดำเนินการดังนี้

๑) บันทึกขออนุมัติใช้งบประมาณ พร้อมกับบันทึกตัดยอดเงินงบประมาณ (แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด) และแนบเอกสาร ดังนี้

(๑) เรื่องเดิม + สำเนาโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

(๒) ใบงวด (กรณี สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงาน)

๒) เสนอขออนุมัติผ่านตามลำดับ ดังนี้

(๑) ผอ.กลุ่ม

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) รอง ผอ.สพป.ที่ดูแลกลุ่ม

๓) เสนอ ผอ.สพป.ตราด อนุมัติ

๔) นำเอกสารส่งกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำแนกเป็นรายกิจกรรม ในระบบ eMENSCR หลังดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นในไตรมาสนั้น ๆ (ระบบเปิดให้รายงานโครงการ ไตรมาส ๑ เดือนมกราคม ไตรมาส ๒ เดือนเมษายน ไตรมาส ๓ เดือนกรกฎาคม และไตรมาส ๔ เดือนตุลาคม) และกรณีที่โครงการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องให้รายงานทุกไตรมาส

๕.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด ภายใน ๑๕ วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่งกลุ่มนโยบายและแผนเป็น file word ที่ E-mail : angsumarn@trat-edu.go.th พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่มฯ ส่งกลุ่มนโยบายและแผน ๑ เล่ม พร้อมส่งไฟล์ Word รูปเล่มที่อีเมล E-mail : angsumarn@trat-edu.go.th

๖. รายการ กิจกรรม งบประมาณ

อิงระเบียบพัสดุฯ และมาตรการประหยัดของ สพป.ตราด

๗. มีปัญหาในการจัดทำโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประสาน ปรีक्षा ขอคำแนะนำ จากกลุ่มนโยบายและแผน

****โครงการที่ผ่านการอนุมัติจาก ผอ.สพป.ตราด ต้องนำเข้าระบบ eMENSCR ทุกโครงการ****

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ “.....”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..... (หลัก).....
 - (๑) เป้าหมาย.....
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผน.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

๑.๔ แผนงาน (ระบุไว้ในใบจัดสรร)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

.....
๑.๕ รหัสงบประมาณ (ระบุไว้ในใบจัดสรร)

อ้างอิงในระบบ GFMS

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)
.....

๒.๒ วัตถุประสงค์

(เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรมจะต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้)

๒.๒.๑.....

๒.๒.๒.....

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑.....

๒.๓.๒.....

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(ระบุเป็นจำนวน)

๑)

๒)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑)

๒)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ่งปริมาณ

(ระบุเป็นจำนวน/ร้อยละ)

๑)

๒)

๒.๕.๒ เสิ่งคุณภาพ

๑)

๒)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ)

๒.๖.๑

๒.๖.๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑

๒.๗.๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ(เช่น มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖)

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

.....

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ งบประมาณ ๒๘,๑๕๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน		๖,๑๕๐			๖,๑๕๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรม.....			๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม		๖,๑๕๐	๑๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๘,๑๕๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติ ดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ๑๘๐ บาท ๒ วัน -ค่าจัดทำเอกสารการประชุม ๑๕ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		มี.ค.๖๖
	๗๕๐			๗๕๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๖,๑๕๐		๕,๔๐๐	๗๕๐	

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
ไตรมาสที่ 1..... 2..... 3..... 4.....

1. ชื่อโครงการ

.....

2. สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

.....

กลยุทธ์ สพร.

.....

กลยุทธ์ สพป.

.....

3. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่

.....

4. สถานที่จัดโครงการ

.....

5. ลักษณะโครงการ

ใหม่

ต่อเนื่อง

แก้ปัญหา/ปรับปรุง

พัฒนา

นโยบาย

6. งบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน จำนวน.....บาท ใช้จ่าย.....บาท คงเหลือ.....บาท

7. วัตถุประสงค์

.....

.....

8. เป้าหมายตามตัวชี้วัด

8.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

.....

.....

8.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

.....

.....

9. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

.....
.....

10. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

11. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

12. สรุปผลการดำเนินงาน (โปรดระบุว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)

.....

13. กรณีผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้ระบุเหตุผล/ความจำเป็นด้วย

.....

14. รูปภาพ 4 - 6 รูป



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง/ผู้อำนวยการกลุ่ม
(.....)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สืบเนื่องจากการประชุมชี้แจงการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยการประชุมทางไกลผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีประสิทธิภาพและสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการได้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ให้บรรลุดำเนินการตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | | กรรมการ |
| ๔. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางอังศุมาลย์ ทรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม เร่งรัด การนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR)

๒. คณะกรรมการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ | | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และบันทึกเป็น "ร่างโครงการ" ไว้ในระบบ โดยได้รับการกลั่นกรองข้อมูลจากผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการในแต่ละกิจกรรมเป็นรายไตรมาสจนโครงการเสร็จสิ้น ตามระยะเวลาที่กำหนดแต่ละไตรมาส

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด (ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการที่ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกเป็น "ร่างโครงการ" ไว้ในระบบ โดยเห็นว่าถูกต้อง สมบูรณ์ ให้คลิกส่งโครงการ เพื่อขอรับการอนุมัติข้อมูลโครงการ และหากไม่ถูกต้องแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง

๔. คณะกรรมการตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด (ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | | กรรมการ |
| ๓. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอังศุมลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหาร
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เรื่อง ผู้มีสิทธิ์ใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่งหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวในระบบ eMENSCR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงขอประกาศให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสิทธิ์ใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางช่อชะบา สิ้นบาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๕๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และขับเคลื่อนนโยบายที่ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑.๑ | นางอมรรัตน์ เชิงหอม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ | นายวิชา ครุพิติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ | นางอินทรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ | นางมิถุชมนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ | นางกรวรรณ ปรดลชอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ | นางปิยมน สีนุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ | นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ | นางอังคมาลย์ ศรนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ | นางสาวสวรรรยา งามฉวี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายต่าง ๆ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|--|------------------|
| ๒.๑ | นางอมรรัตน์ เชิงหอม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ | นายวิชา ครุพิติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ | นางอินทรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ | นางมิถุชมนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |

/๒.๖ ประธานศูนย์...

๒.๖	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกศูนย์เครือข่าย	คณะกรรมการ	
๒.๗	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	คณะกรรมการ	
๒.๘	นางวิไลวรรณ ไทหะชัยวัฒน์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๙	นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐	นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒	นางอังคมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวสวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. คณะทำงานฝ่ายปฏิคมและลงทะเบียน ประกอบด้วย

๓.๑	นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นางนิตยั เหมินทะสุด	แม่บ้าน	คณะกรรมการ
๓.๓	นางสาวสวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รับลงทะเบียน กำกับ ดูแล อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

๔. คณะทำงานฝ่ายโสต และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๔.๑	นางวิไลวรรณ ไทหะชัยวัฒน์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒	นายทองศักดิ์ สิงห์เขียว	พนักงานพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๓	นายรุ่งอรุณ สุขกลี	ช่างไฟฟ้า ส ๔	คณะกรรมการ
๔.๔	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตั้งควบคุมเครื่องเสียง จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการประชุม และนำเสนอบนเว็บไซต์

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑	นางนารถฤดี จามลิกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒	นางรัศมี คงสมฤกษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕.๓	นางสาวชลเพชร ลัดดาโชติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๕.๔	นางสาวกัญย์สินี เจนจบเขตต์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๖. คณะทำงานฝ่ายเอกสาร และประเมินผล ประกอบด้วย

๖.๑	นางอินทรีรา บุญวาทิ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒	นางกรวรรณ ประดลชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๖.๓	นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๖.๔	นางอังคมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๖.๕	นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๖.๖	นางสาวสวรรยา งามฉวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม ประเมินผลการดำเนินการ สรุปผล และจัดทำรายงานผล

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ
รับผิดชอบ เสียสละ อุตุน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรรัตน์ เจริญหอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เลขที่ ๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ

อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

โทร. ๐๓๙-๕๒๒-๘๑๖ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑-๒๗๘

<https://web.trat-edu.go.th/>

E-mail : officetratedu@trat-edu.go.th

Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.ตราด