



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

คำนำ

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หวังว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป ขอขอบคุณ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จนแล้วเสร็จเป็นเอกสารที่ปรากฏ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญ และความเป็นมา	๑
๒. บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๒
๔. แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ	๓๗

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความสำคัญ และความเป็นมา

1. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 9 (5) กำหนดอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาไว้ว่า สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้อง กับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 11 ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้อง กับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ.2537 หมวด 3 การเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ ข้อ 22 กำหนดให้ลูกจ้างประจำปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นลูกจ้างประจำและปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจ ของทางราชการ

2. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งอยู่ เลขที่ 356 หมู่ที่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด พื้นที่รับผิดชอบ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด

สภาพภูมิศาสตร์

"จังหวัดตราด" เป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตด้านชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเล ยาว 330 กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิสัตว์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว 165.5 กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ 56 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา-บ้านบึง-แกลง-ตราด เป็นระยะทาง 315 กิโลเมตร

อาณาเขต

มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,761,000 ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตรทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและประเทศกัมพูชา ทิศใต้ติดต่อกับ อ่าวไทยและน่านน้ำประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขต ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ มีอาณาเขตบริเวณที่ประกอบด้วยเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ และพื้นน้ำ หมู่เกาะต่างๆ สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ อาณาบริเวณที่เป็นแผ่นดิน ภูเขา พื้นน้ำ และทะเล ดังนี้

- 1.บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสำหรับปลูกผลไม้ ปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว และการปศุสัตว์
- 2.ที่ราบบริเวณภูเขา บริเวณนี้มีพื้นที่กว้างขวางมากเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การทำสวนผลไม้ ยางพารา และสับปะรด
- 3.บริเวณพื้นที่ภูเขาสูง ส่วนมากมีสภาพเป็นพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่เกาะ
- 4.ที่ราบต่ำชายฝั่งทะเล และผืนทะเล บริเวณพื้นที่นี้ประกอบด้วย หมู่เกาะน้อยใหญ่ต่าง ๆ 52 เกาะ มีป่าชายเลนอย่างหนาแน่น เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์น้ำและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

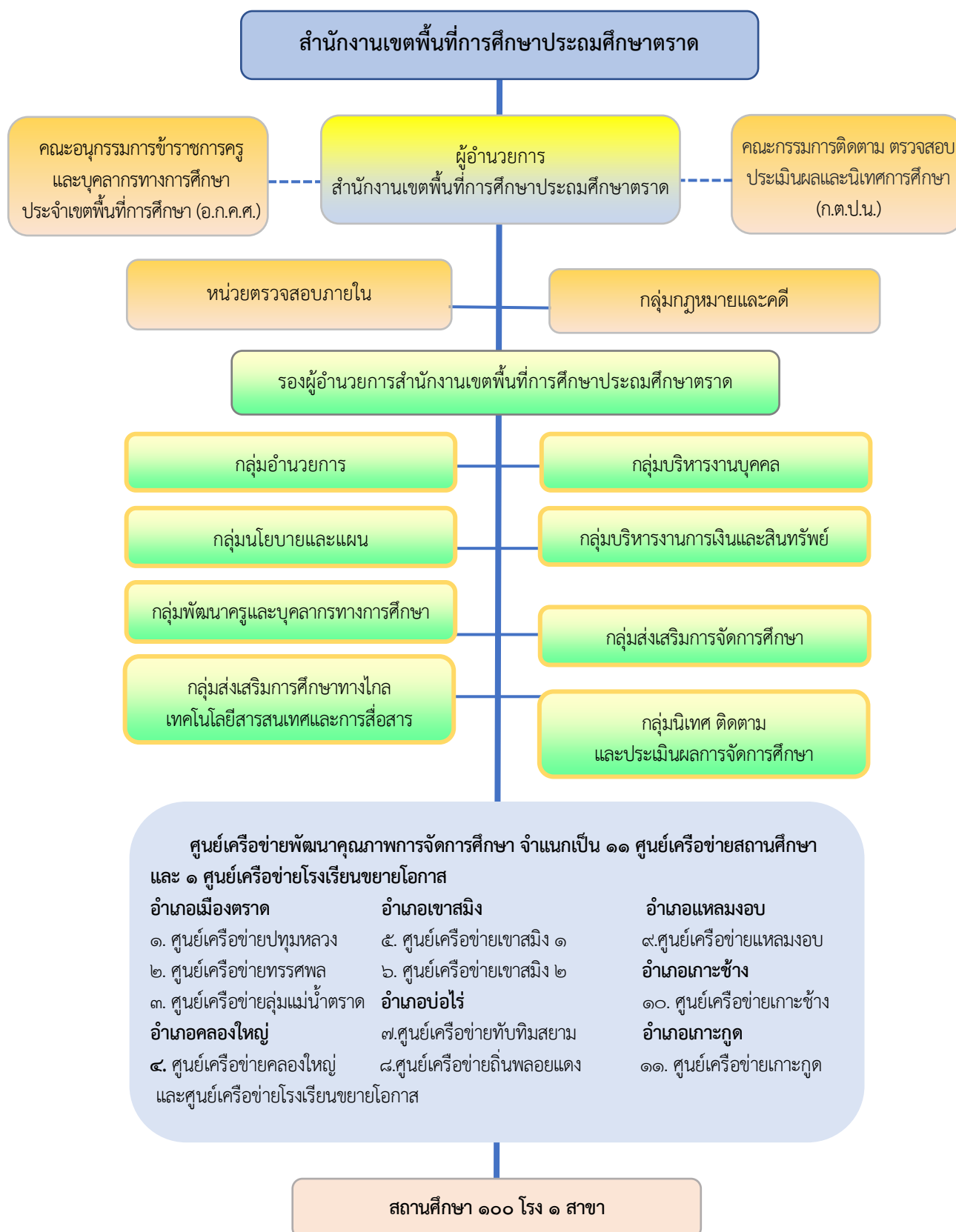
จังหวัดตราดมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือหนาวจนเกินไป แต่มีฝนตกชุกมากเพราะมีพื้นที่ติดทะเล และมีภูเขาโอบล้อม จึงทำให้ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม แบ่งออกเป็น 3 ฤดู

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวมากนักอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน เป็นช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านทะเลอ่าวไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ทำให้มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่ โดยเฉลี่ยจะมีปริมาณน้ำฝน 4,000 - 5,000 มม. ต่อปี เป็นเมืองฝนแปดแดดสี่ มีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในประเทศรองจากจังหวัดระนอง

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางอินทิรา บุญวาที
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายณพดล พลเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางภักธินันท์ พรโชติชัยนันท์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นางกรวรรณ ประดลชอบ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางกัจนา เมืองซอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุเพ็ญพัฒน์ ศรีดี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางวาทีณี พุกนุช
ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสุชีรา นามเกียรติ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางจิราพร ทองรักดี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสุชีรา นามเกียรติ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางนารถดี จามลิกุล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



นายประธาน ทวีทวีผล
ประธานอนุกรรมการ



นายสมนึก แพทย์พิทักษ์
ผู้แทน กศจ.
อนุกรรมการ



นายเกรียงไกร ปัญญาพงศธร
ผู้แทน นายอำเภอเมืองตราด
อนุกรรมการ



นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้แทน ก.ค.ศ.
อนุกรรมการ



นายรณกฤต ยอดศิริ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
อนุกรรมการ



นายพิศาล ปีสานนันท
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
อนุกรรมการ



นางมะลิวัลย์ นิลบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาฯ
อนุกรรมการ



นางอมรรัตน์ จิตรจันทัก
ผู้แทนครู
อนุกรรมการ



นางกนกอร หงษ์วิเศษ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
อนุกรรมการ



นายวัชร เอี่ยมกุลวรพงษ์
ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น
อนุกรรมการ



นางอินทิรา บุญวาท
ผอ.สพป.ตราด
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายณพดล พลเยี่ยม
รอง ผอ.สพป.ตราด
ผู้ช่วยเลขานุการ



นางกัจจนา เมืองซอง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นางอินทิรา บุญวาที
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประธานกรรมการ



พระครูประโชติบุญญารักษ์
เจ้าอาวาสวัดโยธานิมิต จังหวัดตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



นางกรรณิการ์ สุภาภา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร
การศึกษา



นายวรพจน์ วิสุทธิแพทย์
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและ
ประเมินผล



นายวิเชียร ยิ่งยง
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้น
พื้นฐาน



นางสาวอัญชลี กิจวิริยะ
ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าโสม
(คุณสารราษฎร์บำรุง)
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางสาวนีย์ ดีหลาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนไสวณันท์วิทย
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ของเอกชน



นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัด
การศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



นายสังคม จิตนาวสาร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ปทุมหลวง



นายสงเคราะห์ ปีสานนท์
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทรรศพล



นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
กลุ่มแม่น้ำตราด



นางสาวอุษา บุญชู
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 1



นางดวงมณี กลีพร้อง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เขาสมิง 2



นายประศาสน์ เกตุบรรเทิง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
คลองใหญ่



นายธนกฤต เข้มเพ็ชร
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ทับทิมสยาม



นางไพฑูรย์ โชคดีวัฒนา
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
ถิ่นพลอยแดง



นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
แหลมงอบ



นางสาวนันทยา บัวตรี
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะช้าง



นางนิกร ผงทอง
ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
เกาะกูด

และ



นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวรวิ
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
ขยายโอกาส

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีจำนวน ๖๑ คน จำแนกเป็น

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม

ที่	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๓
	๑.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน (ข้าราชการ ๒ คน)	๒
	๑.๔ กลุ่มกฎหมายและคดี (ข้าราชการ ๒ คน)	๒
	๑.๕ กลุ่มอำนวยการ (ข้าราชการ ๕ คน) (ลูกจ้างประจำ ๓ คน) (พนักงานราชการ ๒ คน) (อัตราจ้าง ๕ คน)	๑๕
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้าราชการ ๖ คน) (พนักงานราชการ ๑ คน)	๗
	๑.๗ กลุ่มนโยบายและแผน (ข้าราชการ ๔ คน) (พนักงานราชการ ๒ คน)	๖
	๑.๘ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (ข้าราชการ ๕ คน) (พนักงานราชการ ๒ คน) (อัตราจ้าง ๑ คน)	๘
	๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ข้าราชการ ๔ คน) (พนักงานราชการ ๑ คน) (อัตราจ้าง ๑ คน)	๖
	๑.๑๐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้าราชการ ๑ คน) (พนักงานราชการ ๑ คน)	๒
	๑.๑๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (พนักงานราชการ ๑ คน) (อัตราจ้าง ๑ คน)	๒
	๑.๑๒ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ข้าราชการ ๕ คน) (อัตราจ้าง ๑ คน)	๖
รวมทั้งสิ้น		๖๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีโรงเรียนในสังกัด
โรงเรียน ๑ สาขา จำแนกเป็น

๑๐๐

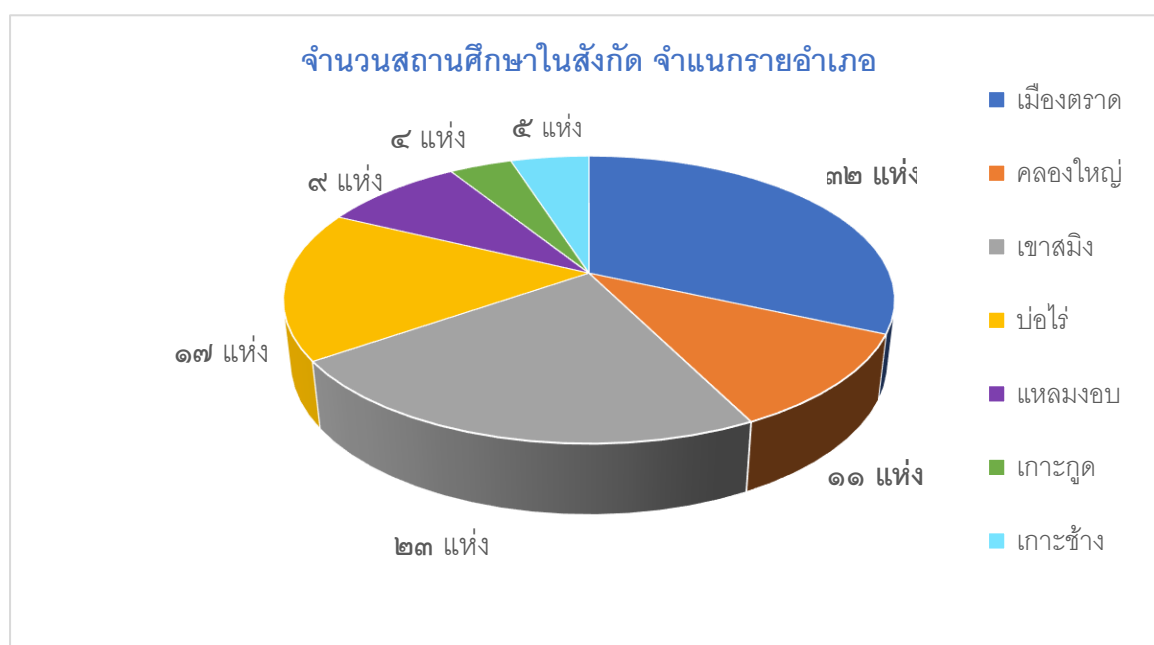
เปิดสอนระดับอนุบาล –ประถมศึกษา ๗๔ แห่ง
เปิดสอนระดับอนุบาล –ขยายโอกาส ๒๗ แห่ง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดและอำเภอ						
อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				
		ไม่มีนักเรียน (๐ คน)	เล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	กลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	ใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
เมืองตราด	๓๒	-	๑๒	๑๙	-	๑
คลองใหญ่	๑๑	-	๕	๕	๑	-
เขาสมิง	๒๓	-	๗	๑๖	-	-
บ่อไร่	๑๗	-	๖	๑๑	-	-
แหลมงอบ	๘ (๑)	๑	๓	๕	-	-
เกาะกูด	๔	-	๒	๒	-	-
เกาะช้าง	๕	-	๒	๒	๑	-
รวม	๑๐๐ (๑)	๑	๓๘	๖๐	๒	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกรายอำเภอ



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙๘
	๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
	๑.๓ ครู	๑,๑๘๓
๒	พนักงานราชการ	๒๕
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๐
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐๔
รวมทั้งสิ้น		๑,๕๕๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงผลผลิตระดับโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับโรงเรียน			
๑	เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (the Best Safety Practice) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์ลงเคราะห์)	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
รางวัลระดับผู้บริหารการศึกษา			
๑	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต”	นายพนพล พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสุภา
รางวัลระดับผู้บริหารสถานศึกษา			
๑	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวรุ่งทิพา หาดอ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง มะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๑	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต”	นางสาวกัญชพร ปานเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสุภา

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับโรงเรียน			
๒	รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น	นางศิริรัตน์ โพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย ครูสภา
๒	รางวัลครูชนคนคุณธรรม	นางสาวเด่นนภา หงส์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	
รางวัลระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑	รางวัลสร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม	นายจักรพงศ์ ทรัพย์อนันต์ ครูโรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสาร ราษฎร์บำรุง)	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ โดย มูลนิธิหม่อมงามจิตต์ บูรณัตถ์
๒	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวแพรวพลอย เจียมจิตพลชัย ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๓	สื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวกัญญารัตน์ สามา ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๔	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	นายศักดิ์ดา สิงห์เขียว ช่างไฟฟ้า ข ๔	๑ เมษายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

1.ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560 มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการสร้างความมั่นคง

- 1.1 ความสุขของประชากรไทย
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.2 ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิต และแรงงาน
- 2.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- 4.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 6.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 6.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- 6.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 แผนแม่บท 1 ความมั่นคง
- 1.2 แผนแม่บท 2 การต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 2.1. แผนแม่บท 3 ประเด็นการพัฒนากิจกรรมเกษตร
 - 2.2. แผนแม่บท 4 ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 2.3. แผนแม่บท 5 ประเด็นการท่องเที่ยว
 - 2.4. แผนแม่บท 6 ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
 - 2.5. แผนแม่บท 7 ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
 - 2.6. แผนแม่บท 8 ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

- 2.7. แผนแม่บท 9 ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 2.8. แผนแม่บท 23 ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 3.1. แผนแม่บท 10 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 3.2. แผนแม่บท 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 3.3. แผนแม่บท 12 ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้
 - 3.4. แผนแม่บท 13 ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - 3.5. แผนแม่บท 14 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 4.1. แผนแม่บท 15 ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
 - 4.2. แผนแม่บท 16 ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
 - 4.3. แผนแม่บท 17 ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.1. แผนแม่บท 18 ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 - 5.2. แผนแม่บท 19 ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 6.1. แผนแม่บท 20 ประเด็นการพัฒนากิจกรรมบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 6.2. แผนแม่บท 21 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.3. แผนแม่บท 22 ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนาระบบการยุติธรรม และแผน

แม่บท 24 แผนแม่บทเฉพาะกิจ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID เป็นมาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้ คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่การพัฒนา

1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของ

อาเซียน

2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน 1 ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง 23

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ / เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ1 ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต2 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง3 ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ /ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) เป้าหมาย ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ 80
3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ เป้าหมาย ร้อยละ 100
4. สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
2. ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 80
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ 34
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป้าหมาย (ปวช. 1 : ม.4) 50 : 50
6. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด เป้าหมาย ร้อยละ 80
7. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมาย ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

- เป้าประสงค์**
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล
 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
 4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการปฐมวัย เป้าหมาย ร้อยละ 85
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. 6) เป้าหมาย ร้อยละ 5
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1

4. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เป้าหมาย ร้อยละ 70

5. สถานศึกษาในระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ร้อยละ 80

6. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 80

7. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น เป้าหมายร้อยละ 80

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย ร้อยละ 90

9. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน

ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย ร้อยละ 100

ระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 85

10.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ 80

10.ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ 80

11.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ 90

12.ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เป้าหมาย ร้อยละ 8

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป. 1 – ม.3) อายุ 6 - 14 ปี ค่าเป้าหมาย 100

2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100

ประถมศึกษา ร้อยละ 100

มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100

มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 78

3. ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เป้าหมาย 100

4. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน (ประถมศึกษา – ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ 54

5. ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย 100

6. นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ 20

7. เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6 – 14 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 100

มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15 – 17 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ 80

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG

6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมาย ร้อยละ 85
2. สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป้าหมาย 94
3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป้าหมาย 100

ประเด็นหลักในการพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

- 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม /ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

8. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- 1.2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- 2.1 การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 2.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

- 3.1 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 3.4 การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

- 1.1 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.7 จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
- 1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- 1.9 ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน
สังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

- 2.1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา
และความต้องการ
- 2.2 การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- 2.3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา
และความต้องการ
- 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม
โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 3.3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น
มืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- 4.3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- 4.4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.5 การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.6 การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน
และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย
ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

- 3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- 3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
- 3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3.5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3.7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 4.2 อัตราการออกกลางคันลดลง
- 4.3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4.4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
 - 1) เด็กพิการเรียนรวม
 - 2) เด็กด้อยโอกาส
 - 3) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 4.6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา

รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ส่วนที่ 3

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโรงเรียนชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาโรงเรียนชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.2566-2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ 21”

คำนิยามวิสัยทัศน์

ความมั่นคง	หมายถึง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลง, ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ,เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม SCG
เสมอภาค	หมายถึง	การศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คุณภาพ	หมายถึง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมายถึง	การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญา และความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง
ศตวรรษที่ 21	หมายถึง	ทักษะแห่งโลกอนาคตใหม่ เป้นทักษะที่จำเเนตต่อการดำรงชีวิต พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ 21
5. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลโรงเรียนการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ
7. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
3. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตราด และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

- กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ตัวชี้วัด** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักประเทศชาติ และท้องถิ่น ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ตัวชี้วัด**
1. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 2. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ
 5. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
 3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
 4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย และประถมศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการ ขั้บเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางที่ 15 แสดงโครงการ เป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม (๑)	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (๒)	ระยะเวลาดำเนินการ (๓)				ผู้รับผิดชอบ (๔)
			ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๗-มิ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.๖๗-พ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗)	
๑.	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพความรู้ทักษะครู ไทยสู่ยุคดิจิทัล AI	๑๓,๓๐๐	ม.ค.๒๕๖๘				นางจิราพร ทองภักดี
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑. พัฒนาความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒. ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ (ผ่าน ระบบออนไลน์)	๗๗,๔๐๐	ม.ค.๒๕๖๘				นางจิราพร ทองภักดี
		๕๙,๑๕๐					
		๑๘,๒๕๐			พ.ค.๒๕๖๘		
๓	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ“เทคนิคการสอน โดยใช้สื่อดิจิทัลในการ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning”	งบประมาณ จากบริษัท อักษรเจริญ ทัศน์ อจท. จำกัด (สำนักงานใหญ่)	ม.ค.๒๕๖๘				นางจิราพร ทองภักดี

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม (๑)	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (๒)	ระยะเวลาดำเนินการ (๓)				ผู้รับผิดชอบ (๔)
			ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.๖๖-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๗-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.๖๗-พ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.๖๗-ก.ย.๖๗)	
๔	เสริมสร้างประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (การยกย่องเชิดชูเกียรติ) ประจำปี ๒๕๖๘ ๑. การคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ๒. คัดเลือกการคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๖๘ ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทาง ราชการ ๔. “Trat Education Awards” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๙๑,๕๗๐ ๑,๕๒๐ ๓,๒๐๐ ๙๐,๐๕๐ ๙๖,๘๐๐			พ.ค.๒๕๖๘	ก.ค.๒๕๖๘ ก.ย.๒๕๖๘ ก.ย.๒๕๖๘	นางจิราพร ทองภักดี
๕.	โครงการ พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	งบประมาณ เหลือจ่าย				ส.ค.๒๕๖๘	นางจิราพร ทองภักดี
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	งบประมาณ เหลือจ่าย				ก.ย.๒๕๖๘	นางจิราพร ทองภักดี
๗	โครงการพัฒนาผู้บริหาร	งบประมาณ เหลือจ่าย				ก.ย.๒๕๖๘	นางจิราพร ทองภักดี

ส่วนที่ 4

แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทำงานแบบมืออาชีพ” นั้น การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การปฏิบัติภารกิจขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ได้นั้น ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรจึงต้องดำเนินการต่อเนื่องไปตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กร เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลไปสู่บุคลากรแห่งการเรียนรู้โดยองค์กรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการทำงาน ส่งผลจากปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จึงมีแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังบุคลากรให้มีระเบียบ และวินัย 5 ประการ ได้แก่

1.1 ความเป็นนายของตัวเอง (Personal Mastery) คนในองค์กรจะต้องกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ฝึกฝนอบรมตนเองด้วยการเรียนรู้อยู่เสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง

1.2 แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models) คนในองค์กรจะต้องมีแบบแผนความคิด ทัศนคติ และความเชื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาแบบแผนความคิดอ่านของตนเองอยู่เสมอ และยืดหยุ่น ทำให้สามารถปรับวิธีคิดและวิธีปฏิบัติได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

1.3 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) คนในองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน รู้เป้าหมายร่วมกัน โน้มน้าว ให้เกิดการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

1.4 การเรียนรู้ของทีม (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร ร่วมกันคิดเพื่อให้เกิดความคิดที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นโดยผ่านการพูดคุย แสวงหา อภิปราย เสนอมุมมองต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน นำไปสู่การตัดสินใจเลือกและเลือกแนวคิดที่เป็นประโยชน์สูงสุด นำไปปฏิบัติ

1.5 การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) เป็นการคิดในภาพรวมโดยตระหนักถึงองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์และมีหน้าที่ต่อเชื่อมกัน

การสร้างบุคลากรไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะของข้าราชการ “มืออาชีพ”

2.1 การทำงานอย่าง “มืออาชีพ” หมายถึง ผู้มีความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำ ทำงานทุกครั้งจะทำได้บรรลุเป้าหมาย โอกาสที่จะล้มเหลว ผิดพลาดแทบจะไม่มี ผู้บริหารสามารถไว้วางใจได้ เมื่อมอบหมายงานให้ทำ คำนี้ตรงกันข้ามกับ “มือสมัครเล่น” “ผู้ฝึกงาน” ซึ่งเป็นผู้เข้ามารับงานไม่นาน ยังขาดประสบการณ์ในการทำงานซึ่งจะต้องมีหัวหน้าคอยแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงอยู่ด้วย เพราะไม่สามารถทำงานคนเดียวได้ องค์ประกอบของมืออาชีพอย่างน้อย 3 ประการ

2.1.1 มีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุรู้ผลที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้านและสามารถคาดคะเนเพื่อหาทางแก้ไขได้กรณีที่มีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น

2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถนี้จะเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ไหวพริบปฏิภาณจนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

2.1.3 มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ สื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ รู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อที่จะได้ทำผลงานที่ตอบสนองความต้องการได้ถูกต้อง

2.2 การทำงานแบบเจ้าหน้าที่ านาญการ (Knowledge worker) เนื่องจากบทบาทที่เปลี่ยนไปของภาครัฐในยุคปัจจุบันที่กำลังเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบราชการในบทบาทใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร ข้อมูล จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเอกสารข้อมูล ฉะนั้นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการให้สามารถทำงานอย่างมืออาชีพและมีความเชี่ยวชาญในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งต้องการความสามารถเพิ่มอีกอย่างน้อย 3 เรื่อง

2.2.1 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานได้เบ็ดเสร็จด้วยตนเอง เช่น รู้จักการใช้งานของโทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงานได้เอง

2.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และเป็นสื่อไปสู่แหล่งความรู้ที่สำคัญของโลกปัจจุบัน

2.2.3 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์จากการรับทราบข่าวสารข้อมูล ความเคลื่อนไหว ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว เพื่อสร้างทางเลือกเชิงนโยบายให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

3. แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

3.1 การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำแนกตามลักษณะเวลาการปฏิบัติงาน

3.1.1 ในขณะปฏิบัติงาน

- 1) การสอนงาน
- 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน
- 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.2 นอกเวลาการปฏิบัติงาน

1) การฝึกอบรมในสถานที่ที่กำหนดการฝึกอบรมทางไกลที่หน่วยงานจัดเอง และหน่วยงานภายนอกจัด

- 2) การบรรยาย / เสวนา / เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ / สัมมนา
- 4) การทัศนศึกษา / ดูงาน (ในประเทศ ต่างประเทศ)

3.1.3 การพัฒนาด้วยตนเอง

- 1) การศึกษาต่อ
- 2) การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) การศึกษาจากเอกสาร / องค์กรความรู้ใหม่ ๆ
- 4) แลกเปลี่ยนความรู้
- 5) ติดตามข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว

3.2 การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร นำมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยแบ่งความรู้เป็น 2 ประเภท คือ

3.2.1 ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่าความรู้แบบนามธรรม

3.2.2 ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่าความรู้แบบรูปธรรม

3.3 จัดการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศในองค์กร

ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Information) เป็นทรัพยากรเพื่อการบริหารที่สำคัญขององค์กรยุคใหม่ เพราะระบบข้อมูลสารสนเทศจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาองค์กร และการพัฒนาบุคลากรไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดทำฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับเป็นฐานข้อมูลของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อนำข้อมูลไปประมวลผลและจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

- 3.3.1 ชื่อ – สกุล
- 3.3.2 อายุ
- 3.3.3 ตำแหน่ง
- 3.3.4 สถานที่ปฏิบัติงาน
- 3.3.5 อายุราชการ
- 3.3.6 วุฒิ / วิชาเอก
- 3.3.7 วิทยฐานะ
- 3.3.8 ความรู้ความสามารถพิเศษ
- 3.3.9 การผ่านการอบรมสัมมนา
- 3.3.10 การได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.3.11 ความต้องการที่จะได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาสมรรถนะ

มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ

ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่า เป็นบริการที่มีคุณภาพ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ในส่วนของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ ทั้งสาระความรู้และสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) คือ คุณลักษณะของบุคคลที่ทำให้พฤติกรรมการทำงานมี ประสิทธิภาพ และเป็นคุณลักษณะที่สามารถวัดและประเมินได้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร ดังนี้

3.4.1 สมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่ง ซึ่งกำหนดขึ้น เพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ

- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 2) การบริการที่ดี
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4.2 สมรรถนะประจำกลุ่มงาน/ประจำสายงาน

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน หรือ สมรรถนะประจำสายงาน คือ สมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละกลุ่มงาน เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่หน้าที่และส่งเสริมปฏิบัติการกิจในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น โดยกำหนดกลุ่มงานตามลักษณะตามภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 1) กลุ่มครูผู้สอนรวมทั้งพนักงานราชการและอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน

- (1) การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

- สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

- สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

- สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

- (2) การพัฒนาหลักสูตร

- สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

- สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อน และหลังการใช้หลักสูตร

(3) การจัดการเรียนรู้

- สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค
- สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับ การ

เรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

- สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
- สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
- สามารถฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน

ประเมินผลและปรับปรุง

- สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ
- สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ

ศักยภาพของผู้เรียน

(4) จิตวิทยาสำหรับครู

- เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม

ศักยภาพของตน

- สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(5) การวัดและประเมินผลการศึกษา

- สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
- สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร
- สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

(6) การบริหารจัดการในห้องเรียน

- มีภาวะผู้นำ
- สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถในการประสานประโยชน์
- สามารถนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ

(7) การวิจัยทางการศึกษา

- สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา
- สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

การเรียนรู้ที่ดี

- สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

- สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

- สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

(9) ความเป็นครู

- รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน

- อุดหนุนและรับผิดชอบ

- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ

- มีวิสัยทัศน์

- มีศรัทธาในวิชาชีพครู

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2) กลุ่มผู้บริหาร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

(1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

- สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีทางการบริหาร

การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

- สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ

การศึกษา

- สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา

- สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครู และ

บุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม

(2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา

- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา

- สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการ

จัดการศึกษา

- สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คำนึงต่อ

การศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม

- สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

- สามารถติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

(3) การบริหารจัดการศึกษาและการบริหารด้านวิชาการ

- สามารถบริหารจัดการเรียนรู้

- สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่

- สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างถูกต้องและเป็นระบบ
- สามารถวางระบบงบประมาณและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(5) การบริหารงานบุคคล

- สามารถสรรหาบุคคลที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน
- สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรใน

สถานศึกษา

(6) การบริหารกิจการนักเรียน

- สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน
- สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
- สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ

(7) การประกันคุณภาพการศึกษา

- สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา/หน่วยงาน
- สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา/หน่วยงาน

- สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับ

การประเมินภายนอก

(8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการ
- สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ
- สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

(9) การนิเทศการศึกษา

- สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- สามารถพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

(10) การพัฒนาหลักสูตร

สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและกำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและตามจำเป็นของท้องถิ่น

(11) การวิจัยทางการศึกษา

สามารถนำกระบวนการทางการวิจัย การวัดและประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

(12) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

- สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

- สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน

- สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์

- สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมี

เป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

- สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา

- เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

3) กลุ่มศึกษานิเทศก์

(1) การนิเทศการศึกษา

- สามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้

- สามารถติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการศึกษา

- สามารถประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สามารถใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

(2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา

- สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา

- สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

- สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(3) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรสถานศึกษา

- สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำ

- สามารถสาธิต แนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน
- สามารถประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

(4) การประกันคุณภาพการศึกษา

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

- สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกัน

สถานศึกษา

- สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของ

ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

- สามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำรายงานผลการ

(5) การบริหารจัดการการศึกษา

เจตนาธรรมของการศึกษา

- สามารถให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ

- สามารถนิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(6) การวิจัยทางการศึกษา

แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

- สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

- สามารถให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการ

การศึกษา

- สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัด

(7) กลวิธีการถ่ายทอด ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานทางวิชาการ

บุคลากรทางการศึกษา

- สามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ
- สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่ครู และ

เหมาะสมต่อการเรียนรู้

- สามารถนำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลายและ

(8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

- สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการ

(9) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศ

- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

4) กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) การคิดวิเคราะห์
- (2) การมองภาพองค์รวม
- (3) ศิลปะการสื่อสารเชิงใจ
- (4) การควบคุมตนเอง
- (5) ความถูกต้องของงาน
- (6) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน
- (7) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

5) กลุ่มลูกจ้าง (นักรการภารโรง พนักงานขับรถ อัตราจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา)

- (1) การคิดวิเคราะห์
- (2) ความถูกต้องของงาน
- (3) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน
- (4) จิตสำนึกในการให้บริการ

3.5 การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากร

การจัดสวัสดิการประเภทต่าง ๆ โดยความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สระแก้ว จำกัด ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารกรุงไทย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัดและร้านค้า สมาคมพัฒนาชีวิตครู เป็นต้น

3.6 การพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Approach)

การพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) 2) กระบวนการพัฒนาครู (Process Development) 3) ผลลัพธ์ (Outputs) และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factory)

3.6.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) เป็นกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบท ข้อจำกัด ความต้องการพัฒนาของครู (Need Analysis) มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนแนวโน้มอนาคต และยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการพัฒนาที่เชื่อมโยงมาตรฐานตำแหน่ง การประเมินประสิทธิภาพ และระบบวิทยฐานะใหม่ พร้อมประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

3.6.2 กระบวนการพัฒนาครู (Process Development) การพัฒนาครูมุ่งการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Action Training Program) เน้นการบริหารสถานการณ์จริง เพื่อการพัฒนางานโดยใช้หน่วยงานเป็นฐานการพัฒนา แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1) ระยะที่ 1 Train & Treatment เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญที่มุ่งการละลายพฤติกรรม การสร้างแรงบันดาลใจบนหลัก “ระเบิดจากข้างใน : เข้าใจ-เข้าใจ-พัฒนา” และรับหลักการ ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ

2) ระยะที่ 2 Do & Development เป็นขั้นตอนลงมือปฏิบัติพัฒนาตนเองและงาน ในสถานศึกษา พร้อมกระบวนการ Online PLC

3) ระยะที่ 3 Follow & Form Up เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching and Monitoring) โดยทีมวิทยากร ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการบันทึก ความก้าวหน้า การพัฒนา (Logbook)

4) ระยะที่ 4 Show & Share เป็นขั้นตอนการสะท้อนผลของชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) และเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice

3.6.3 ผลลัพธ์ (Outputs) ครูที่ผ่านการฝึกอบรมจะเกิดความรู้ ทักษะ และสามารถสร้าง แบบแผนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและนวัตกรรมสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพแห่งตน รองรับการเปลี่ยนผ่านประเทศสู่ Thailand 4.0

3.6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factory) การพัฒนาครูจะบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างเต็มประสิทธิภาพจะต้องเสริมสร้างความพร้อมทั้งตัวผู้อบรม บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร การ เสริมสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของภาคีพัฒนาครู โดยครูจะต้องมีภาวะผู้นำ (Leadership) มีแรงบันดาลใจ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบเสริมสร้างแรงจูงใจ และเครือข่ายความ ร่วมมือ โดยกระบวนการ PLC และ CoPs



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด