



ACTION PLAN

แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๖๘



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ตามภารกิจของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จะบรรลุผลตามเป้าหมาย และความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดจะได้ใช้ประโยชน์เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ธันวาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	- สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	๑
	- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๗
	- โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๘
	- ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙
	- ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
	- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๕
	- นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล	๒๘
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๒๙
	- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๒
	- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
	- นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	๓๘
	- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
	- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	๔๓
	- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๔๗
	- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๕๑
	- นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๕๔
ส่วนที่ ๓	งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
	- งบประมาณ/โครงการ/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๕๕
	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
	งบบุคลากร สพป.ตราด ๑ โครงการ	
	- โครงการการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๑
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓๐ โครงการ	
	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๖๖
	- พัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๗๔
	- การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์ ๒๕๖๘”	๗๘



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- ขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๘๔
- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Coding)	๙๐
- พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๖
- ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๐๑
- แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๙
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๑๔
- ส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๑๙
- พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๒๕
- เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่อง เชิดชูเกียรติ) ประจำปี ๒๕๖๘	๑๒๙
- พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๓๕
- การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔๓
- ถ่ายทอดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๕๑
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๕๖
- เสริมสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๑๖๔
- ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๖๘
- พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๗๔
- เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	๑๘๐
- พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	๑๙๑
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	๒๐๔



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- ส่งเสริม Soft Power ทางการศึกษา Learn to Earn เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ประจำปี ๒๕๖๘	๒๑๐
- พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	๒๑๖
- อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI	๒๒๓
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	๒๒๘
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๓๓
- ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓๙
- เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและทักษะ การเตรียมความพร้อมรับมือ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔๕
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
- กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๕๑
ภาคผนวก	
- แนวปฏิบัติในการจัดทำโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ.....	๒๕๗
- แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๒๕๙
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๒๖๓
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๐๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๒๖๕
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ๔๐๘/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๒๖๙



ส่วนที่ ๑

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด ไม่มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร แต่เชื่อว่าคำว่า "ตราด" นี้เพี้ยนมาจากคำว่า "กราด" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่งสำหรับใช้ทำไม้กวาดในรัชสมัยกรุงศรีอยุธยา และสมเด็จพะระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์จนกระทั่งก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาในปี พ.ศ. ๒๓๑๐

ครั้งเมื่อสงครามกู้เอกราช (พ.ศ. ๒๓๑๐) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเลือกตราดเป็นเมืองหน้าด่านกันชน ทำหน้าที่ส่งเสบียงอาหารก่อนเคลื่อนกองทัพเรือออกจากจันทบุรียกไปขับไล่พม่า เพื่อกอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย ในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ พ.ศ. ๒๓๒๕ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกรัชกาลที่ ๑ เมืองตราดยังขึ้นกับกรมท่า แสดงให้เห็นว่าเมืองตราดยังคงสังกัดอยู่ในฝ่ายกิจการต่างประเทศและการคลัง ในฐานะหัวเมืองชายฝั่งทะเลและเป็นเมืองท่าสำคัญแห่งหนึ่งเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ไทยทำศึกกับเจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งต่อมาหันไปสวามิภักดิ์กับญวน ไทยกับญวนผิดใจกันจนต้องทำสงครามในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ เมืองตราดมีความสำคัญเป็นแหล่งกำลังพลและเสบียงอาหาร มีการตั้งป้อมค่ายอยู่ที่บ้านแหลมหิน ปากอ่าวเมืองตราด

ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศส เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๔๖ (ร.ศ.๑๒๒) ซึ่งทำให้ไทยจำต้องยกดินแดนจังหวัดตราด และเกาะต่างๆ ตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ไปจนถึงเกาะกูด และเมืองปัจจันตคีรีเขตหรือเกาะกง ให้แก่ฝรั่งเศส เพื่อแลกเปลี่ยนให้ฝรั่งเศสถอนกองทหารไปจากจันทบุรี โดยสัญญาฉบับนี้ได้ให้สัตยาบันต่อกัน และมีผลทำให้กองทหารฝรั่งเศสถอนออกไปจากเมืองจันทบุรีตามสัญญา เมื่อ ๑๒ มกราคม ๒๔๔๗ ต่อมาในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๔๔๘ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเอาเมืองตราดและเกาะต่างๆ กับเมืองด่านซ้ายฝั่งขวาของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ ๒๓ มีนาคมของทุกปีเป็นวันเอกราชของจังหวัดตราดและได้มีการ จัดงาน "วันตราดรำลึก" เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย

ในช่วงสงครามอินโดจีน (พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๔) ฝรั่งเศสพยายามเข้ายึดเมืองตราดอีกครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยส่งกองเรือรบหลวงลำนำนน้ำทะเลตราดบริเวณเกาะช้าง กองเรือรบราชนาวีไทยได้เข้าต่อสู้ขัดขวางอย่างกล้าหาญ และสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยไปได้ แต่ต้องสูญเสียเรือรบหลวงไป ๓ ลำ คือ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกจำนวนหนึ่งเป็นวีรกรรมของทหารเรือไทยที่รู้จักกันในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง"



สภาพภูมิสังคม

ที่ตั้ง "จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว ๓๓๐.๕ กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิ์สัตว์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว ๑๖๕.๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ ๗ ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ ๖๒ ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง ๓๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก ๒,๘๑๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑,๗๖๑,๘๗๕ ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล ๗,๒๕๗ ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา

ทิศใต้ติดต่อกับ อ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา

ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชามีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

๑. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์

๒. ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา

และสับปะรด

๓. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ

๔. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะต่าง ๆ รวม ๕๒ เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวเย็นมากนักอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม อากาศไม่ร้อนอบอ้าวมากนัก อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน ๓๔ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่

ประชากร การปกครอง

ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากร ๒๒๗,๒๑๒ คน เป็นชาย ๑๑๒,๒๗๔ คน หญิง ๑๑๔,๙๓๘ คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ ๔๐.๗๕ รองลงมา ได้แก่ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ ๑๙.๕๗ อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ ๑๕.๒๖ อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ ๑๑.๐๑ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ ๘.๔๗ อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ ๓.๗๔ และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ ๑.๒๐



หน่วยการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๒๖๑ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลเมือง ๑๔ เทศบาลตำบล และ ๒๘ องค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาค/ส่วนกลางและท้องถิ่น

ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน ๒ ลักษณะ คือ หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด และหน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง)

- หน่วยงานราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดของจังหวัดตราดมีทั้งสิ้น ๓๔ หน่วยงาน
- หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น ๕๓ หน่วยงาน
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ๑๑ หน่วยงาน

- องค์การมหาชน ๑ หน่วยงาน : สำนักงานพื้นที่พิเศษ ๓ องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

- หน่วยงานอิสระ ๘ หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดตราด และหน่วยทหารในพื้นที่

- การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี ๓ รูปแบบ ๔๔ แห่ง คือ ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๕ เทศบาล และ ๒๘ องค์การบริหารส่วนตำบล

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง ๓๑๗ กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง ๓๒๗ กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน ๑ แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ ๒ เที่ยวบิน ตราด-กรุงเทพฯ โดยออกจากตราด เวลา ๑๓.๑๐ น. และเวลา ๑๘.๓๐ น. ออกจากกรุงเทพฯ เวลา ๑๔.๔๐ น. และเวลา ๑๖.๕๕ น. โดยได้รับอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือเอนกประสงค์ขนาดใหญ่ (๕๐๐ ตันกรอส) ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติ ที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว



การศึกษา ศาสนา และคุณภาพชีวิต

การศึกษา

จังหวัดตราด มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษา รวม ๙ หน่วยงาน จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

ที่	หน่วยงาน	จำนวน	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๙ แห่ง	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		๑๐๑ แห่ง
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗		๑๖ แห่ง
	สำนักบริหารการศึกษพิเศษ		๒ แห่ง
๒	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑ แห่ง	
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓ แห่ง	
๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๘ แห่ง	
๕	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖๖ แห่ง	
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑ แห่ง	
๗	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๒ แห่ง	
๘	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	๑ แห่ง	
๙	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด	๗ แห่ง	
	รวม	๒๐๘ แห่ง	

ศาสนา

วัดในจังหวัดตราดมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๘ แห่ง สังกัดมหานิกาย ๑๓๑ วัด ธรรมยุติกนิกาย ๑๗ วัด ที่พักสงฆ์ ๒๒ แห่ง จำนวนโบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง และมีสำริด ๑๓ แห่ง

ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดตราดมีประชากรผู้มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓๐,๑๓๖ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๗๔,๕๙๕ คน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑๗๓,๔๐๓ คน ผู้ว่างงาน จำนวน ๑,๑๙๒ คน และผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน จำนวน ๙๔,๔๔๗ คน

การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว

การค้าชายแดน

จังหวัดตราด มีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว ๑๖๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรถถัง(โฮ่วรถเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอลดา อำเภอเวียงจันทน์ จังหวัดโพนสะหวัน

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง



จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชาโดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือ ป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชโลธร และอยู่ระหว่างรอเปิดดำเนินการอีก ๑ แห่ง คือ ท่าเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ซึ่งอยู่ระหว่างให้การท่าเรือแห่งประเทศไทยเข้ามาบริหารจัดการ

๒) จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วงพื้นที่อำเภอปอไร่ (เนิน ๔๐๐) อำเภอปอไร่ จังหวัดตราด อยู่ติดกับบ้านฉะระกา อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.

๓) ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด อยู่ติดกับบ้านทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด วันจันทร์ วันพุธ เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. และวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เป็นการค้าของชาวบ้านทมอตา ตำบลทมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเบียนเข้า - ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ ๕๓๕ (บ้านท่าเส้น)

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด

เขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตราด ครอบคลุมพื้นที่ ๓ ตำบล ของอำเภอคลองใหญ่ ได้แก่ ตำบลไม้รุด้ ตำบลคลองใหญ่ และตำบลหาดเล็ก รวมพื้นที่ ๓๑,๓๗๕ ไร่ (๕๐.๒ ตารางกิโลเมตร) การลงทุนมีนิติบุคคลจำนวน ๑๒๙ ราย โดยพื้นที่ตำบลคลองใหญ่มีจำนวนนิติบุคคลตั้งอยู่มากที่สุด จำนวน ๙๐ ราย ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นธุรกิจ SMEs ประกอบธุรกิจขายปลีก/ส่ง ธุรกิจบริการ และธุรกิจการผลิต

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีความหลากหลายทางการท่องเที่ยว และมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนประวัติศาสตร์อันยาวนาน ซึ่งล้วนเป็นจุดแข็งในการดึงดูดนักท่องเที่ยวได้หลากหลายกลุ่ม มีทรัพยากรการท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ ๕๒ เกาะ ที่สวยงาม ที่ยังคงความเป็นธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ รูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่ตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี เช่น การท่องเที่ยวชุมชน (Community Tourism) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Eco Tourism) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Tourism) การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agro Tourism) ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม





แผนที่จังหวัดตราด (23)



๖

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดตราดและอาณาบริเวณติดต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษตราดเปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย





โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



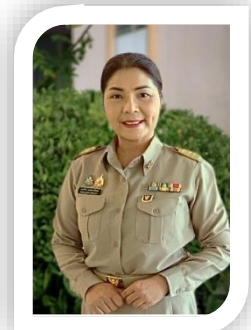
นางอินทิรา บุญวาที
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายพนตล พลเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางภัคธินันท์ พรโชติชัยนันท์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ ๓ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางกรวรรณ ประดลชอบ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางกิงนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางวาทีณี พุกนุช
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางจिरาพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวัชระ เอี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางนารถฤดี จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กลุ่มนโยบายและแผน

แผนภาพที่ ๔ ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายณะชัย อุปริรัตน์
ประธานอนุกรรมการ



นายสมนึก แพทย์พิทักษ์
ผู้แทน กศจ.
อนุกรรมการ



นายเกรียงไกร ปัญญาพงศธร
ผู้แทน นายอำเภอเมืองตราด
อนุกรรมการ



นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้แทน ก.ค.ศ.
อนุกรรมการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



นายพิศาล ปัสนานนท์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
อนุกรรมการ



นางมะลิวัลย์ นิลบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาฯ
อนุกรรมการ



นางวิภา วิจิตรสมบัติ
ผู้แทนครู
อนุกรรมการ



นายวุฒิววัฒน์ อินทสุวรรณ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
อนุกรรมการ



นางกรวรรณ ประดลชอบ
ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น
อนุกรรมการ



นางอินทิรา บุญวาทิ
ผอ.สพป.ตราด
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายนพดล พลเยี่ยม
รอง ผอ.สพป.ตราด
ผู้ช่วยเลขานุการ



นางกัจฉา เมืองซอง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ

แผนภาพที่ ๕ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
(อ.ก.ค.ศ.)



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางอินทรา บุญวาที
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



พระครูประโชติบุญญารักษ์
เจ้าอาวาสวัดโยธานิมิต จังหวัดตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



นางกรรณิการ์ สุภภา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



นายวรพจน์ วิสุทธิแพทย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



นายวิเชียร ยิ่งยง
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวอัญชลี กิจwiriyee
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าโสม
(คุณสารราษฎร์บำรุง)
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางสาวเนี้ยะ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวน์นทวิทย์
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ของเอกชน



นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๒ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวาสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปีสนานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรศพล



นางสาวมุกทิตา แพทย์ประทุม
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1



นางดวงมณี กสิพร็อง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 2



นายประศาสน์ เกตุบรรเทิง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นายชนกฤต เข้มเพ็ชร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายอรุณ น้อยสำราญ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นางสาวนันธิยา บัวตรี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

และ



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
ขยายโอกาส



แผนภาพที่ ๗ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์เครือข่าย และ ๑ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๑ คน จำแนกเป็น

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
	๑.๔ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๕ กลุ่มอำนวยการ (ลูกจ้างประจำ ๓ คน) (พนักงานราชการ ๓ คน) (ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ๓ คน) (ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน)	๑๔
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล (พนักงานราชการ ๑ คน)	๘
	๑.๗ กลุ่มนโยบายและแผน (พนักงานราชการ ๒ คน)	๖
	๑.๘ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (พนักงานราชการ ๒ คน) (ธุรการโรงเรียน ๑ คน)	๘
	๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (พนักงานราชการ ๑ คน) (ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน)	๗
	๑.๑๐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (พนักงานราชการ ๑ คน)	๒
	๑.๑๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (พนักงานราชการ ๑ คน) (ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ๑ คน)	๒
	๑.๑๒ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ๔ คน)	๖
	รวมทั้งสิ้น	๖๑



ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

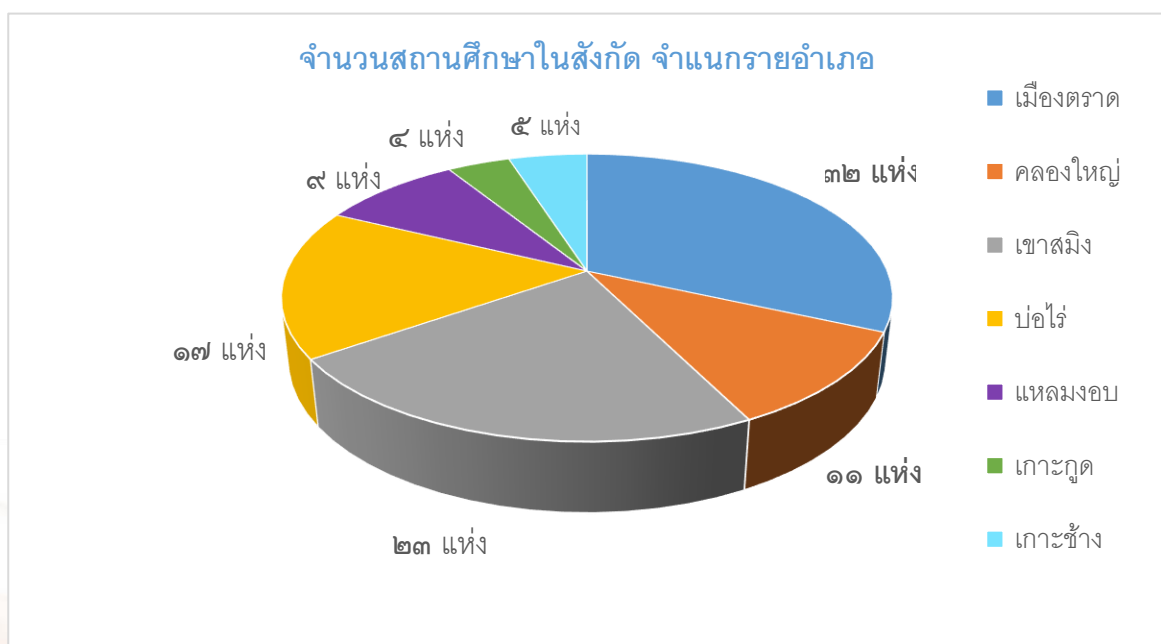
เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา ๗๔ แห่ง
 เปิดสอนระดับอนุบาล - ขยายโอกาส ๒๗ แห่ง

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ						
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				
		ไม่มีนักเรียน (๐ คน)	เล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	กลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	ใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
เมืองตราด	๓๒	-	๑๒	๑๙	-	๑
คลองใหญ่	๑๑	-	๕	๕	๑	-
เขาสมิง	๒๓	-	๗	๑๖	-	-
บ่อไร่	๑๗	-	๖	๑๑	-	-
แหลมงอบ	๘ (๑)	๑	๓	๕	-	-
เกาะกูด	๔	-	๒	๒	-	-
เกาะช้าง	๕	-	๒	๒	๑	-
รวม	๑๐๐ (๑)	๑	๓๘	๖๐	๒	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกรายอำเภอ



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙๘
	๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
	๑.๓ ครู	๑,๑๘๓
๒	พนักงานราชการ	๒๕
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๐
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐๔
รวมทั้งสิ้น		๑,๕๕๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

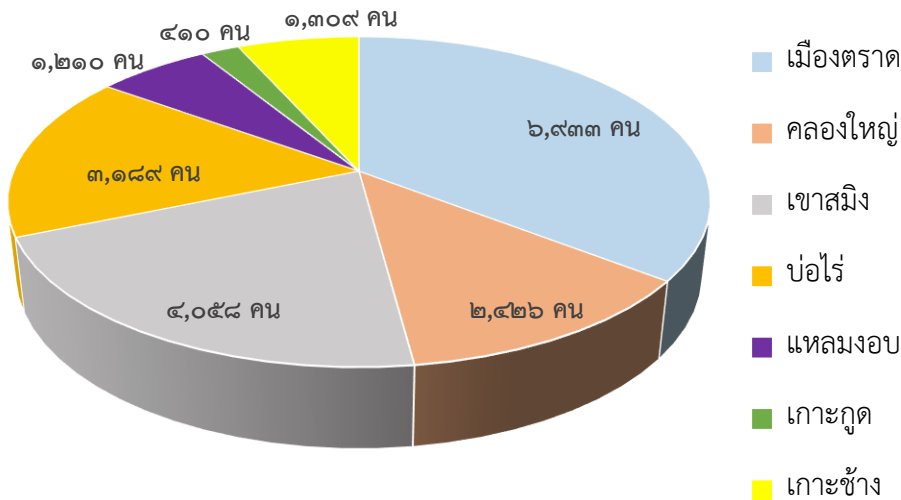
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้อง : นร.
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม		
เมืองตราด	๓๒	๑,๔๕๗	๔,๙๖๕	๕๑๑	๖,๙๓๓	๓๕๐	๑ : ๒๐
คลองใหญ่	๑๑	๕๔๕	๑,๖๙๒	๑๘๙	๒,๔๒๖	๑๒๔	๑ : ๒๐
เขาสมิง	๒๓	๙๖๒	๒,๖๖๕	๔๓๑	๔,๐๕๘	๒๔๔	๑ : ๑๗
บ่อไร่	๑๗	๖๕๔	๒,๒๐๗	๓๒๘	๓,๑๘๙	๑๗๑	๑ : ๑๙
แหลมงอบ	๘(๑)	๒๙๘	๘๕๑	๖๑	๑,๒๑๐	๗๐	๑ : ๑๗
เกาะกูด	๔	๑๐๖	๓๐๔	-	๔๑๐	๓๒	๑ : ๑๓
เกาะช้าง	๕	๓๑๙	๗๖๔	๒๒๖	๑,๓๐๙	๖๒	๑ : ๒๑
รวม	๑๐๐(๑)	๔,๓๔๑	๑๓,๔๔๘	๑,๗๔๖	๑๙,๕๓๕	๑,๐๕๓	๑:๑๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

จำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ



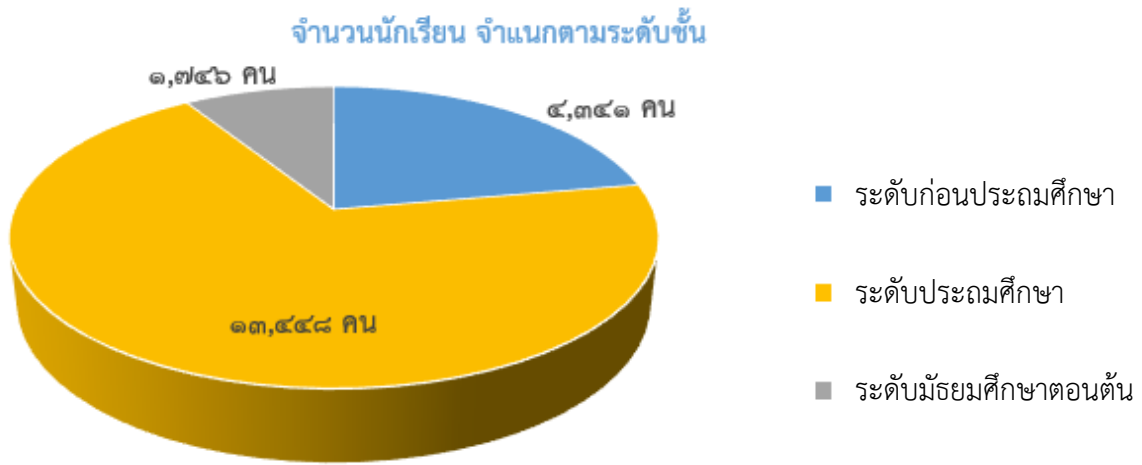
ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	หญิง	ชาย	รวม
อนุบาล ๑	๑๘๙	๑๘๖	๓๗๕
อนุบาล ๒	๘๘๘	๙๙๑	๑,๘๗๙
อนุบาล ๓	๙๗๗	๑,๑๑๐	๒,๐๘๗
รวม	๒,๐๕๔	๒,๒๘๗	๔,๓๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๖	๑,๑๙๕	๒,๓๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๖๑	๑,๐๙๐	๒,๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๓๐	๑,๑๓๔	๒,๑๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๗๙	๑,๑๗๑	๒,๒๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๐๗๐	๑,๑๔๓	๒,๒๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๒๔	๑,๒๒๕	๒,๓๔๙
รวม	๖,๔๙๐	๖,๙๕๘	๑๓,๔๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๗	๓๘๐	๖๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๙๒	๕๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๑	๓๐๖	๕๔๗
รวม	๗๖๘	๙๗๘	๑,๗๔๖
รวมทั้งสิ้น	๙,๓๑๒	๑๐,๒๒๓	๑๙,๕๓๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น



ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจ เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ การพัฒนาการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทุนการศึกษา จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุกระดับชั้น และดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ที่ครอบคลุมขอบข่ายภัยทุกประเภท ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชา	ผลการทดสอบ O -NET		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย (๖๑)	๕๗.๙๓	๖๐.๓๒	+ ๒.๓๙
อังกฤษ (๖๓)	๓๖.๑๒	๓๖.๔๓	+ ๐.๓๑
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๐.๓๑	๓๑.๘๘	+ ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๐.๖๒	๔๒.๖๐	+ ๑.๙๘

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการทดสอบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชา	ผลการทดสอบ O -NET		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย (๖๑)	๕๖.๗๘	๕๓.๖๙	- ๓.๐๙
อังกฤษ (๖๓)	๒๗.๖๒	๒๙.๒๙	+ ๑.๖๗
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๒.๙๗	๒๔.๑๘	+ ๑.๒๑
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๙๘	๒๙.๘๑	- ๒.๑๗

จากตาราง แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบ O -NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ภาษาอังกฤษ (๑.๖๗) และคณิตศาสตร์ (๑.๒๑)

ตารางที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐
สังกัด	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ศึกษาธิการภาค	๘๐.๔๗	๗๖.๘๕	๗๘.๖๖
จังหวัด	๘๐.๙๘	๗๖.๔๗	๗๘.๗๒
เขตพื้นที่ ๒๕๖๖	๘๐.๒๗	๗๖.๓๘	๗๘.๓๓
เขตพื้นที่ ๒๕๖๕	๘๒.๒๑	๗๘.๘๔	๘๐.๓๘
ผลต่าง	+๐.๐๖	-๒.๔๖	-๒.๐๕
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	ลด	ลด

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น และผลการประเมินรวม ๒ ด้าน ลดลง



ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘
สังกัด (สพฐ.)	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ศึกษาธิการภาค	๕๑.๐๓	๖๑.๖๖	๕๖.๓๔
จังหวัด	๕๖.๗๕	๖๕.๘๒	๖๑.๒๙
เขตพื้นที่ ๒๕๖๖	๕๗.๒๔	๖๕.๕๖	๖๑.๔๐
เขตพื้นที่ ๒๕๖๕	๔๙.๓๒	๕๗.๙๙	๕๓.๖๖
ผลต่าง	+๗.๙๒	+๗.๕๗	+๗.๗๔
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	เพิ่ม	เพิ่ม

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า
รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๔๐ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
๕๗.๒๔ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ผลการทดสอบทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๗๔ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ
๗.๙๒ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๗.๕๗

ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลคะแนนการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ
ที่น่าพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่
กำหนดไว้ นอกจากนี้ การร่วมกันวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
ของบุคลากรทุกคน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ					
		พ.ศ. ๒๕๖๕		พ.ศ. ๒๕๖๖		พ.ศ. ๒๕๖๗	
		ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	การติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการ	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๔	ดีมาก



ที่	รายการ	ปีงบประมาณ					
		พ.ศ. ๒๕๖๕		พ.ศ. ๒๕๖๖		พ.ศ. ๒๕๖๗	
		ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๓	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๙๔.๗๑	A	๙๘.๘๖	AA	๙๕.๖๙	ผ่านดี
๔	การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	๔.๐๖๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	๔.๓๖๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐		
๕	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	๔.๓๙๑	มาตรฐาน ขั้นสูง	๓.๐๒๕	ต้องปรับปรุง		
๖	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)	๔.๕๗	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๔.๘๖	ดีเยี่ยม

จากการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยได้รับรางวัล ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลผลิตระดับโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับโรงเรียน			
๑	เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (the Best Safety Practice) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์ลงเคราะห์)	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
รางวัลระดับผู้บริหารการศึกษา			
๑	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี”	นายนพดล พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสภา
รางวัลระดับผู้บริหารสถานศึกษา			
๑	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวรุ่งทิภา หาดอ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง มะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.



ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับโรงเรียน			
๑	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	นางสาวกัญชพร ปานเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสภา
๒	รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น	นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสภา
๓	รางวัลครูชนคนคุณธรรม	นางสาวเด่นนภา หงส์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	
รางวัลระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑	รางวัลสร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม	นายจักรพงษ์ ทรัพย์อนันต์ ครูโรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสาร ราษฎร์บำรุง)	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ โดย มูลนิธิหม่อมงามจิตต์ บูรณัตร์
๒	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวแพรวพลอย เจียมจิตพลชัย ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๓	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวกัญญารัตน์ สามา ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๔	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	นายศักดิ์ดา สิงห์เขียว ช่างไฟฟ้า ช ๔	๑ เมษายน ๒๕๖๗





ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

๑.๑ ความสุขของประชากรไทย

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงที่มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิต และแรงงาน

๒.๔ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๔.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๖.๒ ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๖.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๖.๔ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว และยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๒ การต่างประเทศ

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๓ การเกษตร

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๕ การท่องเที่ยว

แผนแม่บทฯ ประเด็น ๖ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ



แผนแม่บทฯ ประเด็น ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๔ ศักยภาพการกีฬา
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๕ พลังทางสังคม
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๑๙ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
แผนแม่บทฯ ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายหลักของการพัฒนา

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต



๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาส ในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมายการพัฒนา

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน ๑ ตัวเลข อันดับ ที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง ๒๓

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ



๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย /กลยุทธ์การพัฒนา

หมวดหมู่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ



๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการสร้าง บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character ducation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับ โครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแส โลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)



ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

นโยบาย นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

“ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและการเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)



โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

๑. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขภิเษก รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๒. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๓. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๕. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๕. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบาย วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖

การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งน่านโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข”

การศึกษาที่เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)



๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ

ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ



๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๖. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ



๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายทุกระดับ

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนวม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด



๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรวจสอบได้

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘)

กรอบทิศทางและเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ^๑ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต^๒ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๓ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดนข

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา สู่สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐



๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกความรัก
ในสถาบันชาติ เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ
ของตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน ๑ ปี

๒. ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของ
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงาน
ทำหรือประกอบอาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ ๓๔

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา

เป้าหมาย(ปวช. ๑ : ม.๔) ๕๐ : ๕๐

๖. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติและสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโลกยุคใหม่

๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการปฐมวัย เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. ๖) เป้าหมาย ร้อยละ ๕

๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.๓
เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑



๔. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

๕. สถานศึกษาในระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับบริการศึกษาผ่านช่องทางการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น เป้าหมายร้อยละ ๘๐

๘. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๙. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน

ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

๑๐. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๑๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุค ใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๑๓. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เป้าหมาย ร้อยละ ๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป. ๑ - ม.๓) อายุ ๖ - ๑๔ ปี ค่าเป้าหมาย ๑๐๐

๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๘

๓. ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เป้าหมาย ๑๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ ๕๔

๕. ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย ๑๐๐



๖. นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ ๒๐
๗. เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
การศึกษาภาคบังคับ (อายุ ๖ – ๑๔ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕ – ๑๗ ปี) เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าประสงค์**
๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- เป้าประสงค์** หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕
๒. สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ๙๔
๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นหลักในการพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๒) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - ๓) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - ๔) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๕) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 - ๖) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๗) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๘) โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)
 - ๙) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัด

ตราด



๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา ๓๔ ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๙ ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

- ๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- ๑.๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑.๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาคำความรู้ มีความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- ๓.๑ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา



๓.๒ การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๓.๔ การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๗ จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๙ ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

๒.๒ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

๒.๓ การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ



๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๓ การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม

๔.๔ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๕ การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๖ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถ ยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๓.๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ อัตราการออกกลางคันลดลง

๔.๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนรวม

๒) เด็กด้อยโอกาส

๓) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย



๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

ความมั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลง ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม SCG
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	หมายถึง	การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง
ศตวรรษที่ ๒๑	หมายถึง	ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๔. พัฒนาการศึกษให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่



๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ

๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
 ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

- ตัวชี้วัด**
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
 ๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด**
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 ๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 ๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 ๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ
 ๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
 ๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
 ๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
 ๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
 ๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
 ๗. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวชี้วัด** ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



๑๑. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

นโยบาย นางอินทิรา บุญวาที ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

“เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

จุดเน้นสู่ ๕Q

๑. อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณเป็นตามช่วงวัย
๒. Soft Power
๓. ประวัติศาสตร์ชาติไทย การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ
๔. จัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาทักษะดิจิทัล พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๕. ประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ ๕ Q

๑. Quality Student ผู้เรียนคุณภาพ
๒. Quality Teacher ครูคุณภาพ
๓. Quality Personnel บุคลากรคุณภาพ
๔. Quality School โรงเรียนคุณภาพ
๕. Quality Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ



ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตารางที่ ๑๓ งบประมาณ/โครงการ / แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
			(ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	(ม.ค.-มี.ค.๖๘)	(เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	(ก.ค.-ก.ย.๖๘)		
งบบริหารงานของ สพป.ตราด ๑ โครงการ							นพ.	๖๑
๑	ค่าสาธารณูปโภค							
	- ค่าน้ำดื่ม	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า	๗๕๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐		
	- ค่าน้ำประปา	๑๐,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		
	- ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐	๓,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐		
	- ค่าไปรษณีย์	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐		
	- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๕๐๐	๙,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐		
๒	ค่าวัสดุการบริหารจัดการ สพป.ตราด	๓๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		
๓	ค่าใช้สอย							
	- ค่าใช้จ่ายจัดประชุม (อาหาร อาหารว่าง/เครื่องดื่ม)	๑๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๕๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐		
	- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ ฯ รถยนต์	๑๙๔,๑๐๐	๗๔,๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
๔	ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน /การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ)	๑๕๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐		
๕	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.ตราด	๕๘๘,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐		
๖	งบบริหารนโยบายเร่งด่วน (นโยบายสพฐ./นโยบาย ผอ.สพป.ตราด)	๑๑๙,๒๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๖๙,๒๐๐	-		
รวมงบบริหารงาน		๒,๙๕๙,๘๐๐	๗๐๖,๖๐๐	๘๒๔,๕๐๐	๗๖๘,๗๐๐	๖๖๐,๐๐๐		





ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	กลยุทธ์ สป. ตราด	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัดตราด ประเด็นหลัก	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ	หน้า
						ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)		
นโยบายที่ ๕ ประกันคุณภาพการศึกษา											
๒๙	ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๒,๗๕๐	๗	๑	-		๔๑,๘๐๐	๙๕๐		นศ.	๒๓๙
นโยบายที่ ๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา											
๓๐	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและ ทักษะ การเตรียมความพร้อมรับมือจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๔,๖๔๐	๘	๕	๕	-	-	๕๔,๖๔๐	-	สศ.	๒๔๕
	รวมงบประมาณคุณภาพการศึกษา	๒,๐๔๐,๒๐๐				๒๘๒,๐๕๕	๑,๐๑๕,๐๑๕	๓๓๘,๔๐๐	๔๐๔,๗๓๐		
									-		
ใช้งบเหลือจ่าย ๓ โครงการ											
๑	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	-	๑๐	๖	๗	-	-	-	-	พบ.	
๒	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	-	๑๐	๖	๗	-	-	-	-	พบ.	
๓	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (OD)	-	๑๐	๖	๗	-	-	-	-	พบ.	

โครงการ การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสุชีรา นามเกียรติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และคณะ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖ โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail: sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการราชการ โครงการ กิจกรรม โดยเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคส่วนอื่น พัฒนากลไก เครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเป็นประจำ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดตราด และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ฯ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมุ่งหมายให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อขอใช้บริการในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล หรืออื่น ๆ ซึ่งในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน ต้องมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีกลไกโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว ตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ โดยมุ่งหมายให้ผู้ได้รับประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมถึงผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจในลักษณะงานประจำ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถบริหารจัดการภารกิจตามกรอบงาน งานตามนโยบาย และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการบริหารจัดการหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ แข็งปริมาณ

ร้อยละความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบงาน และนโยบายต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการหน่วยงานดำเนินงานภารกิจได้อย่างเหมาะสม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประชาชน หรือผู้ใช้บริการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการให้บริการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และผู้มาใช้บริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒,๙๕๙,๘๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด					
๑. ค่าสาธารณูปโภค					
- ค่าน้ำดื่ม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
- ค่าไฟฟ้า	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐
- ค่าน้ำประปา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าโทรศัพท์	๓,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๒๐,๐๐๐
- ค่าไปรษณีย์	๑๐,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๙,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๑,๕๐๐
๒. ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๓. ค่าใช้สอย					
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๒๕๐,๐๐๐
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๑๐๐,๐๐๐	๗๔,๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๙๔,๑๐๐
๔. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน / การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ)	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.ตราด (จ้างยาม/ลูกจ้าง)	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๕๘๘,๐๐๐
๖. งบบริหารนโยบายเร่งด่วน (นโยบาย สพฐ./นโยบาย ผอ.สพป.ตราด)	-	๕๐,๐๐๐	๖๙,๒๐๐	-	๑๑๙,๒๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๓๒,๕๐๐	๗๙๘,๖๐๐	๗๖๘,๗๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๒,๙๕๙,๘๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. งบค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าน้ำดื่ม	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
- ค่าไฟฟ้า	๗๕๐,๐๐๐		๗๕๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำประปา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
- ค่าไปรษณีย์	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	
- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๓๑,๕๐๐		๓๑,๕๐๐	
๒. ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด	๓๐๐,๐๐๐			๓๐๐,๐๐๐
๓. ค่าใช้สอย				
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๔๐๐,๐๐๐		๔๐๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๕๐,๐๐๐		๒๕๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ รถยนต์	๑๙๔,๑๐๐		๑๙๔,๑๐๐	
๔. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงาน/การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐		
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษา ของ สพป.ตราด (จ้างยาม/ลูกจ้าง)	๕๘๘,๐๐๐	๕๘๘,๐๐๐		
๖. งบบริหารนโยบายเร่งด่วน (นโยบายสพฐ./ นโยบาย ผอ.สพป.ตราด)	๑๑๙,๒๐๐		๑๑๙,๒๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๙๕๙,๘๐๐	๗๓๘,๐๐๐	๑,๙๒๑,๘๐๐	๓๐๐,๐๐๐

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสุชีรา นามเกียรติ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล พลเยี่ยม)

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รักษาการ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอนุสรา รัตนพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๙๔๗๔๙๖๒๙๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา การปลูกฝังค่านิยม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมายของแผน คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดี



๑.๓ Value Chain หัวใจคุณค่า

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ปัจจัย กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

๑.๔ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบัน สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการพัฒนาด้านเทคโนโลยี การสื่อสารที่รวดเร็วเกินกว่าจะควบคุมได้ ส่งผลกระทบต่อประชาชนด้านความเชื่อ ค่านิยม และการลอกเลียนแบบพฤติกรรมทั้งทางบวกและทางลบ จนเกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายอย่าง โดยเฉพาะปัญหาด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สังคมไทยอยู่ในห้วงที่กำลังพัฒนาตามแบบอย่างประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยพุ่งเป้าไปทางพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จนอาจมองเห็นแต่ผลของการพัฒนาของประเทศที่เจริญแล้ว ละเลยกระบวนการพัฒนาของประเทศเหล่านั้น มุ่งแต่จะเสพผลของความเจริญ คือ ความสะดวกสบาย ความมั่งคั่งรุ่งเรืองทางวัตถุ ทำให้ประเทศกลายเป็นสังคม “ผู้บริโภคราย” สังคมไทยจึงมีความต้องการ ๒ ด้าน พร้อมกัน คือ การพัฒนาเพื่อให้พ้นจากสภาพด้อยพัฒนา และอีกด้านหนึ่ง คือต้องการพัฒนาด้านจิตใจ ให้มีความอบอุ่นเกื้อกูลกัน สังคมดำรงศีลธรรมนำสันติสุขอย่างยั่งยืน ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญหน้ากับวิกฤติการณ์ในมิติต่างๆ เช่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อันนำมาซึ่งการแตกแยกทางความคิด ก่อให้เกิดการแก่งแย่งแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางวัตถุนิยมในทุกรูปแบบ โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และถ้าเป็นเช่นนี้ต่อไปก็อาจจะนำพาให้ประเทศไทยของเราติดกับดักวิกฤติการณ์นี้ได้

เพื่อให้สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เข้าถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ให้สังคมมีความสุขด้วยหลักพุทธธรรม การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

๒.๒ เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีอันดีงามของชาติไทย

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร่วมแสดงพลังความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดี น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๙ คน



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๙ คน ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และสืบสาน และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมพิธีการและกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดตราด และหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดขึ้นในรอบปี ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกันทุกกิจกรรม มีความรัก ความสามัคคี อารมณ์ดีซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความดีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนึก ห่วงแทน และภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมไทย ที่ถ่ายทอดผ่านทางกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสา ได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกัน ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และการยอมรับซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่ความสมานฉันท์ในสังคมไทย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๕๙ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖๗,๐๕๐ บาท



๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ร่วมงานรัฐพิธี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณบูรพาภักษัตริย์บุคคลสำคัญ และจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในวันสำคัญของชาติไทย	๖,๔๐๐	๓,๐๐๐	๕,๒๐๐	๓,๒๐๐	๑๗,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรมเทศนา เจริญจิตภาวนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา/ วันวิสาขบูชา / วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันประวัติศาสตร์ (วันตราดรำลึก)	-	๓๑,๐๐๐	-	-	๓๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย “วันสงกรานต์”	-	-	๘,๗๕๐	-	๘,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๗ วันคล้ายวันสถาปนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๖,๔๐๐	๑๑๔,๐๐๐	๑๓,๙๕๐	๓๒,๗๐๐	๑๖๗,๐๕๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ร่วมงานรัฐพิธี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณบูรพาภักษัตริย์บุคคลสำคัญ และจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในวันสำคัญของชาติไทย					
๑.๑ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๒ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล “วันนวมินทรมหาราช”	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		
๑.๓ วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันปิยมหาราช	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		
๑.๔ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๕ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “วันพ่อแห่งชาติ”	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๖ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๗ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วันปีใหม่	-		-		
๑.๘ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ วันครู	-		-		
๑.๙ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๐ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๑ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ วันที่ระลึกพระมหาเจษฎาราชเจ้า	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๒ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ วันข้าราชการพลเรือน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.๑๓ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๔ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๘ วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๕ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		
๑.๑๖ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๗ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		
๑.๑๘ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
๑.๑๙ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๗,๘๐๐	-	๑๗,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรมเทศนา เจริญจิตภาวนา วัน สำคัญทางพระพุทธศาสนาวันมาฆบูชา /วันวิสาขบูชา /วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		รายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ -ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำป้ายไววัล	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันประวัติศาสตร์ (วันตราราลีก) - ค่าเกียรติบัตรสำหรับอาสาสมัคร ร่าถวายเป็น ๕๐ บาท/๓๒๐ คน - ค่าจัดกิจกรรมวันประวัติศาสตร์ ซุ้มกลาง ภาพรวมของ สพป.ตราด - ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมวัน ประวัติศาสตร์ (วันตราราลีก) ของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๑ ศูนย์ ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าจัดขบวนแห่ของ สพป.ตราด	๑๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐		๑๕,๐๐๐ ๓๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๗๑,๐๐๐	-	๕๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย “วันสงกรานต์” จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/ ๓๕ บาท/๑๕๐คน - ค่าวัสดุ	๕,๒๕๐ ๓,๕๐๐		๕,๒๕๐	๓,๕๐๐	เม.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๖	๘,๗๕๐	-	๕,๒๕๐	๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ วันคล้ายวันสถาปนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ/๑๒๐ บาท/ ๑๕๐คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ/ ๓๕ บาท/๑๕๐คน - ค่าวัสดุ	๑๘,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐ ๑,๐๐๐		๑๘,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐	๑,๐๐๐	ก.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๗	๒๙,๕๐๐		๒๘,๕๐๐	๑,๐๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๘ รายงานผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๘	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๖๗,๐๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากร	สังเกต ตรวจสอบ	บัญชีลงเวลา ภาพกิจกรรม

(ลงชื่อ) อนุสรรา ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ) ป.ป. ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอนุสรรา รัตนพิทักษ์) (นางกรวรรณ ประดลชอบ)
นักจัดการงานทั่วไป ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล พลเยี่ยม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

(ลงชื่อ) [Signature] ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาว อังควรา รมยานนท์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผน คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็น พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ด้วยกันโดยเคารพ กฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ สถานักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การทำงานที่เป็นระบบ มีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ ส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพ การเป็นผู้นำของนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและพัฒนาสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักในความสำคัญของกระบวนการ จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิถีชีวิตประชาธิปไตย ตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี ผักผันการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- ๒.๒.๒ เพื่อจัดการเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการทำงานสถานักเรียนระหว่างโรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

ตัวแทนสถานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๓๘ แห่ง ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๗๖ คน (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตัวแทนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง)

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๖ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน
- ๒) ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๖ คน ได้ร่วมเลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายสถานักเรียนเพิ่มขึ้น



๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานสถานักเรียน

๒.๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ เพื่อร่วมเสนอข้อคิดเห็นและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในสังกัด

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ นักเรียนตัวแทนสถานักเรียน และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน การดำเนินงาน					-
กิจกรรมที่ ๒ อบรม สถานักเรียน และเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๖,๐๐๐		๒๖,๐๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินงาน				-	เม.ย.๖๘
๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติ ดำเนินงาน					
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน			-		-
๑.๓ ประชุมคณะทำงาน	-	-			
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาสภานักเรียน/เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้เข้าอบรม / คณะทำงาน/วิทยากร รวม ๑๐๐ คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน x ๑๙๐ บาท x ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			มี.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๙,๐๐๐	๓,๔๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-				ก.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๙,๐๐๐	๓,๔๐๐	-

๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนและครูกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสภานักเรียน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้	การประเมินผล	แบบประเมิน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอังคณา รมยานนท์)
 นักวิชาการศึกษานำงาน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางวาทินี พุกนุช)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภคธินันท์ พรโชติชัยนันท์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางอินทิรา บุญวาที)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมนตราดเกมส์ ๒๕๖๘”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ โทรศัพท์ ๐๙ ๗๒๕๐ ๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail jirawat2512@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม

และพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จัก
คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพการกีฬา

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา

มากขึ้นด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จัก
คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ฒนาระบบการเลือกสรรนักกีฬาที่มีความสามารถทั่วประเทศ
ตั้งแต่ระดับเยาวชนที่มีความถนัดและทักษะด้านการกีฬา และสร้างโอกาสการพัฒนาทักษะทางการกีฬาโดย
การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

เป้าหมายของแผน นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จัก
คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (vm_๑๑๐๓๐๑Vo๔)

ปัจจัย สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (vm_๑๑๐๓๐๑Vo๔Fo๑)

๑.๔ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพและใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนา ลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีความใฝ่ใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา มารยาท และมีความสามัคคี ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด “๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ” ที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านกีฬาของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายขั้นพื้นฐาน ให้มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด อีกทั้งยังพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์ ๒๕๖๘” ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัยให้แข็งแรงสมบูรณ์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างถูกต้อง มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่แข็งแรงสมบูรณ์

๒.๒.๒ นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด และได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นตัวแทน จำนวน ๑๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวม ๑๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์ ๒๕๖๗”



๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง รู้จักอดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นตัวแทน ๑๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวม ๑๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม ได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง และห่างไกลจากยาเสพติด

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ สนามกีฬาากลางจังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๘๑,๗๖๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๘๑,๗๖๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุม ๑. ประชุมคณะกรรมการตัดสินกีฬา ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสาน ๓. ประชุมจับสลากประกบคู่แข่งขัน		๒,๘๐๐		-	๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินกีฬา	-	๗๘,๐๐๐	-	-	๗๘,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันระดับเขต พื้นที่การศึกษาและพิธีเปิดการแข่งขัน กีฬา	-	๑๐๐,๙๖๐	-	-	๑๐๐,๙๖๐
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและ รายงานผล	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมทั้งสิ้น	-	๑๐๐,๙๖๐	-	-	๑๐๐,๙๖๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ /กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	ต.ค.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุม					ธ.ค.๖๗ - ม.ค. ๖๘
๑. ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการตัดสินกีฬา ๓๐ คน X ๓๕ บาท	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐		
๒. ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๓๐ คน X ๓๕ บาท	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐		
๓. ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มการประชุมจับสลาก ประกบคู่แข่งขัน ๒๐ คน X ๓๕ บาท	๗๐๐		๗๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-	



รายการ /กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ ค่าตอบแทน กรรมการตัดสินกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา ๑. กีฬาฟุตบอล (๒๓,๐๐๐ บาท) ๒. กีฬาวอลเลย์บอล (๑๗,๐๐๐ บาท) ๓. กีฬาเปตอง (๑๑,๐๐๐ บาท) ๔. กีฬากรีฑา (๑๒,๐๐๐ บาท) ๕. กีฬาปฐมวัย (๑๕,๐๐๐บาท)	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐			ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและพิธีเปิด การแข่งขันกีฬา ๑. ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ ๒. ค่าเช่าเต็นท์ ๓ หลัง หลังละ ๑,๐๐๐ บาท ๓,๐๐๐ ๓. ค่าป้ายไวเนล จำนวน ๑๑ ป้าย ๒๑,๙๕๐ ๔. ค่าเหรียญรางวัล เหรียญละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๓๒ เหรียญ ๒๑,๙๖๐ ๕. ค่าถ้วยรางวัล จำนวน ๕๗ ถ้วย ๒๖,๗๕๐ ๖. ค่าตอบแทนวงดุริยางค์ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๗. ค่าตอบแทนการแสดงนักเรียน ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๘. ค่าตอบแทนหน่วยกู้ภัยฯ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๙. ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่เตรียมสถานที่ ก่อนวันพิธีเปิดฯจำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๓,๘๐๐ ๑๐. ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะกรรมการฝ่าย ต่างๆ ในพิธี เปิด-ปิด จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๙๐ ๙,๕๐๐					ม.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๐๐,๙๖๐	๙,๐๐๐	๑๓,๓๐๐	๗๘,๖๖๐	



รายการ /กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและ รายงานผล	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘๑,๗๖๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวาทีณี พุกนุช)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภคธินันท์ พรโชติชัยนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอินทรี บัญญาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติกาญจน์ มัตถาปะโท โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๑๗ ๖๗๙๐
โทรสาร ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ E-mail chutikan@esdc.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การวาง
พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถใช้และสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้
พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา
อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ครูสามารถใช้และสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้
พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา
อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่างๆของประเทศระยะยาว การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสามารถใช้ได้ทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline

๒.๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๒.๒.๔ เพื่อนิเทศ กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



๒.๓ เป้าหมาย

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำ องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไป ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ครูและสถานศึกษาในสังกัดมีการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

๔) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียน การสอนในทุกระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมี ผลงานเชิงประจักษ์

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ร้อยละ ๙๐ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๕.๒ ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๒.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑_วางแผนดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา เว็บไซต์ และผู้กลั่นกรองสื่อระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	๘,๑๐๐	-	๘,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามสนับสนุน ส่งเสริม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนผลงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ สรุป รายงานผล	-	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวม	-	-	๘,๑๐๐	๕,๔๐๐	๑๓,๕๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ประชุมทางไกลชี้แจงสร้างความเข้าใจใน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) : การกลั่นกรอง คุณภาพ (CVS)	-	-	-	-	มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา เว็บไซต์คลังสื่อระดับ สพ.ต.ร. และผู้ กลั่นกรองคุณภาพสื่อระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (CVS) จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๘๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐			เม.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๑๐๐	๓๖๐๐	๔๕๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามสนับสนุน ส่งเสริม - นิเทศทางไกล จำนวน ๑ ครั้ง - นิเทศลงพื้นที่รูปแบบบูรณาการ โรงเรียน ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑ คน (นิเทศสังเกตชั้นเรียน)	งบกลาง				มิ.ย. - ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีฯ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก (รูปแบบออนไลน์ จากภายนอก) จำนวน ๓ คน คนละ ๑๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			ก.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนผลงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ สรุปรายงานผล เผยแพร่ - มอบรางวัล ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๒๐ อัน อันละ ๑๒๐ บาท - กิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบออนไลน์	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		ส.ค. ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๕๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			



๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ผู้กลั่นกรองคุณภาพ สื่อระดับเขตพื้นที่ (CVS) มีความรู้ความเข้าใจ กลั่นกรองสื่อเข้าในระบบคลังสื่อได้อย่างถูกต้อง เผยแพร่บนระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินการอบรม
ร้อยละ ๙๐ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)		
ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ	นิเทศชั้นเรียน	แบบสรุปรายงานการใช้คลังสื่อ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Coding)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติกานุจน์ มัตถาปะโท โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๑๗ ๖๗๙๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖ E-mail chutikan@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) จัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ
คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความ
ความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

พัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(Coding) จัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ
คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มี
ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้อัตนวิทยาศาสตร์และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) จัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะคุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สารที่ ๔ เทคโนโลยี ในเรื่องการออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และแบบ Offline (Unplug) ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้ หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้ง ทักษะของ Coding เป็นการเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีทักษะที่จำเป็นและสำคัญในโลกอนาคต ช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมหรือพัฒนาประเทศ ให้ก้าวไปสู่ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การเริ่มเรียนรู้ Coding จากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่อยอดไปถึงระดับอุดมศึกษา เป็นการส่งเสริมกำลังคนด้านดิจิทัล และนวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding ให้กับครูผู้สอน และส่งผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ทั้งในรูปแบบ plugged และ Unplugged เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในการเข้าแข่งขันระดับภูมิภาค

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี Coding วัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ส่งผลงาน Coding เข้าประกวด



๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ส่งผลงาน Coding เข้าประกวด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding

๒.๕.๒ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๖๐ ของผู้รับการนิเทศ ส่งผลงานวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding เข้าประกวด

๒.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ และ Coding

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณการออกแบบเทคโนโลยี Coding ได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน สถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์	-	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี Coding	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี Coding				๕,๔๐๐	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล เผยแพร่	-	-	-	-	-
รวม			๑,๘๐๐	๕,๔๐๐	๗,๒๐๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการ			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการ - ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และ การคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Coding “Coding Achievement Award” ในรูปแบบ Plugged และ Unplugged					ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ แนวคิดเชิงคำนวณ Computational Thinking เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน - ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐			เม.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding - นิเทศทางไกล สร้างการรับรู้ให้กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และ Coding ทุกโรงเรียน					มิ.ย. – ส.ค. ๖๘



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- นิเทศทางตรง กลุ่มเป้าหมาย ๑) ครูผู้สอนระดับ ชั้น ป.๑ - ๓ จำนวน ๓ คน ๒) ครูผู้สอนระดับ ชั้น ป.๔ - ๖ จำนวน ๓ คน ๓) ครูผู้สอนระดับ ชั้น ม. ๑ - ๓ จำนวน ๓ คน	งบกลาง				
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (บุคคลภายนอก) จำนวน ๓ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท - ผู้บริหารดีเด่น Coding Achievement Awards - ศึกษานิเทศก์ Coding Achievement Awards - ครูดีเด่น Coding Achievement Awards - ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๒๐ อัน อันละ ๑๒๐ บาท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕,๔๐๐	๓,๐๐๐		๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการ ดำเนินการ เผยแพร่					ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๙๐ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติการใช้แนวคิด เชิงคำนวณ Computational Thinking เพื่อพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินการอบรม



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding ตามแนวคิดเชิงคำนวณ Computational Thinking เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง	นิเทศออนไลน์ นิเทศชั้นเรียน	แบบประเมินผลการนิเทศออนไลน์ แบบนิเทศชั้นเรียน
ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding	คัดเลือกผลงาน	แบบคัดเลือกผลงาน
ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding ตามแนวคิดเชิงคำนวณ Computational Thinking เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการดำเนินโครงการ	แบบสรุปรายงาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ โทรศัพท์ ๐๓๙ ๕๒๒๘๑๖

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail songsermtrat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เด็กพิการให้ได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เด็กพิการให้ได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แผนย่อย

การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ



- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผน

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน เด็กพิการให้ได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมหุ้ตหมาย

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของผู้พิการที่ต้องได้รับการศึกษา และบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และมาตราที่ ๑๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนผู้พิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (นักเรียนพิการ) ได้รับการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา การจัดทำแผน IEP และแผน IIP เพื่อให้แต่ละโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการคัดกรองเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๖๙ โรงเรียน มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๙ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๘๓๗ คน ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม และผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น



๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๘๙,๒๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๘-มิ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา การจัดทำแผน IEP และแผน IIP	-	-	๘๙,๒๐๐	-	๘๙,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษาเรียนร่วมกับเครือข่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๘๙,๒๐๐	-	๘๙,๒๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติดำเนินงานโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	มิ.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทาง การศึกษา การจัดทำแผน IEP และแผน IIP รวม ๑๒๐ คน จำนวน ๓ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑๒๐ คน x ๑๙๐ บาท x ๓ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๓ วัน x ๓ ชม. x ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๖๘,๔๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๖๘,๔๐๐	๑๐,๐๐๐	มิ.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๙,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	๖๘,๔๐๐	๑๐,๐๐๐	




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					มิ.ย.-ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓					
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๙,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	๖๓,๔๐๐	๑๐,๐๐๐	

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวาทีณี พุกนุช)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัศรินทร์ พรโชติชัยนันท์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวศศิวิมล จุลศิศิลป์ โทรศัพท์ : ๐๙๙-๕๖๓๖๑๕๖

โทรสาร: ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail: sasiwimon@trat-edu.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ
ดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผน

เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตลอดจนได้รับการ
การศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๐๐๐๔๓๖๐๐๐๒๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กล่าวถึง คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระ แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาด้วยบทบัญญัติมาตรา ๒๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการดำเนินการ ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการดำเนินการใน มาตรา ๒๐ และมาตรา ๒๔ วรรคหนึ่ง ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้อำนาจการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องในสังกัด โดย บูรณาการแผนและงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการ ดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งดำเนินการร่วมกันกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๐ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้ ๑) เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาคีรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ



ภาคประชาสังคม เพื่อดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียนด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ ๓) สร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔) ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานตาม ข้อ ๑ - ๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม และครั้งที่ ๒ ภายในเดือนเมษายน) เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ โดยให้แจ้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย ๕) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือหรือ ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย และ ๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้ จัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๗ แห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน ด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน ๕๗ แห่ง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีศักยภาพในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำ นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษามีการ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบกลไกหรือรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนในสังกัด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดมีการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓) โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบกลไกหรือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
- ๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ผู้เรียนในสังกัด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒.๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดมีการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๖.๓ โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
- ๒.๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบกลไกหรือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัด
- ๒.๗.๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัด
- ๒.๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัด
- ๒.๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๖,๔๓๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนฯ	๔,๒๘๐	-	-	-	๔,๒๘๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๕๗ แห่ง	๓๐,๖๕๐	-	-	-	๓๐,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	-	-	-	-	งบกลาง
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมถอดบทเรียน ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	-	-	-	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๓๔,๙๓๐	-	-	๑๑,๕๐๐	๔๖,๔๓๐



๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อน และประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม ประชุมจำนวน ๑๒ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนฯ	๒,๒๘๐ ๒,๐๐๐	-	๒,๒๘๐	-	พ.ย. ๒๕๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๒๘๐	-	๔,๒๘๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๕๗ แห่ง ๆ ละ ๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการและ ครูผู้สอน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะวิทยากร และคณะทำงานฯ จำนวน ๓๔ คน คนละ ๑๕๐ บาท/วัน เป็นเวลา ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเวลา ๒ วัน - ค่าพาหนะของวิทยากร - ค่าวัสดุ	๑๒,๙๒๐ ๑๔,๔๐๐ ๑,๓๓๐ ๒,๐๐๐	- ๑๔,๔๐๐ - -	๑๒,๙๒๐ - ๑,๓๓๐ -	- - ๒,๐๐๐	ธ.ค. ๒๕๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๐,๖๕๐	๑๔,๔๐๐	๑๔,๒๕๐	๒,๐๐๐	



กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	งบกลาง	-	-	-	ครั้งที่ ๑ มี.ค. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ ก.ค. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๕,๐๐๐	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมถอด บทเรียน ผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐	-	ส.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๑,๕๐๐	-	๑๑,๕๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ก.ย.๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๑ - ๕	๔๖,๔๓๐	๑๔,๔๐๐	๓๐,๐๓๐	๒,๐๐๐	

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ตราด

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาว อังควรา รมยานนท์ โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๔๕๓๖๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail nooklek๑๙๖๕@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น
ของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วน
หรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๑)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๑Fo๒)

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒.๒ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนทางด้าน Soft Power สู่สายตาสาธารณชน

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

เรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาทุกสังกัด และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและองค์กรปกครองท้องถิ่น

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีความสามารถทาง Soft Power ทุกสาขา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง สู่อำชีพได้

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๕๐๐ คน



๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น

๒.๕.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๕.๓ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดตราด เห็นความสำคัญและการสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มกราคม ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘.๒ โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงศ์ราษฎร์บำรุง)

๒.๘.๓ โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ งบประมาณ ๒๖๙,๐๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	๑๘,๙๐๐				๑๘,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญ	๑,๕๐๐				๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียน	๒๔๘,๖๐๐				๒๔๘,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน		-			-
รวม	๑๘,๙๐๐	๒๕๐,๑๐๐	-	-	๒๖๙,๐๐๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ	๑๘,๙๐๐		๑๘,๙๐๐		พ.ย.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๘,๙๐๐	-	๑๘,๙๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประกวด ตราสัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญ - เงินรางวัล	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		พ.ย.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน (คณะกรรมการทุกคณะ๔๕๐คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (กรรมการตัดสิน) ๔๐๐ คน x ๑๙๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (กรรมการศูนย์) ๕๐ คน x ๑๙๐ บาท x ๓ วัน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๔๐๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน - ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์ ๕๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ม.นาฏศิลป์จันทบุรี ๓ คน x ๑,๒๐๐ บาท - ค่าธรรมเนียมสถานที่ - ค่าวัสดุ - ค่าป้ายโครงการ/ศูนย์แข่งขัน - ค่าเช่าเครื่องเสียง - ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด	๗๖,๐๐๐ ๒๘,๕๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๖๐๐	๗๖,๐๐๐ ๒๘,๕๐๐ ๗,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ธ.ค.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๔๘,๖๐๐	๑๑๓,๖๐๐	๑๑๑,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		รายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-				ม.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖๙,๐๐๐	๑๑๓,๖๐๐	๑๓๑,๙๐๐	๒๓,๕๐๐	

๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีความรู้ความสามารถทาง Soft Power ตามสาขาที่ตนถนัด	การประเมินผล	แบบประเมิน



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอังครา รมยานนท์)
นักวิชาการศึกษานำานการ



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวาทินี พุกนุช)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภคิรินทร์ พรโชติชัยนันท์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายจิริวัฒน์ สุเมธวรรณ โทร. ๐๙ ๗๒๕๐ ๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙ E-mail jirawat๒๕๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอุบัติขึ้นใหม่

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินงานโครงการ เป็นการป้องกัน

และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน มีศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัย งานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ตามแนว ชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต

(๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน

(๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยีการสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ



(๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดอันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน

(๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง

(๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ

(๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแล และให้การบำบัดรักษา ที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การดำเนินงานโครงการ เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงโดยการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน มีศักยภาพ การเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ - การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย - นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๔ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) มุ่งหมายที่ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดมการพัฒนาคอนสำหรับโลกยุคใหม่



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๘ เพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้นปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ซึ่งมีมติงานด้านการป้องกันยาเสพติดเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง อายุ ๑๕-๒๔ ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา แบบองค์รวมในทุกมิติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข งานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้โรงเรียนในการปฏิบัติงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข”

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เสิ้งปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข” ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน

๒.๔.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ตระหนัก รู้คุณค่าเข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข” มีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



๒) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข” ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข” งานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๕.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม และให้ร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปัญหาเสพติด

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

๒.๖.๒ ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๗,๕๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๒๕๖๘				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๗,๕๕๐			๗,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม		๗,๕๕๐	-		๗,๕๕๐


๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน วางแผนการประชุม/ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม และวางแผนการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	ม.ค. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		รายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อภัยมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงาน โรงเรียนที่สมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๐ คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๑.๒ ออกประเมินโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม โครงการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล - เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการและพนักงาน ขับรถยนต์ จำนวน ๑๒ คน ๕ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน	๓๕๐		๓๕๐		ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓,๕๕๐		๓๕๐		
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ม.ค. - ก.พ. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๓,๕๕๐	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)			


 ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นายจิรวัดน์ สุขธรรม)
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางวาทินี พุกนุช)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภคธินันท์ พรโชติชัยนันท์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพนพล พลเยี่ยม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รักษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นายจิริวัฒน์ สุเมธวรรณ

โทรศัพท์ ๐๙ ๗๒๕๐ ๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail jirawat๒๕๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล คุ้มครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และ ถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล คุ้มครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และ ถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดยาเสพติด และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผน มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแล คุ้มครองรอบด้าน ทันเหตุการณ์ และถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน



๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๔ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ที่คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการ

ดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างลึกซึ้งและมีข้อมูลเชิงประจักษ์สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนารวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันห่วงที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงสร้างเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้ปลอดภัยและมี ภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน



๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

๓) นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็งมี
ประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง ส่งเสริมและพัฒนา

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการมีระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๓) นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองให้เกิดความ
ปลอดภัย

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการคัดเลือก

๒) สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองให้เกิดความปลอดภัยและมีภูมิคุ้มกัน
ทางสังคม

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาส่งเสริมระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก

๒.๕.๓ นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองให้ปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน
และมีภูมิคุ้มกันภัยทางสังคม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด

๒.๖.๓ นักเรียนในสังกัด

๒.๖.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน เม.ย. – ก.ย. ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๑,๒๔๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ ประชุมคณะทำงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองพิจารณาคัดเลือกผลงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสถานศึกษา</u> ๑.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยงไปราชการคณะกรรมการฯและพนักงานขับรถ ๑.๕ ค่าวัสดุ			๕,๗๐๐		๕,๗๐๐
			๑,๓๓๐		๑,๓๓๐
			๑,๓๓๐		๑,๓๓๐
			๒,๘๘๐		๒,๘๘๐
			งบกลาง		งบกลาง
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน			-		-
รวม			๑๑,๒๔๐		๑๑,๒๔๐




๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา า
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	เม.ย. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ ประชุมคณะทำงานผลงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> จำนวน ๑๐ คน ๓ วันๆ ละ ๑๙๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ X๓ X๑๙๐) ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อคัดเลือกผลงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> <u>การศึกษา</u> จำนวน ๗ คน ๑ วันๆ ละ ๑๙๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗X๑๙๐) ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <u>ของสถานศึกษา</u> จำนวน ๗ คน ๑ วันๆ ละ ๑๙๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗X๑๙๐) ๑.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยงไปราชการ คณะกรรมการฯ และพนักงานขับรถ จำนวน ๘ คน ๓ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน (๘X๓ X ๑๒๐) ๑.๕ ค่าวัสดุ	๕,๗๐๐		๕,๗๐๐		เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๑,๒๔๐	๒,๘๘๐	๘,๓๖๐	-	




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา า
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๒๔๐		๘,๓๖๐	-	
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรวัดน์ สุ่มะธรรม)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวาทีณี พุกนุช)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภคิรินทร์ พรโชติชัยนันท์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๖๕-๒๔๒๔๐๔๕

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

-ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความรู้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความรู้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และมาตรา ๒๘๕ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๕๔ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือเลื่อนวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะให้เกิดคุณภาพการศึกษา และความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้กำหนด ให้มีแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ และเพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่อำนาจก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) ขึ้น สหกรณ์เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ของสมาชิกอีกทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะผู้บริหารสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด อีกช่องทางหนึ่ง

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ ราย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๙ ราย และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ ราย บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ ราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑๑ ราย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เข้าอบรมการพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๑๒๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่อำนาจก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความรู้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ และเพิ่มรายได้ให้แก่สมาชิกอีกช่องทางหนึ่ง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่อำนาจก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความรู้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ และเพิ่มรายได้ให้แก่สมาชิกอีกช่องทางหนึ่ง



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗- มกราคม ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๒๐๗,๑๕๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓๓,๖๐๐ บาท

๒. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด

๑๗๓,๕๕๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการเสนอของงบประมาณ					
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)	๒๐๗,๑๕๐				๒๐๗,๑๕๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลโครงการ	-				
รวม	๒๐๗,๑๕๐				๒๐๗,๑๕๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)


รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำจัดทำโครงการเสนอของงบประมาณดำเนินงาน-แต่งตั้งคณะทำงาน					ต.ค.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาพัฒนา สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ(วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) วันที่ ๑๔ - ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ผู้เข้าร่วมโครงการ อบรมฯ และคณะทำงาน จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน คนละ ๗๐ บาท/ ๔ วัน - ค่าพาหนะ และค่าวิทยากร - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรม และวิทยากร จำนวน ๑๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/๔ วัน - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุ	๓๓,๖๐๐ ๗๙,๐๐๐ ๕๗,๖๐๐ ๑๔,๔๕๐ ๒๒,๕๐๐	๗๙,๐๐๐	๓๓,๖๐๐ ๕๗,๖๐๐ ๑๔,๔๕๐	๒๒,๕๐๐	ต.ค.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๐๗,๑๕๐	๗๙,๐๐๐	๑๐๕,๖๕๐	๒๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล โครงการ					พ.ย.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐๗,๑๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางจिरพร ทองภักดี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล พลเยี่ยม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจิราพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail : jiraphon.trat@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติ ปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม ความอดสาหัส ทุ่เม เสียดสละ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ทางราชการมาเป็นเวลานาน ทั้งได้อุทิศตน และทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนได้กระทำคุณงามความดีเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ) ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคณะ พัฒนาตน พัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ อุทิศตนและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๖ คน

๒) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๙ คน

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

๕) คณะทำงานและผู้ร่วมกิจกรรมบุคคลภายนอก จำนวน ๗๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน



๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๖ คน
๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และคณะทำงานและผู้ร่วมกิจกรรมบุคคลภายนอก จำนวน ๑๘๔ คน
รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานที่เห็นความสำคัญ

๒.๖.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๙๑,๕๗๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น		๑,๕๒๐			๑,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูดีในดวงใจ ๒๕๖๘	-	-	๓,๒๐๐	-	๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ	-	-	-	๙๐,๐๕๐	๙๐,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๕ เชิดชูเกียรติ "Trat Education Awards" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	-	-	๙๖,๘๐๐	๙๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๑,๕๒๐	๓,๒๐๐	๑๘๖,๘๕๐	๑๙๑,๕๗๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - เสนอขออนุมัติดำเนินงานโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน					ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๘ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๘ คน ๑๙๐ บาท ๑ วัน	๑,๕๒๐		๑,๕๒๐		มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๕๒๐	-	๑,๕๒๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๘ (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/คณะกรรมการ รวม ๘ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๘ คน ๑๙๐ บาท ๑ วัน - ประเมินเชิงประจักษ์ เบี้ยเลี้ยง ๗ คน คนละ ๒๔๐ บาท	๑,๕๒๐		๑,๕๒๐		มี.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๓,๒๐๐		๓,๒๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ โดยการมอบเกียรติบัตรและมอบของที่ระลึก จำนวน ๑๖ คน และผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑๘๔ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน - ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๓๐ คน - ค่าของที่ระลึก ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ชิ้นละ ๖๐๐ บาท ๑๖ ชิ้น - ค่ากรอบใส่ประกาศเกียรติคุณ และพิมพ์ชื่อ (๑๕๐ บาท ๑๖ อัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท - ค่าตอบแทนชุดการแสดง ๒ ชุด - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่งสถานที่	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐		ก.ย. ๖๘
	๙,๖๐๐		๙,๖๐๐		
	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐	
	๓๘,๐๐๐		๓๘,๐๐๐		
	๔,๐๐๐				
	๓๕,๐๐๐	๔,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๙๐,๐๕๐	๔,๐๐๐	๔๘,๖๕๐	๓๗,๔๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา
	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ เขตชูเกียรติ TRAT EDUCATION AWARDS โดยมอบเกียรติบัตร ให้ผู้ได้รับ รางวัลต่างๆ รางวัลทรงคุณค่า และจัดบุญนิธิธรรมการ มีผู้ร่วมงาน ๓๐๐ คน - ประชุมประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผู้มีผลงานดีเด่น ๒๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท - ค่าตอบแทนประธานกล่าวเปิดและ บรรยายพิเศษ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๓๐๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท - ค่าป้ายโครงการ/ค่าวัสดุ	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		ก.ย. ๖๘
	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐			
	๕๗,๐๐๐		๕๗,๐๐๐		
	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๕	๙๖,๘๐๐	๑,๐๐๐	๖๐,๘๐๐	๓๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	
รวมงบประมาณ	๑๙๑,๕๗๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

(ลงชื่อ) ผู้เขียนโครงการ
 (นางนภัสสร สิงห์เขียว)
 พนักงานพิมพ์

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางจิราพร ทองภักดี)
 นักรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 นางอินทิรา บุญวาที)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์ โทรศัพท์ : ๐๙๙-๕๖๓๖๑๕๖

โทรสาร: ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail: sasiwimon@trat-edu.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผน

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม



- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ Value Chain ท่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รั้งงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดหมาย

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล



(Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และได้กำหนดจุดเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้ ส่งเสริมและพัฒนาตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๒ เพื่อขยายผลการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน/โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) ครูผู้สอน/โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มขึ้น

๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน/โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มขึ้น

๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖.๒ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

๒.๖.๓ ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๒.๖.๔ โรงเรียนมีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการขับเคลื่อนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๒ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๑๕๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการนำผลการทดสอบไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	-	-	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ๓.๑ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ๓.๒ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ PISA	-	๓,๖๐๐	๒๓,๘๐๐	-	๒๗,๔๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน โดยศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน	-	-	-	-	งบกลาง สป.ตราด
กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดนวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน	-	-	-	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียนครูผู้สอน/ โรงเรียนที่มีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๓,๖๐๐	๒๕,๗๐๐	๕,๘๕๐	๓๕,๑๕๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)


รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	ม.ค.-มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการนำผลการทดสอบ ไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน เป็นเวลา ๑ วัน	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	ม.ค.-มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	



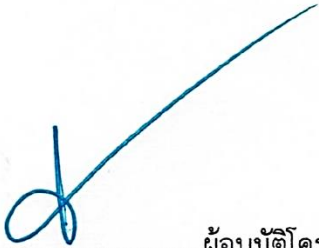
รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ๓.๑ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๒๐ คนๆ ละ ๑๙๐ บาท/วัน - ค่าวัสดุ ๓.๒ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินนานาชาติ PISA (ขยายผล การสร้างข้อสอบแบบ ON-DEMAND) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจผลงาน ในระบบ ON-DEMAND จำนวน ๓ คน คนละ ๑,๒๐๐ บาท	 ๒๒,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐	 ๓,๖๐๐	 ๒๒,๘๐๐	 ๑,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๗,๔๐๐	๓,๖๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน - ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ	งบกลาง				ม.ค. - มี.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดนวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการคัดเลือก ผลงาน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน - ค่าวัสดุ	 ๒,๘๕๐ ๓,๐๐๐	-	๒,๘๕๐	-	ก.ค. - ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕,๘๕๐	-	๒,๘๕๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียนครูผู้สอน/ โรงเรียนที่มีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC	-	-	-	-	ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	-	-	-	
รวมงบประมาณ	๓๕,๑๕๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาว์รักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุติกานุญณ์ มัดธาปะโท โทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๑๗ ๖๗๙๐

โทรสาร ๐๓๙- ๕๑๑๒๗๘

E-mail Chutikan@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การนิเทศการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



- แนวทางการพัฒนา
 ๑. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 ๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ วัตถุประสงค์

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการตอบสนองเป้าหมายของการพัฒนาประเทศด้านมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และ สืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ระบุวิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษา



ทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาวะการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ในการนิเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายการนิเทศโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๘

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดจำนวน ๓ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๓.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียนบ้านเขาฉกลาง) จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมจัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง

๓) นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔) เป็นเครือข่ายนิเทศพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๘ (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉกลาง) ตามเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๕) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน

๖) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ครั้ง

๗) ประชุมสรุปผลการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ศึกษานิเทศก์มีแผนนิเทศแบบบูรณาการเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา

๒) ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ

๓) ทุกโรงเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากได้รับการนิเทศ

๔) โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๘ (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉกลาง)



๕) ศึกษานิเทศก์เกิดทักษะในการพัฒนางานด้านการนิเทศการจัดการศึกษา
๖) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนา
งานในวิชาชีพ

๗) มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศในปีต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) แผนนิเทศฯ สามารถนำไปใช้ในการนิเทศติดตามได้อย่างมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์
ของโครงการ

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

๓) โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียน
บ้านเจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉลาด) ได้รับการนิเทศบรรลุตามวัตถุประสงค์ในแผนปฏิบัติการของ
กองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๔) ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการนิเทศที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน

๕) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน

๖) รายงานการนิเทศมีความครอบคลุมสอดคล้องตามจุดเน้นและนโยบายที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบาย

๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีเครือข่ายนิเทศพัฒนาโรงเรียนร่วม
พัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี ๒๕๖๘ (โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา และ
โรงเรียนบ้านเขาฉลาด) แบบองค์รวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โรงเรียนบ้าน
เจียรพัฒนา และโรงเรียนบ้านเขาฉลาด)

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๘๘๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๘	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน - จัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม - ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนา ระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนระบบนิเทศภายในโรงเรียน (รูปแบบออนไลน์)	-	๑,๑๔๐	-	-	๑,๑๔๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ลงพื้นที่อย่างน้อย โรงเรียนละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน นิเทศ ทางไกลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง / โรงเรียน	งบกลาง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน	-	-	-	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	๒๔,๙๔๐	
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงาน เผยแพร่	-	-	-	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
รวม	-	๑,๑๔๐	-	๒๘,๗๔๐	๒๙,๘๘๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม - จัดทำแผนนิเทศแบบบูรณาการฯ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศติดตาม จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียน - ประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนา ระบบการนิเทศ ๑๒ ครั้ง	-	-	-	-	ธ.ค.๖๗ -ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง การรับรู้ระบบนิเทศภายในโรงเรียน (รูปแบบออนไลน์) จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน ๖ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๑,๑๔๐	-	๑,๑๔๐	-	ม.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๑๔๐	-	๑,๑๔๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ลงพื้นที่อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - นิเทศทางไกล อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /โรงเรียน ๑) นิเทศโรงเรียนพื้นที่ปกติ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๒) นิเทศโรงเรียนพื้นที่เกาะ (อำเภอเกาะ กูด/เกาะหมาก) (ผอ.สพป./รอง ผอ. สพป./ศึกษานิเทศก์ /ธุรการกลุ่มนิเทศ รวม ๗ คน ๓ วัน ๒ คืน - ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/คืน/๗ คน/ ๒ คืน - ค่าพาหนะ คนละ ๑,๕๐๐ บาท/๗ คน - เบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐บาท/วัน/ ๓ วัน /๗ คน	งบกลาง				ต.ค. ๖๗ - ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓					
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานโรงเรียนที่ มีวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านนิเทศภายในโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท ๑ วัน	๑,๙๐๐		๑๙,๘๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑,๙๐๐		๑,๙๐๐		




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ศึกษาดูงาน/สรุปผลการนิเทศ ๒ คืน ๓ วัน จำนวน ๗ คน - ค่าที่พัก ๖๐๐ บาท/๒ คืน/๗คน - เบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท/๓วัน / ๗ คน - ค่าพาหนะ - ค่าของที่ระลึก	๘,๔๐๐ ๕,๐๔๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐		๘,๔๐๐ ๕,๐๔๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐		ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๒๔,๙๔๐				
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียน สรุป รายงาน เผยแพร่ - ถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน นิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รูปแบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๑๐ คน/ ๑๙๐ บาท /๑ วัน - สรุปรายงานเผยแพร่	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๖	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๙,๘๔๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			


๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดมีระบบ นิเทศภายในเข้มแข็ง	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินการอบรม
ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการนิเทศ	นิเทศออนไลน์ นิเทศลงพื้นที่	แบบนิเทศ




ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรูปแบบการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี	ถอดบทเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	แบบสรุปลดบทเรียน แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางชุตติกาญจน์ มัดดาปะโท)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ตราด

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ถ่ายทอดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอนุสสรารัตนพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๙๔๗๔๙๖๒๙๑

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘ E-mail : -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน หาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน หาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงการขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควม
รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ
รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รับทราบนโยบาย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการ
ดำเนินงาน ที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน หาแนวทางและกำหนดมาตรการในการปรับปรุง
การขับเคลื่อน นโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้
ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ
อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี
ความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้บริหาร
การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของยุทธศาสตร์
ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และไปขยายผลไปสู่สถานศึกษา และกลุ่มงานสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้
จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขึ้น เพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความ
คิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๒ เพื่อชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมรับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง

๒) ประชุมเข้าวันอังคาร ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด

เดือนละ ๒ ครั้ง

๓) ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด ๒ เดือน/๑ ครั้ง ๖ ครั้ง/ปี

๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด สพป.ตราด เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบาย ผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๔,๐๙๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเข้าวันอังคาร ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม/ ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๑๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/บุคลากร สังกัด สพป.ตราด	๓๓,๘๐๐	๑๓,๖๕๐	๓๓,๘๐๐	๑๓,๖๕๐	๙๔,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรภายใน สพป.ตราด	๒,๐๖๕	๔,๑๓๐	๔,๑๓๐	๒,๐๖๕	๑๒,๓๙๐
รวมงบประมาณ	๔๐,๐๖๕	๒๑,๙๘๐	๔๒,๑๓๐	๑๙,๙๑๕	๑๒๔,๐๙๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวันอังคาร ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม/ ผู้เกี่ยวข้อง สพป.ตราด ๒๔ ครั้ง X ๓๕ X ๒๐ คน	๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐		ต.ค.๖๗ – ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/บุคลากร สังกัด สพป. ตราด - อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ต่อ ๑ ครั้ง - อาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒ ครั้ง ๑๓๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท ต่อ ๑ ครั้ง	๔๕,๕๐๐ ๔๙,๔๐๐		๔๕,๕๐๐ ๔๙,๔๐๐		ต.ค.๖๗ – ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๔,๙๐๐		๙๔,๙๐๐	-	



กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรภายใน สพป. ตราด - อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๙ คน คนละ ๓๕ บาท ต่อ ๖ ครั้ง	๑๒,๓๙๐		๑๒,๓๙๐		ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๒,๓๙๐		๑๒,๓๙๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๒๔,๐๙๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

(ลงชื่อ) ๑๒๓๔๕ ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ) ๖๗ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอนุสรา รัตนพิทักษ์) (นางกรวรรณ ประดลชอบ)
นักจัดการงานทั่วไป ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล พลเยี่ยม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

(ลงชื่อ) [Signature] ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรีรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสุชีรา นามเกียรติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖ โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙ E-mail: sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายและสนองภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการส่งเสริมการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้ใช้บริการว่าจะได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มีการดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา และผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดให้สามารถดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และประชาชนทั่วไป

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒) เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานโครงการ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ - แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (๗๒_๒๐๐๒๐๑๖๐๑)

ปัจจัย - แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (๗๒_๒๐๐๒๐๑๖๐๑Fo๔)

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และมาตรา ๑๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย ทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ กำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือ โครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย และต้องมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานซึ่งมีการติดตามทุก ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประสพผลสำเร็จ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ในด้านต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการพัฒนาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลที่สามารถยกระดับคุณภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๓ เพื่อให้การกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ตามตัวชี้วัด กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ เพื่อจัดตั้ง และวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายที่ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการในปีต่อไป

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดได้รับจัดตั้งจัดสรรและบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ตรงความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานสามารถบริหารงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัดมีงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและใช้ประโยชน์ ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑.บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ใช้นโยบายผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ และแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินงานผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีกลไกการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายละเอียดเสนอขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนนโยบาย และสนองภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้ใช้บริการว่าได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ มีการดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๗๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

๒.๑๐.๑ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย ๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพป.ตราด	๘,๗๐๐	-	-	-	๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อน และติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๑,๔๐๐	๙,๐๕๐	๑,๐๕๐	๒,๑๐๐	๒๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การขับเคลื่อนการติดตามประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด	-	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐	๑๙,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๕ การติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพฐ.และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เชิงประจักษ์และออนไลน์)	-	๑๑,๘๕๕	-	๑๑,๘๕๕	๒๓,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดตั้งงบประมาณ	๕,๗๐๐		-	-	๕,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๒๕,๘๐๐	๓๐,๓๙๕	๑,๐๕๐	๒๓,๔๕๕	๘๐,๗๐๐

๒.๑๐.๒ งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน -เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน -แจ้งผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ทบทวน แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สป.ตรวด (ผอ.สป.,รอง ผอ.สป./ ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และ คณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๓๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท ๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสาร/เล่มแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเข้าที่ประชุม กศจ.ตรวด จำนวน ๒๐ ชุด ชุดละ ๑๕๐ บาท	๕,๗๐๐ ๓,๐๐๐		๕,๗๐๐	๓,๐๐๐	พ.ย.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘,๗๐๐		๕,๗๐๐	๓,๐๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อน และติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๓.๑ ประชุม ทบทวนผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนด เป้าหมาย กรอบแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๓๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท ๒ ครั้ง -ค่าจัดทำเอกสาร/เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี นำเข้าที่ประชุม กศจ.ตราด จำนวน ๒๐ ชุด ชุดละ ๒๐๐ บาท -ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท	๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐		๑๑,๔๐๐	ต.ค.๖๗- ม.ค.๖๘
๓.๒ ประชุม ปรับแผนงาน/ กิจกรรม ระหว่างปีงบประมาณ (ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๔ ครั้ง	๔,๒๐๐		๔,๒๐๐		ม.ค.- ส.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๓,๖๐๐		๑๕,๖๐๐	๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ตราด ๔.๑ ประชุม ชี้แจงการดำเนินงาน แก่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด สพฐ. - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐		ก.พ.๖๘



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.๒ ประชุมกลั่นกรองการรายงานผล การดำเนินงาน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๕๐บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐		ส.ค.- ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เชิงประจักษ์และออนไลน์) ๕.๑ ประชุมฝ่ายบริหารวิเคราะห์กรอบ การติดตามและรายงานมอบหมาย ผู้รับผิดชอบการติดตาม ผลการ ดำเนินงาน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๑,๑๙๐		๑,๑๙๐		เม.ย.๖๘ และ ก.ย.๖๘
๕.๒ ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานรับการตรวจ จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าวัสดุ/จัดสถานที่	๙,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๑๐		๙,๕๐๐	๓,๐๐๐ ๑๐,๐๑๐	เม.ย.๖๘ และ ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๒๓,๗๐๐	-	๑๐,๖๙๐	๑๓,๐๑๐	
กิจกรรมที่ ๖ การจัดตั้งงบประมาณ ๖.๑ การจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอ ตั้งงบประมาณฯ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน	๕,๗๐๐		๕,๗๐๐		พ.ย.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๖	๕,๗๐๐		๕,๗๐๐		



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ					ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๐,๗๐๐	(ถัวจ่ายทุกรายการ)			

๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ความร่วมมือของคณะทำงาน/ คณะกรรมการในการร่วมจัดทำแผน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน	สังเกต ตรวจสอบรายการ	บัญชีลงเวลา
๒.รายงานการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. สพป.ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบเอกสาร
๓.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบเอกสาร

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสุชีรา นามเกียรติ)

รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพตล พลเยี่ยม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอินทิรา บุญวาท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ เสริมสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๐๙๗๕๕๗๑๖

โทรสาร - E-mail officetratedu@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินงานตามภารกิจด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุ

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งถือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนา ภาครัฐในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส อันจะนำไปสู่การป้องกันการทุจริตในภาครัฐได้ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐแต่ละหน่วยงานได้รับทราบสถานะของตนเองในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ตลอดจนทำให้เกิดประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ซึ่งการขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ตรงคุณค่าทางด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำ “โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” ขึ้น เพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ ยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้แก่บุคลากรในสังกัด

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัยคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้องค์กรและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติไปสู่การยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินงานตามภารกิจด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสามารถนำหลักคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน อันจะส่งผลดีต่องานและองค์กร ส่งผลให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA Online) มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA Online)

๒.๖.๓ อัตราการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ลดลง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและผู้รับบริการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๑,๐๒๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนจริยธรรม และสร้างวัฒนธรรมสุจริต	-	๔๑,๐๒๐	-	-	๔๑,๐๒๐
รวม	-	๔๑,๐๒๐	-	-	๔๑,๐๒๐

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-				พ.ย. ๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-				



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนจริยธรรมและ สร้างวัฒนธรรมสุจริต อบรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน ๑๖๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร ๒ คน - ค่าที่พักวิทยากร ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน	 ๓๐,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๕๒๐ ๔,๕๐๐	 - ๓,๖๐๐ - -	 ๓๐,๔๐๐ - ๒,๕๒๐ ๔,๕๐๐	 - - - -	ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๔๑,๐๒๐	๓,๖๐๐	๖,๙๒๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๑,๐๒๐	ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ			



..... ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี และ นางสาวสโรชา แสงภู โทรศัพท ๐๘๙-๔๐๕๕๔๕๕

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘

E-mail nuchsrdee@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและมีมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน และมีการพัฒนาตาม
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตรวจสอบติดตามดำเนินการด้าน
การเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ
คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตรวจสอบติดตามดำเนินการด้าน
การเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ
คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่
ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย
โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกงรู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล
ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร
โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน
ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแสเพื่อสกัดกั้น
มิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

- เป้าหมายของแผน คดีทุจริตและพฤติมิชอบลดลง



๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๖๐๐๐๒๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของ ส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปี หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการด้านงานการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service) จำนวน ๓ ประเด็น

๑. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ หลักฐานการจ่าย

๒. ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๑ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและ ลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องมีการจัดทำอย่างเป็นขั้นตอนถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด และเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์



๒.๒.๑ เพื่อตรวจสอบระบบการเงินการบัญชี การปฏิบัติงานตามแผนประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ เพื่อตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) การดูแลทรัพย์สินเกี่ยวกับการจัดหา ควบคุม การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษาและการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าปราศจากการทุจริตของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒.๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ กับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และหลักฐานการจ่าย ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท.(เงินโครงการอาหารกลางวัน) เงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจจำนวน ๓๐ แห่ง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานทางด้านการงบประมาณ การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการตรวจติดตามด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และหลักฐานการจ่าย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๒) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการปฏิบัติงาน ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ครบทุกโรงเรียน

๒.๖.๒ บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณได้อย่าง ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการได้ครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณ - บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มิ.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุมปรึกษาวางแผนตรวจสอบ สถานศึกษา และ สพป.ตราด - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม การ บริหารงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑) ดำเนินการออกตรวจสอบ และเก็บ ข้อมูล สถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง ๒) ตรวจสอบพิเศษ ๒.๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ ๒.๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ. ๒.๓) การตรวจสอบการดำเนินงาน ตามนโยบายของสพฐ. และรายงาน ให้ สพฐ. ทราบ	งบกลาง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล - รายงานผลการตรวจสอบ - สรุปผลการตรวจสอบ	งบกลาง	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-				



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าย่อยทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุมปรึกษาวางแผนตรวจสอบ สถานศึกษา และ สพป.ตราด - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ					ต.ค.- พ.ย. ๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหาร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.๑ ออกลงพื้นที่ตรวจสอบ และเก็บข้อมูล สถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง การ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ตรวจสอบให้ครอบคลุมทุกขนาดโรงเรียน และรายงานให้ สพฐ.ทราบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๒๙ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง เกาะกูด, เกาะซ้าง ๓ คน x ๒๔๐บาท x ๔ วัน - ค่าเรือโดยสาร เกาะซ้าง ๓ คน x ๘๐ บาท x ๒ เที่ยว x ๒ วัน - ค่ารถ ๑ คัน x ๑๒๐ บาท x ๒ เที่ยว x ๒ วัน - ค่าเรือโดยสาร เกาะซ้าง ๓ คน x ๘๐ บาท x ๒ เที่ยว x ๒ วัน - ค่าเรือโดยสาร เกาะกูด ๓ คน x ๕๐๐บาท x ๒ เที่ยว - ค่าที่พัก ๓ คน x ๘๐๐ บาท ๒ คืน ๒.๒ ตรวจสอบพิเศษ ๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ ๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ. ๓) ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคของ สถานศึกษา และ สพป.ตราด	งบกลาง				พ.ย.๖๗- ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสโรชา แสงภู)
นักวิชาการตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ เห็นชอบโครงการ
(นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี)
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์ โทรศัพท์ : ๐๙๙-๕๖๓๖๑๕๖

โทรสาร: ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘ E-mail: sasiwimon@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจน การบริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี ทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผน

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เสริมสร้างศักยภาพครู การ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการบริหารและ การจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตลอดจน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กตรวด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กล่าวถึง คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล บริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาระดับอาชีวศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มคุณค่าของงาน ดำเนินงาน เกิดความคุ้มค่า และช่วยเสริมสร้างขีดสมรรถนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะยาว ตลอดจนในคำปรึกษา แนะนำ เพื่อปรับปรุง และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล โดยพึงประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยติดตามการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา งานนโยบาย และมาตรการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งผลจากการดำเนินการสามารถติดตามให้โรงเรียนมีการพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษามัธยมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒.๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อศึกษา วิจัยแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด



๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๔ คน

๒.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีงานวิจัยอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ เรื่อง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบกลไกหรือรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีงานวิจัยอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ เรื่อง

๒.๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบกลไกหรือรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบกลไกหรือรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๖.๒ โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒.๗.๒ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒.๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

- ๒.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒.๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- ๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๑,๘๐๐ บาท
๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๔ คน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๘,๓๖๐	๘,๓๖๐	๘,๓๖๐	๘,๓๖๐	๓๓,๔๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการวิจัยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑ คน	-	๒,๐๙๐	๒,๐๙๐	๔,๑๘๐	๘,๓๖๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๘,๓๖๐	๑๐,๔๕๐	๑๐,๔๕๐	๑๒,๕๔๐	๔๑,๘๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๔ คน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๔ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน จำนวน ๔ วัน	๓๓,๔๔๐	-	๓๓,๔๔๐	-	พ.ย ๖๗.- ส.ค. ๖๘



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๓,๔๔๐	-	๓๓,๔๔๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	งบกลาง				ครั้งที่ ๑ ม.ค.-มี.ค. ๖๘ ครั้งที่ ๒ พ.ค.-ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการวิจัยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน จำนวน ๔ วัน	๘,๓๖๐	-	๘,๓๖๐	-	ม.ค.-ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๘,๓๖๐	-	๘,๓๖๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณ	๔๑,๘๐๐	-	๔๑,๘๐๐	-	

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact Person)

ชื่อ-นามสกุล นางปรางค์สุมาลย์ พรหมท่า ,นางธัญลักษณ์ เมืองยศ,นายปรีชา สีสด โทรศัพท์ ๐๙๖ ๑๖๓ ๖๖๕๔

โทรสาร ๐๓๙-๕๑๑๒๗๘

E-mail Prangsumal@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามสายงานเต็มศักยภาพ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามสายงานเต็มศักยภาพ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น



๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐

๑.๕ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๑๐๑Vol๒)

ปัจจัย อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(vm_๑๒๐๑๐๑Vol๒Fo๒)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมาย การดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพเข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญามีความละเอียดอ่อนและมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนวิทยฐานะ ในการดำเนินงานทุกงาน ต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ และเพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการ บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และประสิทธิภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่กำหนด และแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครูผู้ช่วย และพนักงานราชการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๒๑ ราย

๒) มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ ราย ตำแหน่งศึกษาานิเทศก์ จำนวน ๑๖ ราย และพนักงานราชการ จำนวน ๑ ราย



๓) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ที่เข้ารับการประเมิน มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีทักษะ สมรรถนะ ที่เหมาะสม ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ สร้างแรงจูงใจในความรับผิดชอบต่องานหน่วยงาน เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงและสร้างความตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและ เรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตสังคมโลก

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งบุคลากร เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา มีครูครบ ทุกชั้น และตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ควรมี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพตามความเหมาะสม และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษสำเร็จแล้วง สามารถสรรหาบุคคล ในตำแหน่งครูผู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครบตาม จำนวนอัตราว่างที่มี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์พัฒนางานในหน้าที่ตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตามความเหมาะสม และนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการ บริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี ครูผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ และ พนักงานราชการ ลดความขาดแคลนอัตรากำลังในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค. ศ.กำหนด



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวอื่น ๆ และ ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓๖,๓๖๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลการ พัฒนางาน ตามข้อตกลงของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๑๘,๖๐๐	-	-	๖๑,๔๐๐	๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่		๒๑,๗๔๐	๔,๙๔๐	๓,๘๐๐	๓๐,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผู้ช่วย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พนักงาน ราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๖๖,๐๕๐	๑๕๙,๘๓๐			๒๒๕,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	
รวม	๘๔,๖๕๐	๑๘๑,๕๗๐	๔,๙๔๐	๖๕,๒๐๐	๓๓๖,๓๖๐



๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑.๑ แต่งตั้ง/ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>คณะกรรมการ</p> <p>๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการจัดทำ PA จำนวน ๒๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท/๒๐ คน/ ๓ วัน -อาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า-บ่าย) มื้อละ ๓๕ บาท/ ๒๐ คน/ ๓ วัน -อาหารเย็น ๓ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท/ ๒๐ คน/ ๓ วัน</p> <p>๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการจัดทำรายงานผล PA จำนวน ๒๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท/ ๒๐ คน/ ๓ วัน -อาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า-บ่าย) มื้อละ ๓๕ บาท/ ๒๐ คน/ ๓ วัน -อาหารเย็น ๓ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท /๒๐ คน/ ๓ วัน -จัดทำเล่มรายงานผล PA</p> <p>๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการจัดทำนำเสนอ PA และปรับปรุง PA ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ฯ จำนวน ๒๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท/ ๒๐ คน/ ๓ วัน</p>					พ.ย.๖๗- ธ.ค.๖๗



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า-บ่าย) มื้อละ ๓๕ บาท/๒๐ คน/ ๓ วัน	๔,๒๐๐		๔,๒๐๐		ก.ค.๖๘- ส.ค.๖๘
-อาหารเย็น ๓ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท / ๒๐ คน/ ๓ วัน	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
๑.๒ การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (กรรมการ + คณะทำงาน) จำนวน ๗๕ คน					
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ และอาหารว่าง ๑ มื้อ/๑๕๕ บาท/๗๕ คน	๑๑,๖๒๕		๑๑,๖๒๕		
- วัสดุ	๗,๕๗๕		๗,๕๗๕		
รวมกิจกรรมที่ ๑	๘๐,๐๐๐	-	๗๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่					ม.ค.๖๘
๒.๑ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการ สพท./แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการศึกษา					
๑ ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ/๓๕ บาท/๕๐ คน/๑ วัน)	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐		
๒. ให้คำปรึกษาแนะนำใน การประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ (Coaching) รอบ ๓ เดือน					
- ค่าอาหารกลางวัน/ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท/๒๐ คน/ ๑ วัน	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๓. ให้คำปรึกษาแนะนำในการประเมินสัมฤทธิผลฯ (Coaching) และประเมินผลการปฏิบัติงานฯ (Evaluation) รอบ ๖ เดือน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท ๒๐ คน ๑ วัน</p>	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		มี.ค.๖๘
<p>๔. ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ในระยะเวลา ๑ ปี (รอบ ๖ เดือน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท ๒๕ คน ๑ วัน</p>	๔,๗๕๐		๔,๗๕๐		
<p>๒.๒ ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๓ ราย (รอบ ๖ เดือน)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและเจ้าหน้าที่ ๒๔๐ บาท ๖ คน ๑ วัน</p>	๑,๔๔๐		๑,๔๔๐		
<p>๒.๓ ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ฯ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๑ ราย (รอบ ๖ เดือน) จำนวน ๔ วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓ คน ๑๙๐ บาท ๒ วัน</p>	๑,๑๔๐		๑,๑๔๐		
<p>๒.๔ ให้คำปรึกษาแนะนำในการประเมินสัมฤทธิผลฯ (Coaching) ในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสพท. รอบ ๙ เดือน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท ๒๐ คน ๑ วัน</p>	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		มี.ย.๖๘
<p>๒.๕ ให้คำปรึกษาแนะนำในการประเมินสัมฤทธิผลฯ (Coaching) ในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสพท. รอบ ๙ เดือน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท ๒๐ คน ๑ วัน</p>	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		ส.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๐,๔๘๐	-	๒๐,๔๘๐	๑๐,๐๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<p>กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด</p> <p>๓.๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p> <p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการรับสมัคร <p>และตรวจคุณสมบัติฯ ๑๐ คนxอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินการ <p>๓๐ คน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท</p> <p>๓) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p> <p>ค่าตอบแทนคณะกรรมการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการตรวจสอบ <p>คุณสมบัติ ๑๐ คน ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสม ๙ คน ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท - คณะกรรมการประเมินผลงาน ๑๕ คน ค่าตอบแทน ๓๐๐ บาท - คณะกรรมการดำเนินการสอบ ๓๐ คน xค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท ๑ วัน - คณะกรรมการวางแผน จัดทำข้อมูลตรวจสอบเอกสาร ๑๐ คน <p>ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ วัน</p>	<p>๓๕๐</p> <p>๑,๐๕๐</p> <p>๔,๐๐๐</p> <p>๓,๖๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๓,๘๐๐</p>	<p>๓๕๐</p> <p>๑,๐๕๐</p> <p>๔,๐๐๐</p> <p>๓,๖๐๐</p> <p>๔,๕๐๐</p> <p>๑๒,๐๐๐</p> <p>๓,๘๐๐</p>			พ.ย.-ธ.ค.๖๗





รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- คณะกรรมการจัดลำดับที่ ๔ คน x ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท ๑ วัน	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐			
๔) ค่าวัสดุ	๓,๓๐๐			๓,๓๐๐	
๓.๒ การสรรหาและคัดเลือกเป็น พนักงานราชการ					
๑) แต่งตั้งคณะทำงาน					
๒) ประชุมคณะทำงาน					
- รับสมัครและตรวจสอบ คุณสมบัติ ๑๐ คน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๓๕ บาท	๓๕๐		๓๕๐		
- คณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท	๗๐๐		๗๐๐		
๓) สรรหาและคัดเลือก					
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ					
- ตรวจสอบคุณสมบัติ ๕ คน ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
- คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ ๑๕ คน ค่าตอบแทน ๕๐๐ บาท ๑ วัน	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐			
- คณะกรรมการตรวจข้อสอบ ๖ คน ค่าตอบแทน ๓๐๐ บาท ๑ วัน	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐			
- คณะกรรมการสัมภาษณ์ ๓ คน ค่าตอบแทน ๓๐๐ บาท ๑ วัน	๙๐๐	๙๐๐			
- คณะกรรมการดำเนินการสอบ ๒๐ คน ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท ๑ วัน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐			
- คณะกรรมการวางแผน จัดทำ ข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร ๑๐ คน อาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม ๑๙๐ บาท ๒ วัน	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		
- คณะกรรมการจัดลำดับที่ ๑ คน ค่าตอบแทน ๔๐๐ บาท	๔๐๐	๔๐๐			
๔) ค่าวัสดุ	๖,๔๐๐			๖,๔๐๐	

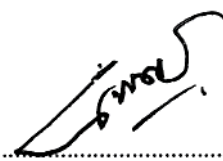


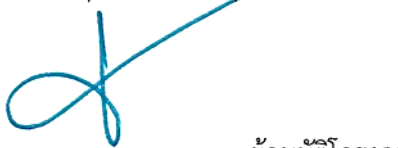
๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความร่วมมือของคณะทำงาน/ คณะกรรมการในการดำเนินงาน	สังเกต ตรวจสอบรายการ	บัญชีลงเวลา
๒. ตำแหน่งที่ว่างได้รับการการบรรจุ ครบทุกตำแหน่ง และเป็นไปตามเกณฑ์ อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบเอกสาร


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางปรางค์สุมาลย์ พรหมทำ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ


..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัจจนา เมืองซอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล


..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล พลเยี่ยม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล: นางกานดา สุทธิวาริ

โทรศัพท์ : ๐๙๐ ๓๙๕๘ ๓๑๒

โทรสาร: ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ ต่อ ๑๑๘

E-mail: Kranda๐๐๐๑๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผอ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและ
เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะใน
ศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผน

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ
สติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี
สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้ที่มีความรู้และ
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑



- แนวทางการพัฒนา

๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขา ที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาระดับประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันและพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติ (๓) กล่าวว่าให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งกำหนดกรอบบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือกับ ๖ กระทรวงหลัก ในการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตกลุ่มเด็กปฐมวัยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ตลอดจนนโยบายรัฐบาลและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนด กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่างๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองและจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ดีงาม



จากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่าน พบว่า ครูยังขาดเทคนิค วิธีการ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และเทคนิค วิธีการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย ตลอดจนวิธีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกในระดับปฐมวัย และนำกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีทักษะและสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ แห่ง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีทักษะและสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนวัตกรรมการเรียนรู้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะและสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย



๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด มีผล ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด มีทักษะและสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด มีผลประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด มีทักษะและสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๖.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.๖.๓ นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

๒.๗.๓ เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

๒.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

๒.๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๒๐๐ บาท

๒.๑๐.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย	-	๒๙,๓๕๐	-	-	๒๙,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาปฐมวัย					
กิจกรรมที่ ๔ การประกวดนวัตกรรมการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	๓,๘๕๐	๓,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๙,๓๕๐	-	๓,๘๕๐	๓๓,๒๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.พ.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ วัน - ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง สำหรับ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน ๑ ๒๕ คน ๑ วัน วันละ ๑๘๐ บาท - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐ ๒๓,๗๕๐ ๒,๐๐๐	๓,๖๐๐ - -	- ๒๓,๗๕๐ -	- - ๒,๐๐๐	มี.ค.-เม.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๙,๓๕๐	๓,๖๐๐	๒๓,๗๕๐	๒,๐๐๐	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนิเทศฯ	งบกลาง	-	-	-	ม.ค.-มี.ค. ๖๘ ก.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การประกวดนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน ๑ วัน วันละ ๑๙๐ บาท - ค่าวัสดุ	๒,๘๕๐ ๑,๐๐๐	- -	๒,๘๕๐ -	- ๑,๐๐๐	ส.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๓,๘๕๐	-	๒,๘๕๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ส.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมงบประมาณ	๓๓,๒๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรีรา บุญวาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๐๙๑ - ๔๑๓๐

โทรสาร ๐ - ๓๙๕๒ - ๒๘๑๖

E-mail tidtee.rungarun@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการ
เรียนรู้ทุกพื้นที่ ตลอดเวลาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี
คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา หารับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การพัฒนาทักษะการอ่าน และของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นพื้นฐานที่สำคัญ
ในการเรียนรู้ทุกพื้นที่ ตลอดเวลาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา หารับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นพื้นฐานที่สำคัญ
ในการเรียนรู้ทุกพื้นที่ ตลอดเวลาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
โดยมีการผสมสื่อ เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้
แบบใหม่ เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมี
ส่วนร่วม



เป้าหมายของแผน คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องและตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทุกพื้นที่ ตลอดเวลาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทำให้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มุ่งพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดหมายความว่าพัฒนาในมิติที่ ๔ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” หรือสำนวนที่ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ซึ่งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มีการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองโดยสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เกี่ยวกับ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจุดเน้นสู่ ๕Q ซึ่งจุดเน้นที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณเป็นตามช่วงวัย โดยมีความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือทักษะการอ่าน และการเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O – NET ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนัก และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นดังกล่าว ผ่านการจัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ให้ครูโรงเรียนในสังกัดนำผลการคัดกรองไปใช้เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรง ๑ สาขา

๒) ครู และผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ โรง ๑ สาขา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนของผู้เรียน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วย พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านคิดวิเคราะห์ขั้นสูง เขียนสื่อความได้

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ แห่ง

๒.๖.๒ ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ งบประมาณประมาณ ๓๖,๔๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ คัดกรอง ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนและสำรวจ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำคู่มือ และ พัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-	๙๕๐	-	-	๙๕๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	-	-	๒๕,๔๕๐	-	๒๕,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	งบกลาง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สัปดาห์ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๖ ครูปล่อยของ	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวมงบประมาณ	-	๙๕๐	๒๕,๔๕๐	๑๐,๐๐๐	๓๖,๔๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ คัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนและสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-	-	-	-	ธ.ค.๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำคู่มือ และพัฒนาเครื่องมือคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง และอาหาร กลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๙๕๐	-	๙๕๐	-	ม.ค.-มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๕๐	-	๙๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรมและ คณะทำงาน จำนวน ๑๑๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง	๒๑,๘๕๐ ๓,๖๐๐	- ๓,๖๐๐	๒๑,๘๕๐ -	- -	เม.ย.-มิ.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๕,๔๕๐	๗,๒๐๐	๒๑,๘๕๐	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	-	ม.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ สัปดาห์ส่งเสริม ทักษะภาษาไทย - ค่าอาหารว่าง และอาหาร กลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท - จัดสรรให้โรงเรียนที่ได้รับ รางวัล ประกวดกิจกรรมเสริม ทักษะภาษาไทย	๑,๙๐๐ ๓,๑๐๐	- -	๑,๙๐๐ ๓,๑๐๐	- -	ก.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๖ ครูปล่อยของ - จัดสรรให้โรงเรียนที่ได้รับ รางวัล นวัตกรรมส่งเสริม ภาษา	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	ก.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๖	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๔๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			


๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียนของ ผู้เรียน	๑) การสังเกต ๒) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑) แบบนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒) แบบตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้รายงานการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียน




ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑) การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒) การทดสอบระดับโรงเรียน	๑) แบบคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ๒) แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสารรุ่งอรุณ สัจवाल)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาว์รักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติกานุญณ์ มัดตาปะโท โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๑๗ ๖๗๙๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖

E-mail chutikan@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณธรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และ การศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนา คนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ ในการขับเคลื่อนนโยบาย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ด้านการส่งเสริมให้มีการ ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นตัวกลางในการพัฒนา ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการคิดได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในด้านการพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้กับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๓. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๔. เพื่อนิเทศ กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด

๒) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและ ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพัฒนา คู่มือส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้นำไปใช้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด มีคู่มือในการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียน การสอนในทุกระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ร้อยละ ๙๐ ครู ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และมีคู่มือในการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นำไปประยุกต์ใช้กับการ จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ (หลัง) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาคู่มือการส่งเสริมพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด นำไปใช้กับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๒ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และ
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๓. ผลการทดสอบคณิตศาสตร์ (หลัง) ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๒.๖.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดในปีถัดไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มีนาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณจาก -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคู่มือส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สร้างการรับรู้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามสนับสนุน ส่งเสริม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ รายงานสรุปผล ถอดบทเรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการ - ประชุมทางไกลชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ (รูปแบบ ออนไลน์)	-	-	-	-	มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคู่มือแนวทางการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและจัดทำคลังข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	มี.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สร้างการรับรู้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (รูปแบบออนไลน์) จำนวน ๑ วัน - การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ - การนำคู่มือส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดไปใช้กับนักเรียนและการเข้าใช้คลังข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ - การทดสอบก่อน หลัง และการนำผลการทดสอบไปใช้	-	-	-	-	เม.ย. - พ.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม สนับสนุนส่งเสริม - นิเทศทางไกล จำนวน ๑ ครั้ง (ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์) - นิเทศทางตรง ลงพื้นที่สังเกตชั้นเรียน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐ คน	งบกลาง				มี.ย.- ส.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔					
กิจกรรมที่ ๕ รายงานสรุปผล - โรงเรียนเปรียบเทียบผลการทดสอบสรุปรายงานผล - สพท.สรุปรายงานผลของโรงเรียนในสังกัด - มอบเกียรติบัตรให้ครูและโรงเรียนที่มีการรายงานผลการดำเนินการ	งบกลาง				ส.ค. ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	-	



๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีคู่มือการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	ประเมินการนำคู่มือไปใช้	แบบประเมินการใช้คู่มือ
ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้ในระดับดีขึ้นไป	นิเทศทางไกล นิเทศทางตรง	แบบรายงานสรุปผลการนิเทศทางไกล แบบนิเทศสังเกตชั้นเรียน
นักเรียนมีการทดสอบหลังเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ทดสอบ ก่อน หลัง เปรียบเทียบผลการทดสอบ	ข้อสอบก่อน หลัง
โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	แบบสรุปรายงานกิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่มีรายงานผลสรุปการดำเนินการของโรงเรียนในสังกัด	รายงานผลการดำเนินโครงการ	แบบสรุปรายงานโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางชุตติกาญจน์ มัดดาปะโท)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรีรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ

โทรศัพท์ ๐๙ ๗๒๕๐ ๒๕๑๒

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๐๒๒๙

E-mail jirawat๒๕๑๒@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนควบคู่กันทั้งมิติวิชาการและมิติวิชาชีพผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดการเรียนการสอนและการเสริมทักษะสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดความชอบอาชีพของนักเรียน สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเอง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสามเกลอเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ

พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนควบคู่กันทั้งมิติวิชาการและมิติวิชาชีพผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดการเรียนการสอนและการเสริมทักษะสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความชอบอาชีพของนักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเอง)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนเองได้

เป้าหมายของแผน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนควบคู่
กันทั้งมิติวิชาการและมิติวิชาชีพผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดการเรียนการสอน
และการเสริมสร้างทักษะสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด
ความชอบของอาชีพของนักเรียน สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่าง
เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเอง

๑.๓ Value Chain ห่วงโซ่คุณค่า

องค์ประกอบ – การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย – นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๔ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐) ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เน้นพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ เพื่อประโยชน์ แก่ประชาชนชาวไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายมากำหนดเป็นนโยบาย การบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ซึ่งสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ เสริมสร้างทักษะชีวิตร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรมได้ รวมทั้งด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความ เหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนส่งเสริมนโยบายสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ soft power ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติ โดยเน้นตามที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา โดยตรง ๕ สาขา คือ สาขานวัตกรรมการจัดการ สาขาศิลปวัฒนธรรม สาขาแฟชั่น สาขาอาหาร และสาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนควบคู่กัน ทั้งมิติวิชาการและมิติวิชาชีพผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนและการเสริมทักษะสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัด ความชอบอาชีพของนักเรียน สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเอง

เพื่อพัฒนางานแนะแนวและพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย เส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงาน ทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริม Soft Power ทางการศึกษา Learn to Earn เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ประจำปี ๒๕๖๘”



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมงานแนะแนวด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัดและบริบทของท้องถิ่น

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ซอฟต์แวร์ด้านการศึกษา นำนโยบาย Learn to Earn สู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้ผู้เรียนเรียนรู้

๒.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ในการทำการตลาดออนไลน์ให้แก่ครูและนักเรียนในสังกัด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา นำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๔ คน เข้าร่วมชิงปฏิบัติการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์)

- ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๘๑ คน เข้ารับการอบรมชิงปฏิบัติการทำตลาดออนไลน์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- โรงเรียนในสังกัดมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ แก่นักเรียน ได้มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัดและตลาดแรงงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๔ คน มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) ได้

- ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๘๑ คน มีความรู้และสามารถทำการตลาดออนไลน์ได้

- ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้เป็นอย่างดี

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ แก่นักเรียน

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทำให้นักเรียนมีแนวทางการเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต



๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้

๔) ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และสามารถทำการตลาดออนไลน์ได้

๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพแก่นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความถนัดและตลาดแรงงาน

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้

๔) ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้และสามารถทำการตลาดออนไลน์ได้

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาส่งเสริมงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพแก่นักเรียน ได้มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัดและตลาดแรงงาน

๒.๕.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัด และตลาดแรงงาน

๒.๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้

๒.๕.๔ ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้และสามารถทำการตลาดออนไลน์ได้

๒.๕.๕ ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ค้นพบศักยภาพของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสู่การเป็น Soft Power ตามบริบทของตนเองและท้องถิ่นได้ และพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแนวคิดซอฟต์แวร์ (Soft Power)

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ครูและนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด

๒.๖.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗- เมษายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๕,๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์)	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการทำการตลาดออนไลน์ (ในรูปแบบออนไลน์)	-	๔,๓๐๐	-	-	๔,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียนในสังกัด วันที่ ๒๓-๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๑,๒๐๐	๔,๓๐๐	-	-	๕,๕๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน วางแผนการนำเสนอผลงาน และวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	-	-	ธ.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ E-book ผลงานผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๒ ชม.ม.ช.ม. ละ ๖๐๐ บาท	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	-	ธ.ค. ๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำการตลาดออนไลน์ (ในรูปแบบ ออนไลน์) ๓.๑ ค่าอาหาร อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม คณะทำงาน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท ๓.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๔ ช.ม. ช.ม.ละ ๖๐๐ บาท	๑,๙๐๐ ๒,๔๐๐		๑,๙๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔,๓๐๐	๒,๔๐๐	๑,๙๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอผลงานอาชีพ ของนักเรียนในสังกัด วันที่ ๒๓ -๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘	-				มี.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๕,๕๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรวัดน์ สุเมธวรรณ)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวาทีณี พุกนุช)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภักธินันท์ พรโชติชัยนันท์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล โทรศัพท์ ๐๘ – ๗๐๙๑ – ๔๑๓๐

โทรสาร ๐ – ๓๙๕๒ – ๒๘๑๖

E-mail tidtee.rungarun@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ซึ่งมีการดำเนินการทบทวนและพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท ให้โรงเรียนในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตน เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ซึ่งมีการดำเนินการทบทวนและพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท ให้โรงเรียนในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตน ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๐ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



เป้าหมายของแผน วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำโครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ซึ่งมีการดำเนินการทบทวนและพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท ให้โรงเรียนในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตน ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มุ่งพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดหมายความการพัฒนาในมิติที่ ๔ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” หรือสำนวนที่ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ซึ่งนโยบายการศึกษาของ



กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มีการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองโดยสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจึงได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ นโยบาย โดยเฉพาะนโยบายที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จึงจัดทำโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างสูงสุด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อทบทวนและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๒) ครูของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่มีความทันสมัย

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน และมีสำนักวิจัยท้องถิ่น

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน



๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๒) ครูในสังกัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๒) ครูในสังกัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒) ครูของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๑๙,๖๓๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน และพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	-	๙,๗๕๐	-	-	๙,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน			งบกลาง	งบกลาง	



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ “ผู้เฒ่าเล่า ผู้เยาว์เขียน” ผ่านหนังสือเล่มเล็ก	-	-	-	๗,๙๘๐	๗,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๙,๗๕๐	๑,๙๐๐	๗,๙๘๐	๑๙,๖๓๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม เชิงปฏิบัติการ ทบทวน และ พัฒนากรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น - ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวันสำหรับปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละอำเภอ และ คณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางมา ประชุม ของปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๐ คน	๔,๗๕๐	-	๔,๗๕๐	-	ม.ค.-มี.ค.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๗๕๐	๕,๐๐๐	๔,๗๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง และอาหาร กลางวัน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	เม.ย.-มิ.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	เม.ย.-มิ.ย.๖๘



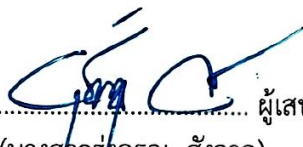
รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) วิชา ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเป็นฐาน	งบกลาง				เม.ย.-ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ “ผู้เฒ่าเล่า ผู้เยาว์ เขียน” ผ่านหนังสือเล่มเล็ก - ค่าอาหารว่าง และอาหาร กลางวัน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน เป็นเงิน	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-	ก.ค.-ก.ย. ๖๘
- จัดสรรให้โรงเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	
- กรอบเกียรติบัตร ๙ อัน อันละ ๑๒๐ บาท	๑,๐๘๐	-	-	๑,๐๘๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๗,๙๘๐	๕,๐๐๐	๑,๙๐๐	๑,๐๘๐	-
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ					ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๖๓๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

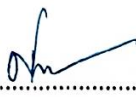
๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	๑) การสังเกต	๑) แบบนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูในสังกัดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นเป็นฐาน	๑) การสังเกต ๒) การตรวจรายงานการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑) แบบนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒) แบบตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้และรายงานการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อด้วยนวัตกรรม AI

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุติกานุญน์ มัตถาปะโท โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๑๗ ๖๗๙๐

โทรสาร ๐๓๙-๕๒๒๘๑๖

E-mail chutikan@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การวาง
พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถใช้และสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนา
ผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ
สังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ครูสามารถใช้และสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้
พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา
อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูสามารถใช้และสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี สมวัยและเต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศระยะยาว การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ปัจจุบันมีการพัฒนาที่น่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากกว่าการอ่านจากหนังสือเพียงอย่างเดียว การอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ฝึกปฏิบัติโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) มาผลิตสื่อการสอนเป็นสื่อดิจิทัลวิดีโอ ซึ่ง AI สามารถสร้างเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ลดเวลาในการทำงาน อีกทั้งยังมีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทรอบตัว ทำให้สามารถนำเสนอเนื้อหาออกมาได้อย่างน่าสนใจ สามารถเพิ่มคำบรรยายอัตโนมัติ สร้างเนื้อหาในหลายภาษา หรือการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้ชมที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึง การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างเนื้อหาวิดีโอ เปิดโอกาสให้มีการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะตัวและสามารถดึงดูดผู้ชมได้มากขึ้นช่วยให้ผู้สอน มีความมั่นใจในการออกแบบการสอนที่ทันสมัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อสนับสนุนให้ผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติโดยนำเทคโนโลยี AI มาผลิตสื่อการสอนในรูปแบบที่น่าสนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อรูปแบบอื่นให้เป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลยุคใหม่และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าว ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูในสังกัดสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูในสังกัดสามารถใช้เครื่องมือ AI ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองและเผยแพร่ได้

๒.๓ เป้าหมาย

ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองและเผยแพร่ได้

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลิตสื่อการสอนด้วย วัตกรรมการ AI

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิดีโอได้อย่าง สมบูรณ์พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีผลงานเชิง ประจักษ์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีฐานระบบคลังสื่อให้ครูได้นำไปใช้ได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของ ตนเอง ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีผลงานเชิงประจักษ์

๒.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีฐานระบบคลังสื่อ ให้ครูได้นำไปใช้ได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการ เกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์ พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีผลงานเชิงประจักษ์

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๕๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วย นวัตกรรม AI	-	-	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนผลงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐

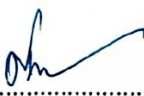
๒.๑๐. วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ


รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ - จัดทำเอกสารคู่มือการอบรม	-	-	-	-	ม.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วย นวัตกรรม AI จำนวน ๒ วัน - ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๓,๖๐๐ ๑,๙๐๐	๓,๖๐๐ -	- ๑,๙๐๐	- -	เม.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕,๕๐๐	๓,๖๐๐	๑,๙๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม	งบกลาง				มิ.ย. - ส.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	งบกลาง	-	-	-	

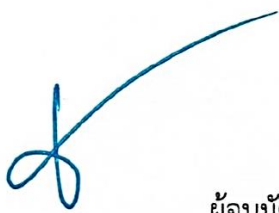


รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนผลงาน ที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ สรุปรายงานผล เผยแพร่ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบออนไลน์ - มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรม (ออนไลน์)	-	-	-	-	ส.ค.- ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๕๐๐	ถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ-			

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางชุติกายุจน์ มัตถาปะโท)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุชีรา นามเกียรติ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๔๒๒๗๖

E-mail sucheera@trat-edu.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๔.๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ

สังคมยุคดิจิทัล

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความถูกต้องแม่นยำ
เปิดเผยข้อมูลสำคัญ ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการตัดสินใจและติดตาม
การดำเนินงาน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างความเป็นธรรมและลด
ความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

●เป้าหมายที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขององค์กร และพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร
ในสังกัดให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
บุคลากรในสังกัดนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม
ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายการพัฒนา

คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเป้าหมายหลักของแผน

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ทวิถึง และเท่าเทียมกัน
ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้สามารถ
สื่อสารข้อมูลได้หลากหลายและทันสมัย เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน
การเผยแพร่ข้อมูลอย่างเปิดเผยเป็นสาธารณะ จึงเป็นการสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการการศึกษา
ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นข้อมูลที่เป็นจริง และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนักถึงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ
การบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป ควรมีโอกาสเข้าถึงข้อมูล
ที่จำเป็น มีข้อมูลที่ชัดเจน เป็นจริง ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวม

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นศูนย์กลางสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อสร้างกลไกในการเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการการศึกษา



๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

๑) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกและรวดเร็ว

๒) การตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษามีความแม่นยำมากขึ้น

๓) ผู้ปกครอง และชุมชนมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาได้มากขึ้น

๔) ความโปร่งใสในการบริหารจัดการการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่เข้าร่วมการประชุมฯ มีความรู้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๒) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีเว็บไซต์หลักสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีภาพลักษณ์ที่ดี โดยเฉพาะการแสดงให้สังคมและสาธารณชนรับรู้ถึงการให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการของโรงเรียน

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและการป้องกันการทุจริต มีการกำกับ ติดตาม นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๕๒,๘๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา	-	๕๒,๘๐๐	-	-	๕๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๒,๘๐๐	-	-	๕๒,๘๐๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	-	-	-	-	ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระยะเวลา ๒ วัน (กลุ่มเป้าหมาย ครูในสังกัดจำนวน ๑๐๐ คน คณะทำงาน ๒๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน - ค่าพาหนะวิทยากร ๑,๙๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน	๔๓,๗๐๐ ๑,๙๐๐ ๗,๒๐๐		๔๓,๗๐๐ ๑,๙๐๐ ๗,๒๐๐		ก.พ. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๒,๘๐๐	๗,๒๐๐	๔๕,๖๐๐	-	



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๒,๘๐๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสุชีรา นามเกียรติ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภัคธินันท์ พรโชติชัยนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจिरาพร ทองภักดี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๒๔๙๙๘

โทรสาร -

E-mail jiraphon.trat@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย คุณลักษณะครูที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย คุณลักษณะครูที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย คุณลักษณะครูที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญ ในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว หากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตามระดับสมรรถนะและทักษะที่กำหนดตามมาตรฐานตำแหน่ง ก็จะส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และยังเป็นกำลังเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามแนวทาง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



๒.๓ เป้าหมาย

- ๑) ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๗ และปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๐๗ คน
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้ช่วย ที่บรรจุในปี ๒๕๖๗ และปี ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๑๐๗ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยเป็นครูมืออาชีพ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน เข้ารับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้ช่วย ที่บรรจุในปี ๒๕๖๗ และปี ๒๕๖๘ มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการพัฒนา ยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ งบประมาณ ๗๗,๔๐๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-		๑๘,๒๕๐	-	๑๘,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๕๙,๑๕๐	-	-	๕๙,๑๕๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน	-		-	-	
รวม	-	๕๙,๑๕๐	๑๘,๒๕๐	-	๗๗,๔๐๐

๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)


รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน วิทยากร (ผอ.สพป/รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/วิทยากรคณะทำงาน รวม ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๕๐ บาท/๑ วัน	๒,๘๕๐		๒,๘๕๐		เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์ (ผอ.สพป./รอง ผอ. สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน ๑๕ คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๙๐ บาท/๒ วัน</p> <p>- ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๓ ชม. X ๔ คน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	<p>๕,๗๐๐</p> <p>๗,๒๐๐</p> <p>๒,๕๐๐</p>	<p>๗,๒๐๐</p>	<p>๕,๗๐๐</p>	<p>๒,๕๐๐</p>	<p>เม.ย.-มิ.ย. ๖๘</p>
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๘,๒๕๐	๗,๒๐๐	๘,๕๕๐	๒,๕๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงาน วิทยากร (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/วิทยากรคณะทำงาน รวม ๑๕ คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน/๑๙๐ บาท/๑ วัน</p> <p>๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน เพื่อพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป. คณะวิทยากร คณะทำงาน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมจำนวน ๑๒๐ คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน/๑๘๐ บาท/ ๒ วัน</p> <p>- ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๓ ชม. X ๔ คน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	<p>๒,๘๕๐</p> <p>๔๕,๖๐๐</p> <p>๗,๒๐๐</p> <p>๓,๕๐๐</p>	<p>๗,๒๐๐</p>	<p>๒,๘๕๐</p> <p>๔๕,๖๐๐</p>	<p>๓,๕๐๐</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๖๘.</p>
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕๙,๑๕๐	๗,๒๐๐	๔๘,๔๕๐	๓,๕๐๐	




รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล โครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๗,๕๐๐	ถ้วนจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ..........ผู้เขียนโครงการ
(นางนภัสสร สิงห์เขียว)
พนักงานพิมพ์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางจิราพร ทองภักดี)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทิรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งอรุณ สัจवाल โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๐๙๑ - ๔๑๓๐

โทรสาร ๐ - ๓๙๕๒ - ๒๘๑๖

E-mail tidtee.rungarun@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้
เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานการประกัน
คุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาที่กำหนดไว้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการ
ประกันคุณภาพภายนอกและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้
เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานการประกัน
คุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาที่กำหนดไว้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการ
ประกันคุณภาพภายนอกและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
และรักษามาตรฐานสู่ความยั่งยืน เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของแผน คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องและตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน พร้อมทั้ง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

๑.๓ แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มุ่งพัฒนาประเทศไทยให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดหมายความว่าพัฒนาใน มิติที่ ๔ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนว ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไป ด้วยกัน” หรือสำนวนที่ว่า “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาที่เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ มีการขับเคลื่อน นโยบายเกี่ยวกับการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ดังวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ นโยบาย โดยเฉพาะนโยบายที่ ๖ ประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด หากโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงจัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖ โรงเรียน ๑ สาขา ที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒) โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง และพัฒนาสู่ความยั่งยืน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๔๗,๗๕๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๔๒,๗๕๐ บาท

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ตราด	-	๙๕๐	-	-	๙๕๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน	-	๔๐,๘๕๐	-	-	๔๐,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา	-	-	๙๕๐	-	๙๕๐
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดสถานศึกษา รางวัล IQA AWARDS	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	-	๔๑,๘๐๐	๙๕๐	๕,๐๐๐	๔๗,๗๕๐



๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม สถานศึกษาเพื่อรับ การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	พ.ย.- ธ.ค. ๖๗
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ตราด - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน จำนวน ๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน	๙๕๐	-	๙๕๐	-	ม.ค.- มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๕๐	-	๙๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ศูนย์ และคณะทำงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๑๕ คน คนละ ๑๙๐บาท/วัน	๔๐,๘๕๐	-	๔๐,๘๕๐	-	ม.ค.- มี.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๐,๘๕๐	-	๔๐,๘๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งบกลาง	-	-	-	พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน จำนวน ๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน	๙๕๐	-	๙๕๐	-	เม.ย.- มิ.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๕	๙๕๐	-	๙๕๐	-	
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดสถานศึกษา รางวัล IQA AWARDS - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน จำนวน ๕ คน คนละ ๑๙๐ บาท/วัน - จัดสรรเงินรางวัลให้กับสถานศึกษา ที่ ได้รับรางวัลในแต่ละประเภท	๙๕๐ ๔,๐๕๐	-	๙๕๐ ๔,๐๕๐	-	ก.ค.-ก.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๖	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๗,๗๕๐	-	๔๗,๗๕๐	-	



๒.๑๑ การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑) การสังเกต ๒) การตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ๒) แบบตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑) การสังเกต ๒) การตรวจรายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ๒) แบบตรวจรายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม และรายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรุ่งอรุณ สິงวาล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรีรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและทักษะการเตรียมความพร้อมรับมือจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพัชชญกรณ์ คุณปังกกร โทรศัพท์ ๐๓๙ ๕๒๒๘๑๖

โทรสาร ๐๓๙ ๕๒๐๒๒๙

E-mail patchayakon@trat-edu.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมีกิจกรรมเป็นการส่งเสริม และเสริมสร้างให้ครูในสถานศึกษามีทักษะ
มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลลงสู่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้ และ
สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ให้ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ

มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็ง
จิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้นผ่านการพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้
ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญา
และสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
สุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสมและการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต รวมทั้งการป้องกัน
และควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงาน
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการ
พัฒนาสุขภาพคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ส่งเสริม และเสริมสร้างให้ครูในสถานศึกษามีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ และ
สามารถขยายผลลงสู่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้ และสามารถพัฒนาระบบบริหาร
จัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคาม

สุขภาวะ



แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ รวมทั้งส่งเสริมความรู้รอบรู้ และพฤติกรรมสุขภาพจิตของคนทุกกลุ่มวัยผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพ และกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพจิตที่เหมาะสมเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

๒) พัฒนาภาคีเครือข่ายการพัฒนาทุกภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีองค์ความรู้ และความพร้อม ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้รวมถึงศักยภาพในการป้องกันและควบคุม ปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะและสุขภาพจิตได้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การพึ่งตัวเอง และมีการกระจายอำนาจการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อให้ดำเนินการด้านสุขภาพต่าง ๆ ตอบสนองต่อความจำเป็นในพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมทุกระดับ

๓) การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับ เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะและสุขภาพจิตของประชาชน

๔) กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามทั้งด้านสุขภาวะ และสุขภาพจิตของประชาชน โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

เป้าหมายของแผน

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคม บ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม และเสริมสร้างให้ครูในสถานศึกษามีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลลงสู่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้ และสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนงาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ รหัสงบประมาณ

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก) ๒๐๐๐๔๓๗๒๐๑๐๐๐๒๐๐๐๐๐๐

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๒.๑) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิต และความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยในหลายรูปแบบทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน ทั้งในด้านด้านทัศนคติ พฤติกรรมที่เบี่ยงเบน และภาวะทางด้านจิตใจ มีค่านิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การทะเลาะวิวาท การใช้สารเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม/ตั้งครรภ์ในวัยเรียน การเสพสื่อลามกอนาจาร ดิตเกม การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ รวมทั้งภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ภัยพิบัติธรรมชาติ การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กและเยาวชนไทยซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่อมีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ได้ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา รวมถึงภัยใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นได้ อาทิ เช่น ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ซึ่งจะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยง ลดความรุนแรงและพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยการสร้างความปลอดภัย ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืน

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น การขับเคลื่อนงานนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เน้นการจัดการความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วย ๓ มาตรการ คือ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการป้องกัน ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือหรือเยียวยา อันจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาในทุกมิติรอบด้านและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน จึงได้จัดโครงการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษาและทักษะการเตรียมความพร้อมรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ครูในสังกัด ให้มีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อครูสามารถนำองค์ความรู้ไปขยายผลสู่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนได้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

ครูของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูในสังกัดได้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเตรียมความพร้อมรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถขยายผลลงสู่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้ และสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูในสังกัดสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคาม มีกระบวนการ/วิธีการรับมือ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบเหตุไม่ปลอดภัย

๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคาม และสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และสามารถดูแลตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยในทุกมิติ เนื่องจากมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูในสังกัดได้รับมือองค์ความรู้ที่ทันสมัยที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ทำให้ครูในสังกัดสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำไปขับเคลื่อนงานด้านปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนในสังกัดได้รับการซักซ้อมแผนรับมือ/แผนเผชิญเหตุ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ครูที่ได้รับการอบรม สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนากระบวนการรับมือจากภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ นักเรียนสามารถได้รับองค์ความรู้ วิธีการรับมือและรู้เท่าทันภัยที่จะเกิดขึ้นได้ในเบื้องต้น

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๘ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๒.๙.๑ วงเงินงบประมาณ ๕๔,๖๔๐ บาท

๒.๙.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างทักษะ ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับ ครูในสังกัด			๓๓,๒๐๐		๓๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ทบทวนการเข้าใช้งาน ระบบ ระบบ School Health Hero ให้กับครูผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ในสังกัด			๔,๒๐๐		๔,๒๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ สพป.ตราด			๑๗,๒๔๐		๑๗,๒๔๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ			๕๔,๖๔๐		๕๔,๖๔๐

๒.๑๐ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ บันทึกเสนอ ขออนุมัติ ดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยและการรับมือภัยคุกคาม (๔ กลุ่มภัย) ให้กับครูในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ คน ๖๐๐ บาท x ๗ ชั่วโมง - ค่าที่พักวิทยากร (พักเดี่ยว) ๑ คืน - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุสำหรับการอบรม	๒๒,๘๐๐ ๔,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔,๒๐๐	๒๒,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๓,๒๐๐	๔,๒๐๐	๒๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ทบทวนการเข้าใช้งานระบบ ระบบ School Health Hero ให้กับครูผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาในสังกัด -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-	มิ.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-	-



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ สพป.ตราด - ค่าจ้างกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๖๔ คน x ๑ มื้อ	๑๕,๐๐๐ ๒,๒๔๐		๑๕,๐๐๐ ๒,๒๔๐		มี.ย. ๖๘
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๗,๒๔๐	-	๑๗,๒๔๐		-
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๔,๖๔๐	ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชชญกรณ์ คุณปักษ์กร)
นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวาทีณี พุกนุช)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภคธินันท์ พรโชติชัยนันท์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอินทรีรา บุญวาที)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัตินโยบายที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล





ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๓ ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมาย กรอบแนวทางการดำเนินงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลั่นกรองโครงการ กิจกรรม งบประมาณ และนำบรรจุลงแผนปฏิบัติการประจำปี
มกราคม ๒๕๖๘	(๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒) แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๗) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ เมษายน ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๘) และตรวจสอบงบประมาณเหลือจ่ายในแต่ละไตรมาส
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังอย่างมีประสิทธิภาพ





ภาคผนวก





แนวปฏิบัติในการดำเนินการโครงการ และการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. การจัดทำโครงการ

๑.๑ ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย กิจกรรม ประเภทรายจ่ายงบประมาณ

๑.๒ เขียนโครงการ ใช้แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด

- นำข้อมูล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ที่ได้จากใบจัดสรร มาเขียนความสอดคล้อง ส่วนที่ ๑

- กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม งบประมาณ การดำเนินงานโครงการ ในส่วนที่ ๒ ซึ่งค่าเป้าหมาย เมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องตรงกับใบจัดสรร

๑.๓ รายละเอียดกิจกรรม งบประมาณ แจงรายละเอียดให้ชัดเจน เช่น

กิจกรรม พัฒนาครู บุคลากร

- อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน x ๑๙๐ บาท x ๒ วัน
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง
- ค่าที่พัก จำนวน ๕ คน x ๖๐๐ บาท x ๕ วัน
- ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๑๐ ชุด ชุดละ ๑๐๐ บาท
- ค่าจัดทำป้าย ๑ ป้าย ป้ายละ ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าของที่ระลึก ๒ ชุด ชุดละ ๑,๕๐๐ บาท

๑.๔ ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม ระบุเดือนให้ชัดเจน เช่น มีนาคม ๒๕๖๘ ไม่ระบุช่วงเวลาเป็น ไตรมาส หรือทั้งปีงบประมาณ

๒. การเสนอโครงการ ดำเนินการภายใน ๕ วัน หลังจากได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ เสนอโครงการผ่าน ตามลำดับ ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการกลุ่ม

๒) กลุ่มนโยบายและแผน

๓) หน่วยตรวจสอบภายใน

๔) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ดูแลกลุ่ม

๒.๒ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พิจารณานุมัติ

๒.๓ สำเนาโครงการที่ผ่านการอนุมัติให้กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ ชุด

๓. นำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR ในไตรมาสที่ได้รับการอนุมัติโครงการ (ระบบเปิดให้นำเข้าโครงการไตรมาส ๑ เดือนตุลาคม ไตรมาส ๒ เดือนมกราคม ไตรมาส ๓ เดือนเมษายน และไตรมาส ๔ เดือนกรกฎาคม) บันทึกเป็นร่างโครงการ

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการ และนำส่งโครงการ

๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน ติดตามการดำเนินการในระบบ eMENSCR เมื่อมีโครงการปรับแก้ จะประสานผู้รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง



๔. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

การเบิกจ่ายเงินงบประมาณทุกรายการ (ยกเว้นเงินตรงราชการ) ดำเนินการดังนี้

๔.๑ บันทึกขออนุมัติใช้งบประมาณ พร้อมกับบันทึกตัดยอดเงินงบประมาณ (แบบฟอร์มที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด) และแนบเอกสาร ดังนี้

๑) เรื่องเดิม และสำเนาโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

๒) ใบงวด (กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงาน)

๔.๒ เสนอขออนุมัติผ่านตามลำดับ ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการกลุ่ม

๒) กลุ่มนโยบายและแผน

๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ดูแลกลุ่ม

๔.๓ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พิจารณาอนุมัติ

๔.๔ นำเอกสารส่งกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำแนกเป็นรายกิจกรรม ในระบบ eMENSER หลังดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นในไตรมาส นั้น ๆ (ระบบเปิดให้รายงานโครงการ ไตรมาส ๑ เดือนมกราคม ไตรมาส ๒ เดือนเมษายน ไตรมาส ๓ เดือนกรกฎาคม และไตรมาส ๔ เดือนตุลาคม) และกรณีที่โครงการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องให้รายงานทุกไตรมาส

๕.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานที่กลุ่มนโยบายและแผนกำหนด ภายใน ๑๕ วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่งกลุ่มนโยบายและแผนเป็น file word ที่ E-mail : angsumarn@trat-edu.go.th ตามรูปแบบที่กำหนด

๖. รายการ กิจกรรม งบประมาณ

อิงระเบียบของกระทรวงการคลัง

๗. มีปัญหาในการจัดทำโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประสาน ปรีक्षा ขอคำแนะนำ จากกลุ่มนโยบายและแผน และหน่วยตรวจสอบภายใน



แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โครงการ “.....”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..... (หลัก).....

(๑) เป้าหมาย.....

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

● แนวทางการพัฒนา

● เป้าหมายของแผน.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)



๑.๔ แผนงาน (ระบุไว้ในใบจัดสรร)

.....

๑.๕ รหัสงบประมาณ (ระบุไว้ในใบจัดสรร)

อ้างอิงในระบบ GFMS

รหัสงบประมาณ (๒๐หลัก)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

: M๒ – M๓

๒.๑ หลักการและเหตุผล

(เขียนจากใหญ่ไปหาเล็ก เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำโครงการ)

.....

.....

.....

๒.๒ วัตถุประสงค์

(เป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏเป็นรูปธรรมจะต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้)

๒.๒.๑.....

๒.๒.๒.....

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑.....

๒.๓.๒.....

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

(ระบุเป็นจำนวน)

๑)

๒)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑)

๒)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

(ระบุเป็นจำนวน/ร้อยละ)

๑)

๒)

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑)

๒)



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(ให้บอกถึงผลที่เกิดขึ้นในเชิงบวก โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครจะได้รับผลประโยชน์ และ ผลกระทบนั้นได้รับในลักษณะอย่างไร ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ)

๒.๖.๑

๒.๖.๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑

๒.๗.๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ(เช่น มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

๒.๙ สถานที่ดำเนินโครงการ

.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๓.๑.๑ วงเงินงบประมาณ บาท

๓.๑.๒ ที่มาของแหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

/และ หรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๘	
กิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
กิจกรรมที่ ๓					
รวมงบประมาณ					



๒.๑๑ วิธีการดำเนินงาน/งบประมาณ/ระยะเวลา

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณบาท	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑					
๑.๑					
๑.๒					
รวมกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
๒.๑					
๒.๒					
รวมกิจกรรมที่ ๒					
กิจกรรมที่ ๓					
๒.๑					
๒.๒					
รวมกิจกรรมที่ ๓					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		ถัวจ่ายทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ผอ.กลุ่ม

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

.....

.....

รอง.ผอ. สพป.

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

.....

.....



แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ไตรมาสที่ 1 ไตรมาสที่ 2 ไตรมาสที่ 3 ไตรมาสที่ 4

1. ชื่อโครงการ

.....

2. สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

.....

กลยุทธ์ สพฐ.

.....

กลยุทธ์ สพป.

.....

3. ดำเนินโครงการระหว่างวันที่

.....

4. สถานที่จัดโครงการ

.....

5. ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 แก้ปัญหา/ปรับปรุง พัฒนา นโยบาย

6. งบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน จำนวน.....บาท ใช้จ่าย.....บาท คงเหลือ.....บาท

7. วัตถุประสงค์

.....

.....

8. เป้าหมายตามตัวชี้วัด

8.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

.....

.....

8.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

.....

.....



9. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

.....
.....

10. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

11. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

12. สรุปผลการดำเนินงาน (โปรดระบุว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)

.....

13. กรณีผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้ระบุเหตุผล/ความจำเป็นด้วย

.....

14. รูปภาพ 4 - 6 รูป



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง/ผู้อำนวยการกลุ่ม
(.....)





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๔๐๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกรอบทิศทางการบริหารจัดการสำนักงาน เป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและติดตามคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน |
| | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวรุ่งอรุณ สິงวาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒.๖ นางชุตติกาญจน์ มัตถาปะโท | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๒.๗ นางปรางค์สุมาลย์ พรหมท่า | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๒.๘ นางรัศมี คงสมฤกษ์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ |
| ๒.๙ นางสาวอังควรา รมยานนท์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๒.๑๐ นางธัญลักษณ์ เมืองยศ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๒.๑๑ นางพรปวีณ์ เรืองโรจน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๒.๑๒ นางสาววารภรณ์ เอี่ยมกุลวรพงษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ๒.๑๓ นายสหชัย บุญสิน | นิติกรปฏิบัติการ |
| ๒.๑๔ นางนภััสสร สิงห์เขียว | พนักงานพิมพ์ |
| ๒.๑๕ นางสาวสโรชา แสงภู | นักวิชาการตรวจสอบภายใน |

/๒.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ ...



๒.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ รัตนพิทักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสุชีรา นามเกียรติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๘ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางอังศุมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวสวรรยา งามฉวี มีหน้าที่ ดังนี้	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๑. ทบทวนผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพขององค์กร วางเป้าหมาย กรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ให้สอดคล้องกับนโยบาย ครอบคลุมภารกิจ และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๓. พิจารณารายละเอียด คัดเลือก และเรียงความลำดับความสำคัญของโครงการ ตามภารกิจที่ควรดำเนินการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อบรรจุลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. คณะทำงานควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		ประธานคณะทำงาน
๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		คณะทำงาน
๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวรุ่งอรุณ สังวาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๖ นางชุตติกาญจน์ มัดตาปะโท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสุชีรา นามเกียรติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๘ นางปิยมน สินธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางอังศุมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวสวรรยา งามฉวี	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส คุ่มค่า ถูกต้องตามเงื่อนไขการใช้จ่ายงบประมาณและภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ

/๔.คณะทำงาน ...







คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๕๐๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๖๒ กำหนดไว้ว่า

“รัฐต้องรักษาวินัยการเงินการคลังอย่างเคร่งครัดเพื่อให้ฐานะทางการเงินการคลังของรัฐมีเสถียรภาพและมั่นคงอย่างยั่งยืนตามกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐ และจัดระบบภาษีให้เกิดความเป็นธรรมแก่สังคม

กฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับกรอบการดำเนินงานทางการเงินการคลัง และงบประมาณของรัฐ การกำหนดวินัยทางการเงินการคลังด้านรายได้ และรายจ่ายทั้งเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ การบริหารทรัพย์สินของรัฐและเงินคงคลัง และการบริหารหนี้สาธารณะ”

พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๖ การจัดทำงบประมาณ การบริหารงบประมาณ รายจ่าย การควบคุมงบประมาณและการประเมินผลและการรายงาน ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้และสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐ และมาตรา ๗ ให้หน่วยรับงบประมาณใช้จ่ายงบประมาณตามกฎหมายว่าด้วยงบประมาณรายจ่ายอย่างเคร่งครัด โดยต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชน

เพื่อให้การบริหารงบประมาณรายจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐ และมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประธานกรรมการ
๒. นายพนพล พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๕. ศึกษานิเทศก์ทุกคน กรรมการ
๖. นางสุชีรา นามเกียรติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๗. นางปิยมน สินธุสาร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ผู้ช่วยเลขานุการ

/๘.นางอังศุมาลย์ ...



๙. นางอังคณาภรณ์ ศรีนคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสวรรรยา งามฉวี พนักงานธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ควบคุมการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การบริหารงบประมาณเหลือจ่าย และการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ทั้งเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส คัดค้าน ถูกต้องตามเงื่อนไขการใช้จ่ายงบประมาณและภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุดหนุน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



นางอินทิรา บุญวาที
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





ACTION PLAN

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๓๕๖ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ

อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐-๓๙๕๒-๒๘๑๖ โทรสาร : ๐-๓๙๕๑-๑๒๗๘ , ๐-๓๙๕๒-๐๒๒๙
<https://web.trat-edu.go.th/>
E-mail : saraban@trat-edu.go.th

๒๕๖๘

