



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เลขที่เอกสาร นพ๐๑/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยุค ๔.๐ และนำผลการบริหารการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป นำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ บทบาทของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ

## ความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของผู้เรียนปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

## ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔

การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

**ด้านโอกาสทางการศึกษา** พบว่า มีการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคนและลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน การเฝ้าระวัง ระวังภัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ด้านคุณภาพการศึกษา** พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

**ด้านประสิทธิภาพ** พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : DLTV และส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT นิเทศและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระโดยมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ บริหารจัดการงบประมาณได้ทันตามกำหนด

## แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา มั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

### ค่านิยมวิสัยทัศน์

มั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลง, ภัยคุกคามทุกรูปแบบ, เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม SCG
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมายถึง	การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญาและความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนบนพื้นฐานของทางสายกลาง
ศตวรรษที่ ๒๑	หมายถึง	ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๔. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

๑. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และ เปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ
๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

### กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

- กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
  ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
  ๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
  ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ตัวชี้วัด**
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ตัวชี้วัด**
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  ๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  ๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ
๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๕**  
**ตัวชี้วัด**

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
  ๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

**กลยุทธ์ที่ ๖**  
**ตัวชี้วัด**

- พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
  ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
  ๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
  ๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
  ๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
  ๗. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๗**  
**ตัวชี้วัด**

- ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

# คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่หน่วยงานทางการศึกษาต้องจัดให้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ คณะทำงาน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นอย่างยิ่ง ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำเร็จเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือแม้แต่หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน ฯลฯ จะนำแผนการพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ธันวาคม ๒๕๖๕

# สารบัญ

หน้า

## คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

## สารบัญ

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

-บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑
-อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๙
-โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑๐
-ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	๑๑
-ผลการพัฒนาการศึกษา .....	๒๗
-กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๒๙
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) .....	๒๙
-นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล.....	๓๒
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) .....	๓๘
-แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ .....	๔๐
-นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖.....	๔๓
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๗
แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๖๐
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๖๒
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	๖๙

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....

๗๓

ส่วนที่ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

๗๗

ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ .....

๘๙

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ .....

๙๗

## ภาคผนวก

-คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๗๑ /๒๕๖๕	
ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน	
และติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ .....	๑๐๓
-คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๓๓/๒๕๖๕	
ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ .....	๑๐๕



# สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด .....	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม .....	๑๕
ตารางที่ ๓	จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด .....	๑๖
ตารางที่ ๔	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕..	๑๗
ตารางที่ ๕	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๘
ตารางที่ ๖	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ .....	๒๗
ตารางที่ ๗	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ .....	๒๘
ตารางที่ ๘	แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ .....	๒๘
ตารางที่ ๙	แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ .....	๒๙
ตารางที่ ๑๐	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน .....	๗๓
ตารางที่ ๑๑	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) .....	๗๖
ตารางที่ ๑๒	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	๘๒
ตารางที่ ๑๓	แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ .....	๙๙

# สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ .....	๘
แผนภาพที่ ๒	โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๑๐
แผนภาพที่ ๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๑๑
แผนภาพที่ ๔	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๑๒
แผนภาพที่ ๕	คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๑๓
แผนภาพที่ ๖	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา .....	๑๔
แผนภาพที่ ๗	แสดงที่ตั้งโรงเรียนสังกัด สพป.ตราด .....	๑๕

# สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ ๑	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา .....	๑๖
แผนภูมิที่ ๒	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอำเภอ .....	๑๗
แผนภูมิที่ ๓	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น .....	๑๘
แผนภูมิที่ ๔	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๔๑
แผนภูมิที่ ๕	แสดงการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	๙๙

## บริบทของจังหวัดตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด ไม่มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร แต่เชื่อว่าคำว่า "ตราด" นี้เพี้ยนมาจากคำว่า "กราด" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่งสำหรับใช้ทำไม้กวาดในรัชสมัยกรุงศรีอยุธยา และสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์จนกระทั่งก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาในปี พ.ศ. ๒๓๑๐

ครั้งเมื่อสงครามกู้เอกราช (พ.ศ. ๒๓๑๐) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเลือกตราดเป็นเมืองหน้าด่านกันชน ทำหน้าที่ส่งเสบียงอาหารก่อนเคลื่อนกองทัพเรือออกจากจันทบุรียกไปขับไล่พม่า เพื่อกอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย ในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ พ.ศ. ๒๓๒๕ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกรัชกาลที่ ๑ เมืองตราดยังขึ้นกับกรมท่า แสดงให้เห็นว่าเมืองตราดยังคงสังกัดอยู่ในฝ่ายกิจการต่างประเทศและการคลัง ในฐานะหัวเมืองชายฝั่งทะเลและเป็นเมืองท่าสำคัญแห่งหนึ่งเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ไทยทำศึกกับเจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งต่อมาหนีไปสวามิภักดิ์กับญวน ไทยกับญวนผัดใจกันจนต้องทำสงครามในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ เมืองตราดมีความสำคัญเป็นแหล่งกำลังพลและเสบียงอาหาร มีการตั้งป้อมค่ายอยู่ที่บ้านแหลมหิน ปากอ่าวเมืองตราด

ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศส เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๔๖ (ร.ศ.๑๒๒) ซึ่งทำให้ไทยจำต้องยกดินแดนจังหวัดตราด และเกาะต่างๆ ตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ไปจนถึงเกาะกูด และเมืองปัจจันตคีรีเขตหรือเกาะกง ให้แก่ฝรั่งเศส เพื่อแลกเปลี่ยนให้ฝรั่งเศสถอนกองทหารไปจากจันทบุรี โดยสัญญาฉบับนี้ได้ให้สัตยาบันต่อกัน และมีผลทำให้กองทหารฝรั่งเศสถอนออกไปจากเมืองจันทบุรีตามสัญญา เมื่อ ๑๒ มกราคม ๒๔๔๗ ต่อมาในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๙ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเอาเมืองตราดและเกาะต่างๆ กับเมืองด่านซ้ายฝั่งขวาของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ ๒๓ มีนาคมของทุกปีเป็นวันเอกราชของจังหวัดตราดและได้มีการ จัดงาน "วันตราดรำลึก" เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย

ในช่วงสงครามอินโดจีน (พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๔) ฝรั่งเศสพยายามเข้ายึดเมืองตราดอีกครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยส่งกองเรือรบหลวงลำนำน้ำทะเลตราดบริเวณเกาะช้าง กองเรือรบราชนาวีไทยได้เข้าต่อสู้ขัดขวางอย่างกล้าหาญ และสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยไปได้ แต่ต้องสูญเสียเรือรบหลวงไป ๓ ลำ คือ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกจำนวนหนึ่งเป็นวีรกรรมของทหารเรือไทยที่รู้จักกันในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง"

## สภาพภูมิสังคม

ที่ตั้ง "จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว ๓๓๐ กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิสัตว์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๔ ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ ๕๖ ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

### อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑,๗๖๑,๐๐๐ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตรทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดต่อกับอ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชามีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกั้นเขต ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

- ๑.บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์ม น้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
- ๒.ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา และสับปะรด

๓.บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ

๔.ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะน้อยใหญ่ต่าง ๆ ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

### ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่ โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ มม. ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

## การปกครอง การเมือง ประชากร

### ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากรทั้งจังหวัด ๒๒๙,๓๘๐ คน เป็นชาย ๑๑๔,๐๖๗ คน หญิง ๑๑๕,๔๑๓ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่ อำเภอเมืองตราดร้อยละ ๔๐.๘๒ รองลงมา ได้แก่ อำเภอเขาสมิงร้อยละ ๑๙.๖๒ อำเภอบ่อไร่ร้อยละ ๑๕.๕๒ อำเภอคลองใหญ่ร้อยละ ๑๑.๐๖ อำเภอแหลมงอบร้อยละ ๘.๔๓ อำเภอเกาะช้างร้อยละ ๓.๔๘ อำเภอเกาะกูดร้อยละ ๑.๐๗

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

### หน่วยการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลเมือง ๑๓ เทศบาลตำบล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

### โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาค/ส่วนกลางและท้องถิ่น

ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน ๒ ลักษณะ คือ หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด และหน่วยราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง)

- หน่วยราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดของจังหวัดตราดมีทั้งสิ้น ๓๓ หน่วยงาน
- หน่วยราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น ๕๘ หน่วยงาน
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ๘ หน่วยงาน
- องค์การมหาชน ๑ แห่ง : สำนักงานพื้นที่พิเศษหมู่เกาะช้างและพื้นที่เชื่อมโยง (สพพ.๑)
- หน่วยงานอิสระ ๘ หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดตราด และหน่วยทหารในพื้นที่

- การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี ๓ รูปแบบ ๔๔ แห่ง คือ ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๔ เทศบาล และ ๒๙ องค์การบริหารส่วนตำบล

### การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี - ระยอง - จันทบุรี - ตราด ระยะทางประมาณ ๓๘๕ กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๓ เที่ยวบินกรณีปกติและวันละ ๖ เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือน้ำลึกขนาดกลาง (๕๐๐ ตันกรอส) ที่อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

การศึกษา ศาสนา สังคม และคุณภาพชีวิต

การศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวม ๒๒๓ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

รูปแบบการจัดการศึกษา	ที่	หน่วยงาน	จำนวน
ในระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๐ แห่ง ๑ สาขา	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๓ แห่ง ๑ สาขา
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๑๗ แห่ง
	๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๘ แห่ง
		ระดับสามัญศึกษา	
	๓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑ แห่ง
		วิทยาลัยชุมชนตราด	
	๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง
	๕	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ๒ แห่ง	
		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙	๑ แห่ง
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑ แห่ง
	๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๖๕ แห่ง	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๓ แห่ง
		โรงเรียนเทศบาล	๑ แห่ง
		โรงเรียนกีฬา	๑ แห่ง
	๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง	
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน ๒ แห่ง		
	โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	๑ แห่ง	
	โรงเรียน ตชด.บ้านเขาตลาด	๑ แห่ง	
๙	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	๑ แห่ง	
นอกระบบ	๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑๑ แห่ง
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗ แห่ง
<b>รวม</b>			<b>๒๒๒ แห่ง</b>

## ศาสนา

วัดในจังหวัด ตราดมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ แห่ง สังกัดมหานิกาย ๑๒๗ วัด ธรรมยุติกนิกาย ๑๔ วัด ที่พักสงฆ์ ๒๗ แห่ง มีพระภิกษุ ๑,๓๔๘ รูป สามเณร ๑๐๘ รูป จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง และมีสยิด ๑๓ แห่ง ผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๐๖,๓๐๘ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๒) ศาสนาอิสลาม จำนวน ๕,๒๑๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๗) ศาสนาคริสต์จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)

## ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดตราดมีประชากรผู้ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๐๑,๙๑๗ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๕๓,๓๗๔ คน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑๕๒,๙๘๖ คน ผู้ว่างงาน จำนวน ๓๒๖ คน และมีผู้รอฤดูกาล จำนวน ๖๒ คน

## การมีงานทำ

ผู้มีงานทำในจังหวัดตราด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ ทำงานในภาคเกษตร ผู้มีงานทำ จำนวน ๗๘,๑๙๗ คน หรือร้อยละ ๕๑.๑๑ ทำงานนอกภาคการเกษตร โดยทำงานในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง มากที่สุด จำนวน ๗๔,๗๘๙ คน หรือร้อยละ ๔๘.๘๙ รองลงมาคือ การขายส่ง การขายปลีก จำนวน ๒๖,๖๖๒ คน หรือร้อยละ ๑๗.๔๒ และผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๑,๔๗๑ คน หรือร้อยละ ๑๗.๑๑

## การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว

### การค้าชายแดน

จังหวัดตราด มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ จังหวัด ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรถถัง(ไฮ้รรถเกาะ) อำเภอสำรูด จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอตา อำเภอเวียงเวด จังหวัดโพธิสัตว์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

### การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือ ป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร

๒) จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง พื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน ๔๐๐) วันเวลาเปิด - ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.

๓) ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด วันเวลา เปิด - ปิด คือ ทุกวันเสาร์ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอตา ตำบลหมอตา อำเภอเวียงเวดจังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเลเป็ยนเข้า - ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเส้น)



มูลค่าการค้าชายแดนมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สินค้านำเข้าที่สำคัญ คือ ชุดสายไฟฟ้ารถยนต์สำเร็จรูป, เสื้อผ้าสำเร็จรูป, มะพร้าวผล และปลาทะเลสดทั้งตัวแช่เย็น สินค้าส่งออกที่สำคัญ คือ เครื่องดื่ม, น้ำตาลทราย, นมและอาหารเสริม, รถจักรยานยนต์, ของใช้ต่างๆ ทำด้วยพลาสติกและชุดสายไฟฟ้า มูลค่าการค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก มีมูลค่าการค้ามากกว่าจุดผ่อนปรนบ้านมะม่วง/ท่าเส้น ลักษณะการค้าที่จุดนี้ ร้อยละ ๖๑.๔๕ เป็นการนำสินค้าลงเรือเพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา ส่วนอีกร้อยละ ๓๘.๕๕ เป็นการนำเข้า - ส่งออกผ่านจุดผ่านแดนโดยตรง

#### การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเลมีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามทั้งนี้ในรอบปี ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากในปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑,๓๔๐.๗๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๘ และมีรายได้จากการท่องเที่ยว ๑๕,๗๘๕.๘๔ ล้านบาท จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน ๑,๙๗๘,๔๙๘ คน จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด ทั้งหมด ๑๖๒ แห่ง ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราดทั้งหมด ๔๗ แหล่งท่องเที่ยว

#### คำขวัญประจำจังหวัด

เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอานหมาดี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา

#### ตราประจำจังหวัด



รูปเรือใบแล่นในทะเลกับโป๊ะของชาวประมง เบื้องหลังเป็นเกาะช้าง หมายถึงจังหวัดตราดมีเกาะ เป็นจำนวนมาก และเกาะที่ใหญ่ที่สุดเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปคือเกาะช้าง การที่มีพื้นที่ติดกับทะเล ราษฎรจึงยึดถือการประมงเป็นอาชีพหลักมาแต่โบราณ (เดิมจังหวัดตราดใช้ตราประจำจังหวัดเป็นรูปเรือรบหลวงตราด)

#### ธงประจำจังหวัดตราด



ลักษณะพื้นสีแดงและสีน้ำเงินตรงกลางมีตราประจำจังหวัด

## ต้นไม้ประจำจังหวัด



ทูกวาง (*Terminalia catappa*)



## ดอกไม้ประจำจังหวัด



ดอกกฤษณา ชนิด (*Aquilaria subintegra*)

## สัตว์น้ำประจำจังหวัด



ปลากะรังจุดฟ้าจุดเล็กหรือปลาย่ำสวาท (*Plectropomus leopardus*)



แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

### **อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

#### **อำนาจหน้าที่**

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

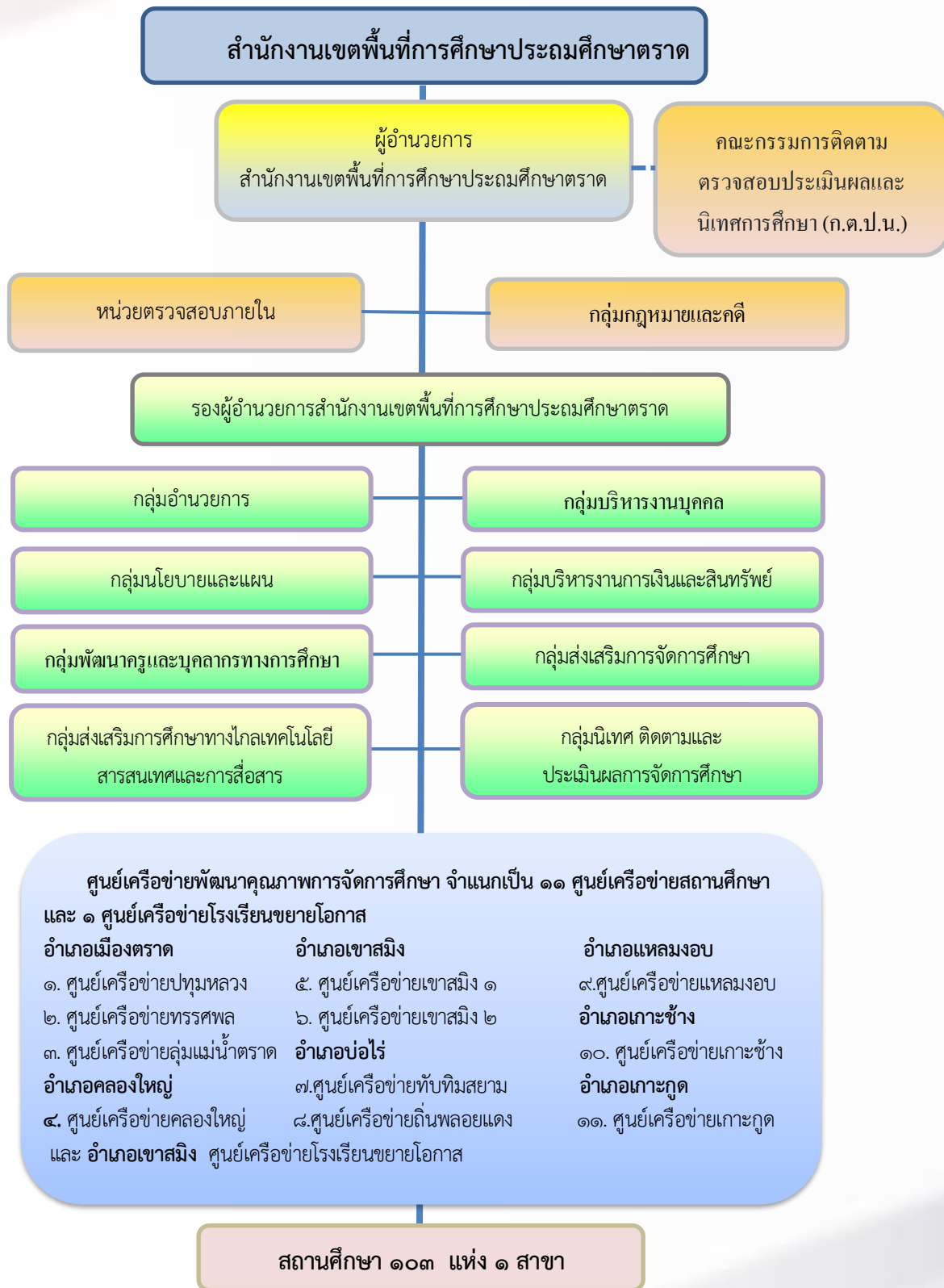
(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอมรรัตน์ เจิงหอม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิชชา ครุพิติ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาที  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางมิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตราด

### แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอุษณีย์ สวนศรี  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสมใจ วัฒนฐานะ  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์สุภกรณ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางกัจจนา เมืองซอง  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางกรวรรณ บุญฤทธิ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางจิราพร ทองภักดี  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวัชระ เอี่ยมกุลรพงษ์  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
กฎหมายและคดี



นางสุชีรา นามเกียรติ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นางนารถดี จามลิกุล  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

## แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางอมรัตน์ เชิงหอม  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ประธานกรรมการ



ดร.ลัดดา ท่าพริก  
รอง ผอ. สพป.ตราด  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมานพ พูลทรัพย์  
ข้าราชการบำนาญ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสูง



นางสาวอุษา บุญชู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง



นายเทิดศักดิ์ แสงบาล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวช่อ



นางพัทตรีวิไล ชำปฏี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง



นางสาวเสนีย์ ดีหลาย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวีนันทวิทย์  
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน



นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร  
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



## ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวสาร  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
ทรศพล



นางสาวมุกิตา แพทย์ประทุม  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
กลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
เขาสมิง 1



นางดวงมณี กสิพร่อง  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
เขาสมิง 2



ว่าที่เรือตรีธนพงศ์ บุญวาที  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
คลองใหญ่



นายธนภฤต เข้มเพ็ชร  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
ทับทิมสยาม



นายจรูญ น้อยสำราญ  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
ถิ่นพลอยแดง



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
แหลมงอบ



นางสาวนันท์ธยา บัวตรี  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง  
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา  
เกาะกูด

และ



นายอรรถสิทธิ สุทธิวารี  
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียน  
ขยายโอกาส

แผนภาพที่ ๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย และ ๑ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน  
ขยายโอกาส

## บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๓ คน จำแนกเป็น ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๔ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๕ กลุ่มอำนาจการ (ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน)	๑๓
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๘
	๑.๗ กลุ่มนโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๕
	๑.๘ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๖
	๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๘
	๑.๑๐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๒
	๑.๑๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน)	๓
	๑.๑๒ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ๙ คน)	๑๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

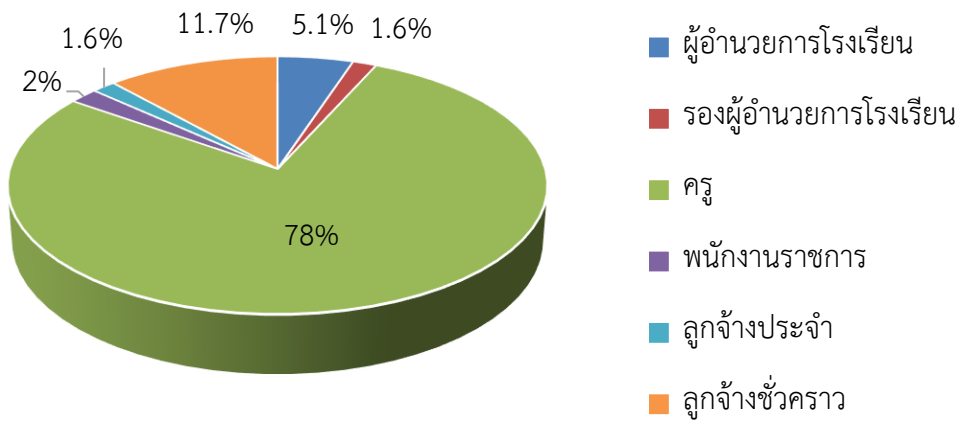
เปิดสอนระดับประถมศึกษา	๒	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๗๕	แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส	๒๗	แห่ง

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๓
	๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
	๑.๓ ครู	๑,๑๑๓
๒	พนักงานราชการ	๒๘
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๓
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๔๒๗</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

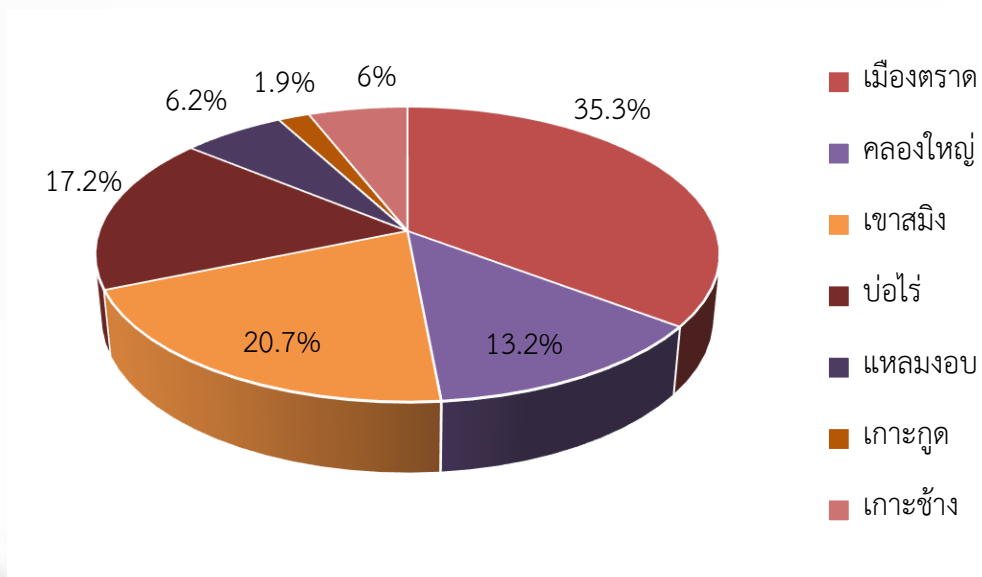


ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน จำแนกรายอำเภอ							
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้อง : นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม		
เมืองตราด	๓๔	๑,๔๖๖	๕,๑๐๘	๕๓๖	๗,๑๑๐	๓๕๔	๑ : ๒๐
คลองใหญ่	๑๑	๕๖๒	๑,๙๑๔	๑๘๙	๒,๖๖๕	๑๒๖	๑ : ๒๑
เขาสมิง	๒๓	๘๘๑	๒,๗๖๘	๔๑๔	๔,๐๖๓	๒๔๒	๑ : ๑๗
บ่อไร่	๑๗	๖๕๖	๒,๔๓๐	๓๘๗	๓,๔๗๓	๑๗๙	๑ : ๑๙
แหลมงอบ	๙(๑)	๒๙๓	๙๐๕	๔๙	๑,๒๔๗	๗๘	๑ : ๑๖
เกาะกูด	๔	๙๗	๒๘๕	-	๓๘๒	๓๒	๑ : ๑๒
เกาะช้าง	๕	๒๕๗	๗๒๗	๒๒๐	๑,๒๐๔	๖๑	๑ : ๒๐
รวม	๑๐๓(๑)	๔,๒๑๒	๑๔,๑๓๗	๑,๗๙๕	๒๐,๑๔๔	๑,๐๗๒	๑ : ๑๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

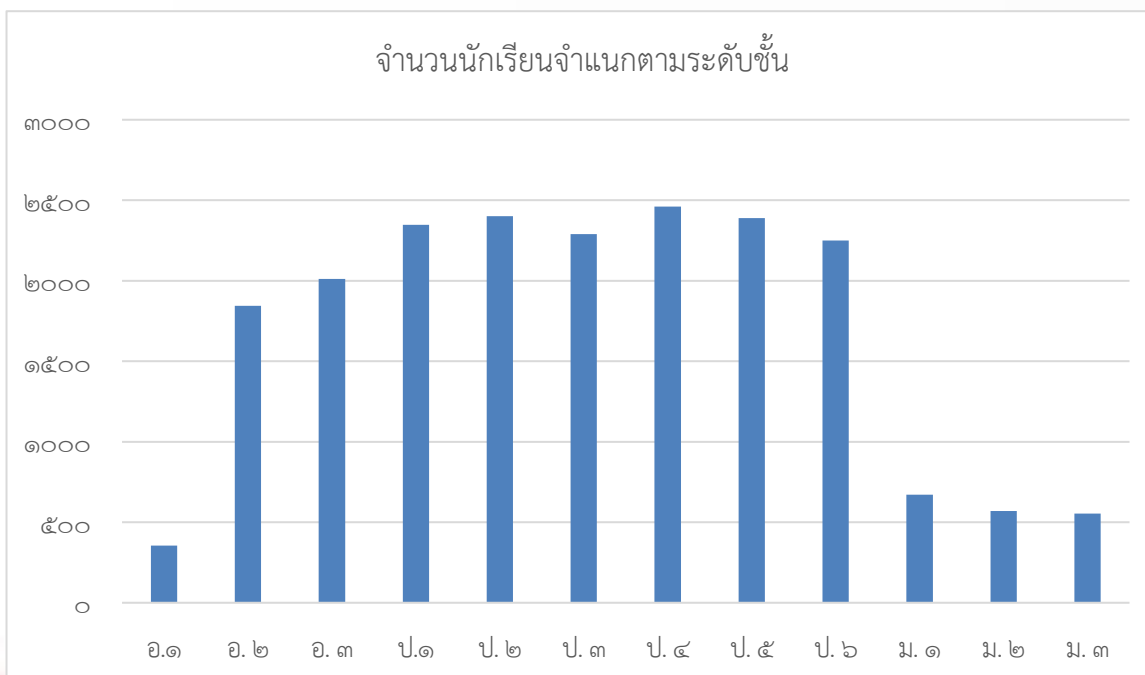


ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๘๒	๑๗๔	๓๕๖
อนุบาล ๒	๙๓๗	๙๐๘	๑,๘๔๕
อนุบาล ๓	๙๙๘	๑,๐๑๓	๒,๐๑๑
รวม	๒,๑๑๗	๒,๐๙๕	๔,๒๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๔๑	๑,๑๐๖	๒,๓๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๖๕	๑,๑๓๖	๒,๔๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๕	๑,๑๐๕	๒,๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๙๑	๑,๑๖๙	๒,๔๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๔๔	๑,๑๔๖	๒,๓๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๗๔	๑,๐๗๕	๒,๒๔๙
รวม	๗,๔๐๐	๖,๗๓๗	๑๔,๑๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๒	๒๙๐	๖๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๘	๒๗๒	๕๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๐	๒๖๓	๕๕๓
รวม	๙๗๐	๘๒๕	๑,๗๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๔๘๗	๙,๖๕๗	๒๐,๑๔๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น





แผนภาพที่ ๗ แผนที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## โรงเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการศึกษา

### ๑. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน (จำนวน ๙ โรงเรียน)

ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

อำเภอบ่อไร่

๑.โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

อำเภอเมืองตราด

๒.โรงเรียนอนุบาลตราด

อำเภอเขาสมิง

๓.โรงเรียนบ้านดอนสูง

อำเภอเกาะช้าง

๔.โรงเรียนวัดสลักเพชร

ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง

อำเภอเมืองตราด

๕.โรงเรียนคลองขวาง

อำเภอคลองใหญ่

๖.โรงเรียนบ้านหาดเล็ก

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

๘.โรงเรียนบ้านเนินताल

อำเภอบ่อไร่

๙.โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

### ๒. รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน (จำนวน ๒ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑.โรงเรียนคลองขวาง

อำเภอคลองใหญ่

๒.โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

### ๓. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี (จำนวน ๖ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

๑.โรงเรียนคลองขวาง

โรงเรียนอนุบาลตราด

อำเภอบ่อไร่

๒.โรงเรียนบ้านจัดสรร

อำเภอเขาสมิง

๓.โรงเรียนวัดท่าโสม

อำเภอคลองใหญ่

๔.โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

อำเภอแหลมงอบ

๕.ชุมชนวัดบางกระดาน

### ๔. โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอเมืองตราด

โรงเรียนอนุบาลตราด

### ๕. โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอคลองใหญ่

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)

### ๖. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอแหลมงอบ

โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)

### ๗. โรงเรียน (Stand Alone) (จำนวน ๑ โรงเรียน)

อำเภอเกาะช้าง

โรงเรียนวัดสลักเพชร

#### ๘. โรงเรียนยุวทูตความดี (จำนวน ๑ โรงเรียน)

##### อำเภอคลองใหญ่

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

#### ๙. โรงเรียนนวัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC (จำนวน ๗ โรงเรียน)

##### อำเภอเมือง

๑. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ

๒. โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า

##### อำเภอเกาะช้าง

๓. โรงเรียนวัดสลักเพชร

๔. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

##### อำเภอบ่อไร่

๕. โรงเรียนบ้านปะเตา

๖. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล

๗. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

#### ๑๐. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน ๓๗ โรงเรียน)

##### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์)

๒. โรงเรียนอนุบาลตราด

๓. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด(อรรถพรสงเคราะห์)

๔. โรงเรียนวัดไทรทอง

๕. โรงเรียนวัดแหลมหิน

๖. โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว

๗. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ

๘. โรงเรียนบ้านคลองประทุน

๙. โรงเรียนวัดตะกาง

๑๐. โรงเรียนวัดวรมุขิตถาราม

๑๑. โรงเรียนบ้านไร่ป่า

๑๒. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก(จริยาอุปถัมภ์)

๑๓. โรงเรียนวัดบางปรีอ

##### อำเภอเขาสมิง

๑๔. โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)

๑๕. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง

๑๖. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง

๑๗. โรงเรียนบ้านตามาง(อมฤทธิอุปถัมภ์)

๑๘. โรงเรียนบ้านโป่ง

๑๙. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา

๒๐. โรงเรียนวัดตาปลาย

๒๑. โรงเรียนบ้านดอนสูง

##### อำเภอแหลมงอบ

๒๒. โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเชี่ยว

๒๓. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ(นิเทศอุปถัมภ์)

๒๔. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่

๒๕. โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)

##### อำเภอบ่อไร่

๒๖. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล

๒๗. โรงเรียนบ้านสระใหญ่

๒๘. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

๒๙. โรงเรียนวัดช้างทุน

๓๐. โรงเรียนบ้านหนองบอน

##### อำเภอคลองใหญ่

๓๑. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

๓๒. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

๓๓. โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)

##### อำเภอเกาะช้าง

๓๔. โรงเรียนวัดสลักเพชร

๓๕. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

##### อำเภอเกาะกูด

๓๖. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า

๓๗. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก(สถิตสุทธีวงษ์)

#### ๑๑. โรงเรียนปลอดขยะ (จำนวน ๒ โรงเรียน)

##### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านคลองประทุน

##### อำเภอคลองใหญ่

๒. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว



## ๑๒. โรงเรียนโครงการ STEM (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

### อำเภอเมือง

๑. โรงเรียนคลองขวาง
๒. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๓. โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย ๓)
๔. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
๕. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
๖. โรงเรียนอนุบาลตราด

### อำเภอแหลมงอบ

๗. โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศอุปถัมภ์)

### อำเภอเขาสมิง

๘. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
๙. โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา
๑๐. โรงเรียนบ้านโป่ง
๑๑. โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)

### อำเภอคลองใหญ่

๑๒. โรงเรียนบ้านคลองจาก
๑๓. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๑๔. โรงเรียนบ้านเนินตาล
๑๕. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

### อำเภอบ่อไร่

๑๖. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
๑๗. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๑๘. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๑๙. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

### อำเภอเกาะช้าง

๒๐. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

## ๑๓. โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน ๑๘ โรงเรียน)

### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จรรยาอุปถัมภ์)
๒. โรงเรียนบ้านไร่ป่า
๓. โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์)
๔. โรงเรียนวัดไทรทอง
๕. โรงเรียนวัดบางปรือ
๖. โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ)
๗. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
๘. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่อ

### อำเภอเกาะช้าง

๙. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

### อำเภอแหลมงอบ

๑๐. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
๑๑. โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเขียว

### อำเภอเขาสมิง

๑๒. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)
  ๑๓. โรงเรียนบ้านโป่ง
  ๑๔. โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง
- ### อำเภอบ่อไร่
๑๕. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
  ๑๖. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
  ๑๗. โรงเรียนบ้านหนองบอน
  ๑๘. โรงเรียนวัดช้างทุน

### เครือข่าย

๑. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
๒. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

## ๑๔. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (จำนวน ๑ โรงเรียน)

### อำเภอคลองใหญ่

- โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

**๑๕. โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา)**

**อำเภอเมืองตราด (๓๓ โรงเรียน)**

- ๑.โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก
- ๒.โรงเรียนวัดตะกาง
- ๓.โรงเรียนวัดอรุณดิตถาราม
- ๔.โรงเรียนบ้านไร่ป่า
- ๕.โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก(จริยาอุปถัมภ์)
- ๖.โรงเรียนวัดสะพานหิน
- ๗.โรงเรียนบ้านคลองประทุน
- ๘.โรงเรียนวัดวิเวกวราราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
- ๙.โรงเรียนคลองขวาง
- ๑๐.โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า  
(จันทร์ประสิทธิ์นคราษฐ์)
- ๑๑.โรงเรียนวัดแหลมกลัด
- ๑๒.โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์)
- ๑๓.โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
- ๑๔.โรงเรียนบ้านท่าประดู่
- ๑๕.โรงเรียนบ้านบางปรัง
- ๑๖.โรงเรียนวัดบางปรือ
- ๑๗.โรงเรียนวัดคลองขุด
- ๑๘.โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว  
(รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง)
- ๑๙.โรงเรียนบ้านสวนใน
- ๒๐.โรงเรียนวัดบุปผาราม(คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่
- ๒๑.โรงเรียนวัดวัง(กิมบุญอยู่อุทิศ
- ๒๒.โรงเรียนบ้านฉางเกลือ(รักเมืองไทย๓)
- ๒๓.โรงเรียนอนุบาลตราด
- ๒๔.โรงเรียนวัดหนองเสม็ด(อรรถพรสงเคราะห์)
- ๒๕.โรงเรียนวัดไทรทอง
- ๒๖.โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว
- ๒๗.โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
- ๒๘.โรงเรียนวัดหนองคันทรัง
- ๒๙.โรงเรียนวัดแหลมหิน
- ๓๐.โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว
- ๓๑.โรงเรียนบ้านเป็ดใน
- ๓๒.โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
- ๓๓.โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
- ๓๔.โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ

**อำเภอเขาสมิง (๒๓ โรงเรียน)**

- ๓๕.โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)
  - ๓๖.โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง
  - ๓๗.โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
  - ๓๘.โรงเรียนบ้านตามาง(อมฤทธิอุปถัมภ์)
  - ๓๙.โรงเรียนบ้านโป่ง
  - ๔๐.โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง
  - ๔๑.โรงเรียนบ้านคลองคอก  
(เพิ่มประชาราชอุปถัมภ์)
  - ๔๒.โรงเรียนบ้านดงกลาง
  - ๔๓.โรงเรียนวัดซ้อ
  - ๔๔.โรงเรียนวัดสลัก
  - ๔๕.โรงเรียนวัดพนมพริก
  - ๔๖.โรงเรียนวัดท่าหาด
  - ๔๗.โรงเรียนบ้านห้วยพัฒนา
  - ๔๘.โรงเรียนวัดดินแดง
  - ๔๙.โรงเรียนวัดตาพลาย
  - ๕๐.โรงเรียนบ้านดอนสูง
  - ๕๑.โรงเรียนวัดเสนาณรงค์
  - ๕๒.โรงเรียนบ้านมณฑล
  - ๕๓.โรงเรียนบ้านเนินตะบก
  - ๕๔.โรงเรียนวัดประณีต
  - ๕๕.โรงเรียนบ้านหนองบัว
  - ๕๖.โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา
  - ๕๗.โรงเรียนบ้านเกษมสุข
- อำเภอแหลมงอบ (๙โรงเรียน ๑ สาขา)**
- ๕๘.โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเชี่ยว
  - ๕๙.โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ(นิเทศอุปถัมภ์)
  - ๖๐.โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
  - ๖๑.โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)
  - ๖๒.โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
  - ๖๓.โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
  - ๖๔.โรงเรียนบ้านเนินดินแดง
  - ๖๕.โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน  
(สวนราษฎร์บำรุง)
  - ๖๖.โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)  
โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาแหลมทองหลวง

## โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง (ต่อ)

### อำเภอบ่อไร่ (๑๗ โรงเรียน)

๖๗. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล
๖๘. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๖๙. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๗๐. โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์
๗๑. โรงเรียนบ้านปะเคาะ
๗๒. โรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทุกกรมหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี
๗๓. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนนทรี)
๗๔. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
๗๕. โรงเรียนชุมชนบ้านตากแวง
๗๖. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๗๗. โรงเรียนบ้านปะอา
๗๘. โรงเรียนบ้านมะนาว
๗๙. โรงเรียนบ้านคลองแอง
๘๐. โรงเรียนวัดช้างทุน
๘๑. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๘๒. โรงเรียนอัมพรจินตกานนท์
๘๓. โรงเรียนคีรีศรีสาครวิทยา

### อำเภอคลองใหญ่ (๑๑ โรงเรียน)

๘๔. โรงเรียนบ้านหาดเล็ก
๘๕. โรงเรียนบ้านโชดทราย
๘๖. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
๘๗. โรงเรียนบ้านคลองจาก
๘๘. โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
๘๙. โรงเรียนบ้านเนินตาล
๙๐. โรงเรียนบ้านตาหนึก
๙๑. โรงเรียนวัดห้วงโสม
๙๒. โรงเรียนบ้านหนองม่วง
๙๓. โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
๙๔. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

### อำเภอเกาะช้าง

๙๕. โรงเรียนวัดสลักเพชร
๙๖. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว
๙๗. โรงเรียนบ้านบางเป้า
๙๘. โรงเรียนวัดวิชคามคทวิปี
๙๙. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

### อำเภอเกาะกูด

๑๐๐. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า
๑๐๑. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก(สถิตสุทธีวงษ์)
๑๐๒. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๑๐๓. โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด

## ๑๖. โรงเรียนสุจริต (จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน ๑ สาขา)

## ๑๗. โรงเรียนวิถีพุทธ (จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน)

## ๑๘. โรงเรียน DLTV (จำนวน ๔๙ โรงเรียน)

### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัดัก
๓. โรงเรียนบ้านนาเกลือ
๔. โรงเรียนบ้านบางปรอง
๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว
๖. โรงเรียนบ้านเป็ดใน
๗. โรงเรียนบ้านสวนใน
๘. โรงเรียนวัดตะกาง
๙. โรงเรียนวัดบุปผาราม(คุณวุฒิอุปถัมภ์มิตรภาพที่ ๑๐๐)
๑๐. โรงเรียนวัดวิเวการาราม (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
๑๑. โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
๑๒. โรงเรียนวัดสะพานหิน
๑๓. โรงเรียนวัดหนองคันทรง
๑๔. โรงเรียนวัดห้วงน้ำขาว
๑๕. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
๑๖. โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว

## โรงเรียน DLTV (ต่อ)

### อำเภอเขาสมิง

๑๗. โรงเรียนบ้านคลองศอก  
(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๘. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)
๑๙. โรงเรียนบ้านมณฑล
๒๐. โรงเรียนบ้านห้วงพัฒนา
๒๑. โรงเรียนวัดท่าหาด
๒๒. โรงเรียนวัดพนมพริก
๒๓. โรงเรียนวัดสลัก
๒๔. โรงเรียนวัดเสนาณรงค์
๒๕. วัดดินแดง

### อำเภอบ่อไร่

๒๖. โรงเรียนบ้านคลองแอง
๒๗. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๒๘. โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
๒๙. โรงเรียนบ้านตางาม
๓๐. โรงเรียนบ้านหนองแพบ
๓๑. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๔๔ (บ้านนนทรีย์)
๓๒. โรงเรียนบ้านปะเตา
๓๓. โรงเรียนบ้านมะนาว

### อำเภอคลองใหญ่

๓๔. โรงเรียนบ้านโคกทราย
๓๕. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว
๓๖. โรงเรียนบ้านตาหนัก
๓๗. โรงเรียนบ้านหนองม่วง
๓๘. โรงเรียนวัดห้วงโสม

### อำเภอแหลมงอบ

๓๙. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๔๐. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๔๑. โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)
๔๒. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)
๔๓. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาแหลมทองกลาง
๔๔. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

### อำเภอเกาะช้าง

๔๕. โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง
๔๖. โรงเรียนวัดวิชคามคชทวีป
๔๗. โรงเรียนบ้านบางเป้า

### อำเภอเกาะกูด

๔๘. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๔๙. โรงเรียนบ้านคลองเจ้า

## โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (จำนวน ๒๗ โรงเรียน)

### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านคลองประทุน
๒. โรงเรียนวัดสะพานหิน
๓. โรงเรียนบ้านฉางเกลือ(รักเมืองไทย๓)
๔. โรงเรียนวัดสุวรรณดิศธาราม
๕. โรงเรียนคลองขวาง
๖. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก(จริยาอุปถัมภ์)
๗. โรงเรียนวัดแหลมหิน
๘. โรงเรียนวัดวัง(กิม บัญอยู่ อุทิศ)

### อำเภอแหลมงอบ

๙. โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)

### อำเภอเขาสมิง

๑๐. โรงเรียนบ้านดอนสูง
๑๑. โรงเรียนบ้านเกษมสุข
๑๒. โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง
๑๓. โรงเรียนบ้านหนองบัว
๑๔. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตั้ง
๑๕. โรงเรียนวัดซ้อ
๑๖. โรงเรียนวัดตาพลาย
๑๗. โรงเรียนวัดท่าโสม(คุณสารราษฎร์บำรุง)
๑๘. โรงเรียนบ้านโป่ง

### อำเภอบ่อไร่

๑๙. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๒๐. โรงเรียนบ้านสระใหญ่
๒๑. โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล
๒๒. โรงเรียนบ้านหนองบอน
๒๓. โรงเรียนบ้านปะอา

### อำเภอคลองใหญ่

๒๔. โรงเรียนบ้านไม้รูด(วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
  ๒๕. โรงเรียนบ้านคลองจาก
- ### อำเภอเกาะช้าง
๒๖. โรงเรียนวัดสลักเพชร
  ๒๗. โรงเรียนบ้านคลองพร้าว

### โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๔๐ โรงเรียน)

#### อำเภอเมืองตราด

๑. โรงเรียนบ้านท่าประดู่
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัด
๓. โรงเรียนบ้านเนินตาแมว
๔. โรงเรียนบ้านบางปรุง
๕. โรงเรียนบ้านปากคลองน้ำเชี่ยว
๖. โรงเรียนบ้านเปรี๊ตโน
๗. โรงเรียนบ้านสวนใน
๘. โรงเรียนวัดตะกาง
๙. โรงเรียนวัดวิเวกวราราม(ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์)
๑๐. โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
๑๑. โรงเรียนวัดหนองคันทรง
๑๒. โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
๑๓. โรงเรียนวัดแหลมกลัด

#### อำเภอแหลมงอบ

๑๔. โรงเรียนบ้านอ่าวตาลคู่
๑๕. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
๑๖. โรงเรียนวัดแหลมมะขาม(กัลยาณกิตติวิทยา)
๑๗. โรงเรียนวัดแหลมมะขามสาขาบ้านแหลมทองกลาง
๑๘. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

#### อำเภอคลองใหญ่

๑๙. โรงเรียนบ้านโชดทราย
๒๐. โรงเรียนวัดห้วงโสม
๒๑. โรงเรียนบ้านตาหนึก
๒๒. โรงเรียนบ้านหนองม่วง

#### อำเภอเขาสมิง

๒๓. วัดดินแดง
๒๔. โรงเรียนบ้านมณฑล
๒๕. โรงเรียนบ้านห้วงพัฒนา
๒๖. โรงเรียนวัดท่าหาด
๒๗. โรงเรียนวัดพนมพริก
๒๘. โรงเรียนวัดสลัก
๒๙. โรงเรียนวัดเสนาณรงค์
๓๐. โรงเรียนบ้านคลองศอก  
(เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์)
๓๑. โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)

#### อำเภอบ่อไร่

๓๒. โรงเรียนบ้านมะนาว
๓๓. โรงเรียนบ้านด้านชุมพล
๓๔. โรงเรียนบ้านคลองแอง
๓๕. โรงเรียนบ้านจัดสรร
๓๖. โรงเรียนชุมชนบ้านตากแว้ง

#### อำเภอเกาะกูด

๓๗. โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว
๓๘. โรงเรียนบ้านเกาะหมาก(สถิตสุทิวังษ์)

#### อำเภอเกาะช้าง

๓๙. โรงเรียนบ้านบางบัว
๔๐. โรงเรียนวัดวัชคามคทวิป

## ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

**ด้านโอกาสทางการศึกษา** พบว่า มีการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือน ส่งผลให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคนและลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน การเฝ้าระวัง ระวังภัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ด้านประสิทธิภาพ** พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : DLTV และส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT นิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระโดยมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ บริหารจัดการงบประมาณได้ทันตามกำหนด

**ด้านคุณภาพการศึกษา** พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังตารางเปรียบเทียบปีการศึกษา ๓ ปี ดังนี้

**ตารางที่ ๖** แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ระดับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๙.๙๕	๕.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓
สังกัด	๗๔.๑๓	๖๙.๐๔	-๕.๐๙	๗๒.๒๓	๗๒.๒๓	๐
ศึกษาธิการภาค	๗๖.๐๑	๖๗.๗๙	-๘.๒๒	๗๒.๐๘	๗๑.๗๑	-๐.๓๗
จังหวัด	๗๕.๔๑	๗๐.๑๖	-๕.๒๕	๗๒.๐๑	๗๐.๕๒	-๑.๔๙
เขตพื้นที่	๗๕.๘๕	๗๐.๑๖	-๕.๖๙	๗๒.๓๓	๗๐.๐๗	-๒.๒๖

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง

ตารางที่ ๗ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)				ด้านภาษาไทย(Thai Language)			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓
ประเทศ	๙๔.๔๔	๙๐.๔๗	๙๙.๔๔	๘.๙๗	๙๖.๔๖	๙๗.๔๖	๙๖.๑๔	๘.๖๘
สังกัด	๖๔.๔๕	๙๑.๓๐	๙๘.๗๓	๗.๔๓	๙๖.๐๐	๙๗.๗๖	๙๕.๔๘	๗.๗๒
ศึกษาธิการภาค	๙๕.๔๕	๙๐.๐๙	๙๔.๖๑	๔.๕๒	๙๖.๙๔	๙๗.๗๐	๙๖.๗๓	๕.๐๓
จังหวัด	๐๘.๔๘	๙๑.๑๐	๙๙.๔๗	๘.๓๗	๙๙.๖๗	๙๘.๙๔	๙๗.๗๖	๘.๘๒
เขตพื้นที่	๙๗.๔๗	๙๐.๙๖	๙๙.๙๗	๙.๐๑	๙๘.๔๕	๙๗.๙๓	๙๙.๗๑	๑๑.๗๘

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๑๓.๖๖	๕๘.๖๙	๑๖.๑๔	๕๔.๖๘	๑๕.๖๖	-๔.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๘	๑๔.๙๗	๔๒.๓๐	๒๐.๐๘	๓๙.๑๔	๑๘.๕๑	-๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๕	๑๔.๖๖	๒๙.๕๓	๑๓.๗๔	๓๙.๒๒	๑๓.๖๓	๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๒๔	๑๒.๙๙	๓๙.๗๕	๑๒.๘๔	๓๖.๗๕	๑๒.๓๖	-๓.๐๐

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		เพิ่ม-ลด ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๔๒	๑๓.๐๒	๕๑.๗๔	๑๕.๗๙	๕๕.๙๑	๑๔.๖๔	๔.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๘	๘.๒๗	๒๙.๒๐	๙.๓๖	๒๗.๕๑	๘.๘๖	-๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๙	๑๑.๐๒	๒๑.๓๖	๘.๗๐	๒๓.๑๙	๑๐.๓๙	๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๐	๗.๐๘	๒๘.๗๘	๗.๐๓	๓๒.๑๒	๘.๗๙	๓.๓๔

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย (๔.๑๗) คณิตศาสตร์(๑.๘๓) และวิทยาศาสตร์ (๓.๓๔)

**กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๙ และมาตราที่ ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี ระยะแรกให้สิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเพื่อให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบาย/เป้าหมาย รัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยคำนึงถึงความท้าทายในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)**

**วิสัยทัศน์**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมาย**

**๑. ความมั่นคง**

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่ มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



## ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

## ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

## ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

๑.๑ ความสุขของประชากรไทย

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ผลผลิตการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ แผนแม่บท ๑ ความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บท ๒ การต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑. แผนแม่บท ๓ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร

๒.๒ แผนแม่บท ๔ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๓ แผนแม่บท ๕ ประเด็นการท่องเที่ยว

๒.๔ แผนแม่บท ๖ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

๒.๕ แผนแม่บท ๗ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

๒.๖ แผนแม่บท ๘ ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และ

วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

๒.๗ แผนแม่บท ๙ ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๒.๘ แผนแม่บท ๒๓ ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ แผนแม่บท ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๒ แผนแม่บท ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ แผนแม่บท ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๔ แผนแม่บท ๑๓ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ แผนแม่บท ๑๔ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - ๔.๑ แผนแม่บท ๑๕ ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
  - ๔.๒ แผนแม่บท ๑๖ ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
  - ๔.๓ แผนแม่บท ๑๗ ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ๕.๑. แผนแม่บท ๑๘ ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
  - ๕.๒ แผนแม่บท ๑๙ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
  - ๖.๑ แผนแม่บท ๒๐ ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
  - ๖.๒ แผนแม่บท ๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๖.๓ แผนแม่บท ๒๒ ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม และแผนแม่บท ๒๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID เป็นมาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

## ๒. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

### นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

#### ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

#### ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยรวมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

### ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

### ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

#### ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

##### ๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

##### ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

##### ๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาเสถียรภาพและสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติ ให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

## ๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

### ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

### ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

### ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือ ที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและ สุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละ คนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

#### ๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็น ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

## ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

## ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

## ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลาย ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่า โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

## ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนา ศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบ ธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่าง ทันทีและทุกเวลา

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและ เชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยตนเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับ ประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศ ที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน อย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยง และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่าง ฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นใน หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุง สวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

## ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการ ติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคม ให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

### นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริม การเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
๙. การ แก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



### ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมายหลักของการพัฒนา

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

## หมวดหมู่การพัฒนา

### ๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

### ๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ๑ ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง ๒๓

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

### ๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### ๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## เป้าหมาย / กลยุทธ์การพัฒนา

หมวดหมู่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ

โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## กลยุทธ์การพัฒนา

### กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

- ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี
- ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
- ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
- ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

- ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย
- ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

### กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

## ๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character duration) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

## วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้  
๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๕. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ **เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา** เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

*“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”*

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตใน วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการ เผื่อระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมใน การรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และ ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้ สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สวก.จขต. สอ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) /สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง  
เสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	ร้อยละของเด็กออก กลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./ สพท./ รร.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่ เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้ง บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ สอ.) / สพท. / รร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) /สพท. / รร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป. สพฐ. สนผ.)
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ สพฐ.	(ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่ หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการ เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ.(สทร. สนผ. สพท.จขต. สวก.) / สพท. / รร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.)/ สพท./รร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สมป. สพท.จชต.) / สพท.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน  
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ  
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development  
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ  
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ส พ ฐ . / สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ส พ ฐ . / ส พ ท . / รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สพว.สวก.) / สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) /สพท. / รร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท./ รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) /สพท. /รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) /สพท. /รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สพฐ.	(สนก.) /สพท. /รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ.(ศนฐ.ศบศ.สนก.สวก.)/สพท./รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพร.) /สพท. /รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์(Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทร. สทศ.) / สพท.
• หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษานานาชาติที่หลากหลายนานาชาติ เช่น Career Education , Competency Building ,Creative Education	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) /สพท. /รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) /สพท. /รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) /สพท. /รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) /สพท. /รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ( HCEC ) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ.(ศบค.) / สพท. /รร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ. (ศนฐ.)/ ศบค. สนับสนุน
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.)/ ศบค. สนับสนุน

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ พัฒนา การบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนม. สพร.) / สพท./ รร.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนม.)
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนม.) /สพท. / รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สนม.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน</li> </ul>		
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
๗	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวก.)
๘	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</li> </ul>		
๙	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
๑๐	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
๑๑	จัดกรอบอัตราค่าจ้าง ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชูการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร. )
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สนก. สพร.) / สพท.
<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</li> </ul>		
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สศส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สศส. สนก. สพร. สอ.) / สพท. / รร.
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. ( สตผ. ) / สพท. / รร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนพ. สบн. สพก.จขต. สมป.) / สพท. ในพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก. สบн.)
• สถานศึกษาอื่น ๆ		
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนก.) / สพท. / รร.

## ๗. แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จังหวัดกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อไปให้ถึงสภาพที่ว่า

“ท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ เมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจเติบโต เกษตรปลอดภัย สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

โดยนิยามเป้าหมายดังกล่าว ดังนี้

**ท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ** หมายถึง การท่องเที่ยวที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวและผู้เป็นเจ้าของท้องถิ่นในปัจจุบัน โดยมีการปกป้องและสงวนรักษาโอกาสต่างๆ ของอนุชนรุ่นหลัง โดยเน้นการยกระดับการท่องเที่ยวของจังหวัดให้เป็นเมืองท่องเที่ยวพรีเมียมระดับมาตรฐานโลก โดดเด่นด้านการท่องเที่ยวในระดับประเทศและนานาชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการสร้างกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ ผลิตภัณฑ์จากชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่จากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชนที่เข้มแข็ง เชื่อมโยงการท่องเที่ยวในภูมิภาค และที่สำคัญยังเน้นการสร้างเชื่อมั่นในความปลอดภัยด้านสุขอนามัยจากสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยวในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการรับการประเมินมาตรฐานความปลอดภัยของประเทศ (SHA Plus) ซึ่งจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวในสาขาต่างๆ (Upskill – Reskill - New Skill) และการ สร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในอนาคตอีกด้วย

**เมืองน่าอยู่** หมายถึง จังหวัดตราดมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่อาศัย ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ระบบนิเวศอุดมสมบูรณ์ ระบบสาธารณสุขและการรักษาพยาบาลทั่วถึงในทุกพื้นที่ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนมีความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ องค์กรความรู้ และทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของ

ตลาดแรงงานในอนาคต โดยยังคงรักษาอัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนา  
เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมือง ชุมชนและเครือข่าย ที่ประกอบด้วย ภาคีสำคัญตามบริบทของพื้นที่อยู่อย่างเป็รูป  
ธรรม เชื่อมโยงการพัฒนาารวมกันในทุกระดับ ใหม่ทักษะที่ดัดเทียมกับประเทศอื่นในระดับสากล โดยพัฒนาวิสาหกิจ  
ชุมชน หรือองค์กรธุรกิจประจำชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาผลผลิตตามมาตรฐานสากล  
และตลาดเพื่อเกษตรกรโดยเกษตรกร พร้อมกับส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และรายได้ให้กับชุมชน  
เศรษฐกิจเติบโต หมายถึง การพัฒนาศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดตราด ทั้งในด้านการเกษตร การท่องเที่ยว  
และการค้าขายแดนไห้สามารถขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์คุ้มครอง ฟื้นฟู และสร้างฐาน  
ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ส่งเสริมความหลากหลายทางชีวภาพใหม่ระบบนิเวศที่สมดุล โดย  
ให้ความสำคัญกับประเด็นต่าง ๆ ทั้งการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การบริหารจัดการมลพิษทั้งระบบ  
ตลอดจนการพัฒนาและดำเนินโครงการ

ที่ยกระดับกระบวนการตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**เกษตรปลอดภัย** หมายถึง การจัดการระบบการเกษตรของจังหวัดตราด ไ้สามารถสร้างผลผลิต  
ที่ปลอดภัยจากสารพิษ การปนเปอนของสารเคมีและโลหะที่จะส่งผลกระทบต่อผู้บริโภค โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการ  
ผลิตของเกษตรกร และยกระดับสินค้าเกษตรแบบครบวงจร การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและระบบการรับรอง  
ความปลอดภัยในระดับต่างๆ การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสินค้าเกษตรที่ได้คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย  
การส่งเสริมด้านการขยายตลาดบริโภคสินค้าเกษตรปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์ตั้งแต่ระดับ  
อินทรีย์วิถีชาวบ้าน เพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ที่ได้มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ทั้งในระดับประเทศและ  
ระดับสากล

**สิ่งแวดล้อมยั่งยืน** หมายถึง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติใหม่มีความอุดมสมบูรณ์ ใช้อย่างสมดุล  
มุ่งสร้างใหม่พื้นที่ต้นแบบนิเวศที่ยั่งยืน เน้นการพัฒนาผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน  
อยู่อย่างเข้มแข็งในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในระบบนิเวศทางทะเล นิเวศป่าเขา นิเวศชายฝั่ง  
ใหม่มีความอุดมสมบูรณ์ รวมทั้งการจัดการขยะน้ำเสียในชุมชนเมือง แหล่งท่องเที่ยว และพื้นที่ต่างๆ โดยให้  
ความสำคัญกับการจัดการที่เข้าถึง และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการจัดการระบบนิเวศ  
ธรรมชาติในชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันที่ยั่งยืนของการพัฒนาทั้งความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน โดยให้  
ความสำคัญกับการมีแหล่งพลังงานทดแทน พลังงานทางเลือก เพื่อการพึ่งตนเอง

#### **ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด**

๑. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น (Gross Provincial Product : GPP)
๒. อันดับดัชนีความก้าวหน้าของคนดีขึ้น (Human Achievement Index : HAI)
๓. สัดส่วนพื้นที่ป่าต่อพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
๔. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

#### **ประเด็นการพัฒนาพื้นที่**

๑. การเสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด
๒. การพัฒนาและยกระดับสินค้าเกษตรแบบครบวงจร
๓. พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดตราดใหม่มีมาตรฐานระดับสากลควบคู่ไปกับการ  
เสริมสร้างคุณค่าและอัตลักษณ์ชุมชน
๔. การพัฒนาคุณภาพของประชาชนในทุกมิติ สร้างสังคมที่ร่มเย็นเป็นสุข
๕. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและยั่งยืน



## ๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต๒ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

### นิยามศัพท์

คุณภาพ	หมายถึง	คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
ทักษะการดำเนินชีวิต	หมายถึง	การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ
เศรษฐกิจพอเพียง	หมายถึง	มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน

๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา สู่สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

### ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

#### ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี

๒. ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการทำงานหรือประกอบอาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ ๓๔

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป้าหมาย (ปวช. ๑ : ม.๔) ๕๐ : ๕๐

๖. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๑.๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

๑.๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

- เป้าประสงค์**
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล
  ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่
  ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่
  ๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

๑. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการปฐมวัย เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. ๖) เป้าหมาย ร้อยละ ๕

๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑

๔. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

๕. สถานศึกษาในระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับบริการศึกษาผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น เป้าหมายร้อยละ ๘๐

๘. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๙. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน

ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

๑๐.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๑๐.ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๑๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๑๒.ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เป้าหมาย ร้อยละ ๘

#### **กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียน (มาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้)

๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๓. พัฒนาคู่มือ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๕. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่และได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญา

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่ เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนา สังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

๑. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป. ๑ - ม.๓) อายุ ๖ - ๑๔ ปี ค่าเป้าหมาย ๑๐๐

๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๘

๓. ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เป้าหมาย ๑๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๕๔

๕. ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย ๑๐๐

๖. นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ ๒๐

๗. เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การศึกษาภาคบังคับ (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค

๑.๑ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบ การศึกษาปกติ

๑.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑.๔ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย  
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑ จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา

๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

๔. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์** ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม.  
เกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

๑. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น  
มิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น  
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ตามแนวคิด BCG

๖. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก  
เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้  
ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

๗. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิด  
เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

๘. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็น  
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

**เป้าประสงค์** หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

๑. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

๒. สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ๙๔

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป้าหมาย ๑๐๐

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

๓. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

๔. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖. ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

**ประเด็นหลักในการพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐**

๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๒) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐/ เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม /ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๖) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘) โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

## ๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- ๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนาการรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุวกอง อีกรวมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
- ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน  
และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ ๓** สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย  
ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒** สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ  
ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :  
O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ  
ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓  
และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖** ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมากร่าง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) อันประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงาน และประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนระยะปานกลาง ๕ ปี เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S๔M ด้านจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเด็นสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b> S๑: Structure</p>	<p>๑.นโยบายสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.โครงสร้างการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๓.เครือข่ายการสื่อสารครอบคลุม</p> <p>๔.นโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายขับเคลื่อนด้านความมั่นคง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑.นโยบายตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการยังดีไม่เท่าที่ควร</p> <p>๒.โครงสร้างไม่สอดคล้องกับภาระงาน</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านผลผลิตและบริการ</p> <p>S๒:Service</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ให้บริการตรงตามความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายใน ภายนอก อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว เสมอภาค</p> <p>๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้</p> <p>๕.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๖.ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๘.ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙.ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ปรับเปลี่ยนการทำงาน การบริการ ยังไม่เป็นระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒.ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจรรย์ญาณ ยังไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ยังไม่ดีเท่าที่ควร</p>
<p>บุคลากร</p> <p>M๑:Man</p>	<p>๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สมรรถนะในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นครู มีอาชีพ</p> <p>๓.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ด้านดิจิทัล</p> <p>๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๕.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การ สอน</p>	<p>๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ยังไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๒.ครู และบุคลากรทางการศึกษา วัตถุประสงค์และประเมินผลไม่หลากหลาย</p> <p>๓.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ</p> <p>๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๕.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการ การศึกษา</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านประสิทธิภาพ</b> <b>ทางงบประมาณ</b> M๒: Money	๑. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการ ๒. การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	
<b>ด้านอาคารสถานที่</b> <b>วัสดุ อุปกรณ์</b> M๓ :Material	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัด การศึกษา ๒. ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีสื่อ พัดดู อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย
<b>ด้านบริหารจัดการ</b> M๔: Management	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็ง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีนวัตกรรมที่ใช้ในการ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ๕. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด บริหารจัดการโดยการ มีส่วนร่วม ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีการใช้แผนเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีระบบ สารสนเทศ (Big Data) ยังไม่ดี เท่าที่ควร

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ด้านสังคมวัฒนธรรม</b> (Social culture Factors = S)	๑. ส่วนราชการ องค์กร ชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการจัดการศึกษา	๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (Learning Loss) ๒. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. สังคมบริโภคนิยม เน้นวัตถุ ใช้ของฟุ่มเฟือย ส่งผลทำให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
<b>ด้านเทคโนโลยี</b> (Technological Factors: T)	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b> (Economic Factors: E)	อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย</b> (Political & Legal Factors: P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๒. นโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. กฎหมายทางการศึกษา เอื้อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. นโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มงาน และบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่ม

๓. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒ ศูนย์เครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา มั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

มั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลง, ภัยคุกคามทุกรูปแบบ, เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม SCG
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”



## ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญาและความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนบนพื้นฐานของทางสายกลาง
- ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๔. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์

๑. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ
๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

## กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

- กลยุทธ์ที่ ๑**  
**ตัวชี้วัด** ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
  ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ ๒**  
**ตัวชี้วัด** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
  ๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
  ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
- กลยุทธ์ที่ ๓**  
**ตัวชี้วัด** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๔**  
**ตัวชี้วัด** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  ๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  ๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
  ๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ
  ๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
  ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕**  
**ตัวชี้วัด** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
  ๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

**กลยุทธ์ที่ ๖**  
**ตัวชี้วัด**

- พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
  ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
  ๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
  ๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
  ๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
  ๗. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๗**  
**ตัวชี้วัด**

- ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

<b>วิสัยทัศน์ : “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา มั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตดี          หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”</b>			
<b>พันธกิจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</li> <li>๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม</li> <li>๔. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>		
<b>เป้าประสงค์</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา</li> <li>๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ</li> <li>๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่</li> <li>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ</li> <li>๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)</li> </ol>		
<b>กลยุทธ์</b>	<b>๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</b>	<b>๒.พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</b>	<b>๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>
<b>ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา</li> <li>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป</li> <li>๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา</li> <li>๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา</li> <li>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online</li> </ol>	<p>ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ต่อ)**

กลยุทธ์	๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๖ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗ plugged สำคัญในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็ก ตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ</p> <p>๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีภารกิจวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>
ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์				

แผนภูมิที่ ๔ แสดงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๑๒      กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๑      ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน  
 เป้าประสงค์      องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ  
                          และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑.๑ วิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๑.๒ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๙๐
๒. เสริมสร้าง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และต่อต้านการทุจริต	๒.๑ สร้างความตระหนักรู้ ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับ ดีเลิศขึ้นไป	๙๐
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ	๓.๑ตรวจ ติดตาม การบริหารงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัด	๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๙๐
๔. พัฒนาประสิทธิภาพ การจัดทำแผน การบริหาร งบประมาณ และการติดตามประเมินผล	๔.๑ การขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.๒ การขับเคลื่อนการติดตามประเมินผลและ รายงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๓ ถอดบทเรียนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ๔.๔ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเชิงประจักษ์ ๔.๕ การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
๕. เสริมสร้างความรู้และ พัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน การเงินและพัสดุ	๕.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง		
๖. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	๖.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนขนาดเล็ก		
๗. คัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗.๑ ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน		

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล**

**เป้าประสงค์** องค์การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๙๐
๒. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	๗๐
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๓.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV	๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา	๙๐
๔. ส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔.๑ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online	๙๐

**กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) : การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผลเมืองอาเซียน และพลโลก	๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ปहुคฝงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติ ความภูมิใจในความเป็นชาติ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็น คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดงาน การเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญของชาติ		
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา		
๔ .การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพป.ตราด	๔.๑ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ		

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๕. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจังหวัดตราด	๕.๑ ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน		
๖. การพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖.๑ พัฒนาระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนาเยาวชนนักเรียนในโรงเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย		

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. การดำเนินการรับนักเรียน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑.๑. การดำเนินการรับนักเรียน การเกณฑ์ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๐
	๑.๒ การค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา	๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๐
		๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP ออนไลน์ของนักเรียนพิการเรียนรวม	๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการเรียนรวม	๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐
		๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๙๐
๓. สนับสนุนการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริม การจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(พื้นที่เกาะ)	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐
	๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะการเรียนรู้รู้ด้านชีวิต ด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑		
	๓.๓ ส่งเสริมพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน		



**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย  
**เป้าประสงค์** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม  
 ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. เสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑.๑ เสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๙๐
	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีกรดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๙๐
๒. ดูแลช่วยเหลือค้ำคูณครองนักเรียน	๒.๒ ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย	๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๙๐

**กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
**เป้าประสงค์** ๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐
๒. ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	๒.๑ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี		
๓. การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.๑ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การพัฒนางานวิชาการ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนสถานศึกษาในสังกัด	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๙๐

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๔. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐
๕. การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๕.๑ การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา	๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	๙๐
๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๖.๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๙๐
๗. การพัฒนาความสามารถด้านภาษา อังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR	๗.๑อบรม พัฒนา ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๘๐
๘. การฝึกอบรมครูผู้ช่วย ส่งเสริมเป็นครูมืออาชีพ	๘.๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ การเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐
๙. เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙.๑ พิจารณา คัดเลือก ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ได้รับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ		
๑๐. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	๑๐.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)		

กลยุทธ์ที่ ๗      **ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
 เป้าประสงค์      ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ : SDGs )	๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมทักษะอาชีพ และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๙๐
๒. พัฒนา และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒.๑ ส่งเสริม ให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้สำนักงานสีเขียวไปประยุกต์ใช้ ๒.๒ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม		

ตารางที่ ๑๓ แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ องค์การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑.๑ วิจัย แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๑.๒ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นศ.
๒. เสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และต่อต้านการทุจริต	๒.๑ สร้างความความตระหนักรู้ ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กม.
๓. การตรวจสอบติดตามให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ	๓.๑ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๓๑,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ตสน.
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล	๔.๑ การขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.๒ การขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๓ ถอดบทเรียนการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑๙๖,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นผ.





โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ						
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	สศ.
๔. การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพป.ตราด	๔.๑ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๒,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	สศ.
๕. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดตราด	๕.๑ ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สศ.
๖. การพัฒนาสถานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาตราด	๖.๑ อบรมพัฒนางานสภานักเรียน และเลือกตั้งสภานักเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๒๔,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สศ.

**กลยุทธ์ที่ ๔**      **เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์**      ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ						
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. การดำเนินการรับนักเรียน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑.๑. การดำเนินการรับนักเรียน การเกณฑ์ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน เพื่อให้ ได้รับต่อโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ ๑.๒ การค้นหา ติดตามเด็ก ตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	สศ.

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผน IEP และการ บันทึกข้อมูล IEP ออนไลน์ ของนักเรียนพิการเรียนรวม	๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผน IEP และการบันทึก ข้อมูล IEP Online ของนักเรียน พิการเรียนรวม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สศ.
๓. สนับสนุนการสร้าง โอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ด้านชีวิต ด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	สศ.

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**เป้าประสงค์** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่  
โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เสริมสร้างทักษะ ความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	๑.๑ เสริมสร้างทักษะความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบให้กับนักเรียนในสังกัด	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สศ.
๒. ดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ๒.๒ ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สศ.







**กลยุทธ์ที่ ๗**      **ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เป้าประสงค์**      ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		ปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ : SDGs	๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑											
๒. พัฒนา และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้สำนักงานสีเขียว ไปประยุกต์ใช้ ๒.๒ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อก.

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยการขับเคลื่อนในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการการศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจะต้องบูรณาการ แผนงานโครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากร ในเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณ และเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกในการดำเนินการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. การติดตามประเมินผลและทบทวน จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารระดับสูงเป็นระยะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารจัดการบูรณาการการศึกษา ตลอดจนศึกษาวิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๓. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา

๔. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ (Strategy-Focused Organization)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด เป็นการบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการ เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

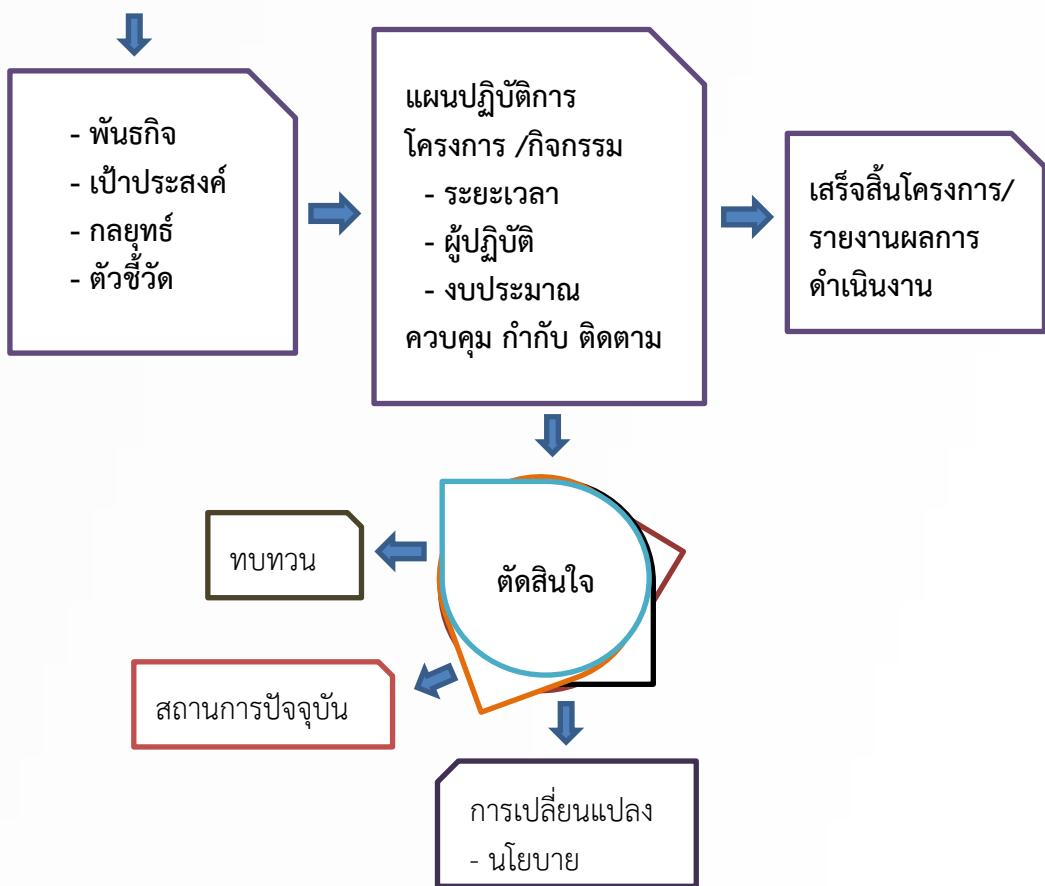
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนพัฒนาฉบับนี้ จัดทำรายละเอียด โครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ รวมถึงการสร้างกลไก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปรับปรุง ชี้แนะการดำเนินการ ในแต่ละโครงการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน และการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะ และประเมินผลการดำเนินงานตาม แผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ : “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา  
มั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
สู่ศตวรรษที่ ๒๑”



แผนภูมิที่ ๕ แสดงการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



# ภาคผนวก







คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๕๗๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน และติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อวางแผน และรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กร บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงานที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และบรรลุพันธกิจองค์กร

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน และติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

- |  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| ๑.๑ นางอมรรัตน์ เชิงหอม                                    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด    | ประธานคณะทำงาน            |
| ๑.๒ นายวิชา ครุพิติ  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๓ นางอินทรีา บุญวาทิ                                     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๔ นางมิถุ์ชนันส์ วรรณมหินทร์ สलगสิงห์                    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |  | คณะทำงาน                  |
| ๑.๖ ศึกษานิเทศก์ทุกคน                                      |  | คณะทำงาน                  |
| ๑.๗ บุคลากรกลุ่มทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน                      |  | คณะทำงาน                  |
| ๑.๘ นางวิไลวรรณ ไวทยะชัยวัฒน์                              | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ                             | คณะทำงาน                  |
| ๑.๙ นางกรวรรณ ประดลชอบ                                     | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                           | คณะทำงานและเลขานุการ      |
| ๑.๑๐ นางปิยมน สินธุสาร                                     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                     | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๑ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ                               | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                              | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๒ นางอังศุมาลย์ ศรนคร                                   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                               | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๓ นางสาวสวรรรยา งามฉวี                                  | เจ้าหน้าที่ธุรการ                                      | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๖ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพขององค์กรเพื่อวางเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ  
รับผิดชอบ เสียสละ อุตุน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และบรรลุมิตถุประสงค์ของการดำเนินงาน  
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรรัตน์ เริงหอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๕๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และขับเคลื่อนนโยบายที่ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                                       |  |                           |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| ๑.๑ นางอมรรัตน์ เชิงหอม               | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด    | ประธานคณะทำงาน            |
| ๑.๒ นายวิชา ครุพิติ                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๓ นางอินทิตรา บุญวาที               | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๔ นางมิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน                  |
| ๑.๕ นางกรวรรณ ประดลชอบ                | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                           | คณะทำงานและเลขานุการ      |
| ๑.๖ นางปิยมน สีนสุสาร                 | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                     | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ           | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                              | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นางอังศุมาลย์ ทรนกร               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                               | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวสรวรยา งามฉวี               | เจ้าหน้าที่ธุรการ                                      | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายต่าง ๆ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

- |  |  |                |
|--|--|----------------|
| ๒.๑ นางอมรรัตน์ เชิงหอม                                    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด    | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายวิชา ครุพิติ  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน       |
| ๒.๓ นางอินทิตรา บุญวาที                                    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน       |
| ๒.๔ นางมิญช์มนัส วรรณมรินทร์ สलगสิงห์                      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน       |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |  | คณะทำงาน       |

/๒.๖ ประธานศูนย์...

- ๒.๖ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกศูนย์เครือข่าย คณะทำงาน
- ๒.๗ ศึกษาพิเศษฯ ทุกคน คณะทำงาน
- ๒.๘ นางวิไลวรรณ ไหวทยะชัยวัฒน์ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๙ นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- ๒.๑๐ นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๑ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๒ นางอังศุมาลย์ ทรนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๓ นางสาวสวรรยา งามฉวี เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. คณะทำงานฝ่ายปฐมวัยและลงทะเบียน ประกอบด้วย
- ๓.๑ นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ประธานคณะทำงาน
- ๓.๒ นางนิത്യ เหมินทะสุด แม่บ้าน คณะทำงาน
- ๓.๓ นางสาวสวรรยา งามฉวี เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ รับลงทะเบียน กำกับ ดูแล อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมฯ
๔. คณะทำงานฝ่ายโสต และบันทึกภาพ ประกอบด้วย
- ๔.๑ นางวิไลวรรณ ไหวทยะชัยวัฒน์ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ประธานคณะทำงาน
- ๔.๒ นายทองศักดิ์ สิงห์เขียว พนักงานพัสดุ คณะทำงาน
- ๔.๓ นายรุ่งอรุณ สุขกลี ช่างไฟฟ้า ส ๔ คณะทำงาน
- ๔.๔ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ ดำเนินการติดตั้งควบคุมเครื่องเสียง จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการประชุม และนำเสนอบนเว็บไซต์
๕. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย
- ๕.๑ นางนารถฤดี งามลิขิต ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานคณะทำงาน
- ๕.๒ นางรัศมี คงสมฤกษ์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ คณะทำงาน
- ๕.๓ นางสาวชลเพชร ลัดดาโชติ นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๕.๔ นางสาวกัญย์สินี เจนจบเขตต์ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ
๖. คณะทำงานฝ่ายเอกสาร และประเมินผล ประกอบด้วย
- ๖.๑ นางอินทรีรา บุษาวาที รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานคณะทำงาน
- ๖.๒ นางกรวรรณ ประดลชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
- ๖.๓ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน
- ๖.๔ นางอังศุมาลย์ ทรนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
- ๖.๕ นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๖.๖ นางสาวสวรรยา งามฉวี เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม ประเมินผลการดำเนินการ สรุปผล และจัดทำรายงานผล  
/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ  
รับผิดชอบ เสียสละ อุตุน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรรัตน์ เชิงหอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
เลขที่ ๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ  
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐  
โทร. ๐๓๙-๕๒๒-๘๑๖ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑-๒๓๘  
<https://web.trat-edu.go.th/>  
E-mail : officetratedu@trat-edu.go.th  
Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.ตราด

