



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีเยี่ยม
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.58	ดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	5.00	ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.97	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็ก ออกกลางคัน มีแนวทางกาติดตาม ดูแลการช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบ พร้อมทั้งมีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ ควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงานและออกแบบกิจกรรม ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป็นระบบ สร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมตามแนวพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน พร้อมกับจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ เช่น รูปแบบ ANBTRAT MODEL ของโรงเรียนอนุบาลตราด เป็นต้น ทั้งนี้ ควรขยายผลไปยังสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ ปัจจัย แนวทางการแก้ไข/พัฒนา ตามสภาพบริบทในแต่ละด้าน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา มีกระบวนการคัดเลือกครู หรือสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลายไปใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวมครบทุกด้าน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ควรดำเนินการสรุปรายงานผลการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานการถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ พัฒนาต่อยอดตามบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่สามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการงานคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) มีโครงการ/กิจกรรม สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก และมีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป สร้างเครือข่าย จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) เผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้พัฒนาต่อยอดต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุน การขับเคลื่อนความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนจนเกิดเป็นโรงเรียนต้นแบบที่เข้มแข็งและมีศักยภาพ มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ทั้งนี้ ควรมีการถอดบทเรียนจากโรงเรียนต้นแบบ และขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบเพิ่มขึ้น ควรมีเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงมีนวัตกรรม/การจัดการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้นและส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเพื่อต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็ง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการยกระดับคุณภาพ 8 จุดเน้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีรายงานผลการดำเนินงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรมีการวางแผน และแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ 8 จุดเน้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง/วิธีการค้นหาบุคคลต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม (นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ ชุมชน) ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถค้นพบบุคคลต้นแบบได้ครบตามเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการขับเคลื่อน Soft Power ทั้งนี้ เพื่อให้การได้มาซึ่งบุคคลต้นแบบที่กระจายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริการ ควรใช้แนวทาง/วิธีการที่มีหลากหลายภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบรายงานข้อมูลต่าง ๆ สามารถเข้าถึงระบบดังกล่าวได้จากที่เดียวกัน ทำให้สะดวกต่อการใช้ข้อมูล และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ทั้งนี้ ควรเชื่อมโยงข้อมูลของระบบ Smart Big Data และ Big Data ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนอยู่แล้วมารวบรวมไว้เป็นฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้สะดวกในการเรียกดูข้อมูล ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้งานและนำมาพัฒนาปรับปรุง ต่อยอดวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น