



# แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

## ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เอกสารหมายเลข ๔๒/๒๕๖๖

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนดมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

ด้วยบทบาท อำนาจ หน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้ จัดทำ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น ที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดการศึกษา การนํานโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำสู่ การ ปฏิบัติโดยมุ่งหวังให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้การ จัดการศึกษาประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เล่มนี้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ส่งผล ประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๑
เป้าหมาย	๒
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษา	๑๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๓๒
ส่วนที่ ๓	
แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา	๓๓
ปฏิทินการปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔	
เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๓๕
เอกสารอ้างอิง	๓๖
ภาคผนวก	๓๗

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีอำนาจหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการโดยกำหนดนโยบายการติดตามฯ แจ้งนโยบาย ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ และดำเนินติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ดำเนินการในสองลักษณะ คือ (๑) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยลงพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และ (๒) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณที่ผ่านมา มีข้อจำกัดในเรื่องการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้การ ดำเนินการต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ เช่น การประชุมจัดในรูปแบบออนไลน์ การลงพื้นที่ในการติดตามไม่เป็นไป ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ส่งผลให้การดำเนินการสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไม่ได้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างชัดเจนชัดเจน จาก เหตุผลดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินการติดตามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายของต้นสังกัด เพื่อให้สามารถติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดได้ครอบคลุมทั้ง ๔ งาน และนโยบายจากต้นสังกัด ภายใต้นโยบาย “ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ ๕ ประการ (๕ Successes) ในมิติ คน สำราญ งาน สำเร็จ”

ดังนั้นจึงกำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มี ประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีวัตถุประสงค์รอง ดังนี้

๑. เพื่อประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๓ ครั้ง
๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อนุ ก.ต.ป.น.) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง

## เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพในระดับดี

## บริบทสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ๑. โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๓๕๖ หมู่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา ใน ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะกูด และอำเภอเกาะช้าง



## บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๓ คน จำแนกเป็น ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๔ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๕ กลุ่มอำนาจการ (ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน)	๑๓
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๘
	๑.๗ กลุ่มนโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๕
	๑.๘ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๖
	๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๘
	๑.๑๐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๑๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๓
	๑.๑๒ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ๙ คน)	๑๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล –ประถมศึกษา	๗๕	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล –ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๓
	๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
	๑.๓ ครู	๑,๑๑๓
๒	พนักงานราชการ	๒๘
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๓
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๔๒๗</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน จำแนกรายอำเภอ							
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้อง : นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม		
เมืองตราด	๓๔	๑,๔๖๖	๕,๑๐๘	๕๓๖	๗,๑๑๐	๓๕๔	๑ : ๒๐
คลองใหญ่	๑๑	๕๖๒	๑,๙๑๔	๑๘๙	๒,๖๖๕	๑๒๖	๑ : ๒๑
เขาสมิง	๒๓	๘๘๑	๒,๗๖๘	๔๑๔	๔,๐๖๓	๒๔๒	๑ : ๑๗
ปอไร่	๑๗	๖๕๖	๒,๔๓๐	๓๘๗	๓,๔๗๓	๑๗๙	๑ : ๑๙
แหลมงอบ	๙(๑)	๒๙๓	๙๐๕	๔๙	๑,๒๔๗	๗๘	๑ : ๑๖
เกาะกูด	๔	๙๗	๒๘๕	-	๓๘๒	๓๒	๑ : ๑๒
เกาะช้าง	๕	๒๕๗	๗๒๗	๒๒๐	๑,๒๐๔	๖๑	๑ : ๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๓(๑)</b>	<b>๔,๒๑๒</b>	<b>๑๔,๑๓๗</b>	<b>๑,๗๙๕</b>	<b>๒๐,๑๔๔</b>	<b>๑,๐๗๒</b>	<b>๑ : ๑๙</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๘๒	๑๗๔	๓๕๖
อนุบาล ๒	๙๓๗	๙๐๘	๑,๘๔๕
อนุบาล ๓	๙๙๘	๑,๐๑๓	๒,๐๑๑
รวม	๒,๑๑๗	๒,๐๙๕	๔,๒๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๔๑	๑,๑๐๖	๒,๓๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๖๕	๑,๑๓๖	๒,๔๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๕	๑,๑๐๕	๒,๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๙๑	๑,๑๖๙	๒,๔๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๔๔	๑,๑๔๖	๒,๓๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๗๔	๑,๐๗๕	๒,๒๔๙
รวม	๗,๔๐๐	๖,๗๓๗	๑๔,๑๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๒	๒๙๐	๖๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๘	๒๗๒	๕๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๐	๒๖๓	๕๕๓
รวม	๙๗๐	๘๒๕	๑,๗๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๔๘๗	๙,๖๕๗	๒๐,๑๔๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	
๑	<b>ปทุมหลวง ๑๒ รร.</b> ๑. อนุบาลตราด ๒. วัดหนองคันทร้ง ๓. วัดหนองเสม็ดฯ ๔. วัดสุวรรณมงคล ๕. วัดไทรทอง ๖. บ้านปากคลองน้ำ เชี่ยว ๗. วัดห้วงน้ำขาว ๘. บ้านเปรี๊ดใน ๙. วัดแหลมหิน ๑๐. วัดอ่าวใหญ่ ๑๑. บ้านแหลมพร้าว ๑๒. ชุมชนวัดอ่าวซ้อ	๒	<b>กลุ่มแม่น้ำตราด ๑๑ รร.</b> ๑. อนุบาลชุมชนวัด หนองบัวฯ ๒. บ้านท่าประดู่ ๓. บ้านท่าเรือจำฯ ๔. บ้านสวนใน ๕. วัดบุปผารามฯ ๖. วัดวัง ฯ ๗. บ้านฉางเกลือฯ ๘. บ้านบางปรง ๙. วัดคลองขุด ๑๐. วัดบางปรีอ	๓	<b>ทรราชพล มี ๑๔ รร.</b> ๑. บ้านนาเกลือ ๒. วัดคีรีวิหารฯ ๓. คลองขวาง ๔. บ้านทุ่งไถ่ดัก ๕. วัดรณดีตถาราม ๖. ชุมชนวัดท่าพริกฯ ๗. วิเวกเมืองตราดฯ ๘. บ้านโพรงตะเฒ่า ๙. บ้านไร่ป่า ๑๐. วัดแหลมกลัด ๑๑. บ้านคลองประทุน ๑๒. วัดสะพานหิน ๑๓. ตชด.ท่ากุ่ม*	๔	<b>เขาสมิง ๑ มี ๑๓ รร.</b> ๑. วัดสลัก ๒. บ้านคลองตอก ๓. ชุมชนบ้านเขาสมิง ๔. บ้านดงกลาง ๕. บ้านอ่างกะป่อง ๖. วัดท่าโสมฯ ๗. บ้านตามาง ๘. ชุมชนวัดแสนตุง ๙. วัดท่าหาด ๑๐. วัดซ้อ ๑๑. บ้านโป่ง ๑๒. บ้านห้วงพัฒนา ๑๓. วัดพนมพริก	
ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	
๕	<b>เขาสมิง ๒ มี ๑๑ รร.</b> ๑. บ้านเกษมสุข ๒. บ้านเจียรพัฒนา ๓. บ้านมณฑล ๔. บ้านดอนสูง ๕. วัดดินแดง ๖. วัดเสนาณรงค์ ๗. วัดประณีต ๘. บ้านหนองบัว ๙. วัดตาพลาย ๑๐. บ้านเนินตะบก ๑๑. ตชด.เขาฉลาด*	๖	<b>คลองใหญ่ มี ๑๑ รร.</b> ๑. บ้านคลองมะนาว ๒. บ้านไม้รุตฯ ๓. หนองม่วง ๔. วัดห้วงโสม ๕. บ้านตาหนึก ๖. บ้านเนินตาล ๗. อนุบาลวัดคลองใหญ่ ๘. บ้านคลองจาก ๙. บ้านบ้านโชดทราย ๑๐. บ้านคลองมะขาม ๑๑. บ้านหาดเล็ก	๗	<b>แหลมงอบ มี ๑๑ รร.</b> ๑. บ้านคลองใหญ่ ๒. บ้านเนินดินแดง ๓. อนุบาลวัดน้ำเชี่ยว ๔. ชุมชนวัดบาง กระดานฯ ๕. บ้านธรรมชาติ ล่าง** ๖. วัดบางปิดบน** ๗. วัดบางปิดล่าง*** ๘. วัดแหลมมะขามฯ. ๙. วัดแหลมมะขาม สาขาฯ ๑๐. ชุมชนแหลมงอบ **เรียนรวมที่บางปิด ล่างฯ	๘	<b>ทับทิมสยาม มี ๙ รร</b> ๑. บ้านด่านชุมพล ๒. บ้านปะเดา ๓. บ้านป้องกันตนเองฯ ๔. เพียงหลวง ๖ฯ ๕. บ้านสระใหญ่ ๖. ไทยรัฐวิทยา๔๔ ๗. ชุมชนบ้านตากแว้ง ๘. ชุมชนวัดบ่อไร่ ๙. อนุบาลบ่อพลอยฯ	
ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา			ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	ที่	ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	
๙	<b>ถิ่นพลอยแดง ๑๐ รร.</b> ๑. วัดช้างทูน ๓. บ้านหนองแพบ** ๕. บ้านตางาม** ๗. บ้านปะอา ๙. คีรีศรีสาครวิทยา ** เรียนรวมคลองแฉ่ง			๒. บ้านมะนาว ๔. บ้านคลองแฉ่ง** ๖. บ้านจัดสรร ๘. อัมพรจินตกานนท์ ๑๐. บ้านหนองบอน	๑๐	<b>เกาะช้าง ๕ รร.</b> ๑. บ้านคลองพร้าว ๒. อนุบาลเกาะช้าง ๓. บ้านบางเบ้า ๔. วัดวัชคามคทวิป ๕. วัดสลักเพชร	๑๑	<b>เกาะกูด ๔ รร.</b> ๑. บ้านคลองเจ้า ๒. บ้านอ่าวพร้าว ๓. อนุบาลเกาะกูด ๔. บ้านเกาะหมากฯ

**ตารางที่ ๖** แสดงข้อมูลคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นางอมรรัตน์ เชิงหอม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานกรรมการ
๒	นายเทอดศักดิ์ แสบงบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวช่อ กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓	นางเสาวนีย์ ดีหลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวัญวิทย กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน
๔	นางลัดดา ท่าพริก	ข้าราชการบำนาญ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๕	นายมานพ พูลทรัพย์	ข้าราชการบำนาญ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖	นายวุฒิวีวัฒน์ อินทสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสูง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางพัทตร์วิไล ชำปฏี	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๘	นางสาวอุษา บุญชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยละประเมินผล
๙	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

**ตารางที่ ๗** แสดงภาระงานศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**มอบหมายงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

๑. ศน.มาลินี จิตนาวสาร			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
๑. ผอ.กลุ่มนิเทศฯ ๒. หัวหน้ากลุ่มงาน เลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	๑. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๒.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. เกาะช้าง จำนวน ๕ โรงเรียน ๒. เกาะกูด จำนวน ๔ โรงเรียน  <b>รวม ๙ โรงเรียน</b> ๓. ขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน	๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๓. โรงเรียนสุจริตการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) : ITA ๔. หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
๒. ศน.ประภัทร ประภัสสรกุล			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัด การศึกษา	๑. การงานอาชีพ ๒. ศิลปะ ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ทับทิมสยาม จำนวน ๙ โรงเรียน ๒. ถิ่นพลอยแดง จำนวน ๘ โรงเรียน  <b>รวม ๑๗ โรงเรียน</b> ๓. ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๑. โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. พระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การ ปฏิบัติ ๓. โครงการอารยเกษตร สืบสานรักษา ต่อยอด “โคก หนอง นา แห่ง น้ำใจ และความหวัง” ๔. โครงการพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. ศน.รุ่งอรุณ สังกวาล			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้	๑. ภาษาไทย ๒. งานการศึกษาพิเศษ	๑. ทรรศพล จำนวน ๑๑ โรงเรียน  <b>รวม ๑๑ โรงเรียน</b> ๓ ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒. การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน และการเขียน ๓. โครงการเด็กเรียนร่วม ๔. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕. การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียน ๖. การจัดการเรียนรู้แก้ปัญหา
๔. ศน.สุวิมล โคกคาน			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. ปทุมหลวง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๒. เขาสมิง ๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียน  <b>รวม ๒๓ โรงเรียน</b> ๓ ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๑. หลักสูตรเพศวิถีศึกษา ๒. ผู้ประสานงานความร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรมประสานงาน เครือข่าย สพฐ. ๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔. งานทะเลและมหาสมุทร ๕. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ๖. ครูพระสอนศีลธรรม ๗. โครงการ IFTE

๕. ศน.ชุดกาญจน์ มัตถาปะโท			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑. คลองใหญ่ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๒. เขาสมิง ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน  <b>รวม ๒๑ โรงเรียน</b> ๓ ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๑. การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ๒. การจัดการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ๓. การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๔. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ๕. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๖. โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐาน สสวท. ๗. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ๘. โรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี) ๙. โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ๑๐. การจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ๑๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๑๒. โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑๔. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๑๕. การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ (Computing Science)

๖. ศน.ศศิวิมล จุลศิลป์			
หน้าที่ความรับผิดชอบ			
กลุ่มงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ
หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	๑. ภาษาต่างประเทศ ๒. งานการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. กลุ่มแม่น้ำตราด จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๒. แหลมงอบ จำนวน ๘ โรงเรียน  <b>รวม ๑๘ โรงเรียน</b> ๓. ผู้ช่วยศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา	๑. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานพื้นฐาน (O-NET) ป. ๖ และ ม.๓ ๒. โครงการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ๔. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วย โปรแกรมระบบสารสนเทศสถานศึกษา (School MIS) ๕. งานการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ๘. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ๙. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ ๑๐. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๑.โครงการโรงเรียน คุณภาพชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ๑๒.การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

#### นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

##### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น



๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

*“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”*

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผนมาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สพก.จชต. สอ.) / สพท. / รร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ  
ภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./ สพท./ รร.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษา ที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./สพท.

**แนวทางการพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้ง บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ สอ.) / สพท. / รร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) /สพท. / รร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนที่ได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป. สพฐ. สนผ.)
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ สพฐ.	(ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่ หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการ เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ.(สทร. สนผ. สพท.จขต. สวก.) / สพท. / รร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.)/ สพท./รร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สมป. สพท.จขต.) / สพท.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ส พ ฐ . / สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ส พ ฐ . / ส พ ท . / รร.

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สว.สวก.) / สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) /สพท. / รร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท./ รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) /สพท. /รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) /สพท. /รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สพฐ.	(สนก.) /สพท. /รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ.(ศนฐ.ศบศ.สนก.สวก.)/สพท./รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพร.) /สพท. /รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์(Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทร. สทศ.) / สพท.
• หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building ,Creative Education	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) /สพท. /รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) /สพท. /รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) /สพท. /รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศึกษาศึกษาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ( HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ.(ศบค.) / สพท. /รร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ. (ศนฐ.)/ ศบค. สนับสนุน
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.)/ ศบค. สนับสนุน

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ พัฒนา การบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนผ. สพร.) / สพท./ รร.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สน. สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน</p>		
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
๗	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวก.)
๘	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
<p>• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
๙	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
๑๐	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลัง ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	(สพร.) / สพท. / รร. สพฐ.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับDigital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร. )
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	(สนก. สพร.) / สพท. สพฐ.
<p>• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สศส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สศส. สนก. สพร. สอ.) / สพท. / รร.
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. ( สตผ. ) / สพท. / รร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ. สบн. สพก.จขต. สมป.) / สพท. ในพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก. สบн.)
• สถานศึกษาอื่น ๆ		
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนก.) / สพท. / รร.

#### ๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ



ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม

๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน

และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ ๓** สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒** สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตรการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตรการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

### วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นหรือสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของการดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดสมรรถนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

จากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และขอบข่ายของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาข้างต้น คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำมากำหนดเป็นทิศทางการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยในส่วนของเขตพื้นที่ศึกษายึดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในส่วนของสถานศึกษาในสังกัด ใช้นโยบายภายใต้นโยบาย “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ ๕ ประการ (๕ Successes) ในมิติ คนสำราญ งานสำเร็จ” เช่นเดียวกับปีงบประมาณที่ผ่านมา



## ส่วนที่ ๓

### แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

#### กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพิจารณากำหนดทิศทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยในส่วนของโรงเรียนคงใช้นโยบายห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ตามประเด็น/นโยบายที่ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่ครอบคลุมการติดตามงานทั้ง ๔ งาน และงานประเด็น/นโยบาย สพฐ. และเขตพื้นที่ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาฯ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์ เพื่อดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศช่วยเหลือให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามนโยบายที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๒.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดำเนินการ การประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. วิจัยแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในข้อ ๒

๔. ถอดประสบการณ์/บททวนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

### ปฏิทินดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๑ ประชุม ณ สพป.ตราด ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุก โรงเรียนในสังกัด ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. วิจัยแนวทางใน การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๖	
๒	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด ๒.๒ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ความพร้อม วันเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤษภาคม	
๓	วิจัยแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการวิจัย ๓.๒ สรุปรายงานการวิจัย	เม.ย. – มิ.ย. ๖๕	
๔	ถอดประสบการณ์คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สิงหาคม ๒๕๖๖	
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	

### แผนการติดตาม ประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนครั้งของการประชุมบูรณาการของ คณะกรรมการ	ตรวจสอบ	แบบสรุปรายงานการประชุม
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ตรวจสอบ/ ประเมิน	เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
คุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ตรวจสอบ/ ประเมิน	เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามนโยบายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับดีขึ้น
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่พร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

## ส่วนที่ ๔

### เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก โดยใช้การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำ เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อน าไป ใช้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังต่อไปนี้

ที่	เครื่องมือ	ผู้ใช้เครื่องมือ
๑	แบบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาดำเนินงานตาม แผนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ และ ผอ.กลุ่ม ใน สพป.ตราด
๒	บันทึกการนิเทศและสังเกตการสอน	ศึกษานิเทศก์
๓	แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมวันเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.
๔	แบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

## เอกสารอ้างอิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. **คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก



## คำชี้แจง

๑. แบบนิเทศติดตาม ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เยี่ยมโรงเรียนในวันประชุมสัญจร

๒. แบบนิเทศติดตาม ฉบับนี้เป็นการติดตามงานตามนโยบายสู่ความสำเร็จ ๕ ประการ โดยติดตามเฉพาะด้าน ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

**ตอนที่ ๑** ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โปรดบันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

**ตอนที่ ๒** การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

โปรดพิจารณาประเด็นการติดตาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการติดตามในแต่ละ ประเด็นที่ดำเนินการ ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ บันทึกข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามสภาพความเป็นจริง ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านที่ ๕ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. และ สพป.ตราด

**ตอนที่ ๓** ผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice)

โปรดบันทึกข้อค้นพบ จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรค วิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice) และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

**แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

---

แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

**ตอนที่ ๒** การดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ ด้านการบริหารวิชาการ

๒.๒ ด้านการบริหารทั่วไป

๒.๓ ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

๒.๔ ด้านการบริหารงานบุคคล

๒.๕ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพพ.ตราด และ สพฐ.

**ตอนที่ ๓** ผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice)

**ตอนที่ ๑** ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลของโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง

๑. โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

เบอร์โทรศัพท์.....อีเมล.....

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

..... ๒. จำนวนนักเรียน

..... คนจำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา.....คน

ระดับประถมศึกษา.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....คน

เป็นสถานศึกษาขนาด (.....) ใหญ่ (มากกว่า ๕๐๐ คน)

(.....) กลาง (๑๒๑ - ๕๐๐ คน)

(.....) เล็ก (น้อยกว่า ๑๒๑ คน)

๓. จำนวนครูในโรงเรียนทั้งหมด.....คน

จำแนกเป็น ข้าราชการครู.....คน พนักงานราชการ.....คน

อัตราจ้าง (ระบุงบ.....) .....คน

พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ.....คน

อัตราครูในโรงเรียน .....อัตราขาดครู.....อัตรา

๔. ผู้ให้ข้อมูล.....

๕. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล .....

วันเดือนปีที่นิเทศติดตามตรวจสอบ .....

/ตอนที่ ๒..



## ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาประเด็นการติดตาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการติดตาม ตามสภาพจริงที่พบ และบันทึกข้อสังเกตในแต่ละประเด็นที่ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ

### ๒.๑ ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา			
๒.	พัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)ตามบริบทของสถานศึกษา			
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนา สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ			
๕	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา			
๖	ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา			
๗	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ สพป.ตราด			
๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๙	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย			
<b>รวม</b>				
<b>ระดับ</b>		<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๘ - ๙ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๕ - ๗ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๒ - ๔ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยกว่า ๒ ประเด็น		

## ๒.๒ ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับการนำไปใช้			
๒.	ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง			
๓.	จัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน			
๔.	บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ			
๕.	ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน			
๖.	วางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน			
๗.	ส่งเสริมและสนับสนุนงานทัศนศึกษาและงานกิจการนักเรียน			

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๘.	แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			
๙.	ประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชนเข้าระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๑๐.	วางแผนระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร			
<b>รวม</b>				
<b>ระดับ</b>		<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๘ - ๙ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๕ - ๗ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๒ - ๔ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยกว่า ๒ ประเด็น		

### .๓ ด้านแผนงานและงบประมาณ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)			
๒.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
๓.	วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้อง เป็นระบบ			
๔.	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ คลอบคลุมทุกงานตามแผนปฏิบัติราชการ			
๕.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การจัดทำแผนงาน โครงการ และการติดตามการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ			
๖.	จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณทุกประเภท และเป็นปัจจุบัน			
๗.	มอบหมายการตรวจสอบการรับ - จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน			

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๘.	ทุกสิ้นเดือนมีการจัดทำรายงานการเงินถูกต้องตรงกับทะเบียนคุม และรายงานต้นสังกัด			
๙.	จัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน และรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินต่อต้นสังกัด			
๑๐.	จัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐			
๑๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำทะเบียนคุมเป็นปัจจุบัน			
๑๒.	นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน			
<b>รวม</b>				
<b>ระดับ</b>		<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๙ - ๑๑ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๖ - ๘ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๓ - ๕ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยกว่า ๓ ประเด็น		

#### ๒.๔ ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา			
๒.	จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา			
๓.	สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้			
๔.	จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง			

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๕.	เสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย			
<b>รวม</b>				
<b>ระดับ</b>		<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๔ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๓ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๒ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยกว่า ๒ ประเด็น		

**๒.๕ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพป.ตราด และ สพฐ.**

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	การดำเนินการ		ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	การนำพระบรมราชาไชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ			
๒.	การดำเนินงานด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม			
๓.	การดำเนินงานเรื่องการศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย			
๔.	การจัดการศึกษาปฐมวัย			
๕.	การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning			
๖.	การดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน			
๗.	การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ			
๘.	การดำเนินการ Learning Loss			
๙.	การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET			
๑๐.	การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน			
<b>รวม</b>				
<b>ระดับ</b>		<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๗ - ๘ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๕ - ๖ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ ๓ - ๔ ประเด็น <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยกว่า ๒ ประเด็น		

**ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ**

**คำชี้แจง** โปรดบันทึกข้อค้นพบจากการติดตามการดำเนินงาน ตามสภาพความเป็นจริงจากสิ่งที่พบ  
ในแต่ละประเด็น

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ค้นพบในสถานศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสรุปการประเมินโรงเรียน.....  
ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

ชื่อ- ชื่อสกุลผู้รับการประเมิน.....  
ตำแหน่ง.....

**คำชี้แจง**

๑. นำผลสภาพที่พบหลังจากการประเมินแต่ละประเด็น มาลงสรุปผลการประเมินรายด้าน
๒. หาค่าเฉลี่ยจากการรวมผลคะแนน ๕ ด้าน ทหารด้วย ๕
๓. แปลผลระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีมาก	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	๔.๕๐ - ๕.๐๐
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	๓.๕๐ - ๔.๔๙
พอใช้	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	๒.๕๐ - ๓.๔๙
น้อย	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	๑.๕๐ - ๒.๔๙
น้อยที่สุด	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	๑.๐๐ - ๑.๔๙

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียน	ผลการประเมินรายด้าน ระดับ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านการบริหารวิชาการ					
๒	ด้านการบริหารทั่วไป					
๓	ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ					
๔	ด้านการบริหารงานบุคคล					
๕	ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
	<b>รวม</b>					
	<b>ค่าเฉลี่ยคะแนน</b>					
	<b>ระดับคุณภาพ</b>					

## บรรณาธิการ

### ที่ปรึกษา

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ๑. นางอมรรัตน์ เชิงหอม               | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด    |
| ๒. นายวิชา ครุพิติ                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| ๓. นางอินทิรา บุญวาที                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| ๔. นางมิณช์มนัส วรรณมหินทร์สลาภสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

### คณะผู้จัดทำ

- |  |              |
|--|--------------|
| ๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) |              |
| ๒. นางธัญญา ฉายศิริ  | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นางมาลิน จิตนาวสาร  | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นายประภัทร ประภัสสร่างกุล                                     | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางสาวรุ่งอรุณ สัจจวาลย์                                      | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นางสาวสุวิมล โศภคาน   | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์  | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นายทศพล ถนอมพงษ์  | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท                                      | ศึกษานิเทศก์ |

### รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท | ศึกษานิเทศก์              |
| ๒. นางสาวนฤมล พรหมด้วง      | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |



**กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

