

2024 ANNUAL REPORT



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



เอกสารลำดับที่ นพ. 13/2567
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" นโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป และให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ธันวาคม 2567





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	1
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	7
ข้อมูลด้านคุณภาพ	18
ข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณ	21
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	22
วิสัยทัศน์	22
พันธกิจ	22
เป้าประสงค์	22
กลยุทธ์	23
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	28
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	28
2. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	29
3. โครงการพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	31
4. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	32
5. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	34
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนโดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นฐาน ปี 2567	36
7. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	37
8. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)	38
9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	39
10. โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	40
11. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	41
12. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2567	42
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567	43
14. โครงการรับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง	44



สารบัญ

	หน้า
15. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ) ประจำปี 2567	45
16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการศึกษา	46
17. โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา อังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR	48
18. โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	49
19. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50
20. โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	51
21. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษา ในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ.	53
22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	55
23. โครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา และครูสู่การเป็นมืออาชีพ (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพ และความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC”	56
24. โครงการเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และด้านสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ประจำปี 2567	58
25. โครงการส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2567	60
26. โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	62
27. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้วิถีใหม่ “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น”	63
28. โครงการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	64
29. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	65
30. โครงการ 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้	67
31. โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	68
32. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา	69
33. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2567	70



สารบัญ

	หน้า
34. โครงการการดำเนินการรับนักเรียน และเพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	71
35. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	73
36. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	75
37. โครงการประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่	76
38. โครงการการประเมินผลการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	77
39. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์”	78
40. โครงการพัฒนาคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วม สู่คุณภาพ และความสุขที่ยั่งยืน	79
41. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ อดุมการณ์ และกระบวนทัศน์ของผู้บริหาร มืออาชีพ	81
42. โครงการอบรมพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	82
43. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ “Trat Education Awards”	83
ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เน้นพิจารณา ด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	85
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	86
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	88
5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	91
6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	96
7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	99
8. โครงการสุชาติ มีความสุข	101
9. ความปลอดภัยสถานศึกษา	102



สารบัญ

	หน้า
10. การส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	104
11. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	106
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	108
ส่วนที่ 5 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	111
ภาคผนวก	117



ส่วนที่ 1

บริบทของจังหวัดตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ตราด

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดตราด

จังหวัดตราด ไม่มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร แต่เชื่อว่าคำว่า "ตราด" นี้เพี้ยนมาจากคำว่า "กราด" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่งสำหรับใช้ทำไม้กวาดในรัชสมัยกรุงศรีอยุธยา และสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์จนกระทั่งก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ในปี พ.ศ. 2310

ครั้งเมื่อสงครามกู้เอกราช (พ.ศ. 2310) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเลือกตราดเป็นเมืองหน้าด่านกันชน ทำหน้าที่ส่งเสบียงอาหารก่อนเคลื่อนกองทัพเรือออกจากจันทบุรีไปขับไล่พม่า เพื่อกอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย ในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2325 สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่ 1 เมืองตราดยังขึ้นกับกรมท่า แสดงให้เห็นว่าเมืองตราดยังคงสังกัดอยู่ในฝ่ายกิจการต่างประเทศและการคลังในฐานะหัวเมืองชายฝั่งทะเลและเป็นเมืองท่าสำคัญแห่งหนึ่งเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 3 ไทยทำศึกกับเจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งต่อมาหันไปสวามิภักดิ์กับญวน ไทยกับญวนผดุงใจกันจนต้องทำสงครามในปี พ.ศ. 2371 เมืองตราดมีความสำคัญเป็นแหล่งกำลังพลและเสบียงอาหาร มีการตั้งป้อมค่ายอยู่ที่บ้านแหลมหิน ปากอ่าวเมืองตราด

ปี พ.ศ. 2446 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศส เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2446 (ร.ศ.122) ซึ่งทำให้ไทยจำต้องยกดินแดนจังหวัดตราด และเกาะต่าง ๆ ตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ไปจนถึงเกาะกูด และเมืองปัจจันตคีรีเขตหรือเกาะกง ให้แก่ฝรั่งเศสเพื่อแลกเปลี่ยนให้ฝรั่งเศสถอนกองทหารไปจากจันทบุรี โดยสัญญาฉบับนี้ทำให้สัตยาบันต่อกัน และมีผลทำให้กองทหารฝรั่งเศสถอนออกไปจากเมืองจันทบุรีตามสัญญา เมื่อ 12 มกราคม 2447 ต่อมาในวันที่ 23 มีนาคม 2449 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเอาเมืองตราด และเกาะต่าง ๆ กับเมืองด่านซ้ายฝั่งขวาของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ 23 มีนาคมของทุกปีเป็นวันเอกราชของจังหวัดตราดและได้มีการ จัดงาน "วันตราดรำลึก" เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย

ในช่วงสงครามอินโดจีน (พ.ศ. 2483-2484) ฝรั่งเศสพยายามเข้ายึดเมืองตราดอีกครั้ง เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2484 โดยส่งกองเรือรบหลวงลำนำ่น้ำทะเลตราดบริเวณเกาะช้าง กองเรือรบราชนาวีไทยได้เข้าต่อสู้ขัดขวางอย่างกล้าหาญ และสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยไปได้ แต่ต้องสูญเสียเรือรบหลวงไป 3 ลำ คือ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกจำนวนหนึ่งเป็นวีรกรรมของทหารเรือไทยที่รู้จักกันในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง"

สภาพภูมิสังคม

ที่ตั้ง "จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว 330 กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิสัตว์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว



165.5 กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ 56 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง 315 กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,761,000 ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดต่อกับอ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชาที่มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

1. บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
2. ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา

และสับปะรด

3. บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ
4. ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะน้อยใหญ่ต่าง ๆ

52 เกาะ ลมป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น 3 ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้น ๆ ช่วงเดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวเย็นมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม อากาศไม่ร้อนอบอ้าวมากนัก อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่

การปกครอง การเมือง ประชากร

ประชากร

จังหวัดตราดมีประชากร 228,415 คน เป็นชาย 112,919 คน หญิง 115,496 คน ความหนาแน่นของประชากรมีการกระจายตัวสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 40.85 รองลงมา ได้แก่ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 19.54 อำเภอโป่งน้ำร้อน ร้อยละ 15.25 อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 11.09 อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 8.35 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 3.76 และอำเภอเกาะกูด ร้อยละ 1.16

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570

หน่วยการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล



โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาค/ส่วนกลางและท้องถิ่น

ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน 2 ลักษณะ คือ หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด และหน่วยราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง)

- หน่วยราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดของจังหวัดตราดมีทั้งสิ้น 34 หน่วยงาน
- หน่วยราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น 53 หน่วยงาน
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 11 หน่วยงาน
- องค์การมหาชน 1 แห่ง : สำนักงานพื้นที่พิเศษหมู่เกาะช้างและพื้นที่เชื่อมโยง (สพพ.1)
- หน่วยงานอิสระ 8 หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดตราด และหน่วยทหารในพื้นที่

- การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ 44 แห่ง คือ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 15 เทศบาล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบล

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

- ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางถนนสายสุขุมวิท จากบางนา - ชลบุรี - ระยอง - จันทบุรี - ตราด ระยะทางประมาณ 385 กิโลเมตร (เลียบริมชายฝั่งทะเลหรือเส้นทางสายเก่า) และเส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง 315 กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง 327 กิโลเมตร

- ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน 1 แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2546 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ 3 เที่ยวบินกรณีปกติและวันละ 6 เที่ยวบินกรณีช่วงฤดูการท่องเที่ยว โดยได้รับอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรเรียบร้อยแล้วตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2556

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือเอนกประสงค์ขนาดใหญ่ (500 ตันกรอส) ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติ ที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว

การค้าชายแดน

จังหวัดตราดมีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง 3 อำเภอ ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรณัง (โฮ้วรณเกะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิ์สัต

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมลทลสึมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น



การค้าขายแดน มีช่องทางการค้า 3 ช่องทาง ดังนี้

1. จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียมอำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 – 22.00 น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชาโดยท่าเทียบเรือของเอกชน ๕ แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปิงหา ท่าเทียบเรือ ป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์ และท่าเทียบเรือทรัพย์ชลธร และอยู่ระหว่างรอเปิดดำเนินการอีก 1 แห่ง คือ ท่าเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ซึ่งอยู่ระหว่างให้การทำเรือแห่งประเทศไทยเข้ามาบริหารจัดการ

2. จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วงพื้นที่อำเภอบ่อไร่ (เนิน 400) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด อยู่ติดกับบ้านฉะระกา อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 – 18.00 น.

3. ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด อยู่ติดกับบ้านหมอลดา อำเภอเวียงเวด จังหวัดโพธิสัตว์ ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิด-ปิด วันจันทร์ วันพุธ เวลา 06.00 - 12.00 น. และวันเสาร์ เวลา 10.00 – 16.00 น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอลดา ตำบลหมอลดา อำเภอเวียงเวดจังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเบียนเข้า - ออก ที่ฐานกองร้อย ทพ.นย.ที่ 535 (บ้านท่าเส้น)

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด

เขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตราด ครอบคลุมพื้นที่ 3 ตำบล ของอำเภอคลองใหญ่ ได้แก่ ตำบลไม้รุต ตำบลคลองใหญ่ และตำบลหาดเล็ก รวมพื้นที่ 31,375 ไร่ (50.2 ตารางกิโลเมตร) การลงทุนมีนิติบุคคลจำนวน 129 ราย โดยพื้นที่ตำบลคลองใหญ่มีจำนวนนิติบุคคลตั้งอยู่มากที่สุด จำนวน 90 ราย ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นธุรกิจ SMEs ประกอบธุรกิจขายปลีก/ส่ง ธุรกิจบริการ และธุรกิจการผลิต

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีความหลากหลายทางการท่องเที่ยว และมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนประวัติศาสตร์อันยาวนาน ซึ่งล้วนเป็นจุดแข็งในการดึงดูดนักท่องเที่ยวได้หลากหลายกลุ่ม มีทรัพยากรการท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ 52 เกาะ ที่สวยงาม ที่ยังคงความเป็นธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ รูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่ตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี เช่น การท่องเที่ยวชุมชน (Community Tourism) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Eco Tourism) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Tourism) การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agro Tourism) ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดตราด



การจัดการศึกษา

จังหวัดตราด มีการจัดการศึกษา 208 แห่ง จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษา ของจังหวัดตราด

ที่	สังกัด	จำนวน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 119 แห่ง	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	101
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	16
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2 แห่ง	
	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด	1
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	1
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 แห่ง	
3	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 1 แห่ง	
	วิทยาลัยชุมชนตราด	1
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 แห่ง	
	วิทยาลัยเทคนิคตราด	1
	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด	1
	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่	1
6	กระทรวงมหาดไทย 67 แห่ง	
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	64
	โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา	1
	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	1
	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ่อพลอย	1
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง	
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดสุวรรณมงคล	1
8	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 2 แห่ง	
	โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม	1
	โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉลลาด	1
9	กรมส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด 7 แห่ง	
รวม		208



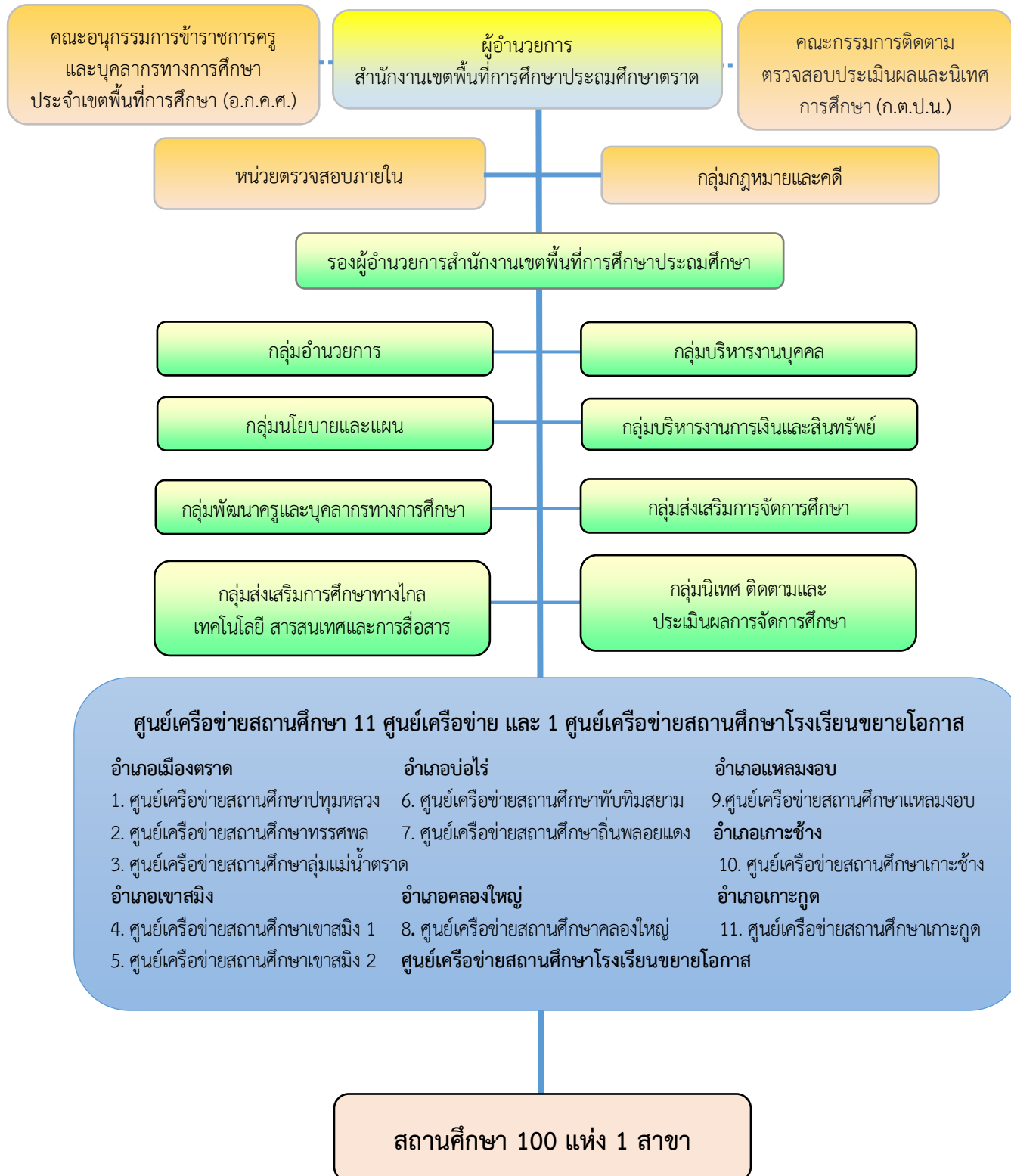
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปด้วยองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายพิจิตร พรหมจรรย์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายวิรัช ทรัพย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาท
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายพนพล พลเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

แผนภาพที่ 3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายธนะชัย อุปริรัตน์
ประธานอนุกรรมการ



นายสมนึก แพทย์พิทักษ์
(ผู้แทน กศจ.)
อนุกรรมการ



นายเกรียงไกร ปัญญาพงศธร
(ผู้แทน นายอำเภอเมืองตราด)
อนุกรรมการ



นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์
(ผู้แทน ก.ค.ศ.)
อนุกรรมการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล)
อนุกรรมการ



นายพิศาล ปีสานนท์
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย)
อนุกรรมการ



นางมะลิวัลย์ นิลบุตร
(ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา)
อนุกรรมการ



นางวิภา วิจิตรสมบัติ
(ผู้แทนครู)
อนุกรรมการ



นายวุฒิวัฒน์ อินทสุวรรณ
(ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา)
อนุกรรมการ



นางกรวรรณ ประดลชอบ
(ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น)
อนุกรรมการ



นายพิจิตร พรหมจรรย์
(ผอ.สพป.ตราด)
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายนพดล พลเยี่ยม
(รองผอ.สพป.ตราด)
ผู้ช่วยเลขานุการ



นางกิงนา เมืองซอง
(ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล)
ผู้ช่วยเลขานุการ

แผนภาพที่ 4 คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
(อ.ก.ค.ศ.)



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



พระครูประโชติบุญญารักษ์
เจ้าอาวาสวัดโยธานิมิต จังหวัดตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



นายพิจิตร พรมาจารย์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



นางกรรณิการ์ สุภาภา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



นายวรพจน์ วิสุทธิแพทย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



นายวิเชียร ยิ่งยง
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวอัญชลี กิจวิริยะ
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวรวิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าโสม
(คุณสารราษฎร์บำรุง)
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
เขตพื้นที่ฐานของรัฐ



นางสาวนีย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวณันท์วิทย
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ของเอกชน



นางมาลิน จิตนาวสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ 5 คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรรศพล



นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1



นางดวงมณี กลีพร้อง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 2



นายประศาสน์ เกตุบรรเทิง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นายธนกฤต เข้มเพ็ชร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นายอรุณ น้อยสำราญ
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นางสาวนันทยา บัวตรี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี
ประธานศูนย์เครือข่าย
สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส

แผนภาพที่ 6 ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 11 ศูนย์เครือข่าย
และ 1 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส



ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางกรวรรณ ประดลชอบ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางกัจนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางวาทีณี พุกนุช
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางจิราพร ทองภักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวัชรระ เอี่ยมกุลวรพษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางนารถฤดี จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางสุชีรา นามเกียรติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
นโยบายและแผน

แผนภาพที่ 7 ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



● ข้อมูลบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน 58 คน
ดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
1	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	1.1 ผู้อำนวยการ	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	3
	1.3 หน่วยตรวจสอบภายใน (ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน)	2
	1.4 กลุ่มกฎหมายและคดี	2
	1.5 กลุ่มอำนวยการ (ลูกจ้างประจำ 5 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน)	13
	1.6 กลุ่มบริหารงานบุคคล (ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน)	8
	1.7 กลุ่มนโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน)	5
	1.8 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน)	7
	1.9 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน)	8
	1.10 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน)	2
	1.11 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน)	3
	1.12 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	4
	รวมทั้งสิ้น	58

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง จำนวน 1,441 คน ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	98
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	18
3. ข้าราชการครู	1,107
4. พนักงานราชการ	17
5. ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	
- นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)	14
- นักการภารโรง (จ้างเหมาบริการ)	73
- ธุรการโรงเรียน	64
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	32
- ครูวิฤต	11
- ครูคณิต วิทย	6
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1
รวม	1,441

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด





• ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองตราด อำเภอกลองใหญ่ อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอกะกูด และอำเภอกะช้าง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา ดังตาราง

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	ขนาดโรงเรียน				
		ไม่มี นร. (0 คน)	เล็ก (นร.1-120 คน)	กลาง (นร.121-600 คน)	ใหญ่ (นร.601-1,500 คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.1,501 คนขึ้นไป)
เมืองตราด (31.69%)	32	-	12	19	-	1
คลองใหญ่ (10.89%)	11	-	5	5	1	-
เขาสมิง (22.77%)	23	-	7	16	-	-
บ่อไร่ (16.83%)	17	-	6	11	-	-
แหลมงอบ (8.91%)	8 (1)	1	3	5	-	-
กะกูด (3.96%)	4	-	2	2	-	-
กะช้าง (4.95%)	5	-	2	2	1	-
รวม	100 (1)	1	37	60	2	1

หมายเหตุ (1) คือ โรงเรียนสาขา

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567)



● ข้อมูลนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนักเรียนในสังกัด จำนวน 19,629 คน และห้องเรียน จำนวน 1,052 ห้อง จำแนกตามระดับชั้น ดังตาราง

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และเพศ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	175	180	355
อนุบาล 2	975	881	1,856
อนุบาล 3	1,098	976	2,074
รวม	2,248	2,113	4,320
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,201	1,127	2,328
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,101	1,071	2,172
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,147	1,037	2,184
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,193	1,098	2,291
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,143	1,072	2,215
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,245	1,128	2,373
รวม	7,030	6,533	13,563
มัธยมศึกษาปีที่ 1	382	267	649
มัธยมศึกษาปีที่ 2	301	271	572
มัธยมศึกษาปีที่ 3	316	244	560
รวม	999	782	1,781
รวมทั้งสิ้น	10,277	9,352	19,629

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567)



ข้อมูลด้านคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

● ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด ดังนี้

1. การเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจของนักเรียน ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแสดงผลดังตารางที่ 6
2. การเข้ารับการทดสอบภาคบังคับ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบ O -NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 1,481 คน เข้าสอบ 1,448 คน

วิชา	ปีการศึกษา 2566		ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย (61)	60.32	57.30	+ 3.02
อังกฤษ (63)	36.43	37.32	- 0.89
คณิตศาสตร์ (64)	31.88	29.96	+ 1.92
วิทยาศาสตร์ (65)	42.60	40.75	+ 1.85



ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบ O -NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชา	ผลการทดสอบ O -NET		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย (61)	57.93	60.32	+ 2.39
อังกฤษ (63)	36.12	36.43	+ 0.31
คณิตศาสตร์ (64)	30.31	31.88	+ 1.57
วิทยาศาสตร์ (65)	40.62	42.60	+ 1.98





ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบโรงเรียนในสังกัด 262 คน เข้าสอบ 229 คน

วิชา	ปีการศึกษา 2566		ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย (61)	53.69	50.73	+ 2.96
อังกฤษ (63)	29.29	31.76	- 2.47
คณิตศาสตร์ (64)	24.18	25.38	- 1.20
วิทยาศาสตร์ (65)	29.81	30.00	- 0.19



ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบ O -NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชา	ผลการทดสอบ O -NET		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย (61)	56.78	53.69	- 3.09
อังกฤษ (63)	27.62	29.29	+ 1.67
คณิตศาสตร์ (64)	22.97	24.18	+ 1.21
วิทยาศาสตร์ (65)	31.98	29.81	- 2.17





ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	79.93	78.06	79.00
สังกัด	79.61	77.94	78.78
ศึกษาธิการภาค	80.47	76.85	78.66
จังหวัด	80.98	76.47	78.72
เขตพื้นที่ 2566	80.27	76.38	78.33
เขตพื้นที่ 2565	82.21	78.84	80.38
ผลต่าง	+0.06	-2.46	-2.05
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	ลด	ลด

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีผลการ ประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.33 จำแนกเป็นรายด้าน ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.27 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.38 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 2.05 ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.06 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ 2.46

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	52.97	62.58	57.78
สังกัด (สพฐ.)	51.91	61.38	56.65
ศึกษาธิการภาค	51.03	61.66	56.34
จังหวัด	56.75	65.82	61.29
เขตพื้นที่ 2566	57.24	65.56	61.40
เขตพื้นที่ 2565	49.32	57.99	53.66
ผลต่าง	+7.92	+7.57	+7.74
เพิ่ม /ลด	เพิ่ม	เพิ่ม	เพิ่ม

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.40 จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.24 และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.56 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566 ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.74 ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.92 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 7.57



ข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สิ้นไตรมาสที่ 4 ดังนี้

ที่	หมวดรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของผลการเบิกจ่าย
1	งบบุคลากร	6,611,100	90.60
2	งบดำเนินงาน	10,104,805	97.65
3	งบลงทุน	18,105,670	99.99
4	งบเงินอุดหนุน	92,387,250	99.67
5	งบรายจ่ายอื่น	21,010,592.05	99.92
รวมทั้งสิ้น		148,219,417.05	99.37



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค
มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

ความมั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทั้งถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมายถึง	การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง
ศตวรรษที่ 21	หมายถึง	ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
4. พัฒนาการศึกษให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ 21
5. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ
ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

- ตัวชี้วัด**
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

- ตัวชี้วัด**
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
 2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด**
1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
 4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 5. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
 3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ



ความถนัดของผู้เรียน

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ ครูปุ๋นใหม่
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	52,000
2	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	5,940
3	โครงการพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	23,000
4	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	470,000
5	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	4,000
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียน โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นฐาน ปี 2567	2,500
7	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	10,000
8	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี(Coding)	10,000
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	45,000
10	โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60,000
11	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	5,260
12	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2567	81,800
13	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567	40,000
14	โครงการรับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง	79,000
15	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ) ประจำปี 2567	96,230



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
16	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา	400,240
17	โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา อังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	26,400
18	โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	52,300
19	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,980
20	โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	41,070
21	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ.	262,500
22	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
23	โครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และครูสู่การเป็นมืออาชีพ (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC”	50,000
24	โครงการเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และด้านสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ประจำปี 2567	31,900
25	โครงการส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	85,600
26	โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ไม่ใช้งบประมาณ
27	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้วิถีใหม่ “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น”	20,000
28	โครงการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40,000
29	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	40,000
30	โครงการ 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	30,000
31	โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	50,000
32	โครงการ 1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา	30,000
33	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ในงานวันตราดรำลึก ประจำปี 2567	ไม่ใช้งบประมาณ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
34	โครงการการดำเนินการรับนักเรียน และเพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (11,000 บาท)	11,000
35	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	99,000
36	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	83,300
37	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่	248,550
38	โครงการการประเมินผลการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	40,500
39	แข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์”	150,000
40	พัฒนาคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วม สู่คุณภาพ และความสุขที่ยั่งยืน	39,000
41	อบรมพัฒนาศักยภาพ อุดมการณ์ และกระบวนทัศน์ของผู้บริหาร มืออาชีพ	16,544
42	อบรมพัฒนาฯ ผอ.รร./รอง ใหม่	65,700
43	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ “Trat Education Awards”	199,008



1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

งบประมาณ จำนวน 52,000 บาท เบิกจ่าย 42,900 บาท คงเหลือ 9,100 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมพิธีการและกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่จังหวัดตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดขึ้นในรอบปี โดยพร้อมเพรียงกันทุกกิจกรรม มีความรัก ความสามัคคี อารมณ์ดีซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และดำรงวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ สืบสาน และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





2. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

งบประมาณ จำนวน 5,940 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ 5,940 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เนื่องจากเป็นโครงการที่อบรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบออนไลน์ จำนวน 500 คน ในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จากการอบรม/พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและมีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมพบว่า มีนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1,916 คน มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,843 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนให้มีนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ On - Site และ On - Line โดยศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในโอกาสต่าง ๆ ลงพื้นที่นิเทศ เช่น การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย โดยจัดกิจกรรม PLC ในทุกศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา การนิเทศการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนจะได้รับการนิเทศ การนิเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การนิเทศบูรณาการร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด โรงเรียนบ้านคลองพร้าว โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง(ประชาชนูปถัมภ์) และโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) เป็นต้น

จากการนิเทศ ติดตามการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง พบว่า 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สมวัย 2) โรงเรียนมีการนำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่เข้าใจง่ายและนำไปใช้



ได้ตรงตามการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป 3) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกหลากหลาย เช่น เรกจิโอเอมีเลีย ไฮสโคป Project Approach มอสเตสซอรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่วนใหญ่ใช้แผนและสื่อ 60 พรรษา เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น มีแต่ครูผู้ช่วย ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย และ 5) ครูผู้สอนไม่ครบชั้นและไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการโดยการเรียนรวมชั้นหรือให้คุณครูวิชาเอกอื่นมาสอนแทน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 คน สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
2. ครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 คน นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูปฐมวัยมีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยีและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





3. โครงการพัฒนาสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

งบประมาณ จำนวน 23,000 บาท เบิกจ่าย 23,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินงานโครงการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษาจัดส่งผู้เข้าร่วมโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. จัดอบรมพัฒนาสถานักเรียนให้กับตัวแทนนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในโรงเรียน จำนวน 38 โรงเรียน 76 คนและเลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 1 คณะ ในวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ตัวแทนนักเรียนสถานักเรียนครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษา ประจำศูนย์เครือข่าย จำนวน 76 คน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คณะ
3. นักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเรียนรู้และพัฒนาสังคม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อยู่ร่วมกัน โดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่การมีส่วนร่วมในสังคม มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





4. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

งบประมาณ จำนวน 470,000 บาท เบิกจ่าย 200,000 บาท คงเหลือ 270,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชุมหรือจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1/2566 วันอังคารที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดจัดการแข่งขันระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 3 – 25 มกราคม 2567 โดยให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งผลการแข่งขันภายในวันที่ 28 มกราคม 2567 และกำหนดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1 – 3 มีนาคม 2567 ตามลู่การชิงชัย ได้แก่

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ศูนย์การเรียนรู้ตลิ่งชันตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีตราด
4. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาม
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม
7. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49
8. สำนักงานเทศบาลเมืองตราด
9. สำนักงานเทศบาลตำบลบ่อพลอย

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีตัวแทนเข้าแข่งขัน จำนวน 107 โรงเรียน จำนวน 210 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน 61 โรงเรียน สรุปผลการแข่งขัน ดังนี้

- ชนะเลิศ จำนวน 210 รายการ
- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 171 รายการ
- รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 138 รายการ

รวม 519 รางวัล

- เหรียญทอง จำนวน 698 เหรียญ
- เหรียญเงิน จำนวน 215 เหรียญ
- เหรียญทองแดง จำนวน 78 เหรียญ
- เข้าร่วม จำนวน 35 เหรียญ

รวม 1,026 เหรียญ

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูผู้ฝึกสอนและนักเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขัน มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





งบประมาณ จำนวน 4,000 บาท เบิกจ่าย 4,000 บาท คงเหลือ - บาท
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ ดังนี้

- ## เชิงปริมาณ

นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 4 คน
สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 3 แห่ง



เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดตราด มีความประพฤติดี มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเยี่ยม มีคุณภาพ ผ่านการประเมินและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดตราด จัดการศึกษา มีคุณภาพประสิทธิภาพมีธรรมมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ผ่านการประเมินและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 12

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนโดยใช้ระบบสำรวจ ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นฐาน ปี 2567

งบประมาณ จำนวน 2,500 บาท เบิกจ่าย 1,550 บาท คงเหลือ 950 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีครูแกนนำในการเป็นที่ปรึกษาด้านการใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

3. ครูในสังกัด จำนวน 100 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใช้งานผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวัน 1 - 14 กรกฎาคม 2567 จำนวน 10,561 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73

5. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาของโรงเรียนในสังกัดจากศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

นักเรียน ชั้น ป.3 - ม.3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 แห่ง ได้รับการพัฒนาในการเข้าใช้งานระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เชิงคุณภาพ

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นฐานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามหลักพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





7. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อน

2. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูสามารถเลือกสื่อในระบบคลังสื่อไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถสร้างสื่อและนำสื่อเข้าในระบบคลังสื่อ รูปแบบออนไลน์ จำนวน 500 คน ในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ผู้สนใจนำไปใช้ได้อีกด้วย นักเรียนสามารถเข้าระบบคลังสื่อ เพื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่จำกัดเวลา ไม่จำกัดสถานที่

3. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของโรงเรียนในสังกัด ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 11 โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าใช้

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2. ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด 100 โรงเรียน มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ครู และสถานศึกษาในสังกัดมีการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

4. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ปัญหา/อุปสรรค

ด้านระบบการสมัครเข้าใช้ค่อนข้างมีข้อจำกัด ในการแก้ไขปัญหาที่ต้องแจ้งมายังแอดมินส่วนกลาง ทำให้การดำเนินการมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบ และพัฒนาผู้ดูแลระบบระดับเขต เพื่อเตรียมพร้อมในการแก้ปัญหา



8. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ 10,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและ Coding ครูส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก 10 ผลงาน เป็นเล่ม และคลิปวิดีโอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่งตั้งคณะกรรมการและคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding รูปแบบออนไลน์ ผลการคัดเลือก 2 ผลงาน (รางวัล) ส่งต่อระดับชาติ ได้ระดับรางวัลระดับชมเชย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและส่งผลงาน Coding เข้าประกวด

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลงานเชิงประจักษ์ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โรงเรียนวัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์)

ส่งผลงาน Coding ประจำภาคตะวันออก ในกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ Coding for Better Life ที่ผ่านเข้าสู่รอบ Final ของกิจกรรม Coding War สวมการแข่งขันทักษะ Coding ที่ใหญ่ที่สุดระดับประเทศ





9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

งบประมาณ จำนวน 45,000 บาท เบิกจ่าย 39,600 บาท คงเหลือ 5,400 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้กับครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้พร้อมจัดการศึกษาสำหรับปีการศึกษา 2567 ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยอุปสรรคหรือข้อจำกัดสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ครูวิชาการและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ร้อยละ 100 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





10. โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท เบิกจ่าย 60,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศด้วยกระบวนการ PLC สรุปผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัด และการดำเนินงานโครงการที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา รับผิดชอบ

2. นิเทศโรงเรียนในสังกัดแบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ให้ครบ 101 แห่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ในแต่ละศูนย์เครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการนำนโยบายการศึกษา และสามารถสร้างกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





11. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

งบประมาณ จำนวน 5,260 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ 5,260 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คำสั่งที่ 548/2566 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2566
2. ประชุมคณะกรรมการ เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2567 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมบุษราคัม อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ออกประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 8 - 25 มกราคม 2567
4. สถานศึกษาที่สมัครขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 25 โรงเรียน ระดับเงิน จำนวน 15 โรงเรียน ระดับทอง จำนวน 8 โรงเรียน และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 2 โรงเรียน ผ่านการประเมิน ระดับเงิน จำนวน 9 โรงเรียน ระดับทอง จำนวน 5 โรงเรียน และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 2 โรงเรียน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาได้ ร้อยละ 100
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดตระหนัก รู้คุณค่าเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการประเมินฯ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



12. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2567

งบประมาณ จำนวน 81,800 บาท เบิกจ่าย 76,800 บาท คงเหลือ 5,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายคือครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" โรงเรียนละ 1 คน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ 264/2567 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2567
3. ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราดและโรงเรียน วัดบุปผาราม (คุณวุฒิอุปถัมภ์)
4. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผน IEP และแผน IIP ในวันที่ 24 - 26 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมและผ่านการอบรมทั้งสิ้น 103 คน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดร่วมกับภาคีเครือข่ายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ระหว่างวันที่ 20 - 22 สิงหาคม 2567
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมในสถานศึกษาจังหวัดตราด เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนงานบูรณาการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมในจังหวัดตราด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบการคัดกรองเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



การอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผน IEP และแผน IIP วันที่ 24 - 26 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม - มกราคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดกิจกรรมมอบของขวัญให้แก่เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด และสนามหลวงจังหวัดตราด เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต การศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตอย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความรู้ มีการแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักสามัคคีและมีจิตสำนึกที่ดี

เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต ศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

จังหวัดตราดมีการจัดกิจกรรมตามสถานที่ราชการหลายจุด ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านบุคลากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง





14. โครงการรับฟังนโยบายผู้บริหารระดับสูง

งบประมาณ จำนวน 79,000 บาท เบิกจ่าย 42,655 บาท คงเหลือ 36,345 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการประชุมสัมมนารับฟังนโยบายของผู้บริหารระดับสูง วันที่ 6 ตุลาคม 2566 โดยรับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ บริหารจัดการการศึกษา และ ได้ร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับฟังนโยบายจากผู้บริหารในการบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกัน
- ร้อยละ 90 ของข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับฟังนโยบายจากผู้บริหารในการบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เรียนรู้และจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





15. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ) ประจำปี 2567

งบประมาณ จำนวน 96,230 บาท เบิกจ่าย 94,080 บาท คงเหลือ 2,150 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ) ประจำปี 2567 ในวันที่ 24 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 23 คน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ อุทิศตน และทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ร่วมพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน ที่เห็นความสำคัญ

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณ จำนวน 400,240 บาท เบิกจ่าย 160,602 บาท คงเหลือ 239,638 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินสัมฤทธิผล ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รอบ 3 เดือน ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/แนะนำ (Coaching Team) ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สพฐ. ให้คำปรึกษา/แนะนำ (Coaching))

ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching) ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 ชุด ที่ 9/2567 ลงวันที่ 4 มกราคม 2567 และคณะกรรมการ ได้ดำเนินการ Coaching ในรอบ 6 เดือน

2. จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะ 1 ปี ในวันที่ 11 มกราคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. ประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะ 1 ปี ครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 11 มกราคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

4. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง(Coaching)ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 ชุด คำสั่งที่ 22/2567 ลงวันที่ 15 มกราคม 2567 และ คณะกรรมการได้ดำเนินการ Coaching ในรอบ 6 เดือน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี (รอบ 6 เดือน) คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ที่ 23/2567 ลงวันที่ 15 มกราคม 2567 โดยมีกรรมการ จำนวน 6 ชุด

6. ประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะ 1 ปี ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 17 มกราคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

7. ปฐมนิเทศตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาในระยะ 1 ปี วันที่ 19 มกราคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

8. ปฐมนิเทศตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา 1 ปี วันที่ 11 มิถุนายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

9. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ที่ 8/3567 ลงวันที่ 4 มกราคม 2567 โดยมีกรรมการ จำนวน 2 ชุด ออกประเมิน วันที่ 16, 20, 23, 27, 29 พฤษภาคม 2567 และวันที่ 4, 5, 10 มิถุนายน 2567



รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการพัฒนางาน วางแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ บริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และงานด้านอื่น ๆ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สามารถขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษา เด็กไทยได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ ประสบการณ์ เต็มที่เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประชาชน สังคมเกิดความเชื่อมั่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 ราย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 49 ราย เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีสมรรถนะด้านการบริหาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับผู้ที่มีมาติดต่อในทุกระดับได้เป็นอย่างดีจนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ดูแลติดตาม และมีผลการปฏิบัติงานมีศักยภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาสูงขึ้น
5. ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรในลำดับต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การปฐมนิเทศและลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ในการปฏิบัติหน้าที่ (Performance Agreement)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี 2566





17. โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา อังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

งบประมาณ จำนวน 26,400 บาท เบิกจ่าย 26,400 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ/แนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงกลาง (ธนาครกรุงเทพ ๓๑) และโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตรวจสอบคุณภาพของคู่มือโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 15 คน ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และจัดส่งคู่มือฯ ให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 90 ยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

เชิงคุณภาพ

ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





18. โครงการฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

งบประมาณ จำนวน 52,300 บาท เบิกจ่าย 52,300 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ระหว่างวันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผู้เข้าร่วมอบรมฯ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับความรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ มีความตระหนักต่อ ภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





19. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณ จำนวน 4,980 บาท เบิกจ่าย 210 บาท คงเหลือ 4,770 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น วันที่ 19 มกราคม 2567 ผลการคัดเลือก 1 คน นายศักดิ์ดา สิงห์เขียว ช่างไฟฟ้า ช4 โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น จำนวน 1 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สถานศึกษาในสังกัด มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





20. โครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ จำนวน 41,070 บาท เบิกจ่าย 38,400 บาท คงเหลือ 2,670 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน - พฤษภาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรง โรงเรียนละ 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการสนับสนุนวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ภาคเช้า จากศาลปกครองเชียงใหม่ โดย นายยงยุทธ เชี่ยวชาญกิจ รองอธิบดีศาลปกครอง เชียงใหม่ บรรยายในหัวข้อ ประเด็นเกี่ยวกับงานทางปกครอง ระเบียบบริหารงานบุคคลและวินัยข้าราชการ ในภาคบ่าย ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดตราด โดย นางสาวนิตา มุกดาเพชรรัตน์ เจ้าพนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตชำนาญการ บรรยายหมวดหัวข้อ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” และหัวข้อ “คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน” โดยจัดอบรมเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม ทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การอบรมครั้งนี้ใช้รูปแบบการอบรม 2 แบบ ทั้งแบบ Onsite และ Online ถ่ายทอดทางช่อง YouTube ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้แก่เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด จำนวน 150 คน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เข้ารับการอบรม

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมในการปฏิบัติราชการที่ดี ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย รวมทั้งแบบแผน และธรรมเนียมของทางราชการ มีการกระทำผิดวินัยน้อยลง

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อจำกัดด้านสถานที่ และภาระงานของบุคลากรในสำนักงานที่มีผู้มาติดต่อตลอดเวลา ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมในรูปแบบ Onsite ได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



อบรมพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





21. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ.

งบประมาณ จำนวน 262,500 บาท เบิกจ่าย 19,545 บาท คงเหลือ 242,955 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566
2. ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนการดำเนินงาน ในวันที่ 9 ตุลาคม 2566
3. ประชุมคณะทำงาน วางแผน จัดทำข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล เตรียมเอกสาร การดำเนินงานคัดเลือก วันที่ 8 - 9 พฤศจิกายน 2566
4. ประกาศรับสมัครคัดเลือก วันที่ 16 ตุลาคม 2566
5. รับสมัครคัดเลือกวันที่ 24 - 30 ตุลาคม 2566
6. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ ภายในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2566
7. แจ้งยืนยันชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะบรรจุและแต่งตั้ง วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566
8. ประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด ระหว่างวันที่ 8 - 10 พฤศจิกายน 2566
9. ประกาศผลการคัดเลือก ภายในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2566
10. การบรรจุและแต่งตั้ง วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566

การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปี พ.ศ. 2567 มีผู้ผ่านการคัดเลือก ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ราย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 13 ราย ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งที่ว่าง ลดความขาดแคลนอัตรากำลังในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มีความรู้และนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ 99

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายและภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไป



ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานบางส่วนไม่เพียงพอ ระยะเวลาการดำเนินการคัดเลือกกระชั้นชิด

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินการคัดเลือกฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ชัดเจน ไม่ซ้อนทับกัน





22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา Smart Big Data ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศาสนศึกษา เผยแพร่ระบบ Smart Big Data <https://smart.trat-edu.go.th/bigdata/> บนหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อแบ่งปันข้อมูลแก่หน่วยงานภายนอก และบริการด้านข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้รับบริการ โดยสามารถสืบค้นและดาวน์โหลดข้อมูลได้

ด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อวางแผน ดูแล กำกับ ติดตาม พร้อมทั้งกำหนดมาตรการในการป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์มิให้เกิดผลกระทบต่อความมั่นคงของหน่วยงาน กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ Cyber Security ของหน่วยงาน ปรับปรุงระบบยืนยันตัวตนของบุคลากรหน่วยงานในสังกัด รวมถึงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ให้บุคลากรในสังกัดพร้อมรับมือกับภัยคุกคามไซเบอร์ อาชญากรรมไซเบอร์ ป้องกันภัยไซเบอร์ ทั้งในด้านความรับผิดชอบ จริยธรรม และมีสติในการบริโภคข้อมูล ด้วยสื่อประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สกมช.

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 40 ราย ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 98 ราย มีความรู้ ความเข้าใจทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และโรงเรียนในสังกัด 102 แห่ง สามารถใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีระบบฐานข้อมูลกลาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บุคลากรในสังกัดมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์ สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดจากภัยคุกคามไซเบอร์ของบุคลากรด้วยกันและระหว่างองค์กรได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





23. โครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้การ เป็นมืออาชีพ (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC”

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท เบิกจ่าย 50,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC” โดยจัดคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คณะ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย กำหนดการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยม ผู้อำนวยการเขตพื้นที่และคณะ เข้าพบปะพูดคุย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) ระหว่างวันที่ 4-28 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งระดับเขตพื้นที่ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ครูด้านวิชาการ) ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนประจำศูนย์เครือข่าย ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC” แต่ละศูนย์เครือข่าย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการนำนโยบายการศึกษา และสามารถสร้างกรอบแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ส่งการขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC” ในแต่ละศูนย์เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละ 80 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการผู้อำนวยการเขตพบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการนำนโยบายการศึกษาสู่การขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษา
4. ร้อยละ 80 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการผู้อำนวยการเขตพบผู้บริหาร ด้วยการระบวณการ PLC ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างกรอบ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ



เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ครอบคลุมโรงเรียน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC” ในแต่ละศูนย์เครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความต้องการ จำเป็นในการนำนโยบายการศึกษา และสามารถสร้างกรอบแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษา สู่การขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





24. โครงการเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และด้านสุขภาพจิตนักเรียน ในสังกัด ประจำปี 2567

งบประมาณ จำนวน 31,900 บาท เบิกจ่าย 31,900 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข” ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกับภาคีเครือข่าย 9 หน่วยงาน ในวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ทบทวนการเข้าใช้งานระบบ School Health HERO ให้กับครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 100 โรงเรียน ละ 1 คน จำนวน 100 คน (โรงเรียนเรียนรวม 1 แห่ง) โดยได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากกรมสุขภาพจิตที่ 6 ให้ความรู้ความเข้าใจระบบดังกล่าว ในวันที่ 18 มกราคม 2567
- 3.อบรมเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับครูในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน ละ 1 คน จำนวน 100 คน (โรงเรียนเรียนรวม 1 แห่ง) ในวันที่ 21 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. ลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม นักเรียนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูที่เกี่ยวข้องด้านการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้เท่าทันในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตและมีช่องทางการรายงานเหตุการณ์ได้อย่างทันท่วงที รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ครูในสังกัดสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามที่จะเกิดความปลอดภัยและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถดูแลตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้เท่าทันในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตและมีช่องทางการรายงานเหตุการณ์ได้อย่างทันท่วงที รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
วันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล สปป.ตราด



อบรมเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับครูในสังกัด
วันที่ 21 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สปป.ตราด





25. โครงการส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ จำนวน 85,600 บาท เบิกจ่าย 81,000 บาท คงเหลือ 4,600 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับวิทยากรแกนนำ จำนวน 22 คน ในวันที่ 6 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ ศธ 04054/ว2504 ลงวันที่ 5 สิงหาคม 2567
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูในสังกัด จำนวน 200 คน ในวันที่ 13 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ ตามหนังสือ สพป.ตราด ที่ ศธ 04054/ ว 2503 ลงวันที่ 5 สิงหาคม 2567
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ ถอดบทเรียน ในวันที่ 7-8 และ 22 สิงหาคม 2567 โดยคณะวิทยากรแกนนำ ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตัวแทนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์เครือข่าย จำนวน 22 คน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 100 โรง โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์ นอกจากนี้ ในทุกๆ 3 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในรูปแบบองค์คณะเต็ม รูปแบบ จำนวน 1 ครั้ง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประกวดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามนโยบายที่ 1 โรงเรียนแห่งความสุข พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงาน จัดนิทรรศการในงาน Trat Education Awards วันที่ 25 กันยายน 2567

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 100 แห่ง ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการ ช่วยเหลือ แนะนำ การวางระบบคุณภาพระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการประกัน คุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจากศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีระบบคุณภาพ ระบบการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกในระดับดีถึงดีเลิศ และเป็นไปตามมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วันที่ 13 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สพป.ตราด





26. โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมปรึกษา และวางแผนการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 25 กันยายน 2566
2. จัดทำแผนตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2567 และจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบและรายงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 29 กันยายน 2566

3. ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทรัพย์สิน การควบคุมพัสดุ เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 แห่ง

4. จัดอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 101 โรงเรียน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และหลักฐานการจ่าย
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 101 โรงเรียน ได้รับการอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี และได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





27. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้วิถีใหม่ “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น”

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท เบิกจ่าย 9,100 บาท คงเหลือ 10,900 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดส่งคู่มือและแนวทางการดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียน

2. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ โดยใช้เครื่องมือคัดกรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลครั้งที่ 1 (Pre Test) ผ่านระบบ e - MES ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 และดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2567 โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน และรายงานผลการคัดกรองดังกล่าวมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์เครือข่าย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 100 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมการแข่งขันรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทย ปี พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคัดสวดด้วยมือเรา กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ กิจกรรมคำประพันธ์จรโลงใจ และกิจกรรมคิดเลขเร็ว ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นโยบายที่ 2 อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า Trat Education Awards ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ คิดเป็นร้อยละ 100

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีสื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็นอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีคู่มือ และเครื่องมือคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งมีคลังสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Padlet ของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และ<https://contentcenter.obec.go.th/>

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



28. โครงการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ/แนวทาง โดยบูรณาการในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 54 คน ในวันที่ 11 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ลงพื้นที่เพื่อประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงกลาง (ธนาคารกรุงเทพ 31) และโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. ตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 15 คน ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และจัดส่งคู่มือฯ ให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. จัดประกวดและคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 26 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นนโยบายที่ 3 มีครูส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 100 แห่ง

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. ร้อยละ 80 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เชิงคุณภาพ

ครู/โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





29. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการประเมินผลนานาชาติ (PISA) ในวันพุธที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูแกนนำวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 125 คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยบูรณาการแนวทางการประเมินผลนานาชาติ (PISA) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. จัดทำคู่มือ/แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 15 คน ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ส่งคู่มือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง ได้นำคู่มือไปใช้

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80
2. ครูในสังกัดร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก/ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
วันที่ 12 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน





30. โครงการ 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ 30,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูวิชาการปฐมวัย และครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 200 คน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น รวมถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ วันที่ 21 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อนำไปขยายผลภายในสถานศึกษา

2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทั้ง 11 ศูนย์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

3. จัดการประกวดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามนโยบายที่ 5 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งประเภทสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยมีการเผยแพร่ผลงาน จัดนิทรรศการในงาน Trat Education Awards วันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อารมณ์รักชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





31. โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท เบิกจ่าย 14,760 บาท คงเหลือ 35,240 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการได้สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ และโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ รวมทั้งสิ้น 11 แห่ง

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ และโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ส่งผลให้ได้รูปแบบการบริหาร “คลองใหญ่โมเดล” ซึ่งได้ให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด 6 โรงเรียน นำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีเครือข่ายคุณภาพการศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





32. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ 30,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด "เด็กตราด เรียนดี มีความสุข" นโยบายที่ 7 "1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา" ดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด 100 โรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดและทักษะชีวิตผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ฯลฯ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เล่น ปฏิบัติ ตลอดจนใช้ และนำไปเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถถ่ายทอดให้ครอบครัวได้

2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานกีฬา-กรีฑา และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาตลอดจนการแข่งขันได้ถูกต้อง โดยจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์” แบ่งโซนการแข่งขัน คัดเลือกและส่งตัวแทนเป็น 11 ศูนย์เครือข่าย และเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ วันที่ 20 - 23 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ประเภทกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตอง กรีฑา และกีฬาปฐมวัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 932 คน

3. จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายในงาน TRAT EDUCATION AWARDS ครั้งที่ 2 ในวันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีกิจกรรมถอดบทเรียนผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำกระบวนการถอดบทเรียนและมีผู้บริหารสถานศึกษา/ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลที่ 1 - 3 เป็นผู้ร่วมถอดบทเรียนครั้งนี้ นอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 101 โรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและความถนัด เด็กเกิดการเรียนรู้สามารถเข้าถึงองค์ประกอบที่ดีที่สุด และตอบโจทย์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





33. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาการประกอบอาชีพและทักษะชีวิตในงานวันตลาดรำลึก ประจำปี 2567

งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาประกอบอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเอง รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของอาชีพ สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการทำโครงการ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน จัดบูธสำหรับแสดงผลงานโดยนำผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนมาจำหน่ายในงานวันตลาดรำลึก ประจำปี พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 23 – 27 มีนาคม 2567 ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดตราด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ดำเนินงานแนะแนวเพื่อการศึกษาประกอบอาชีพและทักษะชีวิต

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัด สามารถเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





34. โครงการการดำเนินการรับนักเรียน และเพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

งบประมาณ จำนวน 11,000 บาท เบิกจ่าย 11,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2567

2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบ เสนอแผนการรับนักเรียนและเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับสถานศึกษาให้คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

3. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนที่ไม่มีที่เรียน พิจารณาจัดสรรที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนได้มีที่เรียน

4. จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

5. แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการออกติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงจะออกกลางคัน หรือเด็กที่หยุดเรียนเป็นระยะเวลานานเพื่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติหรือได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษครบทุกคน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนตกหล่น และที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 101 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนและมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
4. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2567

เชิงคุณภาพ

1. เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษ และได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
2. นักเรียนตกหล่น และที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้เข้ารับการศึกษครบทุกคน และได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 101 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนและมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
4. ผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2567



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงจะออกกลางคันหรือหยุดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน





35. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการทำงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ จำนวน 99,000 บาท เบิกจ่าย 53,030 บาท คงเหลือ 45,970 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดวงเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 5,000,000 บาท จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ ดังนี้

1) งบประมาณหรือปัจจัยพื้นฐาน เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเงิน 2,418,000 บาท

2) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา และภารกิจกลุ่ม จำนวนเงิน 2,582,000 บาท กำหนดโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติ จำนวน 38 โครงการ

2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

3.1 ครุภัณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) รายการครุภัณฑ์สำนักงาน จำนวน 13 รายการ เป็นเงิน 500,000 บาท

2) รายการรถโดยสาร 12 ที่นั่ง จำนวน 1 คัน เป็นเงิน 1,358,000 บาท

3.2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

1) รายการครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จำนวน 19 รายการ งบประมาณ 3,489,200 บาท

2) รายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมของสถานศึกษา จำนวน 12 รายการ งบประมาณ

27,651,300 บาท

3.3 สถานศึกษาทั่วไป

1) รายการครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จำนวน 49 รายการ งบประมาณ 2,646,500 บาท

2) รายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 62 รายการ งบประมาณ 25,174,900 บาท

3) รายการผูกพัน ไม่ได้จัดตั้ง เนื่องจากไม่มีโรงเรียนขอจัดตั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.00

3.4 สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชดำริ

1) รายการครุภัณฑ์ของสถานศึกษา จำนวน 5 รายการ งบประมาณ 209,400 บาท

2) รายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 1 รายการ งบประมาณ 431,000 บาท

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ใช้รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินงานผ่านโครงการ กิจกรรม ที่มีกลไกการเชื่อมโยงบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 90 มีองค์ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน การนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



3. สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายละเอียดเสนอขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถขับเคลื่อนนโยบายตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ พัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับประชาชนและผู้ให้บริการในการได้รับบริการจากหน่วยงานที่มีมาตรฐาน มีการดำเนินงานที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

**ประชุมกำหนดเป้าหมายกรอบแนวทางการดำเนินงานและ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

กลุ่มนโยบายและแผน จัดตอน ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ
NEWSLETTER @กลุ่มนโยบายและแผน ฉบับที่ 68 วันที่ 26 ตุลาคม 2566

๑๑




วันพฤหัสบดีที่ 26 ตุลาคม 2566

กลุ่มนโยบายและแผนประชุมกำหนดเป้าหมายกรอบแนวทางการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

รองเลขาธิการกลุ่มนโยบายและแผนฯ ได้รับแจ้งสรุปจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกรอบทิศทางในการบริหารจัดการสำนักงาน เป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน การติดตามคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ด้วยชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีดร.พิชิต พรหมจรรย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นประธานในการประชุม พร้อมด้วยนายวิชา คุปติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นายพนพล พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้อำนวยการสำนักงานกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม





@กลุ่มนโยบายและแผน



36. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

งบประมาณ จำนวน 83,300 บาท เบิกจ่าย 69,220 บาท คงเหลือ 14,080 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงข้อราชการเร่งด่วน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ดังนี้

1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา 14 คน จำนวน 5 ครั้ง
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 130 คน จำนวน 4 ครั้ง
3. ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 15 คน จำนวน 4 ครั้ง
4. ประชุมบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีบุคลากรในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 61 คน จำนวน 3 ครั้ง

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับใช้และพัฒนา มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





37. โครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่

งบประมาณ จำนวน 248,550 บาท เบิกจ่าย 234,725 บาท คงเหลือ 13,825 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 15 ครั้ง ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้รับสิทธิประโยชน์จากการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม สนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค ทุกประเภท บุคลากรประเภทอื่น ๆ ทุกประเภท ได้รับประโยชน์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

พิจารณากลั่นกรอง ให้ความเห็นชอบด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดสูงสุด

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





38. โครงการการประเมินผลการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

งบประมาณ จำนวน 40,500 บาท เบิกจ่าย 38,585 บาท คงเหลือ 1,915 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งที่ 485/2566 สั่ง ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2566 ประเมินผลการพัฒนางาน ฯ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วันที่ 22 กรกฎาคม - 31 สิงหาคม 2567 และวันที่ 11 - 12 กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษา

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา และนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษาต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





39. แข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์”

งบประมาณ จำนวน 150,000 บาท เบิกจ่าย 135,725 บาท คงเหลือ 14,275 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการ ดังนี้

1. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์ 2567” ระดับเขตพื้นที่ ลงวันที่ 31 มกราคม 2567
2. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายพิธีเปิดและปิดการแข่งขัน และพิธีกร เพื่อร่วมปรึกษาหารือเตรียมความพร้อมในการจัดงานฯ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. จัดการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่ในระหว่างวันที่ 20 – 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ สนามกีฬาจังหวัดตราด โดยมีนักเรียนเข้าร่วมเป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 11 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีการแข่งขัน 5 ประเภทกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตอง กรีฑา กีฬาปฐมวัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 932 คน
4. จัดทำเกียรติบัตร การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์ 2567” มอบให้แก่ นักกีฬาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักกีฬาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นตัวแทน 11 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวม 140 คน เข้าร่วมกิจกรรม ได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





40. พัฒนาคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วม สู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน

งบประมาณ จำนวน 39,000 บาท เบิกจ่าย 39,000 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม 2566 - ธันวาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการพัฒนาคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC” โดยจัดคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คณะ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย กำหนดการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยม ผู้อำนวยการเขตพื้นที่และคณะ เข้าพบปะพูดคุย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) ระหว่างวันที่ 4 - 28 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 11 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา โดยการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามแบบเครื่องมือประเมินฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และจัดกิจกรรมการประชุมทางวิชาชีพ (PLC) ตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วม มุ่งสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC” โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งระดับเขตพื้นที่ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ครูด้านวิชาการ) ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนประจำศูนย์เครือข่าย และครูวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด จำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) จากการมีส่วนร่วมสู่คุณภาพและความสุขที่ยั่งยืน “ผอ.เขต พบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC” ในแต่ละศูนย์เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละ 80 ของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูวิชาการปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการผู้อำนวยการเขตพบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC ได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการนำนโยบายการศึกษาสู่การขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษา
4. ร้อยละ 80 ของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการผู้อำนวยการเขตพบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC ได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างกรอบ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนทราบถึงปัญหา และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หากระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด “เด็กตราดเรียนดี มีความสุข”
2. โรงเรียนสามารถจัดทำกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





41. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ อุดมการณ์ และกระบวนทัศน์ของผู้บริหารมืออาชีพ

งบประมาณ จำนวน 16,544 บาท เบิกจ่าย 16,544 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม - มีนาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดอบรมพัฒนาศักยภาพ อุดมการณ์ และกระบวนทัศน์ของผู้บริหารมืออาชีพ ในวันที่ 20 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีอุดมการณ์และกระบวนทัศน์ของผู้บริหารมืออาชีพ พัฒนาความรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมีเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนา จำนวน 150 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





42. โครงการอบรมพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี

งบประมาณ จำนวน 65,700 บาท เบิกจ่าย 65,700 บาท คงเหลือ - บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินการ ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. ขออนุมัติโครงการอบรมพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด งบประมาณ จำนวน 65,700 บาท
3. ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ
4. การพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 49 คน ณ ห้องประชุมคามทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 6 – 10 พฤษภาคม 2567

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มีความรู้และนำแนวคิดประสบการณ์ ความรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ 99

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายและภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ อันจะส่งผลดีต่อองค์กรต่อไปได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





43. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ “Trat Education Awards”

งบประมาณ จำนวน 199,008 บาท เบิกจ่าย 192,448 บาท คงเหลือ 6,560 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ “Trat Education Awards” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 300 คน วันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 300 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

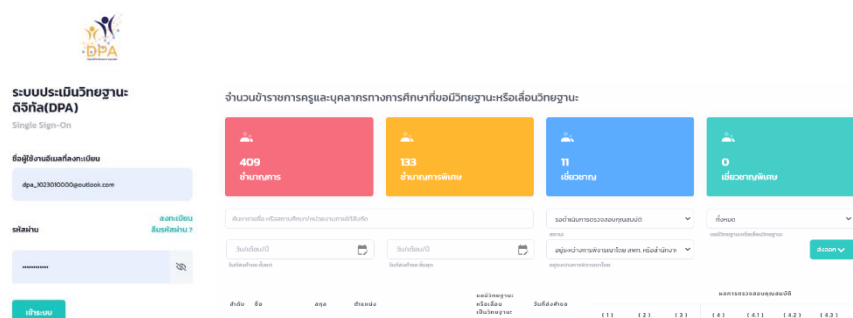
ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ตามบริบท ร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ สรุปลงได้ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดแบ่งผู้อบรมเป็นกลุ่มตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดำเนินการครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีข้อสงสัย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งนี้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกราย มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นำความรู้ไปประยุกต์ ปรับปรุง สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทำให้ผู้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ สามารถมีหรือเลื่อนระดับได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีช่องทางที่เป็นระบบสารสนเทศ ที่สามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นให้กับผู้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ สุ่มคัดเลือกรandomการผู้ประเมินได้สะดวก สามารถแจ้งผลการประเมินได้รวดเร็ว นอกจากนี้ ยังมีขั้นตอนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้ผู้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเกิดความเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วน ส่งผลให้มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขอมมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้มากขึ้น เนื่องจากมีระบบสารสนเทศที่เข้ามาช่วยในการตรวจสอบคัดกรองข้อมูลในเบื้องต้นในการขอมมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เกิดความสะดวก รวดเร็ว เกิดความผิดพลาดน้อย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแจ้งประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยให้ดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน

การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยให้ดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ระหว่างวันที่ 5 – 26 กรกฎาคม 2567 และไม่มีข้าราชการครูยื่นคำร้องในระบบ TMS เนื่องจากข้าราชการครูได้รับการย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีปกติ

การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เป็นนวัตกรรมใหม่เพิ่มรูปแบบของการดำเนินการย้ายข้าราชการครู ทำให้มีความรวดเร็ว ลดภาระการดำเนินการด้านเอกสาร การประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สพป. ตราด หารือกับสถาบันการเงิน



รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
 แก่ 5 STEP ของ สพป.ตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 Trat Primary Education Service Area Office

ข่าวประชาสัมพันธ์
 ได้กตราเรียนต์ มีความสุข
 วันที่ 283 วันที่ 27 เดือน มิถุนายน 2567

การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 27 มิถุนายน 2567 เวลา 09.30 น. ดร.พิจิตร พรหมจรรย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นประธานการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ช่องทางและแนวทางแก้ไขหนี้” เพื่อรับทราบและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางแก้ไข โดยได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด นำโดย นายตราวุธ หงษ์วิเศษ ประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด และคณะกรรมการ ร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือสมาชิกและเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิก ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประชาสัมพันธ์: สพป.ตราด โทร. 0 3952 28160
<https://web.trat-edu.go.th>



4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอน สวัสดิการ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและเหมาะสม ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลความต้องการใช้อุปกรณ์ DLTV ความต้องการครุภัณฑ์ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 38 โรงเรียน ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 พบว่า โรงเรียนมีความต้องการ ครุภัณฑ์ DLTV (ประกอบด้วย จาน เครื่องรับสัญญาณ และ จอ TV) จำนวน 29 โรง จำนวน 101 ชุด

2. ส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ 60 พรรษาฯ (ใบงานและใบความรู้) ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 16 โรง ตลอดจนการประเมินผลการใช้ใช้อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้โรงเรียนที่มีนักเรียนทุกแห่งในสังกัด เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต นักเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงาน และสามารถ นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน พร้อมระบบปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 3 แห่ง

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชน บรรยายให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียน ในเรื่องการใช้งานอุปกรณ์ DLTV และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น

6. อำนวยความสะดวก โดยจัดช่องทางการเข้าถึงสื่อ วิธีการใช้งาน ช่องรายการจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด <https://web.trat-edu.go.th/>

7. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน ให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ การเข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิพีเดีย เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices)

9. ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน โปรเจกเตอร์ อุปกรณ์วิดีโอ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านการอบรมการให้ความรู้ ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้ตลอดจนสร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ การใช้ metaverse ในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง การประยุกต์ใช้ AI (Chai GPT, Bard และ Alisa) ในการจัดการเรียนการสอน การใช้งาน ARTIVTVE เพื่อสร้าง AR ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย

10. ให้คำปรึกษา แนะนำด้าน ICT และช่วยเหลือโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้ง กลุ่มไลน์ : Digi Tech #TRATEDU เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกันในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล



11. ส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยฝึกทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

12. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม การใช้แพลตฟอร์มแหล่งข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียน

การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ โดยมีโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภาครัฐ เช่น กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง Central Investigation Bureau (CIB) รับบริจาคโดยผ่านศุลกากรคลองใหญ่

การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการหาอุปกรณ์ การสอน สวัสดิการ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประสบผลสำเร็จเกิดจากความร่วมมือของบุคลากร (Cooperation) ทั้งในระดับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ โดยมุ่งทำงานแบบบูรณาการให้เกิดความเชื่อมโยงประสานสอดคล้องกัน ครู นักเรียน มีการปรับตัวเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitalization) ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพการบรรยายให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียน เรื่องการใช้งานอุปกรณ์ DLTV และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น



จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จัดทำระบบคลังสื่อ ที่เข้าถึงได้ง่ายให้ครูเลือกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน





ผู้บริหารสถานศึกษา ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยี เพื่อเข้าถึงและเข้าใช้แพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียน



จัดอบรมพัฒนาครูในสังกัด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา



นิเทศ ติดตาม การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง





5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

1. จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อน

2. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูสามารถเลือกสื่อในระบบคลังสื่อนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถสร้างสื่อและนำสื่อเข้าในระบบคลังสื่อ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ผู้สนใจนำไปใช้ได้อีกด้วย นักเรียนสามารถเข้าระบบคลังสื่อเพื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่จำกัดเวลา ไม่จำกัดสถานที่

3. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของโรงเรียนในสังกัด ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 11 โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าใช้

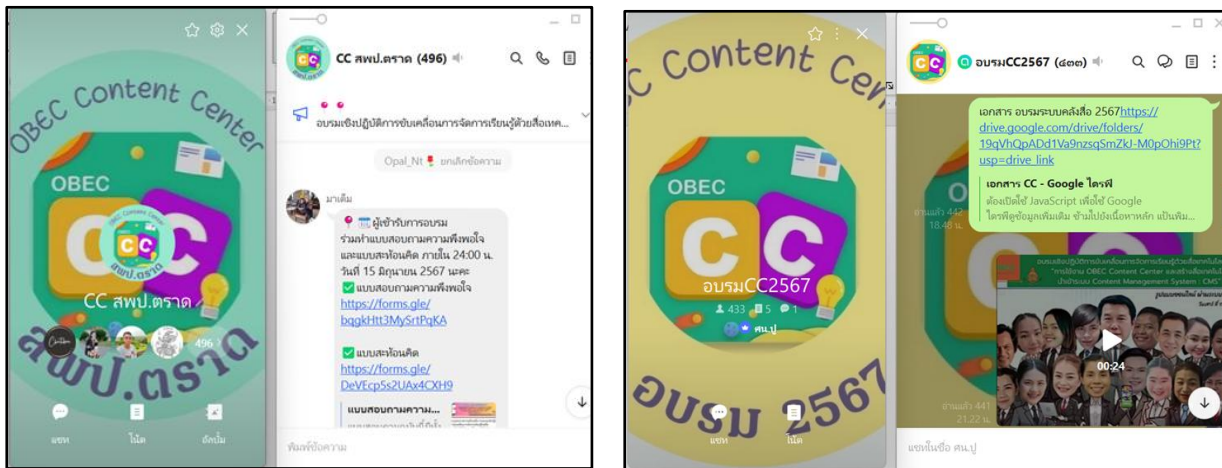
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ส่งเสริม ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ จากคู่มือการติดตั้งและใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำและเผยแพร่พัฒนาคู่มือแนวทางให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

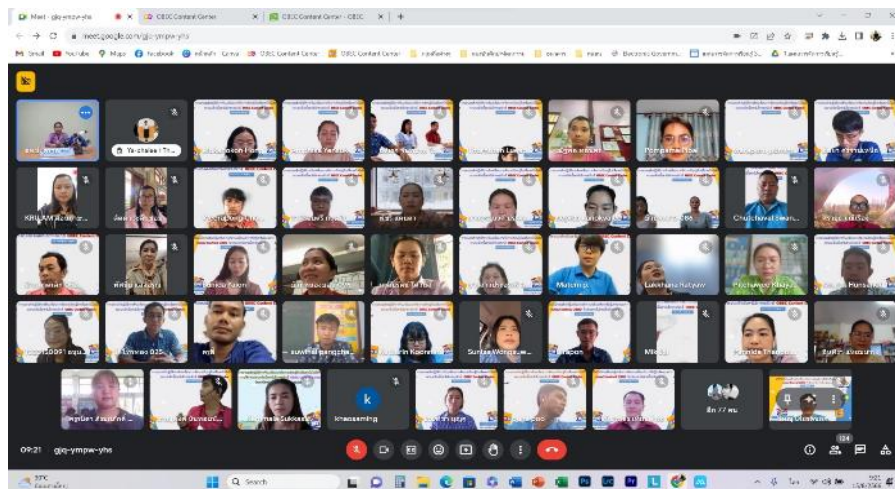




2. จัดตั้งกลุ่มไลน์ CC สพพ.ตราด สมาชิก 500 คน และ Line Openchat อบรม 2567สมาชิก 433 คน เพื่อเป็นช่องทางออนไลน์สื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ดูแลระบบคลังสื่อฯ และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบทั่วประเทศ โดยมีผู้ดูแลระบบคอยให้คำแนะนำและตอบปัญหา อย่างรวดเร็ว

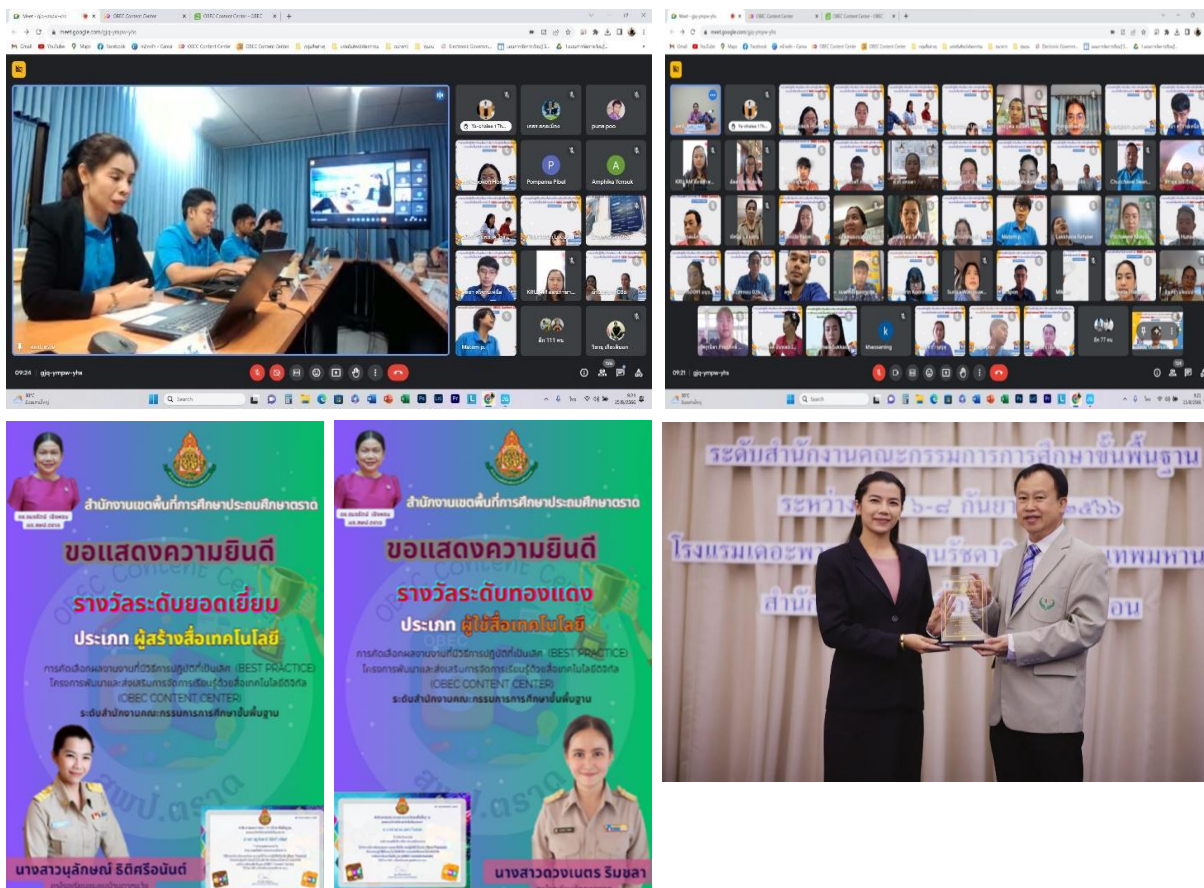


3. จัดประชุมชี้แจงนิเทศออนไลน์ให้คำปรึกษาแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบ Google Meet



4. จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบดูแลระบบคลังสื่อฯ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ การสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองสื่อก่อนการอนุมัติสื่อผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลให้การดำเนินงานขับเคลื่อนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS) ที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses : CC) ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับจากการเข้าร่วมส่งผลงานการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับเขตตรวจราชการที่ 9 ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทผลงานครูผู้ใช้อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในปีงบประมาณ 2566 พัฒนาสื่อสร้างสื่อเทคโนโลยี และได้รับรางวัล พร้อมเกียรติบัตรระดับชาติ



2) คณะกรรมการในการขับเคลื่อน มีกระบวนการทำงานเป็นทีมเข้มแข็ง มีการสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานในระบบคลังสื่อ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือครูได้เป็นอย่างดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดดำเนินงานสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู นักเรียนได้เข้าใช้ แพลตฟอร์มต่างๆ ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัด บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทบทวนบทเรียน เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางทีวีดิจิทัล ทีวีดาวเทียม เว็บไซต์ DLTV แอปพลิเคชัน



DLTV ดาวนโหลดได้ฟรีทั้งระบบ iOS/Android และ YouTube ผลการดำเนินการ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วย DLTV ผ่านทีวีดิจิทัล และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกเวลาเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน DLTV

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าใช้สื่อวีดิทัศน์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักบนเว็บไซต์ <http://academic.obec.go.th> ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูผู้ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนสามารถเลือกสื่อบนเว็บไซต์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตนเองได้

- ส่งเสริม สนับสนุน ช่อง ETV สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ครู นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ให้ได้เข้ามาใช้สื่อจากช่องของเราประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตเป็นช่องที่รวบรวมสื่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเอาไว้มากมาย โดยมีช่องทางในการติดตาม ผ่านช่องทางออนไลน์ได้ ได้แก่ 1) Facebook : ETV Channel 2) Website : www.etvthai.tv และ 3) YouTube : ETV สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าถึงบทเรียนได้หลากหลาย ผ่านช่องทาง Facebook และ YouTube

- ประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนในวิชาสุศึกษาและพลศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน หรือครูผู้ที่สนใจเข้ารับการอบรมผ่านแพลตฟอร์ม <http://cse-elearning.obec.go.th/> ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- พัฒนาระบบคลังสื่อ คลังข้อสอบ จัดทำคู่มือเผยแพร่ผ่าน 1) ไลน์กลุ่ม 2) เว็บไซต์ <https://sites.google.com/esdc.go.th/chutikan> คัดสรรสื่อเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดีย บทเรียนออนไลน์ที่ครูสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน รวบรวมเอกสารคู่มือ งานวิชาการ เทคนิครูปแบบวิธีการสอนตลอดจนนวัตกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกให้ครูได้เลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้

- จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1) การใช้ metaverse ในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง 2) การประยุกต์ใช้ AI (Chai GPT, Bard และ Alisa) ในการช่วยออกแบบการจัดการเรียนการสอน และ 3) การใช้งาน ARTIVTVE เพื่อสร้าง AR ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย

- สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู ใช้แพลตฟอร์มในการออกแบบการบริหาร หรือออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น Canva, Bard AI, Chat GPT, Blackboard, Google Classroom, Schoology, Google Digital Garage, Coursera, Project 14, Math Buddies, CAI, Youtube เป็นต้น ผลการดำเนินการ พบว่า ครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามบริบท ความสามารถของตนเอง ความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนได้ และสามารถออกแบบพัฒนาสื่อ หรือเครื่องมือต่างๆ ได้ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมกับภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นักเรียนได้เข้าใช้ แพลตฟอร์ม ทรูปลูกปัญญา ซึ่งเป็นคลังความรู้ คลังข้อสอบออนไลน์ขนาดใหญ่ ที่มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมเนื้อหาการศึกษา ความรู้ และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ให้แก่เด็ก เยาวชน และคนไทยทั่วประเทศ ผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย



ครู นักเรียน เข้าเรียนออนไลน์ มีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน



ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย





6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ดังนี้

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้สำรวจและจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ตามความต้องการของทั้ง 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ มีระบบสนับสนุนนักเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด “โรงเรียนแห่งความสุข”

2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้พิจารณาเกณฑ์อัตรากำลังและความขาดแคลนของโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดสรรอัตรากำลังตามความเหมาะสม เช่น พนักงานราชการ ครูผู้ทรงคุณค่า และครูธุรการ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ยังได้รับการจัดสรรครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 อัตรา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งทุกโรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 85.71

3) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่าย สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 100

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ที่ชัดเจน กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก นำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100



4. ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 73.94

- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 59.39

- ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 49.68 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.67 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.42 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 49.15

- ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.93 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.67 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 51.93 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.33

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้พัฒนาโรงเรียนในอำเภอคลองใหญ่ โดยมีการ ประชุม/อบรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ เป็นต้นแบบในการพัฒนา

การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเกิดจากผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กำหนดเป็นนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภายใน และภายนอกในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในแต่ละอำเภอทั้ง 7 โรงเรียน



ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนของ สพป.ตราด
เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล



ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูวิชาการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล





7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อบริบท สถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน เน้นการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ทักษะในการดำรงชีวิต ออกแบบและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อทำให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิด และพฤติกรรม โดยมีโรงเรียนบ้านคลองประทุน ซึ่งเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีครูแนะแนวเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 โรงเรียน 1 สาขา โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 101 คน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเด็กตราด เรียนดี มีความสุข ประจำปี 2567 และเพื่อพัฒนาครูแนะแนวเพื่อทำให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิดและพฤติกรรม การพัฒนาเทคนิคการบริหารความสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความไว้วางใจการให้การศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการจับสัญญาณ เพื่อการแนะแนวช่วยเหลือและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเชิงบวก

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแนะแนว

เพื่อทำให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิดและพฤติกรรม

วันที่ 17 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



3. การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- จัดระบบแนะแนว โดยคุณครูประจำชั้นให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร คุณครู รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป



- จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกอย่างดี

4. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ดำเนินการวางแผนแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล ในเบื้องต้นถ้าเห็นควรส่งต่อจะมีการติดต่อประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลตราด รวมถึงนักจิตวิทยา ตามกรณี

- โรงเรียนมีการประสานงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน รวมทั้งมีการทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลาย และส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนเป็นประจำ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังมีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียนแบบบูรณาการควบคู่กับการจัดกิจกรรมแนะแนว ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมสุขภาพจิตที่ 6 บุคลากรสาธารณสุขจังหวัดตราด หรือ HERO Consultant ในพื้นที่ ซึ่งการดำเนินงานสุขภาพจิต โรงเรียนได้นำ ระบบ School Health HERO มาร่วมดำเนินการในการสร้างเสริมความปลอดภัย ซึ่งเป็นกระบวนการ ประเมิน คัดกรองแบบสังเกตอาการ 9S Plus และ SDQ ซึ่งเป็นการเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการปรึกษาและส่งต่อ เพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมบนระบบดิจิทัล และเป็นการเชื่อมโยงดูแลสุขภาพ จิตนักเรียนเบื้องต้นระหว่างครูที่ปรึกษากับแพทย์ในพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อดำเนินการขยายผลระบบ School Health HERO เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้โรงเรียนในสังกัดเข้า ใช้งานครบ 101 โรง 1 สาขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการสำรวจนักเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรง ที่ประสงค์จะเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ให้แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดตราด เพื่อให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านอาชีพ มีนักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 6 คน

ประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์เพื่อดำเนินการขยายผลระบบ School Health HERO วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด





8. โครงการสุขาดี มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด รับทราบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จุดเน้นของ สพฐ. เรื่องการเสริมสร้างความสุข และ ความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่ง สพฐ.ตระหนักถึงความสำคัญของห้องน้ำนักเรียนในโรงเรียน ต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน และเข้าร่วม kick off โครงการ “สุขาดี มีความสุข” ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2567

2. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานห้องน้ำสถานศึกษา โครงการ “สุขาดี มีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานข้อมูลผ่านระบบ OBEC Asset ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องน้ำสถานศึกษาในสังกัด ตามแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐาน สุขาดี มีความสุข (Happy Toilet) โดยใช้วิธีประเมินห้องน้ำทุกจุด ภายในสถานศึกษาตามดุลยพินิจ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการประเมินและรายงานข้อมูลผ่านระบบ OBEC Asset

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการจัดทำตราสัญลักษณ์ และมอบตราสัญลักษณ์ให้กับสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 101 แห่ง

6. กำกับ ติดตาม แจ้งย้ำให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสุขาดี มีความสุข อย่างสม่ำเสมอ

จากการดำเนินโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ส่งผลให้นักเรียนมีห้องน้ำเพียงพอต่อการใช้งาน สะอาดน่าใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ มีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด มีสภาพแวดล้อมที่ดี ห้องน้ำของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานตามสุขลักษณะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม (ประหยัด เรียบง่าย)





9. ความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น จึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้ที่เน้นการจัดการความเสี่ยงด้วยมาตรการ 3 ป ประกอบด้วย ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ตามขอบข่ายภัยทั้ง 4 ด้าน คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรง คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนารูปแบบการบริหารความปลอดภัย โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ให้ดำเนินการตามแนวทางด้านความปลอดภัยตามคู่มือการดำเนินการด้านความปลอดภัยสถานศึกษา และจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับภัยคุกคามที่ทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้น รวมถึงกำหนดให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุปีละ 2 ครั้ง และให้มีเบอร์ติดต่อของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อขอความช่วยเหลือ และแจ้งผู้บังคับบัญชาตามช่องทางที่กำหนด ตามสโลแกน “เรื่องดี ให้ไลน์ เรื่องร้าย ให้โทร”

2. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การเสริมสร้างความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการป้องกัน ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือแก้ไข เยียวยา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. ส่งเสริมเฝ้าระวังและคุ้มครองนักเรียน โดยพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยให้มีความรู้เรื่องเทคนิคการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและวิธีการรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับเด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายในหน่วยงานในพื้นที่เพื่อให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนในมีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยทางสังคมให้ได้รับการช่วยเหลือได้รับการคุ้มครองและเข้าถึงสิทธิตามกฎหมาย

4. สนับสนุนให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต ด้านพฤติกรรม และด้านอารมณ์ โดยมีเป้าหมายตรงกัน ในด้านการสร้างเสริมสุขภาพจิต ช่วยลดปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพต่อการเรียนและการทำงาน และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการทำงานให้ได้คุณภาพต่อไป

จากการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการที่เป็นระบบและสามารถขยายผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีวิธีการ กระบวนการด้านความปลอดภัยที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ด้านชีวอนามัย เสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยในทุกมิติ และมีความมั่นใจในการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จนนำไปสู่การได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และมีสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนที่ขอเข้ารับการประเมินเพิ่มขึ้นทุกปี รายเดิมก็ยังคงเข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง





10. การส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินงานการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนในสังกัด ด้วย 6 กิจกรรมหลักสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน และคำนวณเป็น

จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็นให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนสู่การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น มีแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น เพื่อรองรับการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่สถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบเพื่อนครูด้วยกระบวนการ PLC

จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็นให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภายใต้นโยบาย “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข” สร้างการรับรู้นโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินการทั้งระบบ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดการประชุมสัญจร และลงพื้นที่พบเพื่อนครูในทุกอำเภอ ทุกสถานศึกษาเพื่อมอบนโยบาย รับฟังปัญหา หาวิธีแก้ไขปัญหา และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการ PLC

กิจกรรมที่ 3 สำรวจ คัดกรอง และส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็นของนักเรียน โดยใช้ ICT เป็นฐาน

- จัดส่งคู่มือแนวทางการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เครื่องมือคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็นที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษานำไปใช้ในการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ในทุกระดับชั้น นำผลมาวางแผนการพัฒนานักเรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ในโครงการ “คลองใหญ่ Model” ของสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ณ วัดหาดทรายแดง อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด และขยายผลไปยังศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอื่นอีก 10 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

กิจกรรม 4 คน. 1 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการณ์สอน นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ทั้ง 11 ศูนย์เครือข่าย

กิจกรรมที่ 5 นวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

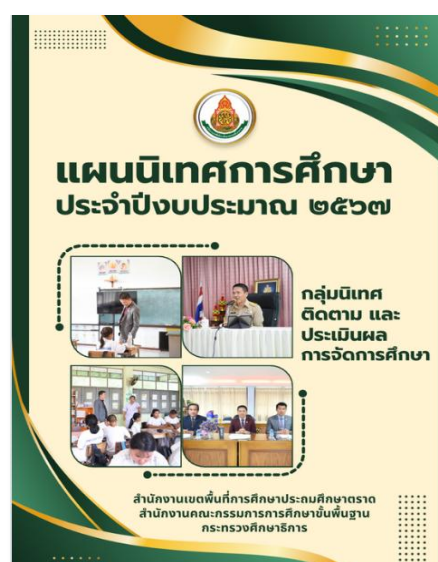
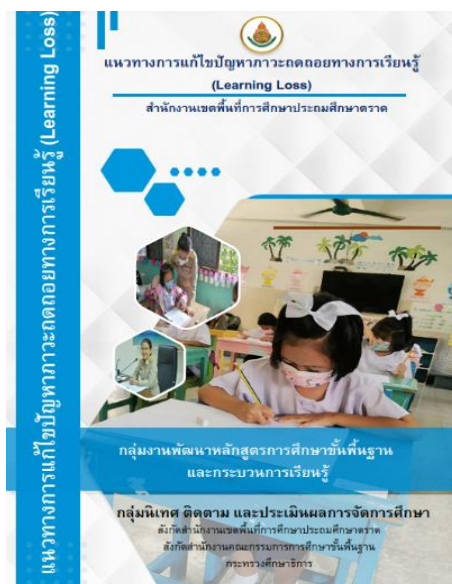
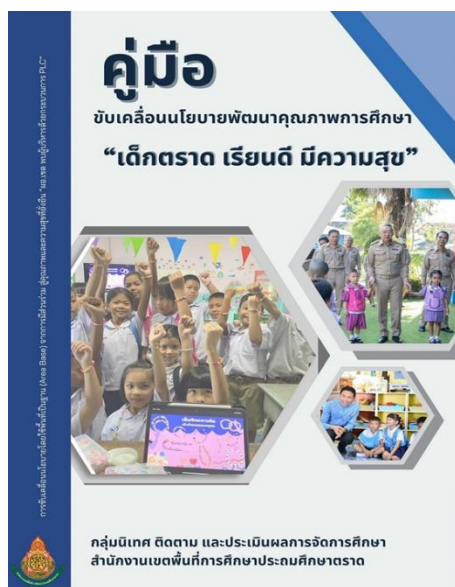
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม หรือ Best Practices การแก้ไขการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สู่การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น โดยส่ง ผลงานเข้าร่วมประกวดผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Trat Education Awards) โดยส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติ

จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อมอบรางวัลให้กับผู้บริหารและครูที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือ Best Practices ในการเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนให้ลดลง และพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณเป็นของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ในวันที่ 2 กันยายน 2567

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณเป็น ลดลงจากเดิมโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 87.04 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น คิดเป็นร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีรูปแบบการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น โดยใช้รูปแบบ “6 กิจกรรมหลักสู่การยกระดับอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น” สามารถยกระดับการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น





11. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริม การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล ดังนี้

1. ร่วมคิด (PAR THINK)

1) ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีกระบวนการวัดและประเมินผล จากเอกสารการรายงานผลของปีที่ผ่านมา และจากการลงพื้นที่จากจัดกิจกรรม “ผอ.เขตพบผู้บริหาร ด้วยกระบวนการ PLC”

2) ร่วมกันกำหนดนโยบาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ตลอดจนจัดทำโครงการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้กำหนดเป็นนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายที่ 4 การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ร่วมสร้างความตระหนัก (PAR – AWARENESS)

1) สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละเดือน ทั้งในรูปแบบ On – Site และ On - Line กิจกรรม “ผอ.เขต พบผู้บริหารด้วยกระบวนการ PLC” โดยจัดกิจกรรมพบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 11 ศูนย์เครือข่าย

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังได้บูรณาการร่วมกับการ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3. ร่วมพัฒนา (PAR - DEVELOPE)

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไปใช้ในห้องเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

4. ร่วมเติมเต็ม (PAR - FULFILL)

1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการนิเทศ แบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

3) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกระบวนการ PLC และ AAR เพื่อร่วมกันเติมเต็มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

5. ร่วมต่อยอด (PAR - Expand)

1) คัดเลือกผลงานครูผู้สอนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า “TRAT EDUCATION AWARDS” ครั้งที่ 2 ในวันที่ 25 กันยายน 2567

2) จัดนิทรรศการผลงานและถอดบทเรียนครูผู้สอนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ และ แนะนำให้กับครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ onsite และ online โดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ “PIDRE” ดังนี้ 1) การวางแผนการนิเทศ (Planning – P) 2) ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing – I) 3) การดำเนินการนิเทศ (Doing – D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของ ผู้รับการนิเทศ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ 4) การสร้างเสริมกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing – R) และ 5) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating – E) โดยใช้เทคนิคการนิเทศ ที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching and Mentoring) การนิเทศ แบบกัลยาณมิตร การสังเกต ชั้นเรียน การนิเทศโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานและศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน เป็นต้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือและแนะนำให้กับ ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการต่อยอดแนวคิดจากการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ดังนี้

1) ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศ และมีการนิเทศครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสังเกตชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายนอกสถานศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน เช่น คณะกรรมการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้นิเทศด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย มีทั้งการนิเทศในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

3) คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยจัดประเภทผลงานตามขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4) ถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในงาน “TRAT EDUCATION AWARDS” ครั้งที่ 2 ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ 25 กันยายน 2567

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัด ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 101 โรง คิดเป็น ร้อยละ 100





ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตระหนักถึงการร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกระดับ

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการกำหนด นโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์

1. ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ด้วยรูปแบบขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กตราด เรียนดี มีความสุข” (1 กลยุทธ์ 4 มิติ 8 นโยบาย) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระจายอำนาจในการบริหารจัดการระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 12 ศูนย์เครือข่าย ทั้งนี้ การดำเนินการตามโครงการมีการบูรณาการโครงการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม ปรับเปลี่ยนกระบวนการ วิธีการดำเนินการ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ



3. ผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีผลคะแนนการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ การร่วมกันวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนาระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2567

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ					
		พ.ศ. 2565		พ.ศ. 2566		พ.ศ. 2567	
		ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการ	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
2	การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	4	ดีมาก
3	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	94.71	A	98.86	AA	95.69	ผ่านดี
4	การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	4.065	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0	4.362	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0		
5	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	4.391	มาตรฐาน ขั้นสูง	3.025	ต้อง ปรับปรุง		
6	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)	4.57	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	4.86	ดีเยี่ยม
7	การประเมินร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากร (HRMS.OBEC)	100	5	100	5		



จากการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยได้รับรางวัล ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลผลิตระดับโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับโรงเรียน			
1	เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (the Best Safety Practice)รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์ลงเคราะห์)	16 พฤศจิกายน 2566
รางวัลระดับผู้บริหารการศึกษา			
	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	นายพนพล พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	16 มกราคม 2567 โดย ครูสภา
รางวัลระดับผู้บริหารสถานศึกษา			
1	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี 2566	นางสาวรุ่งทิพา หาดอ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว	30 พฤศจิกายน 2566 โดย สพฐ.
2	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	นางสาวกัญชพร ปานเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	16 มกราคม 2567 โดย ครูสภา
3	รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น	นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์ลงเคราะห์)	16 มกราคม 2567 โดย ครูสภา
4	รางวัลครูชนคนคุณธรรม	นางสาวเด่นภา หงษ์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	1 สิงหาคม 2567
รางวัลระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	รางวัลสร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม	นายจักรพงศ์ ทรัพย์อนันต์ ครูโรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)	18 ตุลาคม 2566 โดย มูลนิธิหม่อมงาม จิตต์ บุรฉัตร
2	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี 2566	นางสาวแพรวพลอย เจียมจิตพลชัย ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	30 พฤศจิกายน 2566 โดย สพฐ.
3	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี 2566	นางสาวกัญญารัตน์ สามา ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	30 พฤศจิกายน 2566 โดย สพฐ.
4	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	นายศักดิ์ดา สิงห์เขียว ช่างไฟฟ้า ช 4	1 เมษายน 2567



ส่วนที่ 5

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ



10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ "สุขภาพ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรวจสอบได้



13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษา

ในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

“เด็กตราด เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

จุดเน้นสู่ 5 Q

1. อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณเป็นตามช่วงวัย
2. Soft Power
3. ประวัติศาสตร์ชาติไทย การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
4. จัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาทักษะดิจิทัล พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. ประกันคุณภาพการศึกษา
6. ความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ 5 Q

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Quality Student | ผู้เรียนคุณภาพ |
| 2. Quality Teacher | ครูคุณภาพ |
| 3. Quality Personnel | บุคลากรคุณภาพ |
| 4. Quality School | โรงเรียนคุณภาพ |
| 5. Quality Office | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ |







ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่ ๔๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามบทบาท หน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติการตามนโยบายและแผน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางอินทรี บุญวาทย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|
| ๑. นายณพดล พลเยี่ยม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางภครินทร์ พรชิตชัยนันท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๓. นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๔. นางสุชีรา นามเกียรติ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๕. นางอังศุมาลย์ ศรีนคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ขอเสนอแนะ แนวคิด และแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะทำงานฝ่ายกลั่นกรอง ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--|----------------|
| ๑. นายณพดล พลเยี่ยม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวรุ่งอรุณ สว่าง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางชุดิภาญจน์ มัดดาปะโท | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางปิยมน สินธุสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |

/๖. นางชมพูนุช...



- ๒ -

๖. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๗. นางสุชีรา นามเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน/เลขานุการ
๘. นางอังศุมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสรวรยา งามฉวี	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กลั่นกรอง พิจารณาให้ความเห็น รายละเอียด การจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายณพล พลเยี่ยม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางปิยมน สิ้นธุสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓. นางชมพูนุช เสริมเสนาบุญ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔. นางสุชีรา นามเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน/เลขานุการ
๕. นางอังศุมาลย์ ศรนคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวสรวรยา งามฉวี	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีรูปแบบ และเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอินทิรา บุญวาที)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
เลขที่ 356 หมู่ที่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด
จังหวัดตราด 23000
โทร 0 3952 2816 <https://web.trat-edu.go.th>

